

비밀의 종이 울리면

"우리가 본 건 진짜잖아." "진짜지. 믿을 수 없는 진짜."
진실을 향해 용기 있게 걸음을 내디딘 두 소년의 이야기



이하람 장편동화 | 양양 그림 | 창비 2026

창비 '좋은 어린이책' 원고 공모 제30회 고학년 동화 부문 대상 수상작 『비밀의 종이 울리면』은 외증조할머니의 49재를 치르게 된 열세 살 소년 '우찬'이 친구와 마을의 출입 금지 구역에 드론을 띄우다 뜻밖의 사건에 휘말리는 이야기를 담았다. 두 아이의 호기심이 타인을 향한 연민과 책임감으로 확장되는 과정, 이들이 어느새 역사적 진실과 마주하는 이야기가 흥미진진하게 펼쳐진다. 과거와 현재가 교차하는 순간을 설득력 있게 담아내며, 어린이의 시선으로 '기억하는 일'의 의미를 새롭게 환기하는 작품이다.

한 권 읽기 수업 지도안

	차시	수업 주제	주요 활동
읽기 전	1	이야기 예상하기	- 책 정보 정리하기 활동지 1 - 주요 낱말로 이야기 예상하기 - 이야기 기대 점수 주기
읽는 중	2~3	1. 49재 2. 출입 금지 구역 3. 솔개산 비밀 들판 4. 이름들 (처음~53쪽)	1~2장 읽기 '왕할머니'에 관한 정보 정리하기 활동지 2
	4	5. 종이 울리면 6. 사라진 아이 (54~78쪽)	3~4장 읽기 - 주요 장면 살펴보기 활동지 2 - 인물 행동의 이유 짐작하기 - 기억에 남는 장면 나누기
	5~6	7. 울타리 너머 8. 수색 작전 9. 남겨진 기억 10. 그림자 (79~119쪽)	5~6장 읽기 - 주요 장면 살펴보기 활동지 3 - 인물의 선택에 대해 생각 나누기 - 이야기에 어울리는 형용사 고르기
	7	11. 가뭄 12. 열세 살의 여름 (120~146쪽)	7~8장 읽기 - 적산 가족 보존 문제 토의하기 활동지 4
	8	13. 순영과 동수 14. 폭우 15. 기억하다 (147쪽~마지막)	9~10장 읽기 10장 내용에 대해 생각 나누기 활동지 4 - 인물의 입장 헤아리기
			11~12장 읽기 - 인물의 처지와 마음 살피기 활동지 5 - 주요 장면 살펴보기 - 기억에 남는 장면 나누기
			13~15장 읽기 - 인물의 처지와 마음 살피기 활동지 6 - 인물의 입장 정리하기 '기억'의 의미와 가치 헤아리기 - 완독 소감 나누기

읽은 후	9	인물에게 편지 쓰기	- 인물 선택하기 활동지 7 - 인물에게 편지 쓰기
	10	와글와글 책 수다	- 책 점수 주기 활동지 8 - 가장 인상적인 인물을 선택하고 그 이유 나누기 - 새롭게 알게 된 것 생각하고 느낀 것, 다짐한 것 나누기 - 질문 만들고 이야기 나누기 - 책을 한 문장으로 나타내기

연계 교과

5-1. 국어 ④ 6단원 작품을 즐겨요

- 누가 무엇을 했는지 생각하며 이야기를 들을 수 있다.

5-2. 국어 ④ 1단원 작품에 대한 의견을 나누어요

- 이야기를 읽고 까닭을 들어 인상적인 부분을 말할 수 있다.

5-2. 사회 2단원 식민 통치와 저항, 전쟁이 바꾼 사회와 생활

- 일제 침략의 역사를 알고 작품 속 인물의 심정을 헤아릴 수 있다.

6-2. 국어 ④ 1단원 깊이 있게 감상해요

- 이야기를 읽고 줄거리를 간추릴 수 있다.



‘책씨앗’에 접속해
지금 바로 내려받으세요.

