

교사용 지도안 · 학생 활동지

고래의 숨결

초등 3-6학년 독서토론 · 논술 활동 자료

고래를 통해 바다와 인간의
오랜 관계를 함께 들여다보는 책



초등 3-6학년 중심 · 1-2학년 선택 활동

학교 · 도서관 · 독서논술학원 활용

40분 도입 / 80분 × 4회 / 활동지 7종

FREE PDF

NO. 02

활용 안내

수업을 시작하기 전에

이 지도안은 《고래의 숨결》을 읽으며 고래에 관한 정보와 인간의 시선을 함께 살피고, 책 속 근거로 자신의 생각을 설명하도록 돕습니다. 읽기 전의 질문이 읽기 중의 탐구, 토론, 한 편의 글로 이어지게 구성했습니다.

항목	운영 안내
제재 도서	《고래의 숨결》· 로사나 보수 지음· 허선희 옮김· 런치박스
중심 대상	초등 3~6 학년. 1~2 학년은 낭독과 그림 중심 활동으로 조정
수업 구성	학교 40 분 도입 수업 / 학원 80 분 × 4 회 기본 과정
학습 결과물	질문 일기, 근거 기록, 토론 메모, 초고와 고쳐 쓴 글
준비	원작 도서, 활동지, 필기구, 표시용 메모지. 토론은 3~4 명 모둠 권장

수업 시간에 맞추어 고르기

- 40 분 맛보기: 5 장의 도입 수업과 활동지 1 의 읽기 전 항목을 사용합니다. 완독·토론·논술까지 마쳤다고 평가하지 않습니다.
- 80 분 × 4 회: 1 회 질문 만들기 → 2 회 근거 읽기 → 3 회 토론 → 4 회 글쓰기와 고쳐쓰기로 운영합니다.
- 온작품 읽기: 수업 사이에 나누어 읽을 시간을 확보합니다. 수업에서 일부 대목만 함께 읽었다면 ‘발췌 읽기’로 안내합니다.

교사용 안내와 활동지 찾기

쪽	내용
3~4	수업의 관점 · 작품의 총위 · 교육과정 연계 · 학습 목표
5~8	40 분 도입 · 4 회 운영 · 근거 읽기 · 토론 · 논술 지도
9~11	수준별 지도 · 평가 · 가정 연계 · 핵심 발문
12~18	학생 활동지 1~7. 필요한 쪽만 골라 인쇄

학생이 자신의 생각을 편안하게 표현할 수 있도록 다양한 참여 방법을 열어 둡니다. 쓰기가 부담스러운 학생은 말로 답하거나, 교사가 받아 적어 주거나, 짝과 먼저 이야기를 나눈 뒤 글로 옮길 수 있습니다.

퀵 가이드

한눈에 보는 진행 가이드

전체 지도안을 읽기 전, 이 한 쪽으로 먼저 흐름을 잡으세요. 자세한 내용은 1~11 장을 참고합니다.

기본 정보

제재 도서 《고래의 숨결》· 로사나 보수 지음· 허선희 옮김· 런치박스 | 대상 초등 3~6 학년 중심 (1~2 학년 선택 활동 포함)
| 구성 학교 40 분 도입 수업 / 학원 80 분 × 4 회

4 회 흐름

- 1 회 — 도입 + 함께 읽기 + 메모 → 질문 일기(읽기 전) 작성
- 2 회 — 사실·의견 구분 연습 → 근거 1~2 개 기록
- 3 회 — 권장 논제로 토론(30 분) → 입장 정리
- 4 회 — 개요 → 초고 → 고쳐쓰기 → 완성 글, 질문 일기(읽은 뒤) 마무리

권장 논제

고래에 대해 더 많이 알게 되면 고래를 대하는 태도도 달라질까? (주의: '달라진다'≠'보호한다'로 단정하지 않기)

핵심 발문 다섯 가지

1 책의 어느 부분에서 그 내용을 확인했니? 2 책에 나온 내용과 네가 덧붙인 생각은 각각 무엇이니? 3 그 근거가 네 생각을 어떻게 뒷받침하니? 4 같은 내용을 다른 사람은 어떻게 볼 수 있을까? 5 [심화] 많이 알면 태도가 항상 달라질까, 다를 수도 있을까?

