

『호미는 참지 않아』 아이 돌보미 편

독서활동지



글 정예란 그림 국무영

키워드 #용기 #돌봄 #존중 #사회문제 #가족 #안전
대상 학년 3~4학년
권장 차시 8차시



교과 연계

- | | | |
|-----|----|-------------------|
| 3-1 | 국어 | 5. 인물에게 마음을 전해요 |
| 3-2 | 국어 | 1. 경험과 관련지으며 이해해요 |
| 4-1 | 국어 | 1. 깊이 있게 읽어요 |
| 3-1 | 도덕 | 5. 너와 나의 공감 |
| 4-1 | 도덕 | 3. 배려하는 우리 |

작성자 시흥 냉정초등학교 임다현 선생님

■ 선생님이 소개하는 바로 이 책!

어느 날, 은재와 은아의 집에 덩치 크고 목소리가 우렁찬 돌보미 호미가 찾아온다. 그런데 젓가락질도 서툴고 엉뚱한 행동을 하는 호미가 어딘가 수상하기만 하다. 개성 넘치는 인물과 긴장감 있는 사건, 유쾌한 웃음이 어우러진 이야기로 호미의 정체를 추리하며 읽는 재미를 느낄 수 있는 작품이다.

■ 활동 목표

- ▶ 다양한 단서를 활용하여 이야기의 내용과 인물을 추리하며 읽을 수 있다.
- ▶ 등장인물의 마음과 행동을 이해하고 작품이 전하는 의미를 생각할 수 있다.
- ▶ 작품을 읽고 자기 생각과 경험을 연결하여 표현할 수 있다.

■ 독서 활동 계획

읽기 단계	주요 활동	차시
읽기 전	-호미는 누구일까?	1차시
읽는 중	-내용을 이해해요 -호미를 추리하라 -등장인물의 마음을 읽어라 -호미는 어떻게 도왔을까?	2~5차시
읽은 후	-이야기를 정리해요 -호미는 호랑이? -나도 호미가 될 수 있을까?	6~8차시
책놀이활동	-호미의 가방에는 무엇이 들어 있을까? -나만의 도움 명함 만들기	부록



호미는 누구일까?

■ 책의 표지와 제목을 자세히 살펴보며 첫인상을 기록해 봅시다.

1. 표지에서 가장 먼저 눈에 들어온 것은 무엇인가요?

2. 제목 『호미는 참지 않아』를 보고 떠올려 봅시다.

1) 평소에 참는 것이 더 좋다고 생각하는 때는 언제인가요?

2) 평소에 참지 않고 말하거나 행동하는 때는 언제인가요?

3) 이야기 속에서 호미가 참지 않을 것 같은 순간을 상상해 봅시다.



내용을 이해해요

■ 1~50쪽을 읽고 활동해 봅시다.

1. 낱말과 뜻을 선으로 이어 보세요.

시무룩하다	●	●	몹시 귀찮게 구는 일.
능청스럽다	●	●	마음에 못마땅하여 말이 없고 얼굴에 언짢은 기색이 있다.
수상하다	●	●	마음을 숨기고 겉으로는 천연스럽게 행동하는 데가 있다.
성화	●	●	보통과는 달리 이상하여 의심스럽다.

2. 이야기에 등장하는 인물을 찾아 적어 보세요.

3. 맞으면 ○, 틀리면 ×를 쓰세요.

- ① 은재와 은아는 고모와 함께 계속 집에 있었다. ()
- ② 호미는 아이들을 돌보고 밥을 만들어 주었다. ()
- ③ 은재는 첫 만남부터 호미를 믿고 편안하게 생각했다. ()
- ④ 은재는 호미의 행동을 자세히 살펴보았다. ()
- ⑤ ----- ()

4. 다음 사건을 이야기 흐름에 맞게 번호를 써 보세요.

호미가 은재와 은아의 집에 찾아왔다.	고모가 급한 일이 생겨 집을 비웠다.	은재는 호미를 이상하게 생각했다.	호미가 아이들한테 밥을 만들어 주었다.



호미를 추리하라!

■ 1~50쪽을 읽고 활동해 봅시다.

