

● 독서 수업 활동지 ●




발콩콩 보물 탐험대

소연 글 | 김민우 그림



《발콩콩 보물 탐험대》 독서 수업 활동지는 정현이 선생님께서 만들어 주셨습니다.

가. 책 소개

| 함께 읽기 도서 | 발콩콩 보물 탐험대 |
|---|---|
|  | <p>📖 지 은 아: 소연 글 / 김민우 그림</p> |
| | <p>📖 출 판 사: 주니어김영사</p> |
| | <p>📖 출판년도: 2026</p> |
| | <p>📖 정 가: 13,500원</p> |
| | <p>📖 쪽 수: 88</p> |
| | <p>📖 이 책이 속한 분야(주제): 문학, 보물, 모험, 관계</p> |

📖 책 추천

어느 따뜻한 봄날, 별마을에 사는 두더지 두디와 다람쥐 람이, 토끼 톡이가 굴속에서 보물 상자가 그려진 지도를 발견한다. 보물 상자는 동그라미마을에 표시되어 있었고, 그곳에 가기 위해서는 세모마을과 네모마을을 지나야 한다. 평범한 일상에서 벗어나 기대를 안고, 별마을 세 친구는 ‘발콩콩 보물 탐험대’를 결성해 보물을 찾기 위해 지도의 마을을 차례로 방문한다.

동그라미마을로 향하는 길에 처음 도착한 세모마을에서는 고약한 냄새로 친구들에게 다가가지 못하는 스컹크를 만난다. 세 친구는 스컹크의 고민을 함께 해결하고, 마을의 식량을 훔쳤던 늑대를 쫓아내며 서로 협력하는 기쁨을 배운다. 이어 방문한 네모마을에서는 할아버지 감자밭을 망가트린 범인을 둘러싼 오해로 갈등이 생긴다. 멧돼지가 범인으로 지목되지만, 세 친구는 진실을 밝히기로 한다. 그 결과, 아픈 동생을 위해 약초를 구하던 고라니가 범인으로 밝혀지고, 고라니는 진심 어린 사과로 멧돼지와 화해한다.

마침내 도착한 동그라미마을은 태풍으로 인해 폐허가 된 상태였다. 세 친구는 염소 할아버지와 아기 염소를 만나 마을의 사정을 알게 되고, 그동안 만났던 스컹크, 오소리, 멧돼지, 고라니 등 친구들과 함께 마을을 다시 정리한다. 비록 ‘발콩콩 보물 탐험대’는 보물 상자를 찾지 못했지만, 친구들과 함께 ‘보물 놀이터’라는 공간을 함께 만들고 시간을 보내며 진정한 보물의 의미를 알게 된다.

이 책은 모험 이야기를 통해, 협력, 배려, 공감 그리고 공동체의 가치를 자연스럽게 전한다. 또한 세모, 네모, 동그라미와 같은 도형 개념을 이야기 속에 녹여 수학을 비롯한 다양한 교과 연계가 가능하고, 초등학교 저학년을 위한 통합 교과 읽기 자료로 적합하다.

📖 함께 읽으면 좋을 책

- 《부리 엑스》 주봄 글/이수현 그림, 주니어김영사, 2024
- 《재민이의 아주 특별한 점》 김경미 글/남주현 그림, 주니어김영사, 2021
- 《소원 들어주는 풍선껌》 정은정 글/권송이 그림, 주니어김영사, 2020

나. 함께 읽기 활동

[읽기 전] 표지 살펴보기: 배경지식 활성화

- 표지를 보고 떠오르는 단어로 브레인스토밍, 브레인라이팅 하기
- **활동1** 표지에서 숨은그림찾기
- **활동2** 글자판에서 관련 있는 낱말 찾기
- **활동3** 표지를 보고 떠오르는 낱말로 문장 완성하기
- **활동4** 그림을 보고 이야기 상상하기