평가

의견의 방향이나 생각이 바뀌었는가 자체에는 점수를 주지 않습니다. 질문, 정확한 정보 이해, 근거를 든 설명, 수정 과정을 함께 봅니다.

지도상 유의점

포경 이야기는 역사적 맥락 중심으로, 잔혹한 묘사 없이 다룹니다. 환경 구호로 글을 마무리하기보다 책 속 사례·선택의 이유·남은 질문을 되짚습니다.

1 수업 구성의 방향

고래를 많이 안다는 것과 고래를 어떻게 바라보는가는 서로 연결되어 있지만 같은 질문은 아닙니다. 이 수업은 학생이 처음 가진 이미지를 드러내고, 읽으며 얻은 정보로 그 생각을 점검하게 합니다. 사실을 정확히 이해하는 일과 자기 관점을 만드는 일을 함께 다룹니다.

교사는 결론을 먼저 정하기보다 “책의 어느 부분을 보고 그렇게 생각했니?”라고 묻습니다. 논술 수업에서는 이 질문을 한 단계 더 이어 “그 내용이 네 생각을 어떻게 뒷받침하니?”라고 묻습니다.

수업에서 지킬 세 가지

- 질문에서 출발합니다. 이미 알고 있는 것, 아직 모르는 것, 책을 읽으며 확인할 것을 나눕니다.
- 근거를 확인합니다. 책의 정보, 다른 자료의 정보, 학생 자신의 해석을 섞지 않습니다.
- 변화와 유지를 모두 인정합니다. 생각이 달라지지 않아도 새로운 근거로 이유를 설명하면 의미 있는 독서입니다.

2 작품이 다루는 층위

층위	읽으며 살필 내용	이어지는 질문
생명	고래의 생태와 살아가는 방식	이 고래에 대해 무엇을 확인했을까?
시선	신화, 자원, 연구와 보호 등 인간이 고래를 바라보는 방식	누가 어떤 상황에서 이렇게 보았을까?
관계	지식의 쓰임과 인간의 선택	같은 정보도 목적에 따라 다르게 쓰일까?

단순한 역사 이야기로 만들지 않기

고래를 바라보는 시선을 ‘괴물 → 신화적 존재 → 이용 자원 → 보호와 공존의 대상’이라는 하나의 발전 과정으로 단정하지 않습니다. 시대와 지역에 따라 서로 다른 인식이 함께 나타날 수 있으므로, 책에 나온 사례를 살펴보며 ‘누가, 언제, 어떤 이유로 고래를 그렇게 바라보았는가’를 질문합니다.

고래의 생각이나 감정을 헤아려 보는 활동은 문학적 상상으로 다루되, 확인된 생태 정보와 구분합니다. 또한 특정 고래나 한 종의 특징을 모든 고래에게 해당하는 사실로 일반화하지 않도록 안내합니다.

3 교육과정 연계

2022 개정 국어과의 읽기, 듣기·말하기, 쓰기를 중심으로 연결합니다. 아래 문구는 성취기준의 핵심을 수업에 맞게 요약한 것입니다.

학년	관련 성취기준과 핵심	이 수업에서 확인할 수행
1~2	[2 국 02-01] 정확한 소리 내어 읽기 [2 국 02-03] 중심 내용 확인	함께 읽은 대목에서 알게 된 내용 한 가지를 말하거나 그리기
3~4	[4 국 02-03] 질문하며 읽기 점검 [4 국 02-04] 사실과 의견 비교 [4 국 03-03] 의견과 이유 쓰기	질문 일기를 쓰고 책의 정보와 자신의 의견을 나누어 기록하기
5~6	[6 국 01-07] 근거를 제시하는 토론 [6 국 03-02] 근거와 출처를 갖춘 주장 글 [6 국 03-05] 글 전체를 점검하며 수정	책 속 사례를 근거로 말하고, 다른 의견을 검토한 뒤 글 고쳐 쓰기

과학은 생태 정보의 이해, 사회는 당시 생활과 선택의 맥락, 도덕은 생명과 관계에 대한 성찰로 연계합니다. 교과별 세부 성취기준은 실제 학년의 수업 내용에 맞추어 선택합니다.