1. 호미의 말과 행동을 살펴보고 정체를 추리해 봅시다.

호미의 말과 행동	얻게 된 단서
젓가락질을 못 한다. 닭고기를 아주 좋아한다.	

2. 지금까지 모은 단서로 볼 때, 호미의 정체는 무엇이라고 생각하나요?

3. 그렇게 추리한 까닭은 무엇인가요?

*나의 추리가 맞을까요? 책의 뒷부분을 읽으며 확인해 봅시다. ^^



등장인물의 마음을 읽어라!

■ 51~112쪽을 읽고 물음에 답해 봅시다.

1. 인물이 처한 상황을 떠올리며 마음을 짐작해 보시다.

인물	상황	인물의 마음은 어땠을까?
은재	삼총사가 은재를 ‘은돼지’라고 놀릴 때	
은아	호미가 호랑이 우리 안으로 뛰어들었을 때	
호미	호랑이 우리에 사람이 떨어진 것을 보았을 때	

2. 세 사람 가운데 가장 공감되는 인물을 골라 그 마음을 이해해 봅시다.

가장 공감되는 인물은 ()이다.

왜냐하면

_____기 때문이다.

내가 그 인물의 옆에 있었다면 이런 말을 해 주었을 것 같다.



호미는 어떻게 도왔을까?

▣ 51~112쪽을 읽고 물음에 답해 봅시다.

1. 도움이 필요한 순간에 호미는 사람들에게 어떤 도움을 주었나요?

아이들이 배가 고플 때	
술에 취한 아빠가 집에 찾아왔을 때	
관람객이 호랑이 우리에 떨어졌을 때	

2. 내가 만약 호미였다면, 어떤 방법으로 도울 수 있을까요? 글과 그림으로 나타내 봅시다.

아이들이 배가 고플 때	술에 취한 아빠가 집에 찾아왔을 때	관람객이 호랑이 우리에 떨어졌을 때



이야기를 정리해요

■ 책을 모두 읽고 활동해 봅시다.

1. 이야기의 처음, 중간, 끝에서 꼭 기억해야 할 내용을 간단히 적어 봅시다.

처음	호미가 은재와 은아의 집에 오게 된 이유와 호미의 첫인상은 어땠나요?
중간	호미가 아이들과 지내며 어떤 일을 겪었나요?
끝	호미가 아이들을 어떻게 지켰고, 그 이후 무엇이 달라졌나요?

2. 이야기를 읽으며 내가 생각하는 가장 인상적인 장면을 글이나 그림으로 나타내 보세요.

3. 그 장면이 이야기에서 가장 인상적이라고 생각하는 까닭은 무엇인가요?



호미는 호랑이?

■ 많은 동물 중 호랑이를 주인공으로 설정한 이유는 무엇일까요?

1. ‘호랑이’ 하면 떠오르는 모습이나 성격을 적어 봅시다.

2. 호미한테 가장 잘 어울리는 표현을 두 가지를 골라 ○ 표시하고, 그렇게 생각한 까닭을 적어 봅시다.

용기 있는	따뜻한	믿음직한	엉뚱한
단호한	다정한	끝까지 지켜 주는	기타 ()

-왜 그렇게 생각했나요?

3. 작가가 많은 동물 중 호랑이를 주인공으로 설정한 이유는 무엇일까요?

4. 내가 만약 작가였다면 어떤 동물이 주인공이 되었을까요? 이유를 적어 봅시다.

까닭:



나도 호미가 될 수 있을까?

■ 내가 호미가 된다면 어떤 사람을 도와주고 싶나요? 나의 모습을 상상하여 글과 그림으로 나타내 봅시다.

도와주고 싶은 사람 :

.....

돕는 방법:

.....

.....



아이 돌보미 편

호미는 참지 않아

가방 꾸미기

호미가 은재와 은아를 돌보기 위해 가방을 챙긴다면 무엇을 넣을까요? 호미의 성격과 행동 특성을 떠올리며 가방 속 물건을 채워 봅시다.

