

『상담 교사 추락 사건』 독서활동지



글 정율리 그림 해마

키워드 #우정 #친구 #가족 #비밀 #상담 #로봇 #AI
대상 학년 5~6학년
권장 차시 10차시

교과 연계

- 5-1 국어 대화와 공감
- 6-1 국어 독서 단원 책을 읽고 생각을 넓혀요
- 6-2 국어 작품 속 인물과 나
- 5-2 도덕 갈등을 해결하는 지혜
- 6-1 도덕 내 삶의 주인은 바로 나
- 6-2 실과 미래 기술과 생활

작성자 정음 초등학교 김재형, 이리 영등 중학교 신지연

[활동 목표]

- 자신과 타인의 감정 및 반응을 인식하고 그 차이를 이해할 수 있다.
- 책의 줄거리에 따라 등장인물의 감정과 관계 흐름을 파악하고, 이를 정리하여 작성할 수 있다.
- 자신의 생각과 느낌을 말·글·그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
- 감정과 신체 반응의 연관성을 알고, 스스로 조절하는 방법을 익힐 수 있다.
- 관계 속에서 안전과 약속의 의미를 생각하고, 적절한 도움 요청의 중요성과 도움 요청 방법을 알 수 있다.

독서 활동 계획

읽기 단계	활동 제목 및 주요 내용	차시
읽기 전	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 미리 돌보기 - 책 표지를 관찰하고 의미를 확장해 보기 	1
읽기 중	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 세 아이 이야기 1 - 희주, 민아, 시연의 인물도 만들기 - 나의 인물도 만들기 ◆ 세 아이 이야기 2 -희주, 민아, 시연의 생애 곡선 그리기 - 나의 생애 곡선 그리기 	2~3
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 감정 데이터 센서 ON! - 감정과 신체 반응을 알아차리고 조절해 보기 	4
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <관람차의 기적> 손 모아 소원별 - 소원을 수리합니다! 나의 소원은 	5
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 로봇? 로봇 선생님?! - 기술 발전에 따른 직업의 변화 알아보기 - AI(인공 지능)의 한계와 인간의 역할 생각해 보기 - 미래 직업 카드 만들기 	6~7
읽은 후	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ‘절대’ 비밀과 약속, 만일의 경우 - 비밀과 안전의 중요성과 도움 요청 방법 알기 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ‘상담 로봇’ 선생님 모드니 - 나만의 상담 로봇 만들어 보기 	9
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 빼곡한 별과 함께 - 미래의 나에게 편지(엽서) 쓰기 	10

1 미 리 **돈** 보 기

1-1. 책 표지 살펴보기

표지를 보고 떠오르는 느낌과 생각을 단어나 문장으로 적어 봅시다.

책을 보지 않고 아래 퀴즈를 풀어 봅시다.

다음 중 표지에 없었던 것에 동그라미를 치세요.

하늘, 초록색 전선, 로봇, 붉은 벽돌, 빨간색 머리끈, 창문, 축구공

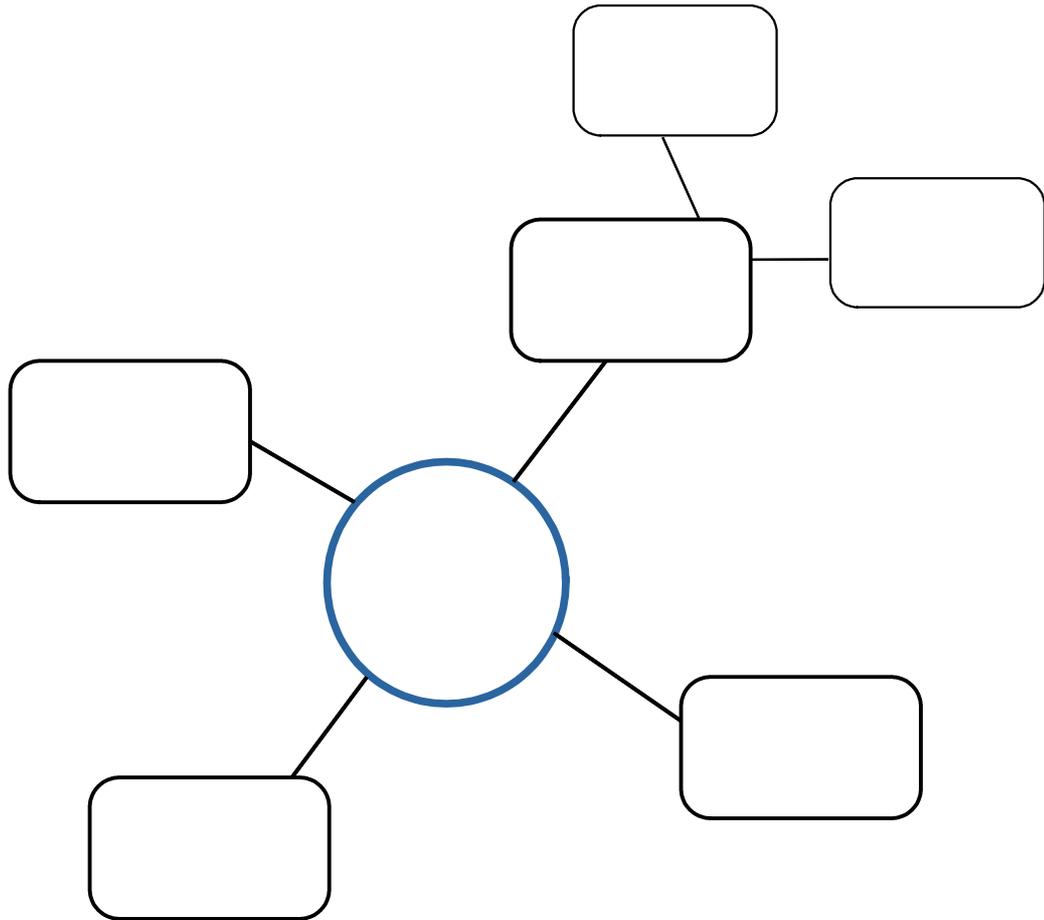
아래 문장을 읽고 책에 나오는 내용이 맞다면 ○, 아니라면 ×를 표시하세요.

- ◆ 글 작가는 정율리 작가님, 그림 작가는 해마 작가님이다. ()
- ◆ 출판사 이름은 소원소나무이다. ()
- ◆ 그림 속 여학생들은 모두 하늘을 바라보고 있다. ()
- ◆ 제1회 소원어린이문학상 대상 수상작이다. ()
- ◆ 로봇 가운데에 알파벳 M이 그려져 있다. ()
- ◆ 전선(줄)의 색깔은 모두 빨간색이다. ()

1 미리 **돈** 보기

1-2. 마인드맵으로 생각 확장하기

- 아래 네 개의 단어를 포함해 책 제목과 표지를 보고 떠오른 단어들을 마인드맵으로 표현해 봅시다. (학교/친구/상담/로봇)

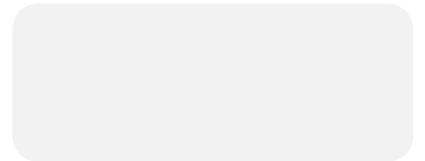
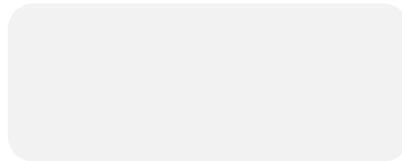
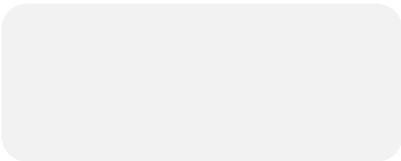


- 마인드맵을 그린 후 친구들과 이야기를 나눠 봅시다. 친구들이 적은 단어가 내 것과 다르거나 기억에 남는 게 있다면 적어 보세요.

2 세 아이 이야기 1

2-1. 희주, 민아, 시연의 인물도 만들기

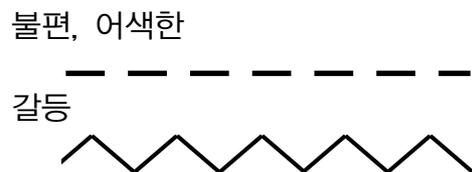
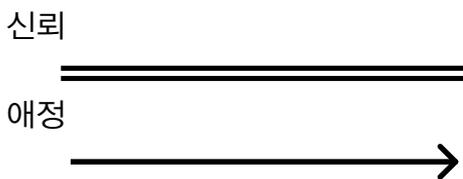
*인물도란? 등장인물의 이름, 나이, 성격 같은 정보와 인물 사이의 관계를 나타내는 표



성격을 표현하는 여러 형용사를 보고 각 인물의 성격과 특징을 잘 나타내는 단어를 골라 빈칸에 적어 봅시다.

