

나요나!

1. 기쁨의 숲마을로 출발하다

"우리는 세상의 모든 기쁨을 찾아 떠나는 거야!"
다채로운 감정을 다정하게 일깨우는 판타지동화



류재향 글 | 방새미 그림 | 창비 2026

섬세하면서도 단단한 문장으로 아이들의 내면을 세밀하게 들여다봐 온 류재향 작가가 새로운 감성의 판타지동화 시리즈 '나요나!'의 문을 연다. 자극적인 콘텐츠가 범람하는 시대, 『나요나!』는 편안하고 무해한 '힐링 판타지'의 진수를 보여 준다. 녹음 가득한 숲마을을 배경으로, 류재향 작가의 섬세한 필치와 방새미 작가의 마음을 어루만지는 부드러운 삽화가 어우러져 책장을 넘기는 내내 다정한 온기를 느낄 수 있다. 순수한 호의와 환대, 연대의 힘을 통해 주인공 '나요나'와 '나르리'가 성장해 가는 과정을 담백하게 그린다. '잘 먹고 잘 노는' 일상의 소중함을 다시금 일깨우는 이 작품은 성장을 마주한 어린이에게는 단단한 용기가, 숲 가쁜 일상을 살아가는 어른 독자에게는 잊고 지낸 순정을 환기하는 한 뼉의 휴식 같은 선물이 되어 줄 것이다.

한 권 읽기 수업 지도안

	차시	수업 주제	주요 활동
읽기 전	1	책과 반갑게 만나요 프롤로그 (처음~16쪽)	- 표지 살피며 책 정보 정리하기 활동지 1 - 차례와 「프롤로그」 읽기 - 주요 정보 정리하기 - 이야기 예측하기
	2	1~3장 (17~53쪽)	1~3장 읽기 - 인물의 감정 살피기 활동지 2 - 읽은 내용을 내 삶으로 가져오기 - 주요 장면 살펴보기
읽는 중	3	4~5장 (54~73쪽)	4~5장 읽기 - 관련 경험 떠올리기 활동지 3 - 인물의 관계 살피기 - 기억하고 싶은 문장 나누기
	4	6~7장 (74~102쪽)	5~6장 읽기 - 주요 장면 살펴보기 활동지 4 - 인물 마음 변화 정리하기 - 중요 문장 살펴보기
	5	8~9장 (103~135쪽)	8~9장 읽기 - 인물의 감정 살피기 활동지 5 - 인물의 관계 살피기 - 책 읽은 소감 형용사로 나타내기
	6	10~12장 (136쪽~마지막)	10~12장 읽기 - 인물의 감정 살피기 활동지 6 - 인물의 관계 살피기 - 책 읽은 소감 느낌말로 나타내기
읽은 후	7	와글와글 책 대화	- 책 점수와 이유 나누기 활동지 7 - 가장 기억에 남는 장면 나누기 - 주요 장면에 대한 의견 나누기 - 작품에 대한 나만의 해석 정리하기
	8	나만의 띠지 만들기	- 띠지에 들어갈 내용 정하기 활동지 8 - 띠지에 어울리는 글과 그림 그리기 - 띠지 전시하고, 상호 평가하기

3-1 국어 ㉔ 3단원 짜임새 있는 글, 재미와 감동이 있는 글

· 작품에서 느낀 재미와 감동을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.

4-1 국어 ㉔ 1단원 깊이 있게 읽어요

· 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 파악하는 방법을 알 수 있다.

4-1 도덕 7단원 자연은 소중해요

· 인간과 자연이 함께 어울려 살아가야 하는 까닭을 알 수 있다.

4-2 국어 ㉔ 4단원 책 속의 길을 따라

· 경험을 떠올리며 이야기를 감상할 수 있다.

5-2. 국어 ㉔ 6단원 작품을 감상해요

이야기의 구성 요소를 이해하고 작품을 감상할 수 있다.

5-2. 도덕 6단원 공동체를 정의롭게!

공동체를 위한 규칙을 만들고 정의로운 마음을 기른다.

6-1. 국어 ㉔ 1단원 자신의 삶과 관련지어 읽어요

인물이 추구하는 가치를 자신의 삶과 관련지을 수 있다.