[읽기 중] 통합 활동으로 이야기 깊이 읽기

- **활동1** 우리가 살고 있는 마을과 사람의 생활 모습 살펴보기
- **활동2** 여러 가지 말놀이하기
- **활동3** △, □, ○ 모양으로 그리기
- **활동4** 세 자리 수로 도서관에서 보물찾기
- **활동5** 문장의 종류 알기
- **활동6** 친구에게 칭찬이나 조언하기
- **활동7** 궁금한 점 더 찾아보기
- **활동8** 감자로 만든 음식 알아보기
- **활동9** 내가 좋아하는 동물 흉내 내기
- **활동10** 기침 예절을 알고 실천하기
- **활동11** 등장인물의 마음 짐작하기

[읽기 후] 나의 삶과 연결하기

- **활동1** 일어난 순서대로 정리하기
- **활동2** 재미있는 문장, 장면 소개하기
- **활동3** 등장인물에게 편지 쓰기
- **활동4** 푼말 꾸미고 이야기 나누기
- **활동5** 등장인물(동물) 조사하기
- **활동6** 우리 반 최고의 보물 뽑기

| 활용 tip |

- 읽기 전/중/후 활동은 추천 활동이니 순서를 변경해서 활용하세요.
- 필요한 차시에 맞게 읽기 전/중/후 활동을 선택해서 활용하세요.
- 비슷한 활동은 수준별 활동으로 활용해도 좋아요.
- 《발콩콩 보물 탐험대》를 함께 읽기 위해서는 최소 6차시의 시간을 확보해 주세요.
(추천: 읽기 전 활동(1차시) - 읽기 중 활동(3차시) - 읽기 후 활동(2차시))

| | | | |
|-------|---------------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 표지에서 숨은그림찾기 | | |
| 교과 연계 | [국어1-1(나)] 7. 알맞은 낱말을 찾아요 | | |

○ 표지에서 숨어 있는 그림을 찾아봅시다.



지도 별 삼각형 사각형 원 물통 가방 네잎클로버 손전등

읽기 전 활동2

| | | | |
|-------|-----------------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 글자판에서 관련 있는 낱말 찾기 | | |
| 교과 연계 | [국어1-1(나)] 4. 여러 가지 낱말을 익혀요 | | |

○ 글자판에서 [보기]의 낱말을 찾아 ○표 해 봅시다.

[보기]