- | | | | | |
|-------|--------|----------|--------|--------|
| 친절한 | 다정한 | 배려심 있는 | 경직된 | 권위적인 |
| 성실한 | 책임감 있는 | 신중한 | 차분한 | 단호한 |
| 솔직한 | 정직한 | 긍정적인 | 인내심 있는 | 꾸준한 |
| 협동적인 | 적극적인 | 자기주장이 있는 | 섬세한 | 완벽주의적인 |
| 용기 있는 | 통제적인 | 감정적인 | 충동적인 | 소극적인 |

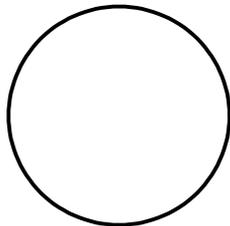
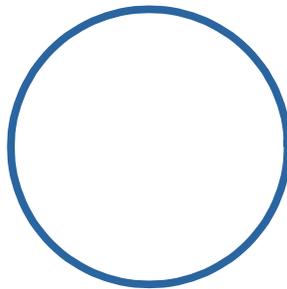
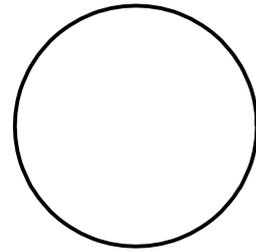
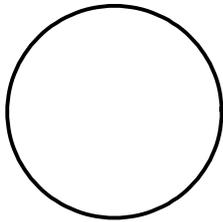
세 아이 주변의 등장인물을 적고, 어떤 관계인지 선을 그어 표현해 봅시다.



2 세 아이 이야기 1

2-2. 나의 인물도 만들기

- 나와 연결된 사람은 누가 있을까요? 부모님, 형제자매, 친구, 선생님 등 나와 연결된 사람을 생각하며 인물도를 만들어 봅시다.



3 세 아이 이야기 2

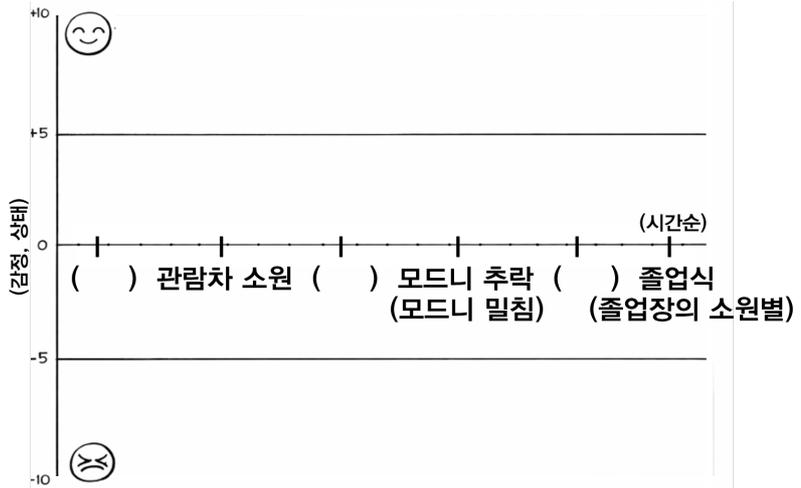
3-1. 희주, 민아, 시연의 생애 곡선 그리기

*생애 곡선이란? 나이대별로 나에게 일어난 일과 그때 내가 느낀 감정을 표시하여 연결한 그래프

- ① 아래 보기를 인물별로 시간 순서에 맞게 빈칸을 채워 봅시다.
- ② 사건을 겪는 인물의 감정을 생각하며 그래프의 가로축과 세로축이 만나는 지점에 점을 찍습니다.
- ③ 점을 따라 선을 이어 보면 한눈에 세 아이의 생애 곡선을 볼 수 있습니다.

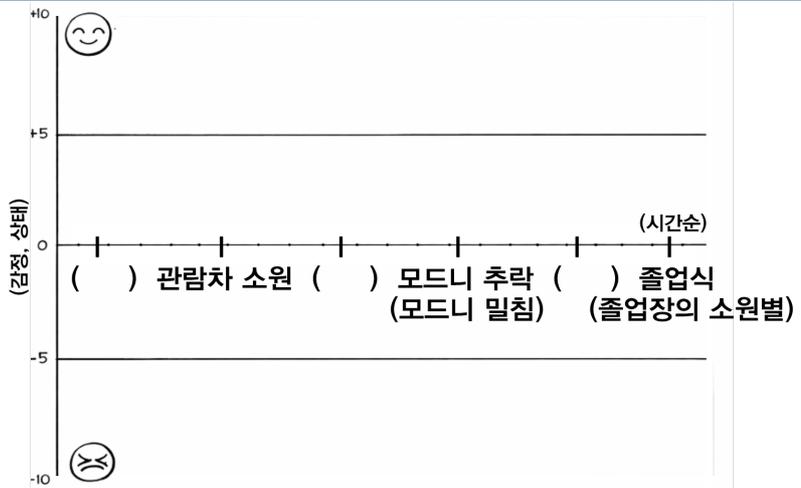
- ㉠ 희주에게 의심 받음
- ㉡ 아빠와 함께 툠툠 카페에 있던 시연이를 찾음
- ㉢ 사고로 엄마가 돌아가시고 아빠와 지냄

민아



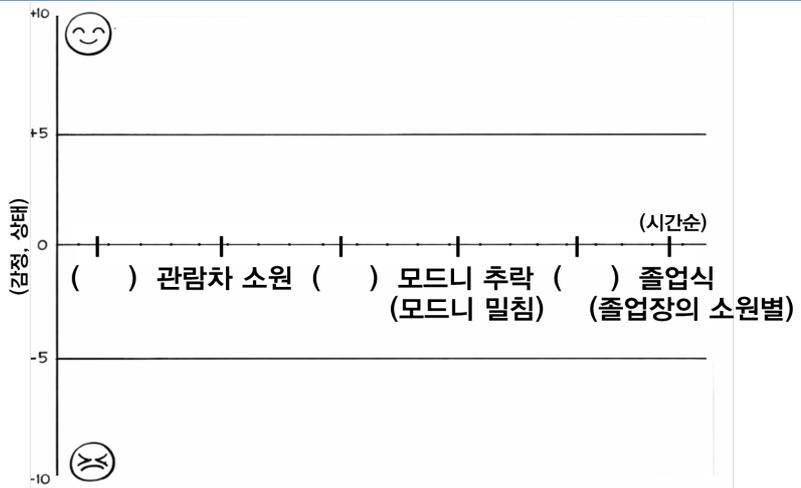
- ㉣ 엄마와 분리되고 아빠의 함께 살게 됨
- ㉤ 엄마의 학대
- ㉥ 모드니와 상담 이후 친구를 의심함

희주



- ㉦ 자신의 비밀(부모님의 위장 이혼)이 들릴까 봐 걱정함
- ㉧ 학교를 빠지고 툠툠 카페에 숨어 있다 민아와 민아 아빠를 만남
- ㉨ 따돌림과 아빠의 사업 실패로 인한 전학