수업 지도안을 참고하시되 각 교실 상황과 아이들의 취향에 맞게 재구성하시면 더욱 좋습니다. 우리 반만의 특별한 수업을 구성해 즐겁게 읽으시길 바랍니다.



이야기 예상하기

활동지 1

학년 반 번 이름:

- 표지를 살펴보면서 책 정보를 정리해 보세요.



제목:

글 작가:

그림 작가:

출판사:

- 아래 작품 관련 열쇳말들을 살펴보며 어떤 이야기일지 예상해 보세요.

김우찬 | 이태성 | 솔개산 | 비밀 들판 | 종소리 | 1945년 | 서른여덟 명의 유해

- 『비밀의 종이 울리면』이 재미있을 것 같나요? 차례와 삽화를 살펴보며, 기대되는 만큼 별을 색칠하고 이유도 자세히 나눠 봅시다.

기대 점수



이유



(처음~53쪽)

주요 인물과 장면 살펴보기

활동지 **2**

학년 반 번 이름:

• 우찬이의 왕할머니에 관한 정보를 정리해 봅시다.

- ① 왕할머니 가 돌아가신 후 절에서 49재를 지낸다. (8쪽)
- ② 왕할머니는 뽕나무 열매인 를 좋아했다. (9쪽)
- ③ 왕할머니는 태어나서 을 한 번도 떠난 적이 없다. (10쪽)
- ④ 왕할머니 이름은 이고, 열세 살 때부터 에서 일했다. (22쪽)

• 우찬이와 태성이가 '솔비들'에 들어갔을 때, 건물 입구에 “희끄무레한 무언가가 획 지나”가는 게 보였지요. 이 장면을 보며 어떤 생각이 들었나요?

• 왕할머니의 광목천에는 남자 서른여덟 명의 이름이 수놓아져 있었어요. 왕할머니는 왜 이름들을 천에 수놓았을까요? 왜 그 천을 오랫동안 감추어 뒀을까요?

• 1~4장 내용 중 가장 기억에 남는 장면은 무엇인가요?

장면	쪽	이유



(54~78쪽)

인물 행동의 이유 짐작하기

활동지 3

학년 반 번 이름:

- 우찬이와 태성이는 드론을 찾기 위해 다시 숲비들에 갑니다. 정오가 되자 종이 울리고, “또래로 보이는 남자아이”가 나타났습니다. 소년이 등장하는 장면(63쪽)을 읽으며 어떤 생각이 들었나요?

- 아홉 살 여동생 ‘권동희’를 찾아 달라는 소년 ‘권동수’의 말에 우찬이와 태성이는 포털 사이트를 검색해 보지만 아무것도 나오지 않습니다. 하지만 우찬이는 여기서 멈추지 않기로 결심합니다. 우찬이의 모습을 보고 어떤 생각이 들었나요?

하지만 여기서 멈출 수는 없었다.
우리앞에 일어난 일이 없던 일이 될 수는 없으니깐. (77쪽)

- 5~6장 이야기에 어울리는 형용사를 고르고, 이유를 써 봅시다.

예) 즐겁다, 놀랍다, 슬프다, 무섭다, 두렵다, 신비하다, 궁금하다 등

내가 고른 형용사

이유



(79~119쪽)

나만의 생각 나누기

활동지 **4**

학년 반 번 이름:

- 작품 속 왕할머니의 집은 근대 문화유산으로 지정된 ‘적산 가옥’입니다. 여러분은 적산 가옥을 보존해야 한다는 우찬이 아빠의 생각에 공감하나요? 적산 가옥에 대한 자료를 찾아 보고, 나의 의견을 정해 이야기 나눠 봅시다.

적산가옥:

우찬이 아빠의 의견: “왜 일본식 집을 보존하느냐는 사람들도 있지만, 아픈 역사도 기억해야 하지 않을까?” (86쪽)

내 의견, 이유:

참고 자료 출처:

- 우찬이는 방직 공장 기록을 조사하다가 왕할머니와 권동수, 권동희에 얹힌 비밀을 밝혀냅니다. 동수의 정체가 드러나는 10장을 읽으며 어떤 생각이 들었나요?