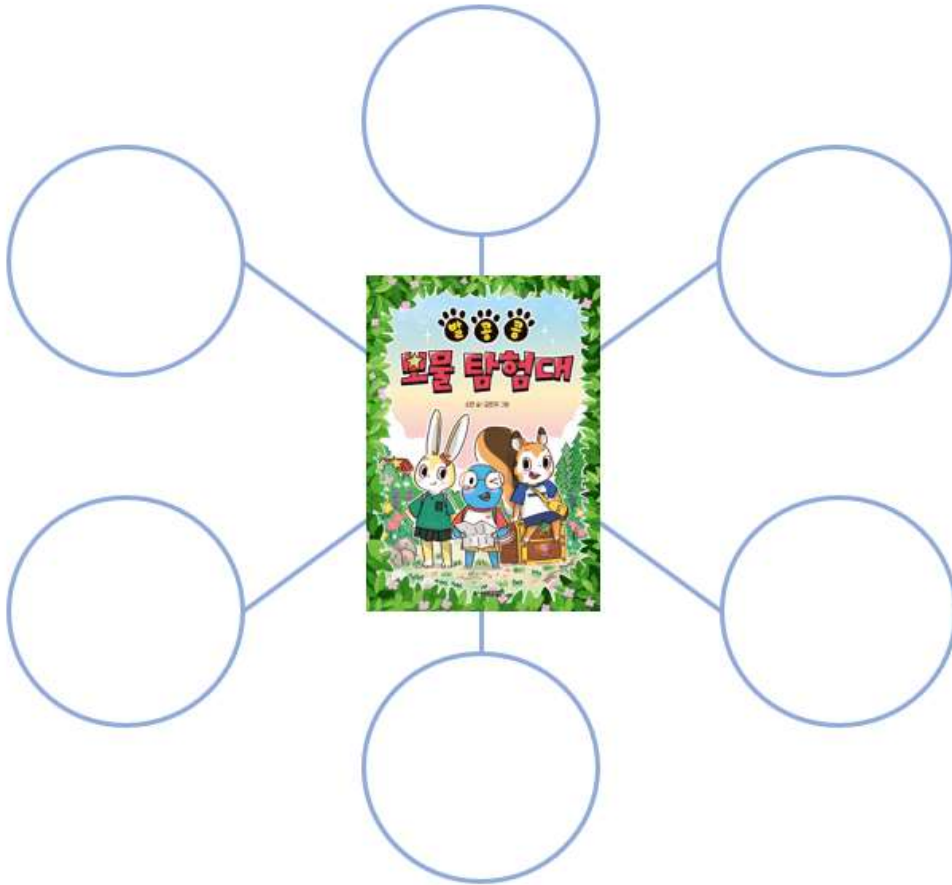
발콩콩 보물지도 세모 네모 발자국 범인 마을 놀이터

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 을 | 세 | 발 | 콩 | 콩 |
| 보 | 모 | 콩 | 네 | 무 |
| 인 | 물 | 발 | 모 | 놀 |
| 범 | 자 | 지 | 인 | 이 |
| 국 | 마 | 을 | 도 | 터 |

읽기 전 활동3

| | | | |
|-------|-----------------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 표지를 보고 떠오르는 낱말로 문장 완성하기 | | |
| 교과 연계 | [국어1-1(나)] 4. 여러 가지 낱말을 익혀요 | | |

○ 표지를 보고 떠오르는 낱말로 생각그물을 완성해 봅시다.



○ 표지와 관련 있는 낱말로 여러 가지 문장을 완성해 봅시다.

| |
|---|
| ① 두더지가 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 를 들고 있다. |
| ② |
| ③ |
| ④ |
| ⑤ |

읽기 전 활동4

| | | | |
|-------|---------------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 그림을 보고 이야기 상상하기 | | |
| 교과 연계 | [국어1-1(나)] 7. 알맞은 낱말을 찾아요 | | |

○ 그림을 보고 이야기를 상상해서 문장으로 말해 봅시다.



○ 여러 가지 문장을 상상해서 완성해 봅시다.

| |
|---------------|
| ① 발콩콩 보물 탐험대는 |
| ② 세모마을은 |
| ③ 멧돼지는(가) |
| ④ |

읽기 중 활동1

| | | | |
|-------|------------------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 우리가 살고 있는 마을과 사람의 생활 모습 살펴보기 | | |
| 교과 연계 | [마을2-1] 우리 마을이 궁금해요 | | |

📖 함께 읽기(8쪽) 📖

숲으로 둘러싸인 작은 마을이 있었어. 별이 잘 보이는 마을이라 이름이 **별마을**이야. 밤하늘에 총총 박힌 별들이 예쁜 곳이었지. 지붕마다 별 모양 반사판을 달아 놓아서 밤에는 별빛으로, 낮에는 햇빛으로 마을이 반짝반짝 빛났어.

○ 우리가 살고 있는 마을을 소개해 봅시다.

| |
|--------------------------|
| 내가 살고 있는 마을의 이름은 () 이야. |
| (|
|) |
| 라서 이름이()이야. |

○ 마을에서 찾은 장소 이름을 적어 봅시다.

| |
|--------------------------------|
| 예) ○○마트, ○○도서관, ○○우체국, ○○은행 등등 |
| |
| |
| |
| |

- ※ 내가 좋아하는 가게, 자주 가는 식당, 추천하고 싶은 이웃 등 전체, 모둠 안에서 이야기를 나눠 봐요!
- ※ 내가 찾은 마을 장소 이름으로 전체, 모둠 안에서 빙고 놀이를 할 수도 있어요!