**‘책씨앗’에 접속해
지금 바로 내려받으세요.**

수업 지도안을 참고하시되 각 교실 상황과 아이들의 취향에 맞게 재구성하시면 더욱 좋습니다. 우리 반만의 특별한 수업을 구성해 즐겁게 읽으시길 바랍니다.



(처음~16쪽)
책과 반갑게 만나요

활동지 1

학년 반 번 이름:

• 차례의 빈칸을 채우며 책의 내용을 예상하여 보세요.

프롤로그: 나르리 마을의 _____

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. 나요나, 다녀오겠습니다 | 7. 의욕이 샘솟아 풍성한 아침을 즐긴 나요나 |
| 2. _____ 에 들어간 나요나 | 8. 그러거나 말거나, 나요나 |
| 3. 밥을 얻어먹은 나요나 | 9. 입맛을 잃은 나요나 |
| 4. 배운 대로 _____ 하는 나요나 | 10. 마을에 _____ 을 준 나요나 |
| 5. 숲속 놀이터에서 실컷 놀다 온 나요나 | 11. 축제의 _____ 을 누리는 나요나 |
| 6. _____ 주머니를 마련한 나요나 | 12. 나요나, 다녀갑니다 |

• 「프롤로그」를 읽고, 이야기의 배경과 인물에 대한 정보를 정리하여 보세요.

① 이 이야기의 주인공이 자라난 마을은 () 마을이다.

② ()는 아이와 함께 자라면 어떤 계기가 있을 때마다 변신하게 된다.

③ 이 마을 아이들은 ()번째 생일이 지나면 섬을 벗어나 어디론가 떠나야 한다.

④ 할머니의 편지에는 삶의 작은 ()을 하나씩 발견하라는 당부가 쓰여 있다.



(17~53쪽)

나를 기쁘게 하는 것

활동지 2

학년 반 번 이름:

- “나르리, 우리는 세상의 모든 기쁨을 찾아 떠나는 거야.”라고 말하며 마을을 떠나는 나요나의 모습이 어때 보이나요?

- 나요나는 ‘날 기쁘게 하는 건 뭘까?’ 생각해요. 할머니가 그걸 발견해야 잘 자란다고 말씀하셨거든요. (25쪽) 여러분을 기쁘게 하는 건 무엇인가요?

나를 기쁘게하는 것	
●	
●	
●	

- 오늘 읽은 내용에서 가장 인상적인 장면을 골라 나눠 봅시다.

장면	쪽	이유



(54~73쪽)

주요 장면 살피기

활동지 3

학년 반 번 이름:

- 용이네 할머니는 “이렇게 주거나 받거나 하는 게 재미지.”라고 말하셨지요. (65쪽) 여러분도 누군가와 무엇이든 주거나 받거나 해 본 경험이 있다면 정리해 보세요.

- 담이와 나요나가 숲속 비밀 놀이터에서 함께 노는 모습을 어떻게 보았나요?



- 오늘 읽은 내용 중 가장 기억에 남는 장면과 이유를 나눠요.

기억하고 싶은 장면 () 쪽	
장면	
고른 이유	



(74~102쪽)

작품 속으로 들어가기

활동지 **4**

학년 반 번 이름:

- 나요나를 멀리서만 지켜본 사람들은 나요나와 나르리를 의심하거나 못마땅하게 여겼어요. 이런 마을 사람들의 모습을 어떻게 보았나요?

"그 폭탄 머리를 하고 굴러들어온 돌맹이 같은 애 있잖아요."

"이상하게 생긴 걸 타고 와서 놀러왔은 애 말이지?"

"놀러왔은 거래요? 누구 말로는 떠돌이라던데."

"아주 오만 데를 참견하고 다니나 보던데요." (76쪽)

- 나요나는 수지 이모의 도움을 받아서 '주거니 받거니 주머니 우체통'을 만들어요. 우리 반에 '주거니 받거니 주머니 우체통'이 생긴다면 누구에게 무엇을 보내고 싶은가요?



- 나요나는 나르리를 식당차로 변신하게 해서 축제에 참여하겠다고 해요. (96쪽) 앞으로 어떤 이야기가 이어질 것 같나요?