시연

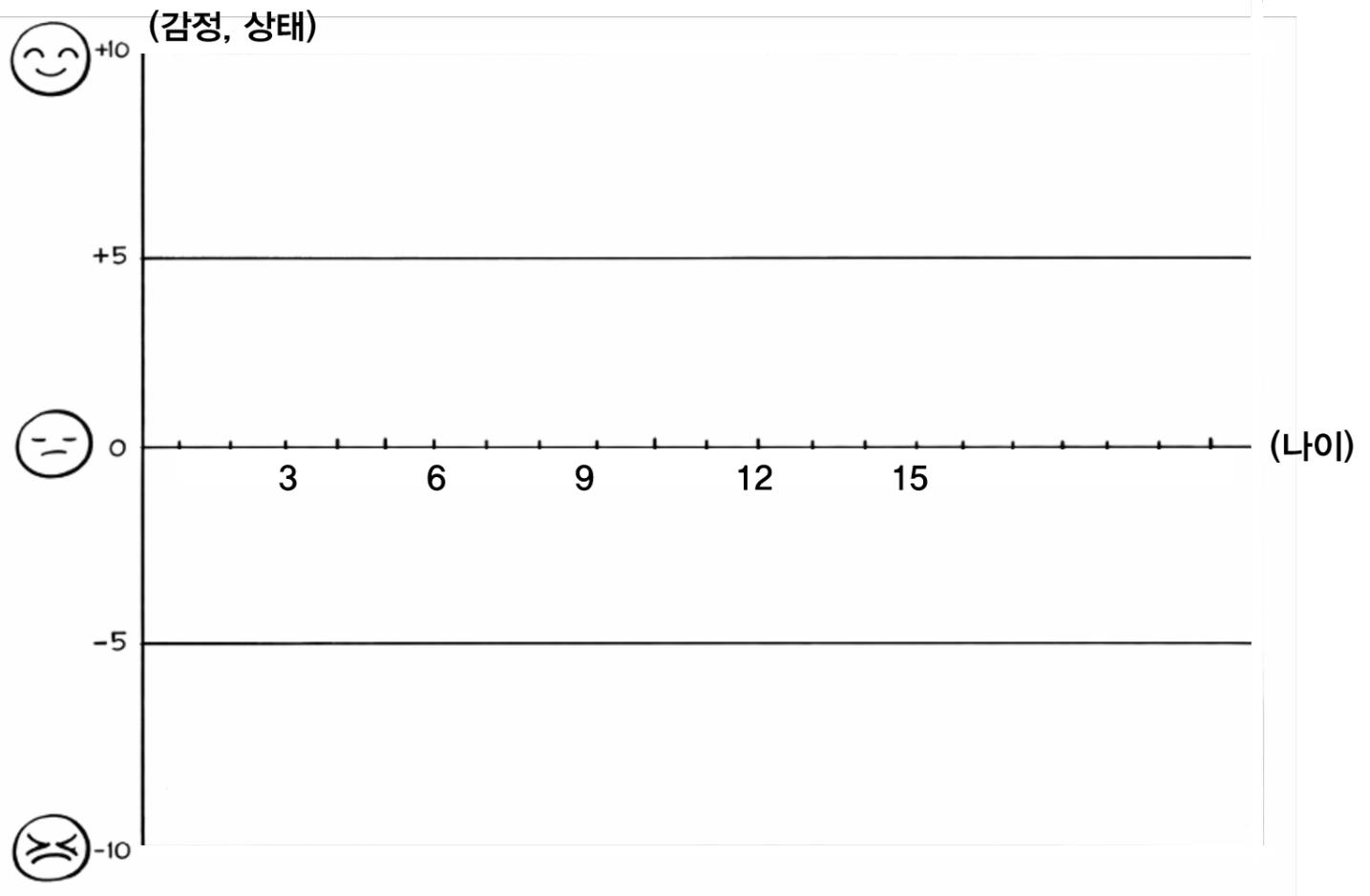


3 세 아이 이야기 2

3-2. 나의 생애 곡선 그리기

☑ 나의 과거-현재-미래를 잇는 생애 곡선을 그려 봅시다. 앞으로의 내 모습을 상상하며 미래까지 작성합니다.

- ① 지금까지 나에게 일어난 일에서 좋거나 혹은 나쁘게 기억에 남는 일, 또는 영향을 준 경험, 큰 변화 등을 중심으로 가로축에 표시합니다.
- ② 상황별로 그때 나의 감정과 상태가 어땠는지 생각해 보고, 가로축과 세로축이 만나는 곳에 점을 찍습니다. 미래의 상황과 기분도 상상해 봅니다.
- ③ 점을 따라 선을 이어 보면 한눈에 나의 생애 곡선을 볼 수 있습니다.



4

감정

데이터

센서



4-1. 감정과 신체 변화

모드니는 센서로 감정 데이터를 분석합니다. 모드니가 감지하는 요소에는 무엇이 있었나요?

내 센서는 인간의 () 까지 감지합니다. () 과 대화를 분석해 미세한 정서 변화도 놓치지 않습니다.

-140~141쪽 중에서-

우리가 나와 다른 사람의 감정을 어떻게 알 수 있는지 적어 봅시다.

표정

몸짓

호흡

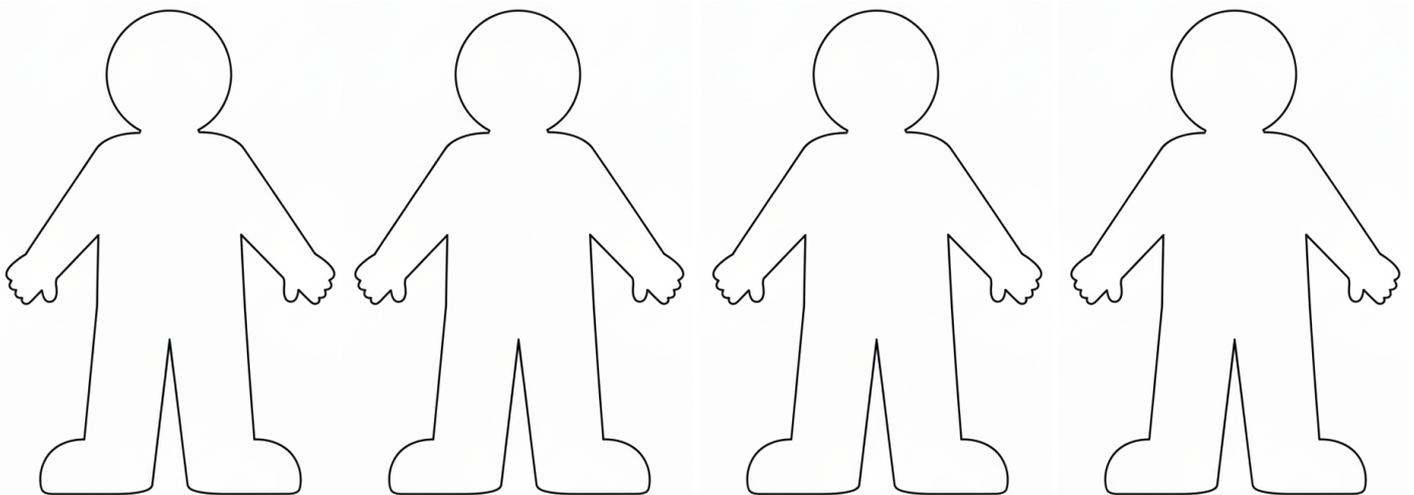
체온

감정 단어를 보고, 그림에 나의 몸이 어떻게 반응하는지 표현해 보세요.

즐거움

불안함

화남



4

감정

데이터

센서



4-2. 오감 알아차림과 마음 챙김

*마음 챙김이란? 지금 이 순간 마음속에 떠오르는 느낌이나 생각을 평가하지 않고 있는 그대로 받아들이는 연습

- 오감(시각, 청각, 촉각, 후각, 미각) 중 한 개를 선택하고, 30초 동안 호흡에 집중한 뒤 마음 챙김 명상을 진행해 봅시다.
- 우리 조가 선택한 감각은 무엇인가요?

- 그 감각에 집중했을 때 어떤 생각이 떠올랐나요?

- 내 마음의 변화를 관찰해 봅시다.

- 평소 내가 좋아하는 다섯 가지 감각을 찾아 적어 봅시다.



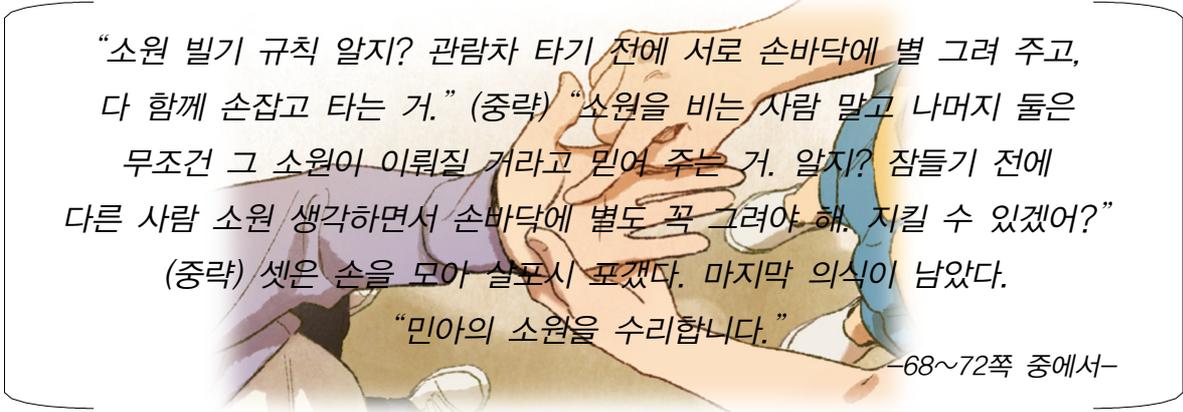
5

관람차의 기적

손 모아

소원 별

5-1. 소원 수리! 나의 소원은



민아, 시연, 희주의 소원은 무엇이었나요? 세 아이의 소원을 적고, 왜 그런 소원을 말했는지 적어 봅시다.