4 학습 목표

학년	수업 후 할 수 있는 일	권장 결과물
1~2	고래에 대한 질문을 만들고, 읽은 내용 하나를 그림이나 말로 나타낸다.	그림과 설명 1~3 문장
3~4	책에서 확인한 내용과 내 의견을 구분하고, 이유와 책 속 사례로 의견을 설명한다.	의견 글 250~400 자 안팎
5~6	관련 근거 2 개로 주장을 뒷받침하고, 다른 의견이나 조건을 검토해 글을 수정한다.	주장 글 600~800 자 안팎

분량은 활동을 돕기 위한 참고 범위입니다. 글의 길이보다는 생각과 근거가 자연스럽게 이어지는지를 살펴봅니다. 5~6 학년은 수업 상황에 따라 다른 의견을 살펴보는 활동까지 확장할 수 있습니다.

학생과 나눌 말

“읽기 전에 떠오른 생각을 남겨 보고, 책을 읽으며 근거를 찾아볼까요? 찾은 내용을 바탕으로 내 생각을 다른 사람이 이해하기 쉽게 표현해 봅시다.”

교육과정 근거: 교육부 고시 제 2022-33 호 별책 5 「국어과 교육과정」, 원문 링크는 10 쪽에 수록했습니다.

5 읽기 전 40 분 수업

이 활동에서는 고래에 대해 처음 떠오른 생각과 책을 읽으며 확인하고 싶은 질문을 남깁니다. 표지를 자세히 살펴보고 내용을 자유롭게 예상하고, 책을 읽은 뒤 예상한 내용과 실제 내용을 비교해 봅니다.

단계	시간	교사와 학생의 활동
첫 생각	6 분	책을 펼치기 전 “고래 하면 무엇이 떠오르니?”를 묻습니다. 학생은 단어 3 개와 그 까닭을 말합니다.
질문 일기	10 분	활동지 1의 읽기 전 항목을 씁니다. “고래에게 딱 한 가지를 물어본다면?”을 적고 짝에게 질문의 까닭을 설명합니다.
표지 관찰	12 분	책표지를 보여 줍니다. 실제로 보이는 것 2 가지와 그로부터 짐작한 것 1 가지를 나눕니다. 제목·그림을 근거로 어떤 책일지 예상합니다.
질문 넓히기	6 분	3~6 학년은 “사람들이 같은 고래를 다르게 보는 까닭은 무엇일까?”를 나눕니다. 1~2 학년은 숨·먹이·잠 등 생태 질문을 고릅니다.
읽기 약속	6 분	책에서 답을 찾고 싶은 질문 하나를 정합니다. 질문을 고른 까닭과 확인 방법을 말하고 활동지를 보관합니다.

표지를 읽을 때의 발문

- 그림에서 실제로 보이는 것은 무엇이니? 네가 덧붙여 상상한 것은 무엇이니?
- 그림 속 고래와 사람은 어떻게 배치되어 있니? 그 배치가 어떤 느낌을 주니?
- 표지에서 생긴 질문을 본문 어디에서 확인해 보고 싶니?
- [5~6 학년 심화] 이 책은 고래 이야기를 어떤 순서로 들려주기로 했을까? 순서를 반대로 보여 줬다면 고래를 대하는 우리 마음이 달라졌을까?

학년별 조정

1~2 학년은 교사가 질문을 받아 적어도 됩니다. 역사나 산업 이야기를 미리 설명하기보다 “어떻게 숨을 쉴까?” 같은 구체적인 질문으로 시작합니다.

5~6 학년은 “더 많이 알면 대하는 태도도 달라질까?”를 추가합니다. 읽기 전에는 답을 확정하지 않고, 책에서 확인할 사례를 찾는 과제로 남깁니다.

관찰할 점: 첫 생각을 표현했는가 / 확인할 질문을 만들었는가 / 관찰과 짐작을 구분하려 했는가

교사용 지도안

6 읽기 중과 읽기 후 운영

학원용 80 분 4 회 과정

회차	핵심 활동과 시간	준비할 결과물
1 회	40 분 도입 + 함께 읽기 25 분 + 메모 10 분 + 정리 5 분	질문 일기 앞부분 다음 시간 읽을 범위
2 회	질문 확인 10 분 + 다시 읽기 20 분 + 구분 연습 15 분 근거 기록 20 분 + 짝 점검 10 분 + 정리 5 분	근거 기록 1~2 개 토론에서 쓸 사례
3 회	논제 이해 8 분 + 근거 확인 12 분 + 준비 10 분 토론 30 분 + 입장 정리 15 분 + 성찰 5 분	토론 기록 정리한 입장
4 회	논제 선택 8 분 + 개요 12 분 + 초고 30 분 피드백 10 분 + 고쳐쓰기 15 분 + 성찰 5 분	초고와 수정 기록 질문 일기 뒷부분

