



1차시

# 책 읽기 전 생각해 보기

초등학교

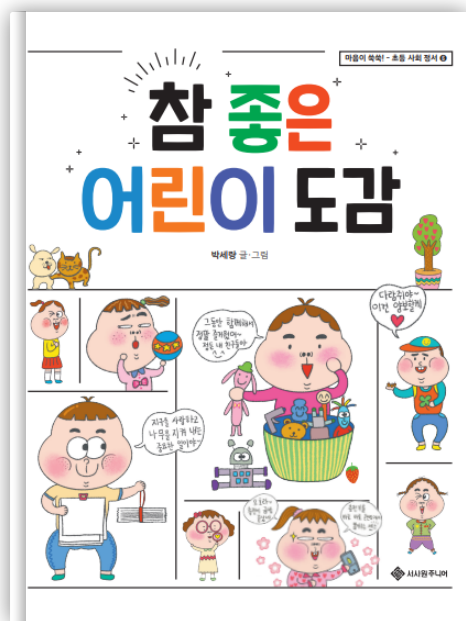
학년    반    번

이름: \_\_\_\_\_

1. 다음을 읽고, 나에게 해당되는 것에 체크해 봅시다.

<input type="checkbox"/>	나는 친구가 물건을 떨어뜨렸을 때 주워 준 적이 있다.
<input type="checkbox"/>	나는 친구가 속상해 보일 때 먼저 다가가 본 적이 있다.
<input type="checkbox"/>	나는 친구가 실수했을 때 괜찮다고 말해 준 적이 있다.
<input type="checkbox"/>	나는 공공장소(도서관, 병원 등)에서 조용히 해야 한다고 생각해 본 적이 있다.
<input type="checkbox"/>	나는 길거리나 교실에서 쓰레기를 보고 주워 본 적이 있다.
<input type="checkbox"/>	나는 다른 사람을 배려하는 행동을 하고 뿌듯함을 느껴 본 적이 있다.

2. 책의 제목과 표지의 주인공들을 보고 어떤 내용일지 예상해 봅시다.




---



---



---



---



---



---



2차시

# 책 함께 읽기

## 1. 교실 안 천사들

초등학교

학년 반 번

이름: \_\_\_\_\_

### 읽기 전 활동

교실에서 일어나는 다양한 상황 속에서 나는 어떻게 하고 있나요?

- 친구의 연필이 바닥에 떨어졌을 때
- 친구가 실수로 물을 었질렀을 때
- 친구의 생일이 되었을 때
- 친구가 우울해 보일 때
- 친구가 코피를 흘릴 때
- 친구가 실수로 방귀를 끼었을 때

- 아파서 결석했던 친구가 돌아왔을 때
- 쉬는 시간에 혼자 있는 친구를 봤을 때
- 지우개를 잃어버린 친구를 봤을 때
- 친구가 떨리는 목소리로 발표할 때
- 새로운 친구가 전학을 왔을 때
- 친구가 처음 새 안경을 쓰고 왔을 때

### 읽은 후 활동

- 가장 기억에 남거나, 중요하다고 생각하는 장면을 골라 이유를 적어 봅시다.

---



---

- ‘교실 안 천사’가 되기 위한 미션을 만들어 활동지에 적어 봅시다.

교실 속 상황	내가 지키고 싶은 교실 안 천사 미션	지켰나요?



3차시

# 책 함께 읽기

## 2. 우리 집 히어로

초등학교

학년 반 번

이름: \_\_\_\_\_

### 읽기 전 활동

우리 집에서 일어나는 다양한 상황 속에서 나는 어떻게 하고 있나요?

- 학교 후 집에 돌아왔을 때
- 혼자 숙제를 해야 할 때
- 동생이 울려고 할 때
- 엄마의 요리가 조금 맛이 없을 때
- 엄마 기분이 슬퍼 보일 때
- 부모님이 퇴근해서 집에 오셨을 때

- 내 방이 지저분해졌을 때
- 외출 후 양말을 벗을 때
- 사춘기 누나(언니)가 기분이 안 좋을 때
- 화장실 수건이 축축해졌을 때
- 할머니가 몸이 아프다고 할 때
- 아빠의 비밀을 알게 되었을 때

### 읽은 후 활동

- 가장 기억에 남거나, 중요하다고 생각하는 장면을 골라 이유를 적어 봅시다.