민아와 시연이가 희주를 위한 소원별을 그려 졸업장에 넣어줬을 때, 민아와 시연이는 어떤 마음이었을지 적어 봅시다.

5

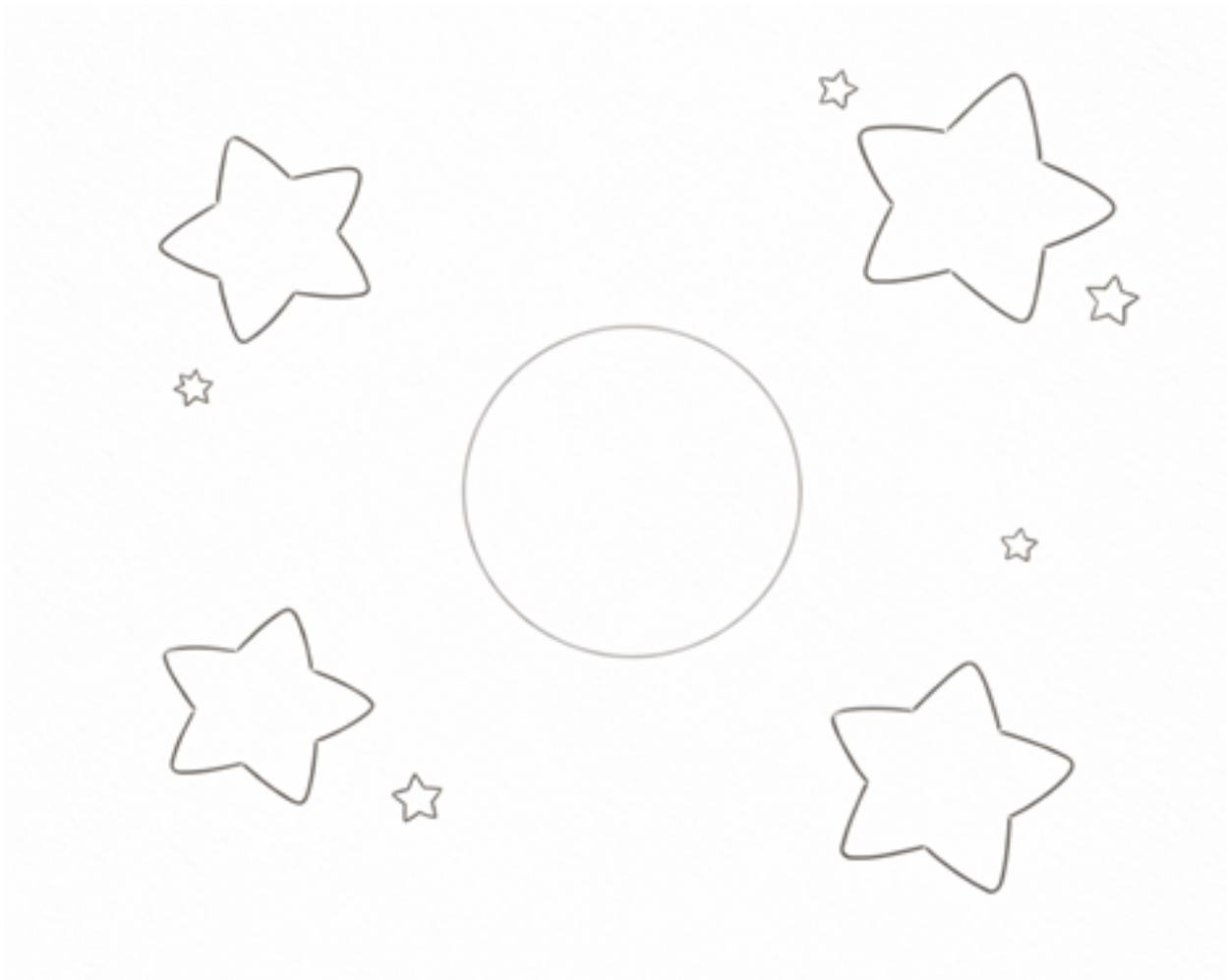
관 램 차 의 기 적

손 모 아

소 원 별

5-2. 나의 소원 우주

- 내가 바라는 소원을 써 봅시다. 친구들의 소원을 보고, 응원과 격려를 적은 소원별을 그려 주며 소원 우주를 채워 봅시다.



- 나의 소원을 소리 내어 읽어 봅시다. 이제 다 함께 손바닥에 별을 그리며 “소원을 수리합니다. 꼭 이룰 수 있을 거야!”라고 나 자신과 서로에게 말해 줍시다.

6

로봇



로봇

선생님



6. 기술 발전과 직업 세계의 변화

- 작품 속 모드니는 어떤 역할을 하고 있나요? 로봇 상담 선생님으로서 기존 상담 선생님의 역할을 충분히 대체하고 있을까요?

- 사회 변화와 기술의 발전으로 사라지거나, 새롭게 생겨난 직업을 알아봅시다.

- 검색 도구를 활용하여 찾아 적어 봅시다.

- 과거에는 있었지만 사라지거나 대체된 직업

- 미래에 역할이 달라지거나 새롭게 생겨날 직업



주니어커리어넷
미래 직업 정보

7 로 봇 ? 로 봇 선 생 님 ?!

7-1. AI의 한계와 인간의 역할

AI가 지닌 한계는 무엇일까요? 우리는 어떻게 AI의 한계를 보완하며 활용할 수 있을지도 함께 적어 보세요.

→ 한계

→ 활용 방법

7-2. 미래 직업 카드 만들기

직업 세계의 변화와 AI 활용을 생각하며 미래 직업 카드를 만들어 봅시다. 내가 희망하는 직업이 미래에 어떻게 변화할지 상상하며 직업 카드를 만들어도 됩니다.

미래 나의 모습

직업명:

◆ 역할

◆ 특징

미래 직업 카드

8

절 대

비 밀

과

약 속

만 일 의

경 우

8-1. 비밀과 약속

- 누군가의 비밀을 지키려다 곤란해졌거나, 친구가 나의 비밀을 다른 사람에게 말해 난처했던 적이 있나요? 나의 경험을 적어 봅시다.

- 비밀과 약속을 지키지 않는 편이 상대에게 도움을 주는 경우가 있다고 생각하나요? 어떤 경우에도 비밀을 지키는 것과 상대에게 도움을 주고자 비밀을 지키지 않는 것, 각각의 장단점을 함께 이야기해 봅시다. 생각을 정리하여 작성해 보세요.