1 회 이후 읽기 과제

교사는 실제 책에서 생태를 다룬 부분과 인간의 이용·관계를 다룬 부분을 골라 범위를 안내합니다. 학생은 관련 대목에 표시하고 쪽수를 적습니다. 쪽수 표시가 없는 책은 소제목이나 그림의 특징을 기록합니다. 완독이 어려우면 함께 읽는 시간을 추가합니다.

2 회 수업에서 구분할 것

사실은 자료를 통해 확인할 수 있는 내용이고, 의견은 그 사실에 대한 판단이나 주장입니다. 관점은 무엇에 주목하며 그 의미를 어떻게 해석하는지를 보여 줍니다. 하나의 글이나 문장 안에 사실과 관점이 함께 담길 수도 있습니다. 두 가지 색으로 표시해 보며, 구분하기 어려운 부분은 어떤 요소가 함께 들어 있는지 이야기해 봅니다.

읽기 단계	학생에게 시킬 일
정보 확인	선택한 대목을 자기 말 1~2 문장으로 요약하고 쪽수나 소제목을 씁니다.
생각 분리	그 내용에서 알 수 있는 것과 자신이 덧붙인 해석을 따로 적습니다.
근거 연결	“이 내용은 내 생각을 뒷받침한다. 왜냐하면...”을 완성합니다.
짝 점검	짝이 해당 대목을 다시 찾을 수 있는지, 원래 뜻을 바꾸지는 않았는지 확인합니다.

책에 나온 정보를 함께 확인한 뒤, 그 내용이 무엇을 의미하는지 이야기해 봅니다. ‘고래는 모두...’와 같은 표현이 나오면 책에서 다룬 고래의 종류와 사례를 다시 찾아보고, 어디까지 적용할 수 있는 내용인지 살펴봅니다.

6 읽기 후 토론 수업

권장 논제 고래에 대해 더 많이 알게 되면 고래를 대하는 태도도 달라질까?

태도란 고래를 바라보는 생각과 대하는 방식을 뜻합니다. ‘달라진다’를 곧바로 ‘보호한다’와 같은 뜻으로 쓰지 않도록 합니다. 변화의 방향과 지식이 쓰이는 목적도 함께 살핍니다.

학년별로 논제를 다루는 방법

- 3~4 학년: “어떤 내용을 알고 나서 네 생각이 달라졌거나 더 분명해졌니?”로 개인 경험과 책 속 사례를 연결해 토의합니다.
- 5~6 학년: “지식만으로 충분한가, 다른 조건도 필요한가?”까지 검토합니다. 찬성·반대뿐 아니라 조건을 붙인 입장도 허용합니다.

토론 30 분 진행 순서

진행	시간	학생의 과제
입장 말하기	6 분	각자 입장과 책 속 근거를 말합니다. 4 명 모둠 기준 1 인 90 초 이내입니다.
확인 질문	6 분	근거의 위치, 단어의 뜻, 생각과 근거의 연결을 묻습니다.
다른 생각 검토	8 분	서로 다른 사례를 비교하고 빠진 조건이나 예외를 찾습니다.
입장 조정	6 분	유지·수정·판단 보류 중 하나를 고르고 까닭을 말합니다.
공동점 정리	4 분	함께 인정한 내용 1 개와 더 확인할 질문 1 개를 남깁니다.

학생이 사용할 말

“내 생각은 ____입니다. 책의 ____ 부분에서 ____을 확인했기 때문입니다.”

“그 사례가 네 생각을 뒷받침하는 까닭을 더 설명해 줄래?”

“그 점에는 동의하지만 ____인 경우도 생각해야 합니다.”

“아직 ____을 확인하지 못해서 판단을 잠시 미루겠습니다.”

