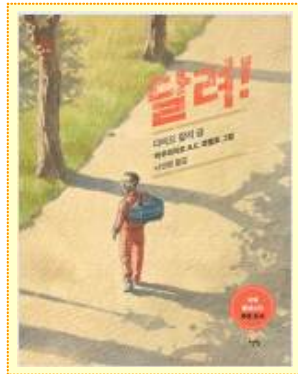


독서 단위 수업지도안

달려!



갈래 : 창작동화

글 : 다비드 칼리

그림 : 마우리치오 A.C. 콰렐로

출판사 : 책빛

대상 : 초등 3학년 이상

■ 주제어 : 평등, 인권, 스승, 제자, 만남, 달리기, 성장, 선한영향력

■ 교과연계 : 3학년 1학기 국어 5단원. 인물에게 마음을 전해요

3학년 2학기 국어 1단원. 경험과 관련지으며 이해해요

3학년 도덕 1단원. 나를 찾아 떠나는 여행

4학년 1학기 국어 1단원. 깊이 있게 읽어요

4학년 2학기 국어 3단원. 의견을 모아서

■ 활동목표 :

1. 주인공에게 일어난 일과 변화를 살피며 책을 읽을 수 있다.
2. 주인공의 마음에 공감하고, 관심과 응원이 주는 선한 영향력의 가치를 깨달을 수 있다.
3. 등장인물이 되어 편지를 쓸 수 있다.

학년

반

이름 :

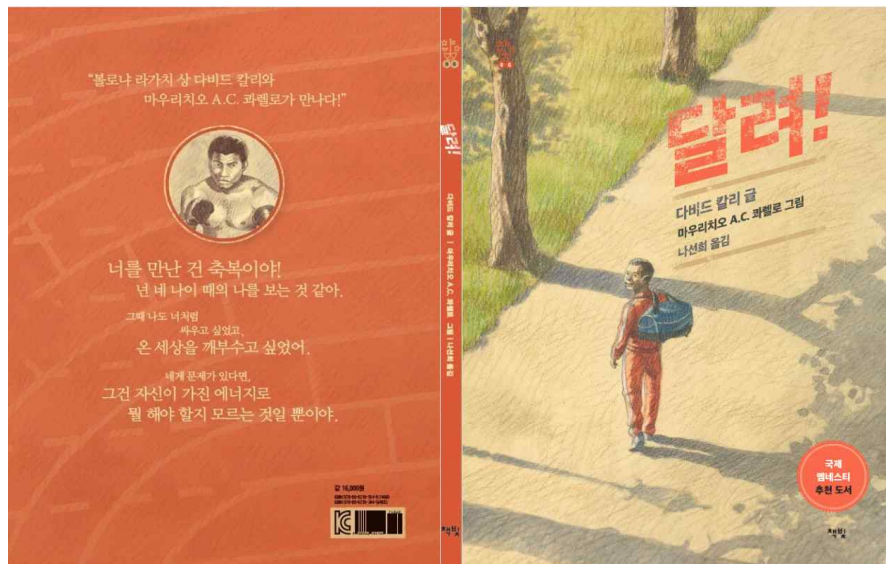
■ 차시별 계획안

읽기과정	차시	활동내용	비고
읽기 전	1	■ 도입 - 책의 표지와 제목을 살피고 질문에 답하면서 어떤 이야기인지 짐작해 본다. ■ 어휘 학습	
읽기 중	2	■ 읽기 전략 - 1차시 - 교장 선생님을 만나 트랙을 달리고 수학 공부를 하면서 레이의 표정과 행동이 어떻게 바뀌어 가는지 그 과정을 살피며 책을 읽는다.	
읽은 후	3	■ 내용 파악 - 레이에게 일어난 중요한 사건들을 빈칸을 채우며 시간 순서대로 정리한다.	
	4	■ 탐구 및 심화 - 레이의 감정을 온도로 표현해 본다. - 교장 선생님은 왜 레이에게 달리기를 시켰는지 짐작해 본다. - 레이는 왜 편안한 교수 자리 대신 거친 아이들이 있는 학교의 교장 선생님이로 가기로 결심했는지 생각해 본다. - 교장 선생님이로 인해 레이는 어떤 어른이 되었을지 생각해 본다. - 내가 만나고 싶은 어른은 어떤 사람인지 생각해 본다.	
	5	■ 토의·토론 - 방황하는 아이를 변화시키는 힘은 무엇인지 토의해 본다.	
	6	■ 창의 융합 - 내 마음에 '화'나 '짜증'이 날 때, 긍정적으로 바꿀 수 있는 '나만의 신호등'을 만들어 본다. - '나만의 감정 약통'에 속상하거나 화가 날 때 꺼내먹는 마음 조절 영양제를 써 본다.	
	7	■ 독후 글쓰기 - 레이가 되어 교장 선생님에게 편지를 쓴다.	