- 우찬이가 동수에게 “여기는 뭐 하는 곳이야?” (114쪽)라며 솔비들 건물의 정체를 묻자, 동수는 공포에 질린 얼굴로 아래와 같이 외칩니다. 동수의 모습을 보고 어떤 생각이 들었나요?

“우리들은 대일본 제국의 신민입니다. 우리들은 마음을 합하여 천황 폐하에게 충의를 다합니다.

우리들은 괴로움을 참고 단련하여 훌륭하고 강한 국민이 되겠습니다.” (114쪽)



(120~146쪽)

인물의 처지와 마음 살피기

활동지 5

학년 반 번 이름:

- 우찬이와 태성이는 경찰서와 군청에 찾아가 솔비들을 조사해 달라고 하지만 아무도 말을 믿어 주지 않습니다. 두 아이의 대화를 읽으며 어떤 생각이 들었나요?

"우리가본 건 진짜잖아."

"진짜지. 그런데 믿을 수 없는 진짜지."(128~129쪽)

- 동수는 우찬이와 태성이에게 자신이 겪은 이야기를 들려줍니다. 아래 대목을 읽고 어떤 생각이 들었나요?

"일본군이 부모 없는 조선 아이들을 데려다 먹여 주고 재워 주고 공부도 가르쳐 준다고 했어."(132쪽)

"전쟁터에 병사로 나가면 훈장을 준다고 했어. 급여도 나올 거라면서."(134쪽)

- 우찬이는 왕할머니가 천에 수놓은 이름이 누구의 것인지 알게 됩니다. 여러분이 동수라면 어떤 마음이 들 것 같은가요?

동수: "순영이가 우리를 기억해 주었구나." (146쪽)

나:



(147쪽~마지막)

인물의 처지와 마음 살피기

활동지 6

학년 반 번 이름:

- 1945년 서른여덟 명의 아이가 솔비들 자리에 있던 훈련소에서 지냈고, 일본 패전 후 사살되었지요. 우찬이의 왕할머니 이순영은 이 비밀을 아는 유일한 사람이었습니다. 왕할머니는 어떤 마음으로 살았을까요? 왜 비밀을 말하지 못했을까요?

- 우찬이는 어린 순영이에게 “우리도 기억할게. 이 이름들을.”(165쪽)이라고 말합니다. 누군가의 이름을 기억해 준다는 건 어떤 의미일까요?

- 우리 사회에는 우찬이와 태성이가 되찾아 준 아이들의 이름처럼 기억해야 할 이름이 많습니다. 어떤 이름들이 있을지 생각해 보세요.

이름	이유

- 책을 끝까지 읽었어요. 완독한 소감을 형용사로 표현해 봅시다.
예) 먹먹하다, 뭉클하다, 따뜻하다, 벅차다, 흥미진진하다, 놀랍다, 뜻깊다 등

내가 고른 형용사	이유
------------------	-----------



인물에게 편지 쓰기

활동지 7

학년 반 번 이름:

- 1945년 열세 살이었던 권동수와 이순영 중 한 명을 선택하고, 인물에게 해 주고 싶은 말을 편지로 써 봅시다.

[편지에 들어갈 내용]

- | | |
|---|---|
| ☐ 책을 읽고 인물에 대해 알게 된 내용 | ☐ 인물에 대한 내 생각이나 느낌 |
| ☐ 인물의 인상적인 말이나 행동 | ☐ 인물에게 해 주고 싶은 말 |

에게

쓰



와글와글 책 대화

활동지 8

학년 반 번 이름:

- 책을 재미있게 읽었나요? 책 점수를 주고, 이유를 나눠 봅시다.

점수	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
이유	

- 가장 인상적인 인물을 고르고, 이유를 나눠 봅시다.

이름	이유

- 책을 읽고 새롭게 알게 된 것, 느낀 것, 다짐한 것에 관해 이야기 나눠 봅시다.

- 이 책은 여러분에게 어떤 책으로 기억될 것 같나요? 한 문장으로 표현해 보세요. 내가 쓴 의견을 다른 친구들과도 나누어 봅시다.

『비밀의 종이 울리면』은 _____ 한 책이다.
왜냐하면