읽기 중 활동2

| | | | |
|-------|-------------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 여러 가지 말놀이하기 | | |
| 교과 연계 | [국어2-1(가)] 2. 말의 재미가 솔솔 | | |

📖 함께 읽기(8~9쪽) 📖

어느 따뜻한 봄날, 두더지 두디와 다람쥐 람이, 그리고 토끼 특이가
별마을 나무 아래에 모였어.

"뭐 재미있는 일 없을까?"

심심한 람이는 나무를 오르락내리락했지.

"으아, 정말 따분하다!"

특이도 지루한 나머지 하품을 크게 했어.

○ 짝과 함께 꼬리따기 말놀이를 해 봅시다.

| | | | | |
|-----------------------|---|-------------------------|---|--|
| 보물찾기는 재미있어 | ➡ | 재미있는 것은 ____ | ➡ | |
| ↓ | | | | |
| | ← | | ← | |
| ↓ | | | | |
| | ➡ | | ➡ | |

※ 꼬리따기 말놀이는 <사과는 빨개>처럼 비슷한 것을 떠올려서 말을 이어가는 놀이

읽기 중 활동3

| | | | |
|-------|------------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | △, □, ○ 모양으로 그리기 | | |
| 교과 연계 | [수학2-1(가)] 2. 여러 가지 도형 | | |

📖 함께 읽기(11쪽) 📖

특이가 호들갑을 떨며 빛나는 곳으로 달려갔어.
 그곳에는 종이가 돌돌 말려 있었어. 세 친구는 누가 먼저랄 것도
 없이 종이를 들고 잼싸게 굴에서 나왔지. 종이를 펼쳐 보니 별마을,
세모마을, 네모마을, 동그라미마을이 그려져 있는 지도였어.

○ □, △, ○ 모양을 찾아 이야기해 봅시다.

| 모양 | 교실 | 교실 밖 |
|----|----|------|
| △ | | |
| □ | | |
| ○ | | |

○ △, □, ○ 모양으로 그림을 그리고 발표해 봅시다.

| |
|------------|
| 제목: |
| |

| | | | |
|-------|----------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 세 자리 수로 도서관에서 보물찾기 | | |
| 교과 연계 | [수학2-1(가)] 1. 세 자리 수 | | |

📖 함께 읽기(12쪽) 📖

"뭘? 보물이라고?"

두디도 깜짝 놀랐지.

"상자 뚜껑에 별이 있어. 별이 그려진 상자에는 보물이 들어 있다고 할아버지에게 들었어."

특이는 누가 들을세라 속삭였어.

"정말? **우리 당장 보물 찾으러 가자!**"

람이는 생각만 해도 신났어.

❖ 도서관에서 우리가 찾을 보물은 책이에요. 도서관에서 사용하는 세 자리 수의 비밀을 알고, 보물을 찾아봅시다!

○ 도서관에서 찾은 세 자리 수를 쓰고, 숨겨진 비밀을 알아봅시다.

| 세 자리 수 | 숨겨진 비밀 | 세 자리 수 | 숨겨진 비밀 |
|--------|-----------------|--------|---------------------|
| 000 | 다양한 주제의 책(총류) | 500 | 기술, 공학과 관련된 책(기술과학) |
| 100 | 생각과 관련된 책(철학) | | 예술과 관련된 책(예술) |
| 200 | 종교와 관련된 책(종교) | 700 | 언어와 관련된 책(언어) |
| 300 | 사회와 관련된 책(사회과학) | | 이야기, 문학과 관련된 책(문학) |
| | 과학과 관련된 책(자연과학) | | 역사와 관련된 책(역사) |

○ 내가 좋아하는 보물 책은 어떤 수가 적혀 있는지 찾아보고 제목을 써 봅시다.