1. 꾸미기 도안을 색칠한 후, 오립니다.
2. 가방 도안을 잘라 반으로 접습니다.
3. 꾸미기 도안으로 가방을 꾸며 줍니다.
3. 내가 만든 가방에 대한 소개를 활동지에 적습니다.

* 준비물: 연필, 가위, 풀, 색칠 도구



『호미는 참지 않아』 정예란 글 · 국무영 그림



완성!

활동 ①

어떤 때에 그 물건을 사용할까요?

호미가 가방에 넣을 물건의 용도를 떠올려 표시해 봅시다.

아이들을
돌볼 때

배고플 때

위험한 사람을
지킬 때호미가 좋아하는
일을 할 때

그 밖의 상황



활동 ②

가방에 넣은 물건 중 한 가지를 골라, 그 물건이 호미에게 왜 필요한지 적어 봅시다.

물건: _____

필요한 이유: _____

활동 ③

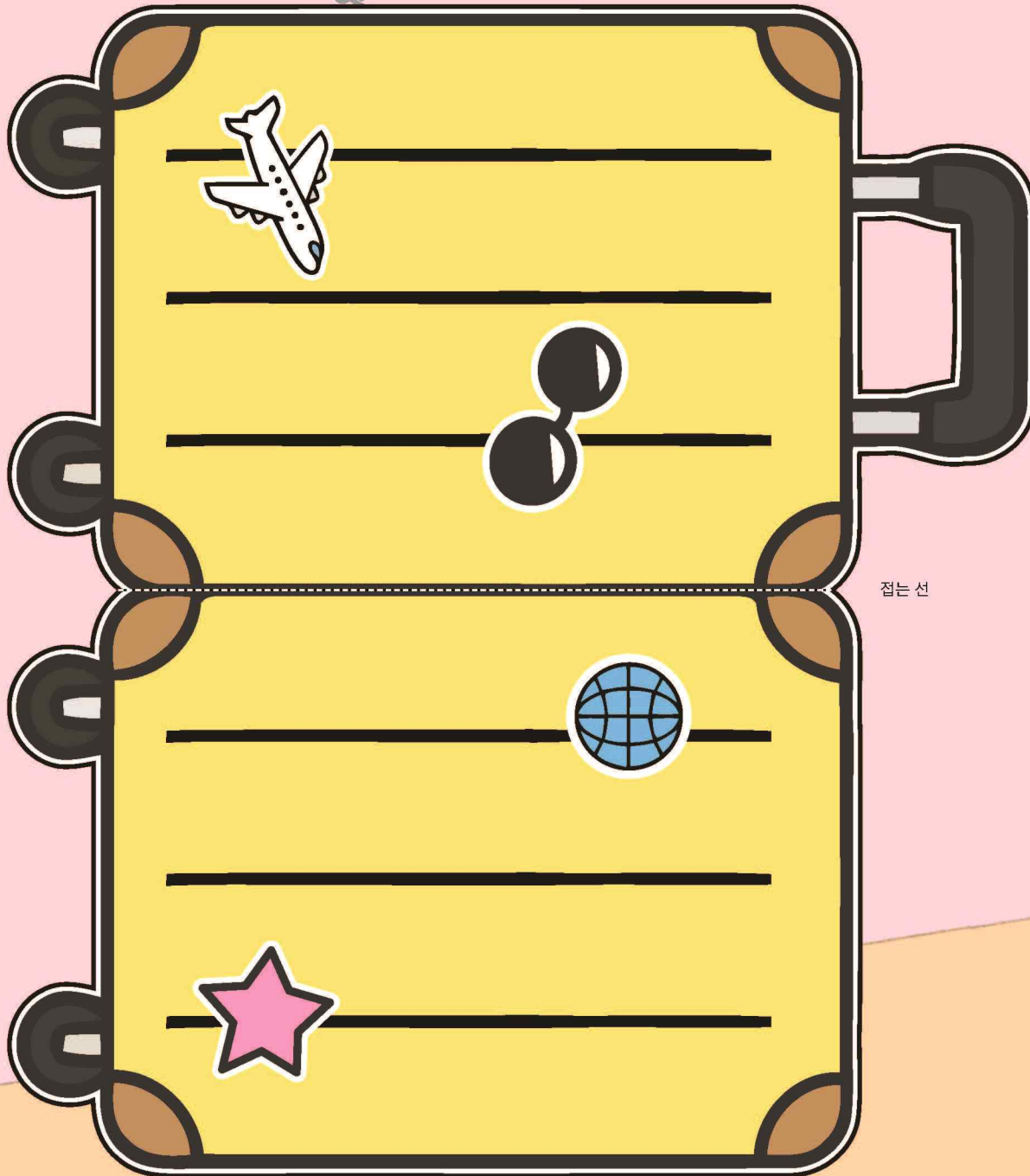
호미의 가방에 어울리는 이름을 지어 봅시다.