독서 과정	읽기 전	차시	1차시
	1. 도입 2. 어휘 학습	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 책을 읽기 전 책의 표지와 제목을 살펴보고, 질문에 답하면서 어떤 이야기일지 짐작해 보세요.

tip. 책을 읽기 전 표지와 제목을 살펴보고, 질문들을 바탕으로 책의 내용을 예측하거나 짐작해 본다. 본 활동을 통해 앞으로 어떤 목적을 가지고 책을 읽어야 할지에 대한 계획을 세우며 책을 읽을 수 있도록 돕는다.



① 표지의 소년을 관찰하고, 소년이 나중에 어떤 사람이 될지 짐작해서 말해 보세요.

② 책의 제목이 큰 글씨로 《달려!》라고 적혀 있어요. 이 소년과 제목은 어떤 관련이 있을까요?

③ 세상에 화가 나서 또는 아무도 내 마음을 몰라 준다고 느껴서 마음속으로 '도망치고 싶다'거나 '달리고 싶다'고 느꼈던 경험이 있나요?

2. 다음 상황에 어울리는 표현을 골라 써보세요.

- **씩수가 노랗다** : 어릴 때부터 잘될 가능성이나 희망이 처음부터 보이지 아니하다.
- **파김치가 되다** : 몸이 몹시 지치고 힘들어 기운이 하나도 없다.
- **사태를 파악하다** : 일이 어떻게 돌아가는지 그 형편을 정확히 이해하다.

상황	알맞은 표현
레이는 교장 선생님과 함께 운동장 트랙을 숨이 찰 때까지 열심히 달렸습니다. 온몸에 땀이 흐르고 다리에 힘이 풀려 집으로 걸어갈 기운조차 남아 있지 않았습니다.	파김치가 되다
레이와 백인 아이가 싸우는 모습을 본 교장 선생님은 무작정 벌을 주지 않고, 왜 싸움이 일어났는지 두 아이의 이야기를 차분히 들으며 어떤 문제가 있었는지 정확하게 알아차리셨습니다.	사태를 파악하다
동네 사람들은 매일 친구들과 싸우고 세상에 화만 내는 레이를 보며, "저 녀석은 커서 좋은 사람이 되긴 글렀어"라며 앞으로 훌륭하게 자랄 가능성이 전혀 없다고 나쁘게 말하곤 했습니다.	씩수가 노랗다

3. 아래 낱말의 뜻에 어울리는 낱말을 <보기>에서 찾아 써보세요.

<보기>	반사적	지구력	결핍하면	철부지	선망
------	-----	-----	------	-----	----

- ① 조금이라도 일이 있기로 하면 곧바로.....(**결핍하면**)
- ② 부러워하며 그렇게 되기를 바램.....(**선망**)
- ③ 어떤 자극에 순간적으로 무의식적 반응을 보이는 것.....(**반사적**)
- ④ 오랫동안 지탱하고 버텨 내는 힘.....(**지구력**)
- ⑤ 사리를 분별할 만한 힘이 없는 어린아이.....(**철부지**)

4. 아래 문장의 밑줄 친 부분이 어떤 뜻인지 알맞은 설명을 찾아 줄로 이어보세요.