비밀과 약속을 꼭 지킨다

◆장점

◆단점

**상대에게 도움이 된다면
비밀과 약속을 지키지 않는다**

◆장점

◆단점

- 비밀과 약속을 지키기 어려운 ‘만일의 경우’에는 무엇이 있을지 적어봅시다. *책 54~55쪽 참고

8

절 대 비 밀 과 약 속

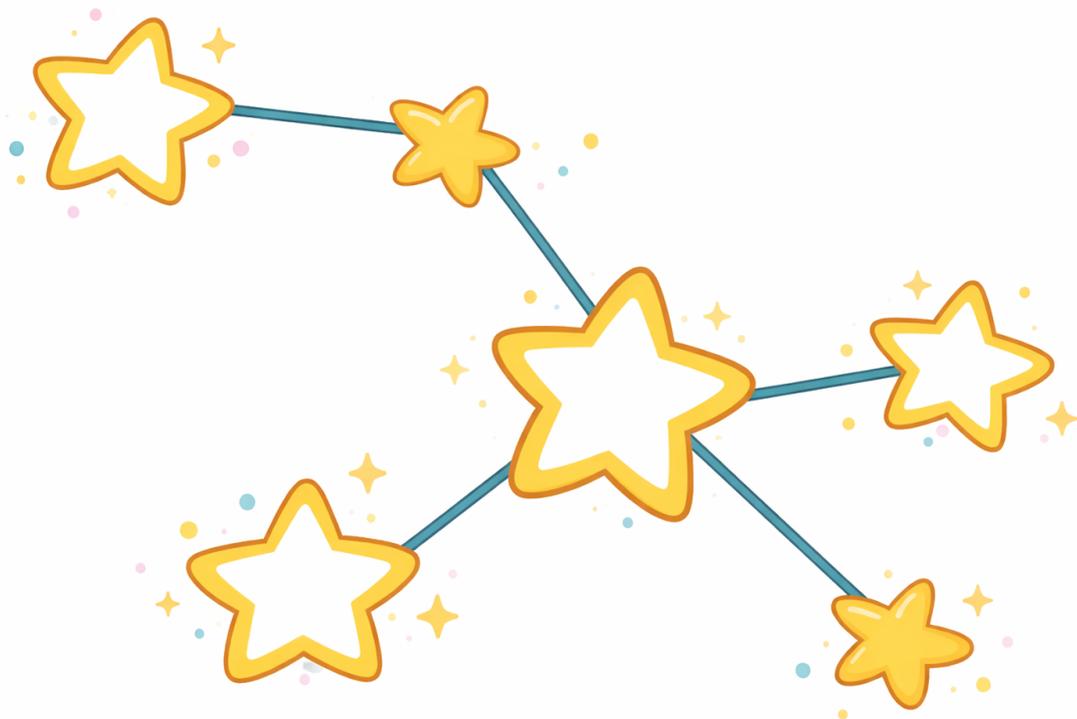
만 일 의 경 우

8-2. 나만의 안전 별자리

일이 일어난 후에야 내 주변에 좋은 사람이 많다는 걸 알게 되었다.
 엄마가 나를 학대한다는 사실이 밝혀지면 혼자 버려질 줄 알았다.
 그래서 벗어나고 싶으면서도 도움을 청하지 못했었다.
 내 착각이었다.
 도움이 필요하다고 말해야 했다.
 참는다고 상황이 나아지지 않는다는 걸 이제는 안다.
 -156~157쪽 중에서

내가 힘들거나 도움이 필요할 때 말할 수 있는 나만의 보금자리가 있나
 요? 사람이나 기관 등을 적고, 선을 이어 항상 빛나며 나를 지켜주는 안
 전 별자리를 만들어 봅시다.

★도움을 요청할 수 있는 전문 기관의 연락처를 별자리에 적어 보세요.



9

상담

로봇

선생님

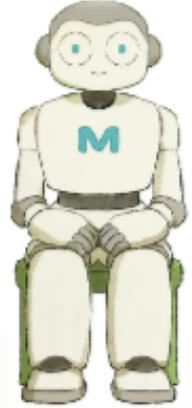
모

드

니

9. 나의 상담 로봇 선생님 만들어 보기

로봇 상담 선생님 ‘모드니’의 이름은 어떤 뜻일까요? 이름에 담긴 의미와 뜻을 생각해 봅시다.



내가 힘들 때 나의 이야기를 들어 주고 도와줄 수 있는 나만의 상담 로봇 선생님을 만들어 봅시다.

- ◆ 이름:
- ◆ 특징:
- ◆ 성격:
- ◆ 말투:
- ◆ 능력:
- ◆ 그 외:

〈나의 상담 로봇 선생님 그림〉

내가 만든 상담 로봇 선생님은 누구보다 비밀을 잘 지킬 거예요. 그러나 때로는 비밀 유지보다 도움을 요청할 수 있도록 설정해야 합니다. 상담할 때 비밀 보장의 한계를 설정해 봅시다.

지금 나에게 도움이 필요한 부분이 있다면 무엇일까요? 상담 로봇 선생님에게 어떤 도움을 받고 싶나요?

10

빼 곡 한

별

과

함

께

10. 미래의 나에게 편지(엽서)쓰기

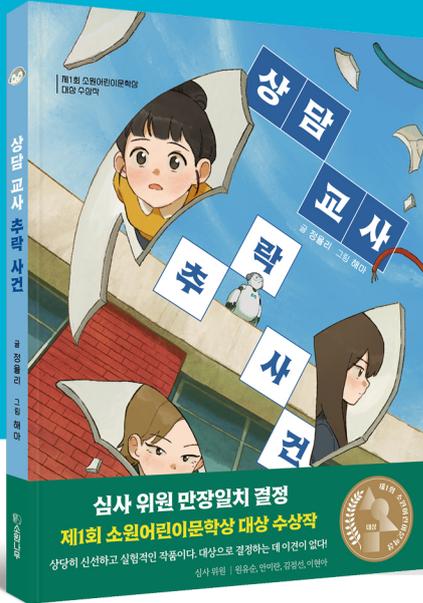
- 희주는 친구들에게 편지를 썼지만 보내지 않았습니다. 희주가 쓴 편지를 읽어 보고, 어떤 생각과 느낌이 드는지 작성해 봅시다.

- 미래의 나에게 편지(엽서)를 써 봅시다.



©소원나무, 정윙리, 해마

『상담 교사 추락 사건』 독서지도안



글 정율리 그림 해마

키워드 #우정 #친구 #가족 #비밀 #상담 #로봇 #AI
대상 학년 5~6학년
권장 차시 10차시

교과 연계

5-1	국어	대화와 공감
6-1	국어	독서 단원 책을 읽고 생각을 넓혀요
6-2	국어	작품 속 인물과 나
5-2	도덕	갈등을 해결하는 지혜
6-1	도덕	내 삶의 주인은 바로 나
6-2	실과	미래 기술과 생활

작성자 정음 초등학교 김재형, 이리 영등 중학교 신지연

[활동 목표]

- 자신과 타인의 감정 및 반응을 인식하고 그 차이를 이해할 수 있다.
- 책의 줄거리에 따라 등장인물의 감정과 관계 흐름을 파악하고, 이를 정리하여 작성할 수 있다.
- 자신의 생각과 느낌을 말·글·그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
- 감정과 신체 반응의 연관성을 알고, 스스로 조절하는 방법을 익힐 수 있다.
- 관계 속에서 안전과 약속의 의미를 생각하고, 적절한 도움 요청의 중요성과 도움 요청 방법을 알 수 있다.

독서 활동 계획

읽기 단계	활동 제목 및 주요 내용	차시
읽기 전	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 미리 돋보기 - 책 표지를 관찰하고 의미를 확장해 보기 	1
읽기 중	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 세 아이 이야기 1 - 희주, 민아, 시연의 인물도 만들기 - 나의 인물도 만들기 ◆ 세 아이 이야기 2 - 희주, 민아, 시연의 생애 곡선 그리기 - 나의 생애 곡선 그리기 	2~3
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 감정 데이터 센서 ON! - 감정과 신체 반응을 알아차리고 조절해 보기 	4
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <관람차의 기적> 손 모아 소원별 - 소원을 수리합니다! 나의 소원은 	5
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 로봇? 로봇 선생님?! - 기술 발전에 따른 직업의 변화 알아보기 - AI(인공 지능)의 한계와 인간의 역할 생각해 보기 - 미래 직업 카드 만들기 	6~7
읽은 후	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ‘절대’ 비밀과 약속, 만일의 경우 - 비밀과 안전의 중요성과 도움 요청 방법 알기 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ‘상담 로봇’ 선생님 모드니 - 나만의 상담 로봇 만들어 보기 	9
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 빼곡한 별과 함께 - 미래의 나에게 편지(엽서) 쓰기 	10

1 미 리 **돈** 보 기

1-1. 책 표지 살펴보기

표지를 보고 떠오르는 느낌과 생각을 단어나 문장으로 적어 봅시다.

Q. 표지를 보고 어떤 느낌이 떠올랐나요?

- (조별 활동) 조원들과 2분 동안 표지의 인물, 배경, 물건, 저자, 출판사 등을 관찰해 보고 이야기를 나눠 봅시다.
- 표지를 보고 떠오르는 느낌이나 생각을 적어 봅시다.

책을 보지 않고 아래 퀴즈를 풀어 봅시다.

- 책을 보지 않고 기억을 되살려 퀴즈를 풀어 봅시다.
- 조별 활동으로 진행하는 경우 조원들과 협력할 수 있습니다.

다음 중 표지에 없었던 것에 동그라미를 치세요.

하늘, 초록색 전선, 로봇, 붉은 벽돌, 빨간색 머리끈, 창문, 축구공

아래 문장을 읽고 책에 나오는 내용이 맞다면 ○, 아니라면 ×를 표시하세요.