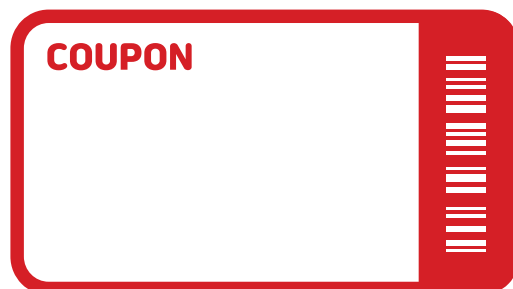
---



---

- 우리 집 히어로가 되기 위해, 가족들에게 선물할 집안일 쿠폰을 만들어 봅시다.

예시





4차시

# 책 함께 읽기

초등학교

학년 반 번

## 3. 동네방네 친절 요정들

이름: \_\_\_\_\_

### 읽기 전 활동

우리 동네에서 일어나는 다양한 상황 속에서 나는 어떻게 하고 있나요?

- 놀이터에서 순서를 기다릴 때
- 다친 길고양이를 봤을 때
- 비 오는 날 친구와 함께 가게 될 때
- 경비실 앞을 지날 때
- 거리에 떨어진 쓰레기를 봤을 때
- 친구가 그네를 탈 때
- 누군가 물건을 떨어뜨리고 지나갈 때
- 넘어진 친구를 봤을 때
- 도움이 필요한 어른을 만났을 때
- 주차장을 걸어갈 때
- 택배 아저씨가 짐을 들고 올 때
- 집에서 공을 튕기고 싶을 때

### 읽은 후 활동

● 가장 기억에 남거나, 중요하다고 생각하는 장면을 골라 이유를 적어 봅시다.

---



---

● 짝공과 우리 동네 상황 중 하나를 골라, 미니 역할극 대본을 짜 보고 대사를 읽어 봅시다.

<b>우리가 고른 상황:</b>	<b>필요한 역할:</b>
-------------------	----------------

등장 인물	대사
:	<hr/>
:	<hr/>
:	<hr/>
:	<hr/>
:	<hr/>



5차시

# 책 함께 읽기

초등학교

## 4. 똑똑하고 예의 바른 매너 대장들

학년   반   번

이름: \_\_\_\_\_

### 읽기 전 활동

공공장소에서 일어나는 다양한 상황 속에서 나는 어떻게 하고 있나요?

- 도서관에서 책을 볼 때
- 병원에서 기다릴 때
- 공중 화장실을 사용하고 나올 때
- 계단을 걸을 때
- 다른 사람과 부딪혔을 때
- 영화관에서 영화를 볼 때
- 박물관에서 전시물을 볼 때
- 지하철에서 말하고 싶을 때
- 수영장에서 걸어 다닐 때
- 마트 시식 코너를 누릴 때
- 문구점에서 물건을 떨어뜨렸을 때
- 편의점에서 아이스크림을 고를 때

### 읽은 후 활동

- 가장 기억에 남거나, 중요하다고 생각하는 장면을 골라 이유를 적어 봅시다.

---



---

- 내가 지키지 못했던 매너 대장 행동들을 익명으로 양심 고백해 봅시다.

사실.. 나는 ..... 한 적이 있어.

그 때의 상황: .....

그렇게 행동한 이유: .....

앞으로의 다짐: .....





6차시

책 함께 읽기

초등학교

# 5. 지구를 사랑하는 초록 수호대

학년   반   번

이름: \_\_\_\_\_

## 읽기 전 활동

지구를 지켜야 하는 다양한 상황 속에서 나는 어떻게 하고 있나요?