교사의 개입 기준

토론에서는 근거가 주장과 잘 연결되는지, 서로의 의견을 이해하고 응답하는지를 중심으로 살펴봅니다. “옛날 사람들은 나뻐다”로 끝나면 당시의 필요와 선택, 생명에 미친 영향을 나누어 묻습니다. 확인하지 않은 이야기는 ‘추가 확인’으로 표시하고 사실처럼 사용하지 않게 합니다.

교사용 지도안

6 읽기 후 논술 수업

쓰기 과제

3~4 학년 “《고래의 숨결》을 읽고 고래를 바라보는 내 생각은 어떻게 달라졌거나 더 분명해졌는가?”에 답하는 의견 글을 씁니다. 이유와 책 속 사례를 1 개 이상 넣습니다.

5~6 학년 토론 논제에 대한 자신의 입장을 주장하는 글로 씁니다. 책 속 근거 2 개와 그 근거가 주장을 뒷받침하는 설명을 넣습니다. 다른 의견 또는 필요한 조건을 1 개 검토합니다.

예상 독자는 이 책을 아직 읽지 않은 같은 학년 친구입니다. 자기 생각만 적지 말고, 친구가 이해할 수 있도록 사례의 맥락도 짧게 설명합니다.

주장과 근거를 연결하는 글의 구조

부분	답을 내용	교사의 확인 질문
처음	논제에 대한 내 입장	질문에 직접 답했니?
가운데	이유 + 책 속 사례 + 사례의 의미	그 사례가 왜 네 입장을 뒷받침하니?
넓혀 보기	다른 생각 또는 주장이 성립하는 조건	다르게 생각하는 친구는 무엇을 물을까?
끝	검토를 거친 결론과 남은 질문	처음 생각을 어떻게 다듬었니?

출처를 적는 방법

책의 내용을 자기 말로 요약한 뒤 “《고래의 숨결》, __쪽”을 붙입니다. 쪽수가 없으면 소제목이나 장면을 적습니다. 짧게 직접 인용할 때만 따옴표를 쓰고, 자신의 설명과 구분합니다. 책에 없는 문장이나 쪽수를 만들지 않습니다.

첨삭은 한 번에 한 가지씩

먼저 주장과 근거의 연결을 보고, 다음으로 문단의 흐름, 마지막으로 문장과 맞춤법을 점검합니다. 교사가 새 글을 써 주기보다 학생이 고칠 곳을 고르고 직접 수정하도록 합니다.

첨삭 예시 “고래는 소중한니까 지켜야 한다”만 썼다면 → “네가 그렇게 생각하게 된 책 속 내용을 한 가지 넣고, 그 내용이 왜 중요한지 설명해 보자.”

시간이 부족하면 초고 전체를 다시 쓰게 하기보다 핵심 문단을 수정합니다. 최종 글 완성이 필요하다면 다음 수업 첫 10~15 분을 추가로 확보합니다.

7 수준별 지도

도움이 필요한 지점	지원 방법	심화 방법
읽기와 질문	짧은 대목을 함께 읽고 학생의 말을 받아 적습니다.	같은 대목에서 사실 확인 질문과 판단 질문을 각각 만듭니다.
근거 찾기	교사가 표시한 두 대목 중 하나를 고르고 이유를 말합니다.	같은 주장을 지지하거나 제한하는 근거를 함께 찾습니다.
말하기와 쓰기	짝에게 먼저 말한 뒤 문장 틀로 옮깁니다.	다른 의견을 공정하게 요약한 뒤 조건이나 예외를 설명합니다.

8 평가

의견의 방향이나 ‘생각이 바뀌었는가’ 자체에 점수를 주지 않습니다. 질문, 정확한 정보 이해, 근거를 든 설명, 수정 과정을 함께 봅니다. 아래 기준은 3~6 학년용이며 1~2 학년은 관찰 기록으로 활용합니다.