가방

가방 도안

실선을 따라 가위로 오려 주세요

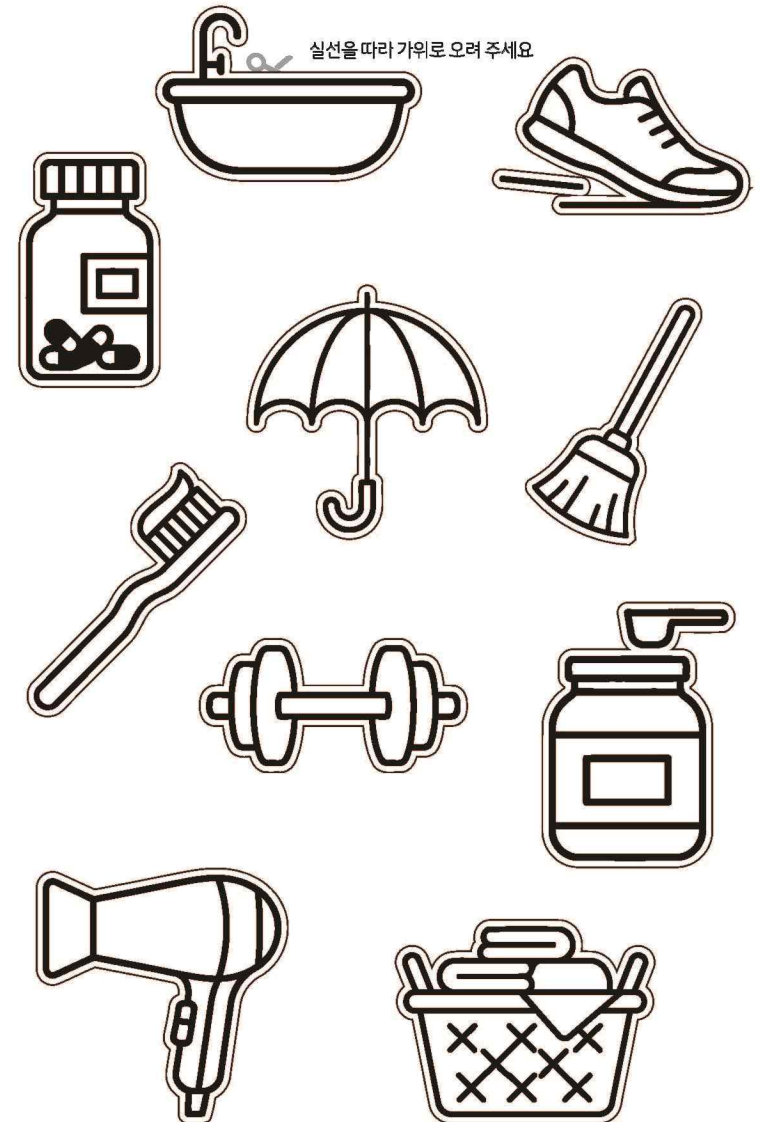


접는 선

✂ ————— 자르는 선 - - - - - 접는 선

꾸미기 도안

실선을 따라 가위로 오려 주세요





아이 돌보미 편

호미는 참지 않아

나만의 도움 명함 만들기

호미는 이웃에게 도움이 필요한 순간이면, 언제나 나서서 도움을 주었습니다. 나도 누군가를 도와줄 수 있도록 나를 설명하는 명함을 만들어 봅시다.