- ◆ 글 작가는 정율리 작가님, 그림 작가는 해마 작가님이다. (○)
- ◆ 출판사 이름은 소원소나무이다. (X)
- ◆ 그림 속 여학생들은 모두 하늘을 바라보고 있다. (X)
- ◆ 제1회 소원어린이문학상 대상 수상작이다. (○)
- ◆ 로봇 가운데에 알파벳 M이 그려져 있다. (○)
- ◆ 전선(줄)의 색깔은 모두 빨간색이다. (X)

Q. 심화 질문: 퀴즈를 풀고 새롭게 보이는 것이 있나요? 그 이유는?

1

미 리

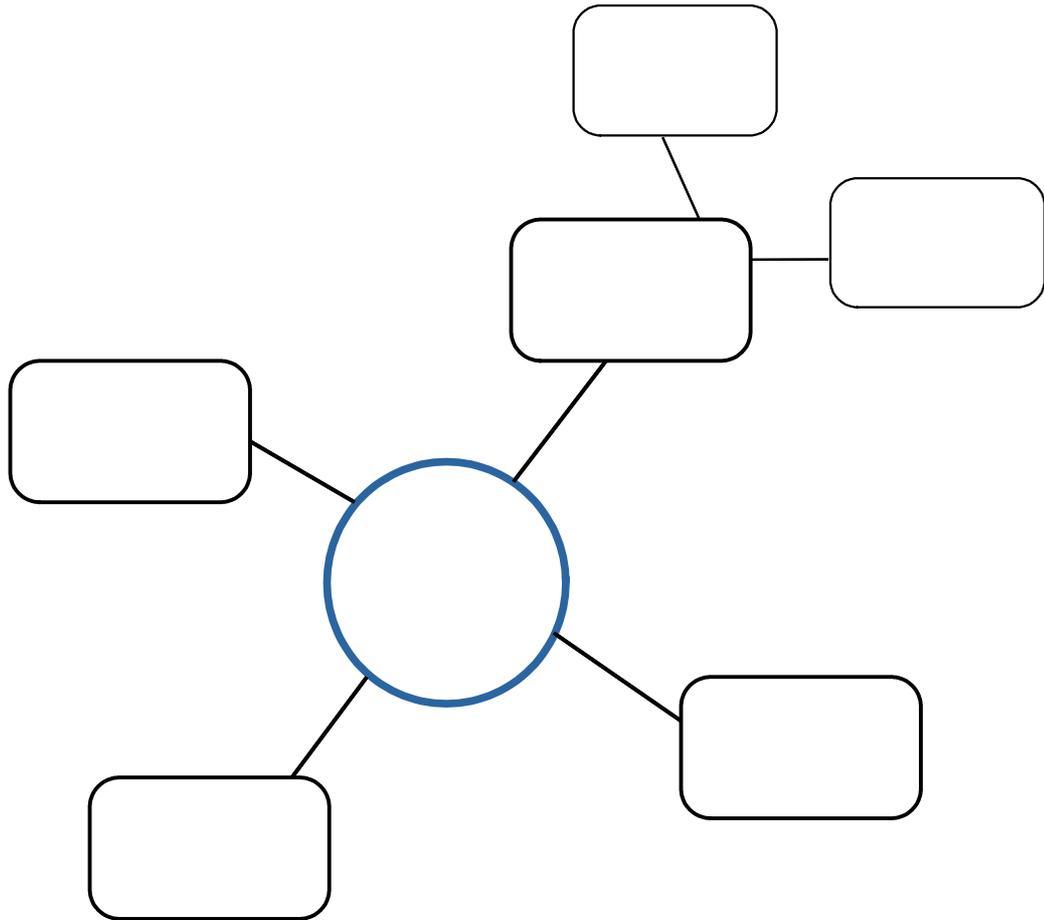
돈

보 기

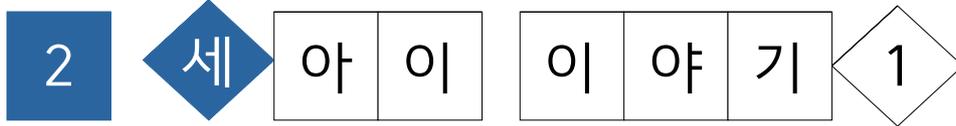
1-2. 마인드맵으로 생각 확장하기



아래 네 개의 단어를 포함해 책 제목과 표지를 보고 떠오른 단어들을 마인드맵으로 표현해 봅시다. (학교/친구/상담/로봇)



마인드맵을 그린 후 친구들과 이야기를 나눠 봅시다. 친구들이 적은 단어가 내 것과 다르거나 기억에 남는 게 있다면 적어 보세요.



2-1. 희주, 민아, 시연의 인물도 만들기

*인물도란? 등장인물의 이름, 나이, 성격 같은 정보와 인물 사이의 관계를 나타내는 표

- 예시 : ppt 2-1 인물도 예시 참고

- 『상담 교사 추락 사건』에는 모드니와 세 명의 여학생 등 다양한 인물이 나옵니다. 활동지에서 제시한 성격 단어와 관계선을 참고하여, 인물의 성격과 서로의 관계를 나타내 봅시다.

ex) 인물 예시 : 민아 아빠, 희주 엄마, 담임 선생님 등

ex) 성격 예시

민아 - 다정한, 배려심 있는, 협동적인

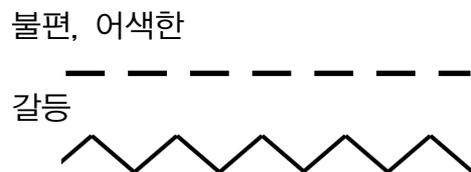
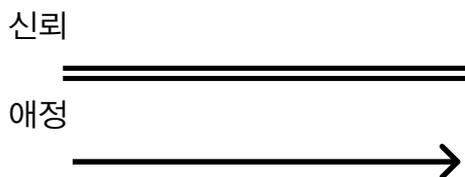
희주 - 경직된, 성실한, 완벽주의적인

시연 - 적극적인, 충동적인, 용기 있는

성격을 표현하는 여러 형용사를 보고 각 인물의 성격과 특징을 잘 나타내는 단어를 골라 빈칸에 적어 봅시다.

친절한	다정한	배려심 있는	경직된	권위적인
성실한	책임감 있는	신중한	차분한	단호한
솔직한	정직한	긍정적인	인내심 있는	꾸준한
협동적인	적극적인	자기주장이 있는	예민한	완벽주의적인
용기 있는	통제적인	감정적인	충동적인	소극적인

세 아이 주변의 등장인물을 적고, 어떤 관계인지 선을 그어 표현해 봅시다.



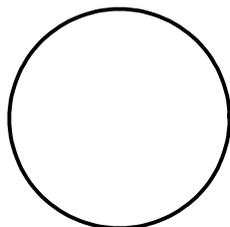
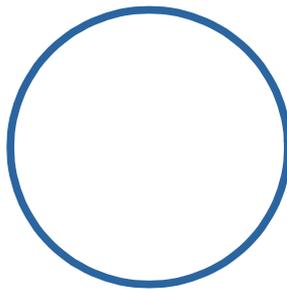
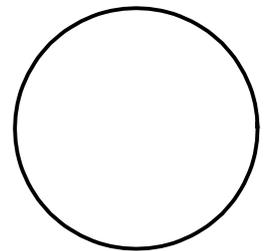
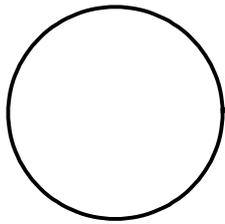
2 **세** 아 이 이 야 기 1

2-2. 나의 인물도 만들기

나와 연결된 사람은 누가 있을까요? 부모님, 형제자매, 친구, 선생님 등 나와 연결된 사람을 생각하며 인물도를 만들어 봅시다.

Q. 심화 질문 1 : 나를 나타내는 성격 단어를 다섯 개 골라 봅시다. 내 성격이 장점이 될 때와 약점이 될 때는 언제인가요?

Q. 심화 질문 2 : 내가 신뢰하는 사람은 누구인가요?



3 세 아이 이야기 2

3-1. 희주, 민아, 시연의 생애 곡선 그리기

*생애 곡선이란? 나이대별로 나에게 일어난 일과 그때 내가 느낀 감정을 표시하여 연결한 그래프

- ① 아래 보기를 인물별로 시간 순서에 맞게 빈칸을 채워 봅시다.
- ② 사건을 겪는 인물의 감정을 생각하며 그래프의 가로축과 세로축이 만나는 지점에 점을 찍습니다.
- ③ 점을 따라 선을 이어 보면 한눈에 세 아이의 생애 곡선을 볼 수 있습니다.

- ㉠ 희주에게 의심 받음
- ㉡ 아빠와 함께 툐툐 카페에 있던 시연이를 찾음
- ㉢ 사고로 엄마가 돌아가시고 아빠와 지냄

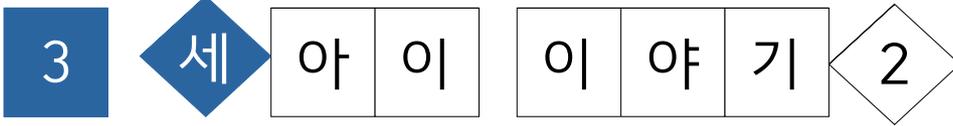


- ㉣ 엄마와 분리되고 아빠의 함께 살게 됨
- ㉤ 엄마의 학대
- ㉥ 모드니와 상담 이후 친구를 의심함



- ㉦ 자신의 비밀(부모님의 위장 이혼)이 들킬까 봐 걱정함
- ㉧ 학교를 빠지고 툐툐 카페에 숨어 있다 민아와 민아 아빠를 만남
- ㉨ 따돌림과 아빠의 사업 실패로 인한 전학





3-2. 나의 생애 곡선 그리기

나의 과거-현재-미래를 잇는 생애 곡선을 그려 봅시다. 앞으로의 내 모습을 상상하며 미래까지 작성합니다.