평가 요소	3 점 충분히 수행	2 점 부분 수행	1 점 지원 필요
질문과 성찰	읽기 전후 질문을 비교하고 변화 또는 유지의 까닭을 설명한다.	질문과 읽은 뒤의 생각을 남겼으나 까닭이 짧다.	도움을 받아 질문이나 생각을 표현한다.
내용과 근거	관련 대목을 정확히 요약하고 위치를 밝혀 생각과 연결한다.	대목은 찾았으나 출처·요약·연결 중 보완할 부분이 있다.	책 속 근거를 찾거나 설명하는 데 도움이 필요하다.
의견의 구성	입장과 이유가 이어진다. 고학년은 다른 의견이나 조건도 살핀다.	입장과 이유가 있으나 연결이 약하거나 설명이 부족하다.	입장은 있으나 이유를 구성하는 데 도움이 필요하다.
소통과 수정	다른 의견을 듣고 자신의 글이나 설명을 구체적으로 다듬는다.	피드백을 확인하고 일부를 수정한다.	듣기·수정 과정에 안내와 연습이 필요하다.

평가 방법: 질문 일기 + 근거 기록 + 토론 관찰 + 초고와 수정 기록을 함께 봅니다. 필요할 때 12 점으로 합산하되, 학생에게는 강점 1개와 다음 과제 1개를 설명합니다. 결석·미제출은 ‘관찰하지 못함’으로 구분합니다.

9 준비물과 가정 연계

수업 전 준비

- 학생이 원작을 직접 펼쳐 근거를 찾을 수 있도록 개인별 또는 모둠별 도서를 준비합니다.
- 생태와 인간의 관계를 다루는 대목을 미리 읽고, 수업에서 확인할 쪽수나 소제목을 표시합니다. 그림도 살피되 그림에서만 추정한 내용은 따로 다룹니다.
- 12~18 쪽 중 필요한 활동지를 골라 인쇄합니다. 흑백 인쇄에서도 활동이 가능하며, 활동지에는 본문 전체를 복사하지 않습니다.
- ‘괴물·신화·자원·함께 살아가는 생명’은 관점을 비교하는 말로 칠판에 적을 수 있습니다. 역사적 순서로 외우게 하지 않습니다. 칠판에 적을 때도 순서 없이 무작위로 배열해, 발전 단계처럼 보이지 않게 합니다.

보호자 안내 문안

이번 독서 수업에서는 《고래의 숨결》을 읽고 고래에 대한 질문을 만들며, 책 속 근거로 생각을 설명하는 연습을 합니다. 수업은 질문 만들기, 근거 읽기, 토론, 글쓰기와 고쳐쓰기로 이어집니다. 가정에서는 “책의 어느 부분에서 그렇게 생각했니?”와 “다른 생각도 가능할까?”를 물어봐 주세요. 아이가 말할 시간을 충분히 주고, 아이의 글을 대신 고쳐 쓰기보다 스스로 수정할 한 가지를 고르도록 도와주세요.

수업 결과를 보호자에게 전할 때

아이의 질문, 근거가 담긴 문장, 고쳐 쓴 문장 중 하나를 구체적으로 소개합니다. 글자 수나 주장 방향으로 평가하지 않고, 처음보다 무엇을 더 잘 설명하게 되었는지 전달합니다.

전달 톨 “이번 수업에서 _____은 책의 _____ 부분을 근거로 자신의 생각을 설명했습니다. 특히 _____이 좋아졌습니다. 다음에는 _____을 연습할 예정입니다.”

지도상 유의점

포경 이야기는 초등학생에게 필요한 역사적 맥락 중심으로 다룹니다. 잔혹한 묘사를 덧붙이지 않습니다. 환경 구호만으로 글을 마무리하기보다 책 속 사례, 선택의 이유, 남은 질문을 되짚습니다. 생태 정보는 책의 표현과 적용 범위를 확인합니다.

참고 자료

교육부 고시 제 2022-33 호 별책 5 국어과 교육과정 원문

10 활동지 활용 안내

활동지	사용 시점	활용 방법
1 질문 일기	1 회와 4 회	읽기 전 항목을 먼저 쓰고 보관했다가 읽은 뒤 다시 작성
2 근거 읽기	2 회	근거 1~2 개를 기록하고 자기 해석과 구분
3 토론 기록	3 회	내 입장과 다른 의견, 검토 후 입장을 기록
4 글의 설계	4 회	중학년은 핵심 항목, 고학년은 다른 의견까지 작성
5 내 글 쓰기	4 회	초고용. 최종본은 같은 쪽을 한 장 더 인쇄해 사용 가능
6 고쳐쓰기	4 회 이후	피드백을 받아 핵심 문단을 수정하고 수정 이유 기록
7 그림과 말	1~2 학년	낭독 뒤 그림과 짧은 말로 표현. 다른 활동지를 대체 가능