1. 명함 도안 속 내용을 적습니다.
2. 꾸미기 도안을 오려 명함을 꾸며 줍니다.
3. 명함 도안을 오려 앞면과 뒷면을 붙여 줍니다.

*준비물: 연필, 가위, 풀



『호미는 참지 않아』 정예란 글 · 국무영 그림



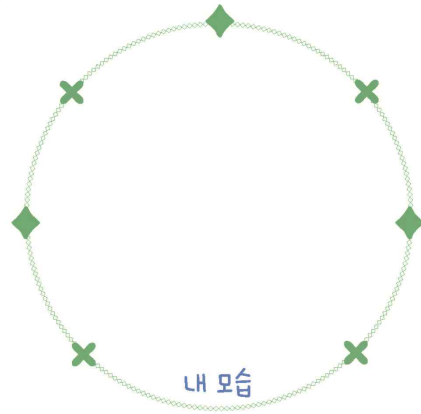
명함 도안



자르는 선 ————— 접는 선 - - - - -

실선을 따라 가위로 오려 주세요

앞면



◆ 내가 도울 수 있는 일 ◆

- 이야기 들어 주기 ☐
- 함께 놀기 ☐
- 공부 알려 주기 ☐
- 웃겨 주기 ☐
- 잃어버린 물건 같이 찾기 ☐
- 위로해 주기 ☐
- 기타() ☐

뒷면

+ 이럴 때 나를 찾아와도 좋아요! +

나의 도움 약속

◆ 도움 실천 확인표 ◆

꾸미기 도안



『호미는 참지 않아』 아이 돌보미 편

독서지도안



글 정예란 그림 국무영

키워드 #용기 #돌봄 #존중 #사회문제 #가족 #안전
대상 학년 3~4학년
권장 차시 8차시



교과 연계

- | | | |
|-----|----|-------------------|
| 3-1 | 국어 | 5. 인물에게 마음을 전해요 |
| 3-2 | 국어 | 1. 경험과 관련지으며 이해해요 |
| 4-1 | 국어 | 1. 깊이 있게 읽어요 |
| 3-1 | 도덕 | 5. 너와 나의 공감 |
| 4-1 | 도덕 | 3. 배려하는 우리 |

작성자 시흥 냉정초등학교 임다현 선생님

독서 지도안

읽기 전

1. 동기 유발

■ 표지 살펴보기 -> [활동지 1]

- 표지를 살펴보고, 가장 먼저 눈에 들어온 한 가지를 찾아볼까요?
- 표지의 인물, 표정, 색, 글자, 배치 등을 살펴보고 가장 먼저 눈에 들어온 부분을 활동지에 적습니다. 친구들이 쓴 글과 비교하며 다양한 관점을 파악합니다.

■ 『호미는 참지 않아』 제목 살펴보기

- 참는 행동이 더 좋은 때도 있고 참지 않고 말하거나 행동해야 하는 때도 있습니다. 각각 어떤 때인지 떠올려 봅시다.
- 참는 것이 더 좋다고 생각하는 때는 언제인가요?
예) 순서를 기다릴 때, 화가 났을 때 등
- 참지 않고 말하거나 행동해야 하는 때는 언제인가요?
예) 누군가 괴롭힘을 당하는 것을 보았을 때, 위험한 일이 생겼을 때 등

2. 내용 상상하기

■ 호미라면 참지 않을 일 상상하기

- 호미는 어떤 일을 보고 “이건 참을 수 없어!”라고 생각할까요?
예) 친구를 괴롭히는 일, 아이들이 위험해지는 일 등

읽는 중

1. 다양한 방법으로 읽기

■ 이야기 읽기

- 소리 내어/속으로 읽기, 혼자/여럿이 읽기 등 다양한 방법으로 읽는다. 도입 부분은 교사가 소리 내어 읽어 주는 것이 동기 유발에 도움이 된다. 분량을 나누어 집에서 녹음해 오고, 친구들과 함께 듣는 방법도 있다.

[tip] 읽는 중 활동은 독서 과정에 맞추어 쪽수별로 구성하였습니다. 다만 수업 여건에 따라 책을 모두 읽은 뒤 활동지를 순서대로 활용해도 무방합니다.