문장	뜻
막내 리쉬는 아직 어려서 세상이 <u>냉혹하다</u> 는 걸 알지 못했지.	물이나 돈, 힘, 에너지 등이 다하여 없어지다.
교장 선생님은 펄쩍펄쩍 뛰면서 계속해서 나를 <u>부추겼어</u> .	정이 없고 매서우며 혹독하다.
“보통 30km 정도 달리면 몸에서 수분이 완전히 빠져나가고, 에너지가 <u>고갈되지</u> .”	오직 한 가지 일에만 마음을 쓰다.
흑인 학교에서는 아무도 나를 <u>눈여겨보지</u> 않았을 거야.	남의 마음을 일으켜 어떤 일을 하게 만들다.
그 후 몇 년 동안, 난 달리는 데만 <u>전념했지</u> .	주의해서 똑똑히 보다.

독서 과정	읽기 중	차시	2차시
	1. 읽기 전략	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 책을 읽는 방법에 대해 알아보고, 책을 읽어보세요.

tip. 챗맨 교장 선생님을 만난 이후 레이가 겪은 사건과 삶의 변화 과정을 파악하고, 그 과정에서 나타나는 레이의 표정과 감정 상태를 살피며 책을 읽는다.

- 한 권의 책을 읽는 횟수 : 총 1회
- 읽는 방법: 교장 선생님을 만나 트랙을 달리고 수학 공부를 하면서 레이의 표정과 행동이 어떻게 바뀌어 가는지 그 과정을 살피며 책을 읽는다.

왜 교장 선생님은
나를 혼내지 않고, 내가
좋아하는 권투 이야기를
꺼내셨을까?

다쳐서 더는 달릴 수
없게 된 절망의 순간에
새로 생긴 희망은
무엇이었을까?

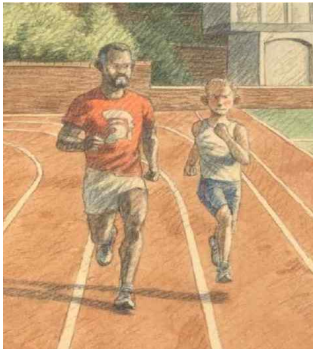
숨이 턱까지 차오르도록
달리고 나니까, 신기하게도
왜 그렇게 미웠던 친구들이나
부모님 원망이 사라지는
걸까?

아이와 함께 나란히
트랙을 달릴 때, 나의
표정과 아이의 표정은
어떻게 닮았을까?



독서 과정	읽은 후	차시	3차시
	1. 내용 파악	준비물	도서, 활동지, 필기도구

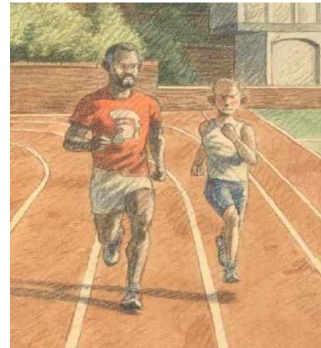
1. 레이에게 일어난 중요한 사건들을 빈칸을 채우며 시간 순서대로 정리해 보세요.



너를 만난 건 나에게 축복이야. 너를 보면 네 나이
때의 나를 보는 것 같아. 그때 나도 너처럼 싸우고
싶었고, 온 세상을 깨부수고 싶었어.

시기	레이에게 일어난 일
어린 시절	백인 학교에서 피부색 때문에 (차별)을 받고, 세상에 대한 (분노)로 가득 차 늘 친구들과 싸웠어요.
만남과 변화	새로 부임하신 (챗맨 교장 선생님)을 만나, 마음에 쌓인 화를 풀기 위해 운동장 트랙에서 (달리기)를 시작했어요. 그리고 교장 선생님의 응원과 조언에 힘입어 (수학 공부)에도 빠져들었어요.
대학과 청년기	대학에 진학했으나 부상으로 운동을 그만두고, 학교에 남아 학생들을 가르치는 (교수)가 되었어요.
현재	교수를 그만두고 어린 시절의 자신처럼 방향하는 아이를 돕기 위해 (교장 선생님)이 되어 아이와 함께 운동장을 달려요.

내일 4시에 운동장에서 만날까? 운동화 잘 챙겨와.
네가 호흡을 잘 조절할 수 있는지 보자.