| 세 자리 수 | 책 제목 | 글쓴이 |
|--------|------|-----|
| | | |

읽기 중 활동5

| | | | |
|-------|-----------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 문장의 종류 알기 | | |
| 교과 연계 | [국어2-2(가)] 4. 마음을 전해요 | | |

📖 함께 읽기(15쪽) 📖

세 친구는 드디어 산 중턱까지 올랐어.
 그 순간 어디선가 이상한 냄새가 났어.
 "람이야, 너 혹시 방귀 껴었어?"
 "아니! 네가 껴 거 아니야?" 람이가 특이에게 소리쳤어.
 "싸우지 마. 이 냄새는 보통 냄새가 아니라고."
 두디가 코를 벌름거리며 냄새나는 곳으로 향했어.

○ 문장 부호를 알아봅시다.

| 문장부호 | 사용법 |
|----------|--|
| · 마침표 | 무엇을 <input type="text" value="ㅅ"/> <input type="text" value="ㅁ"/> 하거나 생각을 나타낼 때 |
| ? 물음표 | 무엇인가를 <input type="text" value="ㅁ"/> <input type="text" value="ㅇ"/> <input type="text" value="ㅂ"/> 때 |
| ! 느낌표 | 기쁨, 슬픔, 놀람처럼 강한 <input type="text" value="ㄴ"/> <input type="text" value="ㄷ"/> 을 나타낼 때 |

○ 문장의 종류를 생각하며 문장을 쓴 까닭을 알아봅시다.

| 문장 | 까닭 |
|-----------------------------|----|
| 세 친구는 드디어 산 중턱까지 올랐어. | |
| 너 혹시 방귀 껴었어? 네가 껴 거 아니야? | |
| 아니! | |

| | | | |
|-------|-----------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 친구에게 칭찬이나 조언하기 | | |
| 교과 연계 | [국어2-2(가)] 2. 서로 존중해요 | | |

📖 함께 읽기(20쪽) 📖

이야기를 하는 동안에도 스텡크는 계속 고개를 숙이고 있었어.

"그런 일이 있었구나!" 램이는 스텡크가 안쓰러웠어.

"그런데 말이야. 혼자 있다 보니까 친구들이 보고 싶어."

스텡크가 눈물을 뚝뚝 흘렸어.

세 친구는 스텡크가 **마을 친구들과 다시 잘 지내도록 도와주고 싶었어.**

○ 내가 들었던 칭찬이나 도움을 받았던 경험을 떠올려 보고 이야기해 봅시다.

| | |
|-------|--|
| 예시 | 새 학기가 시작되어 친구가 없었을 때, 특이가 먼저 같이 놀자고 말해 줘서 기분이 좋았습니다. |
| 나의 경험 | |

○ 스텡크에게 하고 싶은 조언을 적고, 다른 친구의 조언도 들어 봅시다.

| |
|---|
| 예시) "다시 한번 친구들에게 실수였다고 말해 보는 게 어때?" (21쪽) |
| ① |
| ② |

* 조언은 듣는 사람의 기분을 생각하며 진심을 잘 전달할 수 있도록 대화하는 것이 중요해요!

| | | | |
|-------|-------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 궁금한 점 더 찾아보기 | | |
| 교과 연계 | [나1-1] 도서관에 가 볼까요 | | |

📖 함께 읽기(31쪽) 📖

빗줄기가 거세지더니 곧 시원하게 쏟아졌어. 스컹크는 순간 '방귀 냄새도 비와 함께 사라지면 얼마나 좋을까?' 하고 생각했어. 하지만 쉽게 없어질 냄새가 아니었지. 그래도 스컹크는 냄새가 조금이라도 사라지기를 바라며 바닥을 뒹굴었어.

○ 책을 읽으며, 궁금한 점을 찾아 질문을 만들고 짝과 함께 생각해 봅시다.

| 내가 찾은 질문 | |
|----------|------------------------|
| 1 | 스컹크 방귀는 왜 쉽게 사라지지 않을까? |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

※ 질문으로 짝과 함께 이야기를 나눠 보고, 도서관이나 인터넷으로 해답도 찾아봅시다.