2. 내용 확인하기

■ 1~50쪽까지 내용 확인하기 -> [활동지 2]

- 이야기 속 낱말의 뜻을 연결해 봅시다. 먼저 뜻을 아는 낱말부터 연결하고, 헷갈리는 낱말은 책 속 장면을 떠올려 봅시다.

[tip] 각 낱말로 짧은 예문을 만들어 보는 추가 활동을 진행할 수 있다.

시무룩하다	●	●	몹시 귀찮게 구는 일.
능청스럽다	●	●	마음에 못마땅하여 말이 없고 얼굴에 언짢은 기색이 있다.
수상하다	●	●	마음을 숨기고 겉으로는 천연스럽게 행동하는 데가 있다.
성화	●	●	보통과는 달리 이상하여 의심스럽다.

- 이야기에 나온 인물의 이름을 찾아 빠짐없이 적어 볼까요?
(은재, 은아, 고모, 호미, 아빠, 삼총사)
- 문장을 잘 읽고, 책 속 장면을 떠올린 뒤 ○나 ×를 표시해 봅시다.
(정답: x, o, x, o)
- 5번 문장을 직접 만들어 짝이나 모둠원과 바꾸어 풀어 봅시다.
- 주요 사건을 시간의 흐름에 맞게 배열하여 봅시다.

호미가 은재와 은아의 집에 찾아왔다.	고모가 급한 일이 생겨 집을 비웠다.	은재는 호미를 이상하게 생각했다.	호미가 아이들한테 밥을 만들어 주었다.
2	1	3	4

3. 내용 추론하기

▣ 호미를 추리하라! ->[활동지 3]

- 호미의 말과 행동을 바탕으로 호미의 정체를 추리해 봅시다.
- 먼저 호미의 말과 행동은 왼쪽에, 이를 통해 알 수 있는 단서는 오른쪽에 적어 봅시다.
예)
- 젓가락질을 못 한다. -도구에 익숙하지 않다.
- 닭고기를 아주 좋아한다.-육식을 좋아하는 동물일 수 있다.
- 계란을 잘 모른다.-사람의 음식이나 생활에 익숙하지 않을 수 있다.
- 이빨, 손톱과 관련된 행동-힘센 동물일 수 있다. 등
- 지금까지 모은 단서를 모두 놓고 보면 호미는 무엇일 것 같나요?
예) 호미는 사람으로 변한 호랑이일 것 같다. 등
- 그렇게 생각한 까닭이 무엇인지 적어 봅시다.
예) 젓가락질을 못 하고, 닭고기를 아주 좋아하며, 일상생활에 서툰 모습을 보이기 때문에 호랑이일 것 같다.

▣ 등장인물의 마음을 읽어라! -> [활동지 4]

- 먼저 51~112쪽을 읽어 봅시다.
- 은재, 은아, 호미가 처한 상황을 읽어 보고, 상황별로 등장인물의 마음을 추측하여 적어 봅시다.
예) 은재-속상함, 창피함, 은아-놀람, 걱정, 호미-놀람, 긴장 등

[tip]

- 학생이 적절한 감정을 떠올리기 어려워하면 감정 카드 등을 활용할 수 있다.
- 추가 발문: 인물이 가장 바랐던 것은 무엇이였을까요?

- 가장 공감되는 인물을 골라서 이유와 함께 표현해 봅시다.

■ 호미는 어떻게 도왔을까? -> [활동지 5]

- 먼저 51~112쪽을 읽어 봅시다.
- 같은 호미라도 상황에 따라 도움의 방법이 달랐습니다. 각 장면에서 호미가 무엇을 했는지 떠올려 적어 봅시다.
예)
 - 아이들이 배가 고플 때 - 서툴지만, 먹을 것을 준비하고 밥을 만들어 주었다.
 - 술에 취한 아빠가 찾아왔을 때 - 아이들이 위험하지 않도록 막고 지켜 주었다.
 - 관람객이 호랑이 우리에 떨어졌을 때 - 위험을 무릅쓰고 사람을 구했다.
- 호미처럼 힘이 세지 않아도 다른 사람을 도울 방법은 있어요. 내가 호미와 같은 상황이었다면 나는 어떤 방법으로 사람들을 도와주었을까요? 글이나 그림으로 나타내 봅시다.