11 교사용 핵심 발문

- 1 고래 하면 무엇이 떠오르니? 그렇게 생각한 까닭은 무엇이니?
- 2 책의 어느 부분에서 그 내용을 확인했니?
- 3 책에 나온 내용과 네가 덧붙인 생각은 각각 무엇이니?
- 4 그 근거가 네 생각을 어떻게 뒷받침하니?
- 5 같은 내용을 다른 사람은 어떻게 볼 수 있을까?
- 6 그때의 상황을 알면 이해가 달라지는 부분이 있을까?
- 7 생각이 달라졌거나 그대로인 까닭을 책과 연결해 말해 볼까?
- 8 지금 남은 질문을 확인하려면 무엇을 더 읽거나 알아봐야 할까?

심화 발문 — 5~6 학년, 답이 하나로 정해지지 않는 질문

기존 발문 1~8 을 대체하지 않고, 더 나아갈 수 있는 학생에게 회차별로 더해 씁니다.

- (2 회 근거 읽기) 이 책이 “확인했다”고 말하는 것들 중, 사람이 관찰할 수 있는 방법의 한계 때문에 그렇게 보이는 것일 수도 있는 게 있을까?
- (3 회 토론) 고래를 더 잘 알기 위한 지식과, 고래를 잡거나 이용하기 위한 지식이 사실은 같은 지식일 수도 있을까? ‘많이 알면 태도가 달라진다’는 말이 항상 맞을까?
- (3 회 토론) “그때는 몰라서 그랬다”고 말할 수 있다면, 지금 우리가 당연하게 하고 있는 일 중에서 나중에 같은 말을 듣게 될 일이 있을까?
- (4 회 논술) 이 책이 다루지 않은 고래 이야기가 있다면 무엇일까? 그 이야기까지 알았다면 내 결론이 달라졌을까, 그대로일까?
- (공통) 고래가 불쌍하다고 느끼는 마음과, 고래에게 실제로 도움이 되는 행동은 항상 같은 방향일까, 다를 수도 있을까?

자주 나오는 반응에 이어 묻기

“모르겠어요.” → “마음에 남은 그림이나 문장 하나를 먼저 골라 볼까?”

“그냥 불쌍해요.” → “어느 대목에서 그 마음이 생겼는지 찾아보자.”

“제 생각은 그대로예요.” → “그 생각을 더 분명하게 해 준 근거가 있니?”

“친구 말이 틀렸어요.” → “친구가 든 근거를 먼저 네 말로 설명해 볼까?”

교사의 수업 후 점검 학생이 책을 다시 펼쳤는가, 근거의 의미를 설명했는가, 자기 말로 생각을 다듬었는가를 돌아봅니다.

학생 활동지 1 · 읽기 전과 읽기 후

나의 질문 일기

이름 _____ 학년 _____ 날짜 _____

읽기 전에

1 고래 하면 떠오르는 말 세 개와 그 까닭을 써 보세요.

2 고래에 대해 딱 한 가지만 알 수 있다면 무엇을 묻고 싶나요?

표지를 본 뒤 더 궁금해진 점이 있으면 덧붙여 보세요.

읽고 난 뒤에

3 새로 확인한 내용 한 가지와 그 위치를 써 보세요.

책의 쪽수 또는 소제목 _____

4 처음 생각이 달라졌나요, 더 분명해졌나요? 근거와 함께 써 보세요.

5 지금 남은 질문은 무엇인가요? 처음 질문과 같아도 좋아요.

학생 활동지 2 · 읽기 중

책 속 근거를 찾아요

이름 _____ 학년 _____ 날짜 _____

책의 내용을 자기 말로 짧게 요약하고, 그 내용에 대한 내 생각을 따로 써 보세요. 3~4 학년은 기록 1 을 먼저, 5~6 학년은 기록 1 과 2 를 모두 작성합니다.

기록 1

쪽수 또는 소제목 _____

책에서 확인한 내용은 무엇인가요?

그 내용에 대한 내 생각은 무엇인가요?

이 내용이 내 생각을 뒷받침하거나 생각을 바꾸게 한 까닭은 무엇인가요?