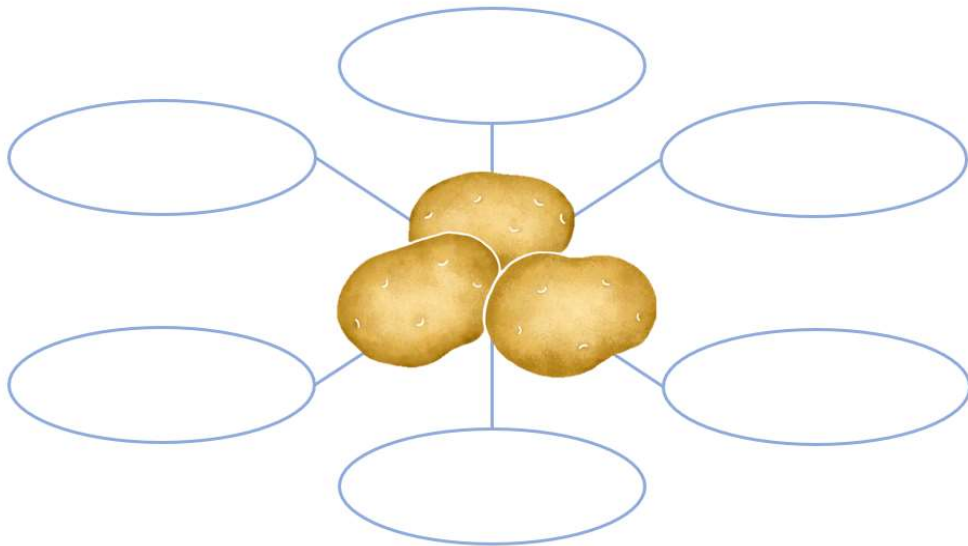
| | | | |
|-------|-----------------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 감자로 만든 음식 알아보기 | | |
| 교과 연계 | [국어1-1(나)] 4. 여러 가지 낱말을 익혀요 | | |

📖 함께 읽기 📖 (40-41쪽)

"**감자밭**을 망가트린 범인은 분명 멧돼지야! 오늘도 잔뜩 화를 내며 **감자밭** 주변을 어슬렁거렸어."

오소리는 할아버지가 정성스럽게 가꾼 **감자밭**이 하루아침에 망가졌다며 씩씩댔어. 세 친구가 마을로 들어오는 길에 본 엉망이 된 **감자밭** 이야기 같았지.

○ 감자로 만들 수 있는 음식을 말해 봅시다.



○ 감자의 특징을 알아봅시다.

① 감자는 대신 먹기도 하고 온갖 의 재료가 됩니다.

②

※ 식물도감을 참고하세요!

읽기 중 활동9

| | | | |
|-------|---------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 내가 좋아하는 동물 흉내 내기 | | |
| 교과 연계 | [자연2-1] 동물 흉내 내며 뛰기 | | |

📖 함께 읽기(45~46쪽) 📖

어느새 람이는 감자밭을 살피고 있었어.

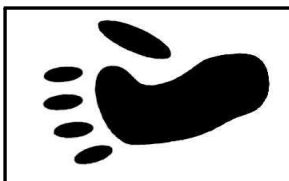
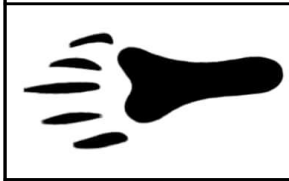
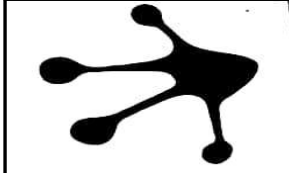
"여기 봐. **멧돼지 발자국**이 있어. 범인은 멧돼지가 분명해."