[tip]

- 추가 발문: 세 도움의 공통점은 무엇이었나요? 호미는 최선의 문제 해결 방법을 선택한 것일까요?
- 지도 팁: 좋은 도움이란, 상황에 알맞고, 도움을 주는 사람과 받는 사람 모두의 안전을 지키는 것임을 지도합니다.

읽은 후

1. 내용 정리하기

■ 이야기를 처음-중간-끝으로 정리하기 -> [활동지 6]

[tip]

- 추가 발문: 줄거리는 책 내용을 모두 옮기는 것이 아니라, 이야기를 이해하는 데 꼭 필요한 사건만 남기는 것입니다.
- 추가 발문: 이 사건을 빼도 이야기의 내용을 이해할 수 있을까요?

- 예시 답안

처음	아빠가 입원한 뒤, 은재와 은아 집에 수상한 돌보미 호미가 찾아온다.
중간	호미는 아이들과 함께 지내며 마트에 가고, 동물원에서도 여러 가지 일을 겪는다.
끝	호미의 진짜 정체가 밝혀지고, 은재와 은아는 호미와 따뜻하게 작별한다.

■ 가장 중요한 장면 표현하기

- 기억에 남는 장면 두세 가지를 떠올려 봅시다.
- 인물의 변화 문제 해결 혹은 작품의 주제와 관련이 있는 장면을 골라 봅시다.
예) 호미가 아이들을 지킨 장면, 관람객을 구한 장면, 호미의 정체가 드러나는 장면, 은재와 호미의 관계가 달라지는 장면 등.

- 글이나 그림으로 나타내 봅시다.

2. 작가 의도 파악하기

■ 호미는 호랑이? -> [활동지 7]

- ‘호랑이’ 하면 떠오르는 모습이나 성격을 적어 봅시다.
- 호미한테 어울리는 표현은 많아요. 그중 가장 잘 어울리는 두 가지를 골라 동그라미 표시를 해 봅시다.
- 작가는 호랑이를 무서운 존재가 아니라 돌보는 존재로 만들었습니다. 왜 그런 선택을 했을까요?
- 호미가 작고 연약한 동물이었다면, 같은 상황에서 느낌이 어떻게 달라졌을까요?
- 내가 작가였다면 호미를 어떤 동물이 주인공이 되었을까요? 그 까닭도 생각해 봅시다.

[tip]

- 추가 활동: 동물을 바꾸었을 때 이야기가 어떻게 달라졌을지 상상하여 나만의 이야기 만들기

3. 나의 삶에 적용하기

■ 나도 호미가 될 수 있을까? -> [활동지 8]

- 호미처럼 누군가에게 힘이 되어 준다면, 나는 어떤 사람을 어떻게 도와주고 싶나요?

[tip]

1. 가족, 친구, 이웃 등 주변에서 도움이 필요할 수 있는 사람을 떠올린다.
2. 그 사람이 어떤 점에서 힘들어하는지 생각한다.
3. “나는 이렇게 도울래요.”에 실제로 할 수 있는 행동을 쓴다.
4. 상대가 원하는 도움인지, 자기 힘으로 안전하게 할 수 있는지 살핀다.

- 예) 혼자 지내는 친구에게 먼저 다가가 말을 걸고 함께 놀기, 무거운 짐을 든 가족 도와주기, 속상해하는 친구의 이야기 들어주기, 위험한 상황을 보면 믿을 만한 어른에게 알리기 등

[tip]

- 주의할 점: 학생이 다른 사람의 문제를 책임져야 한다는 부담을 느끼지 않게 합니다. 위험하거나 심각한 문제는 반드시 믿을 만한 어른 또는 전문 기관과 소통해야 함을 안내합니다.

책놀이 활동

1. 호미의 가방에는 무엇이 들어 있을까?