- 양치를 할 때
- 휴지를 쓱 빼서 사용할 때
- 지구 환경을 생각하며 외출할 때
- 페트병 사용을 줄이고 싶을 때
- 학교에서 급식을 먹을 때
- 종이 한 장도 소중히 사용하고 싶을 때
- 숲에서 아름다운 풍경을 감상할 때
- 도토리나 알밤을 자연에서 발견했을 때
- 안 쓰는 장난감들을 정리할 때
- 집에 와서 시원하게 샤워할 때
- 스마트폰을 충전할 때
- 뽀득뽀득 손을 씻을 때

## 읽은 후 활동

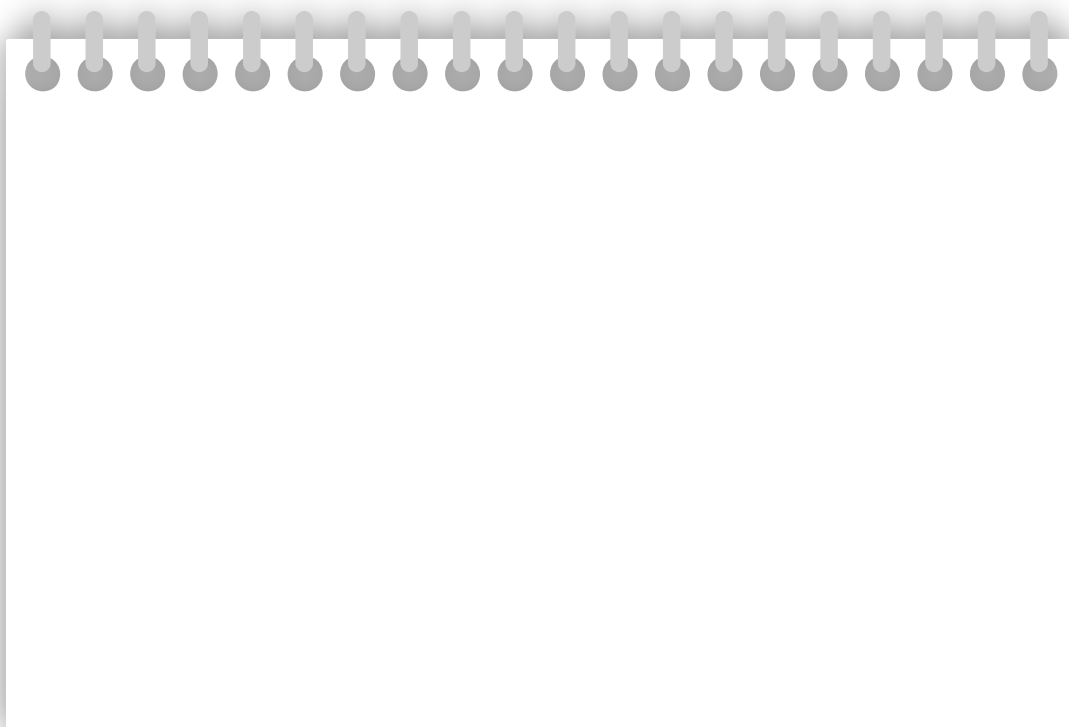
● 가장 기억에 남거나, 중요하다고 생각하는 장면을 골라 이유를 적어 봅시다.

---



---

● 초록 수호대가 많아지길 바라는 마음으로 <초록 수호대 포스터>를 만들어 봅시다.





7차시

# 책을 읽고 함께 생각해보기

초등학교

학년   반   번

이름: \_\_\_\_\_

- 이 책을 다 읽고 나는 어떤 어린이가 되고 싶은가요? 내가 되고 싶은 어린이에 대해 구체적으로 쓰고, 그 상황을 그려 봅시다. 예시: 친구의 방귀소리를 들어도 못들은 척 덮어주는 어린이

어린이

어린이



8차시

# 책을 읽고 함께 생각해보기

초등학교

학년    반    번

이름: \_\_\_\_\_

- 『참 좋은 어린이 도감』 중 인상 깊었던 내용을 4컷 만화로 만들어 봅시다.

1

2

3

4