툭이는 아무리 생각해도 멧돼지가 의심스러웠어.

"잠깐! 자세히 보니까, 여기 다른 **발자국**도 희미하게 보여."

람이는 자꾸 멧돼지가 범인이 아니라는 생각이 들었어.

○ 아래 동물과 발자국을 맞게 선으로 이어 봅시다.

| | | | |
|---|---|---|-----|
|  | • | • | 토끼 |
|  | • | • | 원숭이 |
|  | • | • | 개구리 |

○ 다양한 동물의 특징을 생각해서 흉내 내며 뛰어 봅시다.

| | | | |
|--|---|---|---|
|  닭 |  오리 |  쥐 |  말 |
|  펭귄 |  호랑이 |  여우 |  코끼리 |
|  사슴 |  개 |  곰 |  소 |

※ 출처: 교육부(2024), 『초등학교 교사용 지도서 바른생활 슬기로운생활 즐거운 생활(2-1)』

| | |
|-------------|-------------------|
| 학년 반 번 이름 : | |
| 학습 내용 | 기침 예절을 알고 실천하기 |
| 교과 연계 | [사람들1-1] 기침을 할 때는 |

📖 함께 읽기(53-54쪽) 📖

세 친구는 고라니 집으로 향했어. 고라니의 네모난 집은 걸모습과 다르게 따뜻하고 포근했어. 침대에는 고라니 동생이 누워 있었지.

콜록콜록, 기침이 심했어.

"며칠째 **기침**이 멎질 않아." 고라니는 동생을 쓰다듬었어.

○ 기침을 할 때 코와 입을 가리지 않으면 어떤 일이 생길지 이야기해 봅시다.

○ 나는 기침 예절을 올바르게 알고 행동하고 있는지 ○, X로 나타내 봅시다.

| | 나는 어떤가요? | ○ | X |
|---|----------------------|---|---|
| 1 | 휴지, 손수건으로 코와 입을 가려요. | | |
| 2 | 옷소매로 가릴 수도 있어요. | | |
| 3 | 사용한 휴지는 쓰레기통에 버려요. | | |
| 4 | 필요할 때, 마스크를 사용해요. | | |
| 5 | 비누로 손을 충분히 씻어요. | | |
| | 총 개수 | | |

※ 모두가 건강한 생활을 하기 위한 기침 예절을 실천해 봅시다.

| | |
|-------------|------------------------|
| 학년 반 번 이름 : | |
| 학습 내용 | 등장인물의 마음 짐작하기 |
| 교과 연계 | [국어2-2(가)] 1. 장면을 상상하며 |

○ 밑줄 친 인물의 마음을 상상해 봅시다.

| 이야기 상황 | 인물의 말이나 행동 | 인물의 마음 |
|---|--|------------------------------------|
| 친구와 술래잡기를 하던 <u>스캅크</u> 는 실수로 꺾 방귀 때문에 혼자 숨어있음. | "그런데 말이야. 혼자 있다 보니까 친구들이 보고 싶어." (20쪽) | 방귀 때문에 친구들이 싫어할 것이라고 생각해서 다가가지 못함. |
| <u>오소리</u> 는 멧돼지가 할아버지 감자밭을 망가뜨린 범인이라고 생각함. | 오소리는 할아버지가 정성스럽게 가꾼 감자밭이 하루아침에 망가졌다며 씩씩댔어. (41쪽) | |
| 오소리와 고라니가 감자밭을 망가뜨린 범인이 <u>멧돼지</u> 라고 이야기함. | "지금 뭐라고 했어?" 멧돼지가 밭을 쿵쿵 구르며 나왔어. (42쪽) | |
| 감자밭을 망친 범인으로 <u>고라니</u> 로 밝혀짐. | "그게 말이야.... 땅속에 있는 약초를 캐려고. 동생이 아픈데, 약초를 먹으면 나올 수 있다고 해서." (50쪽) | |

| | | | |
|-------|------------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 일어난 순서대로 정리하기 | | |
| 교과 연계 | [국어1-2(가)] 4. 감동을 나누어요 | | |