호미가 은재와 은아를 돌보기 위해 가방을 챙긴다면 무엇을 넣을까요? 호미의 성격과 행동을 떠올리며 가방 속에 물건을 담아 봅시다.

■ 활동 1. 가방 속 그리기

호미의 가방에 들어 있을 것 같은 물건을 3~5가지 정도 떠올려 그림으로 나타내고 이름을 써 봅시다. 왜 그 물건을 떠올렸는지 친구들과 이야기해 봅시다.
예시: 도시락, 손전등, 물병, 구급상자, 담요 등

■ 활동 2. 어떤 때에 사용할까?

가방에 넣은 물건은 언제 사용할지 생각해 보고 알맞은 곳에 표시해 봅시다.

선택지: 아이들을 돌볼 때 / 배고플 때 / 위험한 사람을 지킬 때 / 호미가 좋아하는 일을 할 때 / 그 밖의 상황

■ 활동 3. 가장 중요한 물건 소개하기

가방에 넣은 물건 가운데 가장 중요하다고 생각하는 한 가지를 골라 봅시다.

그 물건이 왜 호미에게 필요한지 까닭을 함께 써 봅시다.

예시: 손전등 - 밤에도 아이들을 안전하게 지켜 줄 수 있기 때문이다.

■ 활동 4. 가방 이름 짓기

내가 꾸민 가방에 어울리는 이름을 지어 봅시다.

이름을 지은 까닭도 친구들과 자유롭게 이야기해 봅시다.

예시: 무엇이든 도와주는 가방, 용기 가방, 든든한 지킴이 가방 등

[tip]

정답을 찾는 활동이 아니라 호미의 성격과 행동을 바탕으로 자유롭게 상상하는 활동임을 안내합니다.

물건의 종류보다 '왜 그 물건이 필요하다고 생각했는지'를 설명하도록 유도합니다.

친구들의 생각을 들으며 같은 상황도 다양한 방법으로 준비할 수 있음을 이해하도록 지도합니다.

2. 나만의 도움 명함 만들기

호미는 누군가에게 꼭 필요한 도움을 주었어요. 나도 다른 사람을 도와고 싶은 마음을 담아 나만의 명함을 만들어 봅시다.

■ 활동 1. 명함 앞면 꾸미기

내 모습을 그리고, 내가 잘 도와줄 수 있는 일을 골라 표시해 봅시다.

예시: 이야기 들어주기, 함께 놀기, 공부 알려 주기, 웃겨 주기, 같이 찾기, 위로하기, 기타()

■ 활동 2. 명함 뒷면 완성하기

'이럴 때 나를 찾아와도 좋아요!'에 내가 도움을 줄 수 있는 상황을 자유롭게 적어 봅시다.

나의 도움 약속을 한 줄로 써 보고, 앞으로 도움을 실천할 때마다 호랑이 발바닥에 색칠하거나 표시해 봅시다.

*추가 발문: 도움을 줄 때 가장 중요한 것은 무엇일까요? 상대의 마음을 생각하며 이야기해 봅시다.

■ 활동 3. 명함 꾸미기

호미 발바닥, 닭고기 등 꾸미기 도안을 오려 붙여 나만의 명함을 완성해 봅시다. 색칠이나 그림을 더해 나만의 개성이 드러나도록 꾸며 봅시다.

■ 활동 4. 명함 소개하기 (선택 활동)

완성한 명함을 친구들에게 소개해 봅시다.

어떤 도움을 줄 수 있는지, 왜 그런 도움을 선택했는지 이야기해 봅시다.

혼자 활동하는 경우에는 완성한 명함을 교실에 전시하거나 가족에게 소개해도 좋습니다.

[tip]

도움의 크기보다 자신이 실제로 실천할 수 있는 도움을 생각하도록 지도합니다.

학생들이 서로를 비교하기보다 각자의 장점과 강점이 모두 소중한 도움이 될 수 있음을 강조합니다.

도움 실천 확인표는 평가를 위한 것이 아니라 스스로의 실천을 돌아보는 기록임을 안내합니다.

명함을 완성한 뒤 서로의 명함을 감상하며 다양한 도움의 모습을 자연스럽게 나누는 시간을 마련하면 좋습니다.