- ① 지금까지 나에게 일어난 일에서 좋거나 혹은 나쁘게 기억에 남는 일, 또는 영향을 준 경험, 큰 변화 등을 중심으로 가로축에 표시합니다.
- ② 상황별로 그때 나의 감정과 상태가 어땠는지 생각해 보고, 가로축과 세로축이 만나는 곳에 점을 찍습니다. 미래의 상황과 기분도 상상해 봅니다.
- ③ 점을 따라 선을 이어 보면 한눈에 나의 생애 곡선을 볼 수 있습니다.

- 예시 : ppt 3차시 생애 곡선 참고

- 생애 곡선에는 좋았거나 힘들었거나 기억에 남았거나 나의 가치관에 영향을 준 일 등을 중심으로 써 봅시다.

- 그때 나의 감정이 어땠는지 표시한 뒤 선을 이어 보면 나의 생애 곡선을 볼 수 있습니다. 앞으로 일어날 일을 상상하며, 나의 미래를 긍정적으로 표현해 봅시다.

- (조별 활동) 생애 곡선을 서로에게 소개합니다. 미래에 일어날 일을 나누며 서로 격려의 말을 나눕시다. (ex 기대된다. 넌 할 수 있을 거야.)

4

감정

데이터

센서



4-1. 감정과 신체 변화

모드니는 센서로 감정 데이터를 분석합니다. 모드니가 감지하는 요소에는 무엇이 있었나요?

내 센서는 인간의 (표정, 몸짓, 호흡, 체온, 맥박) 까지

감지합니다. (신체 반응) 과 대화를 분석해 미세한 정서 변화도

놓치지 않습니다.

-140~141쪽 중에서-

우리가 나와 다른 사람의 감정을 어떻게 알 수 있는지 적어 봅시다.

표정 : 화날 때 눈을 부릅뜨고 입을 짝 다물. 기쁠 때 입꼬리가 올라감.

몸짓 : 화날 때 주먹을 짝 쥐고 긴장함. 편안할 때 긴장이 풀림.

호흡 : 화날 때나 호흡이 빨라지고 거칠어짐.

체온 : 화날 때 머리가 뜨거워짐.

감정 단어를 보고, 그림에 나의 몸이 어떻게 반응하는지 표현해 보세요.

- 예시 : ppt 4-1 그림 참고

- 마지막 그림에는 자신이 표현하고 싶은 감정을 쓰고 그릴 수 있습니다.

4

감정

데이터

센서



4-2. 오감 알아차림과 마음 챙김

*마음 챙김이란? 지금 이 순간 마음속에 떠오르는 느낌이나 생각을 평가하지 않고 있는 그대로 받아들이는 연습

오감(시각, 청각, 촉각, 후각, 미각) 중 한 개를 선택하고,
30초 동안 호흡에 집중한 뒤 마음 챙김 명상을 진행해 봅시다.

- (조별 활동) 마음 챙김에 하는 법: 마음 챙김은 지금 이 순간, 내 몸과 마음을 차분히 알아차리는 연습입니다. 마음속에는 다양한 생각이 떠다닙니다. 지금 이 순간에도 친구, 숙제, 게임, 급식 등 다양한 생각이 떠오르는 것처럼요. 그래서 잠시 ‘일시 정지’를 누르듯 판단하지 않고 그대로 어떤 생각이 드는지 바라보는 활동입니다. 눈을 감고 가만히 있지 않아도, 지금 하는 활동을 느끼면 그것이 마음 챙김입니다. 지금부터 조별로 오감 중 하나를 선택하여 마음 챙김 명상을 진행해 보겠습니다.



- ppt 4-2 각 감각별 조별 활동 설명 참고
- 준비물 : 안대, 귀마개, 다양한 맛의 사탕, 방향제, 말랑이 등



우리 조가 선택한 감각은 무엇인가요?



그 감각에 집중했을 때 어떤 생각이 떠올랐나요?



내 마음의 변화를 관찰해 봅시다.

평소 내가 좋아하는 다섯 가지 감각을 찾아 적어 봅시다.



- 예시 : ppt 4-2 참고

(후각) 빵집에서 나는 빵 굽는 냄새 / (촉각) 우리 집 강아지의 부드러운 털을 쓰다듬는 느낌

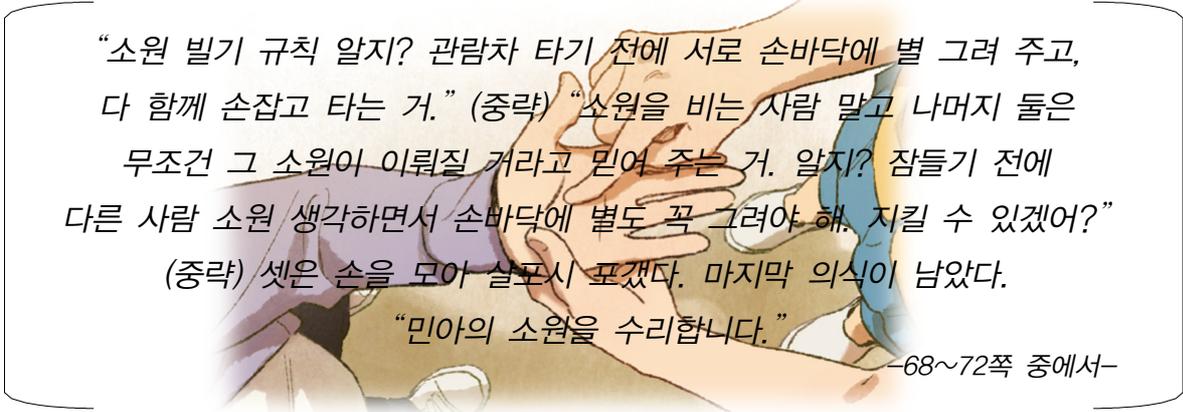
5

관람차의 기억

손 모아

소원 별

5-1. 소원 수리! 나의 소원은



민아, 시연, 희주의 소원은 무엇이었나요? 세 아이의 소원을 적고, 왜 그런 소원을 말했는지 적어 봅시다.

ex) 민아 : 아빠가 절대 내 곁을 떠나지 않게 해 주세요.

- 이유 : 친아빠가 아닌 아빠가 사라져 버릴까 봐 걱정해서.

ex) 시연 : 우리 부모님이 나한테 거짓말 좀 그만 시키면 좋겠다.

- 이유 : ex) 부모님의 비밀을 지키느라 계속 거짓말을 해야 하는 답답한 마음을 표출하고 싶어서.

ex) 희주 : 엄마가 날 그만 때렸으면 좋겠어.

- 이유 : ex) 학대에서 벗어나고 싶어서.

민아와 시연이가 희주를 위한 소원별을 그렸을 때, 각자 어떤 마음이 있었는지 적어 봅시다.

ex) 희주를 생각하고 걱정하는 마음, 친구의 행복을 바라는 마음.

5

관 람 차 의 기 적

손 모 아

소 원 별

5-2. 나의 소원 우주

내가 바라는 소원을 써 봅시다. 친구들의 소원을 보고, 응원과 격려를 적은 소원별을 그려 주며 소원 우주를 채워 봅니다.

Q. 여러분의 소원은 무엇인가요? 가운데 원에 나의 소원(내가 원하는 것, 바라는 것, 되고 싶은 것 등)을 써 봅시다.

- 친구들이 적은 사소하거나 독특한 소원도 격려해 주세요. 다만, 부정적인 표현이 나온다면 이면에 숨겨진 의도를 읽고, 긍정적으로 바꿔 쓸 수 있게 도와주세요.
- (조별 활동) 조별로 오른쪽 사람에게 자신의 활동지를 건넵니다. 활동지를 받으면 친구들의 소원을 읽고 소원별 안에 응원, 격려, 지지의 메시지를 씁니다. (참고 예시 : ppt 5-2 나의 소원 우주 그림)
- 소원별을 추가로 그려 활동지를 꾸며도 됩니다.

나의 소원을 소리 내어 읽어 봅시다. 이제 다 함께 손바닥에 별을 그리며 “소원을 수리합니다. 꼭 이룰 수 있을 거야!”라고 나 자신과 서로에게 말

해 줍시다.