○ 그림을 보고 이야기가 일어난 차례대로 ○ 안에 번호를 써 봅시다.

| | | |
|---|---|---|
| ○ |  | 세 친구가 세모마을에 도착했을 때, 고약한 냄새가 났다. |
| ○ |  | 네모마을에서 보물 탐험대 덕분에 멧돼지의 누명을 풀었고, 고라니와 화해했다. |
| ○ |  | 두더지 두디와 다람쥐 람이, 그리고 토끼 특이가 굴안에서 보물 지도를 발견했다. |
| ○ |  | 보물 상자는 발견하지 못했지만, 친구들과 함께 소중한 시간을 보내며 보물 놀이터를 만들었다. |
| ○ |  | 보물 탐험대는 스컹크의 문제도 해결하고, 세모마을도 구했다. |

읽기 후 활동2

| | | | |
|-------|-------------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 재미있는 문장, 장면 소개하기 | | |
| 교과 연계 | [국어2-1(가)] 2. 말의 재미가 솔솔 | | |

○ 이야기 속에서 좋아하는 문장, 재미있는 장면을 찾아 이야기해 봅시다.

| |
|---------------------|
| 재미있는 문장이나 장면 |
| |

○ 이야기 속에서 찾은 좋아하는 문장으로 책갈피를 만들어 봅시다.

| |
|---|
| ○ |
|---|

| |
|---|
| ○ |
|---|

| |
|---|
| ○ |
|---|

읽기 후 활동3

| | | | |
|-------|------------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 등장인물에게 편지 쓰기 | | |
| 교과 연계 | [국어1-2(나)] 8. 느끼고 표현해요 | | |

○ 등장인물에게 해 주고 싶은 말을 써 봅시다.

| |
|-----------|
| _____ 에 게 |
| _____ 가 |

읽기 후 활동4

| | | | | |
|-------|-------------------------|---|---|------|
| | 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 뽕말 꾸미고 이야기 나누기 | | | |
| 교과 연계 | [국어2-1(가)] 1. 만나서 반가워요! | | | |

○ 동그라미마을의 입구에 새롭게 달릴 뽕말과 동물들을 꾸미고, 이야기해 봅시다.



읽기 후 활동5

| | | | |
|-------|------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 등장인물(동물) 조사하기 | | |
| 교과 연계 | [자연2-1] 난 네가 궁금해 | | |

○ 이야기 속에 등장하는 동물 중 더 알고 싶은 동물을 ○표 해 봅시다.

스컹크, 토끼, 두더지, 다람쥐, 늑대, 멧돼지, 오소리, 고라니, 염소

○ 『동물도감』이나 누리집을 참고해서 조사해 봅시다.

내가 조사한 동물 _____

 내가 찾아 본 자료(책): _____ (쪽 ~ 쪽)

※ 사는 곳, 먹이, 특징 등을 찾아봅니다.

읽기 후 활동6

| | | | |
|-------|------------------------|---|------|
| 학년 | 반 | 번 | 이름 : |
| 학습 내용 | 우리 반 최고의 보물 뽑기 | | |
| 교과 연계 | [우리나라1-1] 지금 여기 나의 이야기 | | |

○ 《발콩콩 보물 탐험대》가 찾은 진짜 보물은 무엇인지 이야기해 봅시다.

| |
|--|
| <div style="border-bottom: 1px dashed black; margin-bottom: 5px;"></div> |
|--|

○ 내가 생각하는 최고의 보물을 그리고, 짝과 이야기해 봅시다.

| 내가 생각하는 최고의 보물 | 짝이 생각하는 최고의 보물 |
|--|--|
| <div style="border-bottom: 1px dashed black; margin-bottom: 5px;"></div> | <div style="border-bottom: 1px dashed black; margin-bottom: 5px;"></div> |