(103~135쪽)

인물의 마음 살피기

활동지 5

학년 반 번 이름:

- 나요나와 나르리를 곱지 않은 시선으로 보던 어른들은 나요나가 마을 축제 때 참여할 수 없다고 말했어요. 나요나는 멍하니 앉아 우쿨렐레를 집어 들었지요. (106쪽) 나요나는 어떤 마음일까요?



- 나르리는 마음이 상한 나요나를 위해 '작은 나르리'를 만들고, 나요나가 앓아눕자 스스로 시동을 걸어 용이네로 갑니다. (134쪽) 이런 나르리의 모습을 어떻게 보았나요?

- 8~9장 이야기에 어울리는 형용사를 고르고, 이유를 써 봅시다.

예) 즐겁다, 놀랍다, 슬프다, 무섭다, 두렵다, 신비하다, 궁금하다 등

내가 고른 형용사

이유



(136쪽~마지막)

나만의 관점으로 작품 해석하기

활동지 6

학년 반 번 이름:

- 숲마을의 발전기가 망가지자, 나요나가 나섭니다. 나요나는 나르리의 도움을 받아 마을 발전기가 '쓸모없는 것들'을 연료로 쓸 수 있게 바꾸지요. 이제 숲마을에는 어떤 변화가 일어날 것 같나요?

"이제 숲마을은 조금 다른 에너지를 쓸 거예요. (...)
그 대신 집집마다 조금씩 계속 나누어야 할 거예요." (141~145쪽)

- 나요나가 마을 사람들과 작별 인사를 나눌 때 나르리가 근사한 모습으로 변하지요. (166쪽) 나르리의 변신을 어떻게 보았나요?

- "나요나, 다녀갑시다!"하고 외치며 떠나는 나요나와 나르리에게 한마디 해 보아요.





와글와글 책 대화

활동지 7

학년 반 번 이름:

• 『나요나! 1』 책을 어떻게 읽었나요? 책 점수를 주고 이유를 나눠 봅시다.

점수	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
이유	

• 가장 기억에 남는 장면은 어디인가요?

장면	쪽	이유

• 나르리는 나요나의 이야기를 들어주고, 나요나가 원하는 것을 이루게 도우면서 항상 함께하지요.
나르리와 나요나의 관계를 어떻게 보았나요? 여러분에게도 나르리 같은 존재가 있나요?

나르리와 나요나는 () 하는 사이예요.

내게 나르리 같은 존재는 ()예요.

왜냐하면

- 나르리는 ‘쓸모없는 것’들을 연료로 사용해요. 나요나는 ‘모으기 날’을 정해 이것저것 수집하지요. 채집한 것들은 나르리의 연료로 쓰고, 고쳐서 살림살이로 활용합니다. (91쪽) 이런 모습을 보며 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

- 이 책은 여러분에게 어떤 책으로 기억될 것 같나요? 문장을 완성하며 정리해 보세요.

① 나는 『나요나! 1』을 읽으면서 (	) 생각을 했다.
② 나요나는 (	)한 인물이다.
③ 나르리는 (	)하다.
④ 『나요나! 1』은 (	)한 책이다.
⑤ 『나요나! 1』에 담긴 가치는 (	)이다.

- 위에서 두 가지를 골라 친구들과 이야기 나눠요. 친구의 이야기를 잘 듣고, 가장 기억에 남는 것을 간단히 적어 보세요.



나만의 띠지 만들기

활동지 8

학년 반 번 이름:

• 아래 예시를 참고하여 띠지에 들어갈 내용을 정리하고, 간단히 스케치해 보세요.



• 활동 방법

- ① 종이를 띠지용으로 길게 잘라 준비해요.
- ② 띠지에 넣을 내용을 생각해요. (책 속 문장, 어울리는 그림, 책 점수, 추천하는 말 등)
- ③ 띠지에 글을 적고, 어울리는 그림을 그려 완성해요.
- ④ 책에 띠지를 둘러서 전시하고, 친구들의 작품을 감상해요

나다운 것이 무엇인지 알고 싶다면?

이 책을 열어 보세요!
나를 찾는 신비한 숲속 이야기