기록 2

쪽수 또는 소제목 _____

책에서 확인한 내용은 무엇인가요?

그 내용에 대한 내 생각은 무엇인가요?

이 내용이 내 생각을 뒷받침하거나 생각을 바꾸게 한 까닭은 무엇인가요?

짚과 확인하기 ☐ 책에서 다시 찾을 수 있어요. ☐ 책의 내용과 내 생각을 나누었어요.

학생 활동지 3 · 토론

다른 생각을 듣고 내 입장을 정해요

이름 _____ 학년 _____ 날짜 _____

논제 고래에 대해 더 많이 알게 되면 고래를 대하는 태도도 달라질까?

1 토론 전 내 입장과 그 까닭을 써 보세요.

2 내 입장을 뒷받침할 책 속 내용과 위치를 써 보세요.

3 친구의 의견 중 기억에 남는 말과 그 근거는 무엇인가요?

4 친구의 의견에 묻고 싶은 점이나 더 생각할 조건은 무엇인가요?

5 토론 후 내 입장과 그 까닭을 써 보세요.

☐ 처음 입장 유지 ☐ 일부 수정 ☐ 다른 입장으로 변경 ☐ 판단 보류

우리 모둠이 더 확인할 질문 _____

학생 활동지 4 · 글쓰기 준비

내 글을 설계해요

이름 _____ 학년 _____ 날짜 _____

3~4 학년 고래를 바라보는 내 생각이 달라졌거나 더 분명해진 까닭을 써요.

5~6 학년 토론 논제에 대한 내 입장을 책 속 근거로 설명해요.

내 글의 제목과 한 문장으로 정리한 입장

이유 1 과 이를 뒷받침할 책 속 내용

근거의 위치 _____ 이 사례가 중요한 까닭은?

이유 2 또는 생각을 더 자세히 설명할 책 속 내용

근거의 위치 _____ 이 사례가 중요한 까닭은?

다른 생각이나 필요한 조건과 그에 대한 내 답 · 고학년 심화

끝에 남길 결론 또는 더 탐구하고 싶은 질문

쓰기 전 확인 ☐ 질문에 답했어요. ☐ 근거를 골랐어요. ☐ 내 설명을 덧붙였어요.

학생 활동지 5 · 초고 또는 완성 글

내 생각을 글로 써요

이름 _____ 학년 _____ 날짜 _____

제목 _____

읽는 사람은 이 책을 아직 읽지 않은 친구입니다. 문단을 나누고, 책의 내용을 활용한 곳에는 쪽수나 소제목을 적어 주세요.

권장 분량 3~4 학년 250~400 자 / 5~6 학년 600~800 자 안팎. 더 쓰고 싶으면 뒷면을 이용하세요.

학생 활동지 6 · 고쳐쓰기

내 글을 한 번 더 다듬어요

이름 _____ 학년 _____ 날짜 _____

내 글 점검

- ☐ 논제에 대한 내 생각이 분명하게 드러나요.
- ☐ 책의 내용을 정확하게 쓰고 위치를 밝혔어요.
- ☐ 근거를 쓴 뒤 그것이 왜 중요한지 설명했어요.
- ☐ 문장과 문단이 한 가지 생각을 중심으로 이어져요.
- ☐ 고학년 심화: 다른 의견이나 조건을 살펴보았어요.

친구 또는 선생님이 이해하기 쉬웠다고 말한 부분

더 설명하면 좋겠다고 말한 부분

내가 고칠 부분과 고치려는 까닭

고쳐 쓴 문장 또는 문단

다음 글에서 더 잘해 보고 싶은 한 가지

학생 활동지 7 · 1~2 학년 선택

그림과 말로 만나는 고래

이름 _____ 학년 _____ 날짜 _____

책을 함께 읽고, 알게 된 고래의 모습을 그림으로 나타내 보세요. 그림 아래에는 책에서 알게 된 내용과 내가 상상한 내용을 나누어 말해 봅시다.

내가 궁금했던 것 _____

여기에 그림을 그려요

책에서 알게 된 것은

내가 상상한 것은

고래에게 새로 묻고 싶은 것은

교사 메모 글쓰기가 어려우면 학생이 말한 내용을 그대로 받아 적습니다. 그림 솜씨보다 읽은 내용과 질문을 표현하는 과정에 주목합니다.