- 아무리 사소한 소원이라도 가치가 있습니다. 격려받아 마땅합니다.
- 다 함께 손바닥에 별을 그리고 구호를 외칠 수 있게 격려해 주세요.

6 로 봇 ? 로 봇 선 생 님 ?!

6. 기술 발전과 직업 세계의 변화

- 작품 속 모드니는 어떤 역할을 하고 있나요? 로봇 상담 선생님으로서 기존 상담 선생님의 역할을 충분히 대체하고 있을까요?

Q. 심화 질문 1. 현실에서 모드니 같은 로봇이 등장하면 어떤 일이 발생할까요?

- 사회 변화와 기술의 발전으로 사라지거나, 새롭게 생겨난 직업을 알아봅시다.

○ 검색 도구를 활용하여 찾아 적어 봅시다.

- 과거에는 있었지만 사라지거나 대체된 직업

- ppt 6단원 참고 영상 첨부 (QR 코드 클릭)
 - ex) 입력거, 타자수, 전화 교환원 등
-

- 미래에 역할이 달라지거나 새롭게 생겨날 직업



주니어커리어넷
미래 직업 정보

- 직접 주니어커리어넷 사이트에서 찾아봅시다.
(PPT 6단원 QR코드 클릭)
 - 예시 : 메타버스 디자이너, 프롬프트 엔지니어
기자(신문) > 실시간 데이터분석)
-

7 로 붓 ? 로 붓 선 생 님 ?!

7-1. AI의 한계와 인간의 역할

AI가 지닌 한계는 무엇일까요? 우리는 어떻게 AI의 한계를 보완하며 활용할 수 있을지도 함께 적어 보세요.

→ 한계

- 가치 판단, 윤리적 결정 등 (책 141~145쪽)

→ 활용 방법

- 예시: AI에 전적으로 의존하지 않고 나의 학습을 효율적으로 도와주는 도구로 활용한다.

7-2. 미래 직업 카드 만들기

직업 세계의 변화와 AI 활용을 생각하며 미래 직업 카드를 만들어 봅시다. 내가 희망하는 직업이 미래에 어떻게 변화할지 상상하며 직업 카드를 만들어도 됩니다.

- 지금까지 알아본 AI의 한계와 역할, 앞으로 AI를 활용해 할 수 있는 일을 생각하며 미래 직업 카드를 만들어 봅시다. 나의 장래 희망을 발전시켜 보거나 아예 새로운 직업을 만들어도 좋습니다. 미래에 내가 하고 싶은 일을 상상하여 표현해 봅시다.
- 예시: PPT 7-2 미래 직업 카드 예시 첨부
- (조별 활동) 발표하며 이야기를 나눠 봅시다. 내가 생각하지 못한 직업, 독특한 기술, 유용한 능력이 있는지 친구들의 말을 경청해 봅시다.

8 절 대 **비** **밀** 과 **약** **속**

만 일 의 경 우

8-1. 비밀과 약속

- 누군가의 비밀을 지키려다 곤란해졌거나, 친구가 나의 비밀을 다른 사람에게 말해 난처했던 적이 있나요? 나의 경험을 적어 봅시다.

주의 사항: 친구의 이름을 밝히지 않도록 합니다. 감정에 집중하여 적어 봅니다.

- 비밀과 약속을 지키지 않는 편이 상대에게 도움을 주는 ‘만일의 경우’가 있다고 생각하나요? 어떤 일이 있어도 비밀을 지키는 것과 상대에게 도움이 된다면 비밀을 지키지 않는 것, 각각의 장단점을 함께 이야기해 봅시다. 생각을 정리하여 작성해 보세요.

비밀과 약속을 꼭 지킨다

장점 : ex) 친구에게 신뢰를 얻을 수 있다.

단점 : ex) 친구가 위험한 상황이어도 도와주지 못한다.

상대에게 도움이 된다면 비밀과 약속을 지키지 않는다

장점 : ex) 정말 힘든 친구에게 ‘진짜 도움’을 줄 수 있다.

단점 : ex) 친구가 서운해하거나 오해가 생길 수 있다.

- 비밀과 약속을 지키기 어려운 ‘만일의 경우’에는 무엇이 있을지 적어 봅시다. *책 54~55쪽 참고

- 일상적인 비밀은 친구 간의 신뢰를 위해서 지켜야 합니다. 하지만 생명, 안전, 범죄와 관련된 경우에는 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청해 친구를 지켜야 합니다.

8 절 대 비 밀 과 약 속
만 일 의 경 우

8-2. 나만의 안전 별자리

일이 일어난 후에야 내 주변에 좋은 사람이 많다는 걸 알게 되었다.
 엄마가 나를 학대한다는 사실이 밝혀지면 혼자 버려질 줄 알았다.
 그래서 벗어나고 싶으면서도 도움을 청하지 못했었다.
 내 착각이었다.
 도움이 필요하다고 말해야 했다.
 참는다고 상황이 나아지지 않는다는 걸 이제는 안다.
 -156~157쪽 중에서

내가 힘들거나 도움이 필요할 때 말할 수 있는 나만의 보금자리가 있나
 요? 사람이나 기관 등을 적고, 선을 이어 항상 빛나며 나를 지켜주는 안
 전 별자리를 만들어 봅시다.

★도움을 요청할 수 있는 전문 기관의 연락처를 별자리에 적어 보세요.

Q. 졸업식 때 희주가 알게 된 것은 무엇일까요? 도움을 청할 수 있는 사람이 있음.

Q. 그렇다면 내가 힘들 때 도움을 청할 수 있는 사람들은 누가 있을까요?

- 가족, 친구, 선생님, 경찰 등 내가 도움을 청할 수 있는 사람들을 떠올려 보고 별자리처럼 이어 봅시다.
- 심화 활동 : 도움을 요청할 수 있는 기관을 알아보고(ppt 8-2 참고) 나의 안전 별자리에 추가해 봅시다.

9 상 담 로 봇 선 생 님 모 드 니

9. 나의 상담 로봇 선생님 만들어 보기

로봇 상담 선생님 ‘모드니’의 이름은 어떤 뜻일까요? 이름에 담긴 의미와 뜻을 생각해 봅시다.

- 모든 이, mode+우리



내가 힘들 때 나의 이야기를 들어 주고 도와줄 수 있는 나만의 상담 로봇 선생님을 만들어 봅시다.

- ◆ 이 름:
- ◆ 특 징:
- ◆ 성 격:
- ◆ 말 투:
- ◆ 능 령:
- ◆ 그 외:

〈나의 상담 로봇 선생님 그림〉

내가 만든 상담 로봇 선생님은 누구보다 비밀을 잘 지킬 거예요. 그러나 때로 는 비밀 유지보다 도움을 요청할 수 있도록 설정해야 합니다. 상담할 때 비밀 보장의 한계를 설정해 봅시다.

ex1) 내가 너무 힘들어서 집을 나가 버리고 싶을 때, 나에게 위로가 필요하다는 사실을 가족에게 슬며시 전달해 줬으면 좋겠어.

ex2) 내가 다쳤을 때, 내가 믿을 수 있는 사람에게 내가 다쳤고 도움이 필요하다는 소식을 알려 줬으면 좋겠어.

지금 나에게 도움이 필요한 부분이 있다면 무엇일까요? 상담 로봇 선생님에게 어떤 도움을 받고 싶나요?

- 혼자 고민할 때는 자신에게 정말 도움이 필요한지 판단하기가 어렵습니다. 한 걸음 물러나서 보아야 비로소 ‘도움이 필요했구나’를 알게 되지요. 만약 상담 로봇이 있다면, 나에게 어떤 말을 해 주고 어떤 도움을 주려고 할까요?

10

빠 곡 한 별 과 함 께

10. 미래의 나에게 편지(엽서)쓰기

☑ 희주는 친구들에게 편지를 썼지만 보내지 않았습니다. 희주가 쓴 편지를 읽어 보고, 어떤 생각과 느낌이 드는지 작성해 봅시다.

- 161쪽 희주의 편지를 다시 읽어 봅시다. 희주가 편지를 쓴 이유는 무엇일까요? 어떤 느낌이 드나요?

☑ 미래의 나에게 편지(엽서)를 써 봅시다.



- 미래의 나에게 편지를 써 봅시다. 중학생이 된 나에게 바라는 것, 기대하는 것, 바꾸고 싶은 것을 생각하며 적어 봅시다.
- 친구에게도 편지를 쓰고 싶다면 써도 됩니다. 전달하지 않아도 되니 편하게 쓸 수 있도록 지도해 주세요.