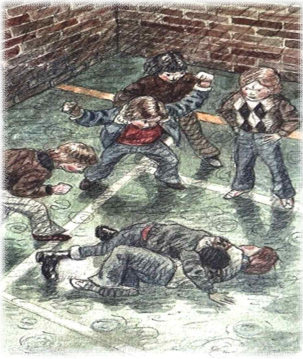
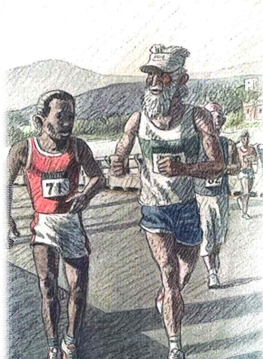
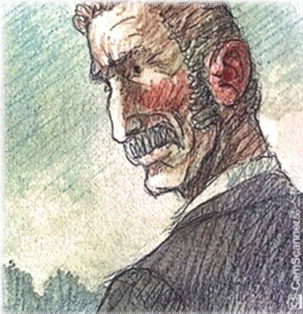
독서 과정	읽은 후	차시	4차시
	1. 탐구 및 심화	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 레이의 감정을 온도로 표현해 보세요.

tip. 제시한 온도를 참고해서 레이가 사건을 겪으며 어떤 감정을 느꼈는지 짐작해 본다.

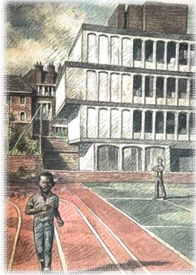


온도	감정	온도	감정
100°C	다른 사람을 돕고 싶다.	-20°C	걱정된다. 불안하다.
80°C	행복하다. 만족스럽다.	-40°C	서운하다. 실망하다.
60°C	희망이 생긴다.	-60°C	슬프다. 속상하다.
40°C	용기가 난다.	-80°C	외롭다. 버려진 것 같다.
20°C	만족스럽다. 흥분하다.	-100°C	절망하다. 포기하고 싶다.
0°C	차분하다. 평온하다.		

	차별받았을 때 (-100 °)		달리기를 했을 때 (60 °)
	챗맨 교장선생님의 응원과 지지를 받았을 때 (80 °)		레이 자신과 닮은 아이를 만났을 때 (100 °)

2. 찹맨 교장 선생님은 왜 레이에게 달리기를 시켰을까요?

tip. 레이가 어떤 행동을 했는지보다 어떤 마음을 가지고 있었는지 생각해 보며, 찹맨 교장 선생님이 왜 달리기를 권했는지 추론해 본다.



예시) 찹맨 교장 선생님은 레이가 나쁜 아이가 아니라 마음속에 화와 상처를 가진 아이라는 것을 알았어요. 그래서 레이가 달리기를 통해 그런 감정을 건강하게 풀고 자신감과 꿈을 찾을 수 있도록 도와주어요.

3. 레이는 왜 편안한 교수 자리를 그만두고 다시 거친 아이들이 있는 학교의 교장 선생님이 되기로 결심했을까요?

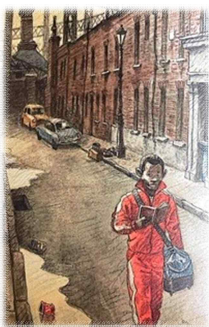
tip. 레이가 어릴 때 누구에게 도움을 받았는지 떠올려 보고, 그 도움을 받은 사람이 어떤 선택을 했는지 생각해 보도록 한다.

예시) 레이는 어릴 때 찹맨 교장 선생님의 관심과 도움 덕분에 새로운 삶을 살 수 있게 되었어요. 그래서 자신도 예전의 자신처럼 힘들고 화가 많은 아이들에게 희망과 용기를 주고 싶었기 때문에 교장 선생님이 되기로 결심했어요.



4. 찹맨 교장 선생님이로 인해 레이는 어떤 어른이 되었을까요?

tip. 찹맨 교장 선생님이 레이를 어떻게 대해 주었는지 떠올려 보고, 레이가 나중에 아이들을 어떻게 대했는지 연결해서 생각해 본다.



예시) 레이는 다른 사람을 이해하고 응원하며, 자신이 받은 사랑을 다시 나누어 주는 따뜻한 어른이 되었어요.

5. 내가 만나고 싶은 어른은 어떤 사람인가요?

tip. 찹맨 교장 선생님이로 인해 달라진 레이의 모습을 바탕으로 나는 어떤 어른을 만나고 싶은지 생각해 본다.

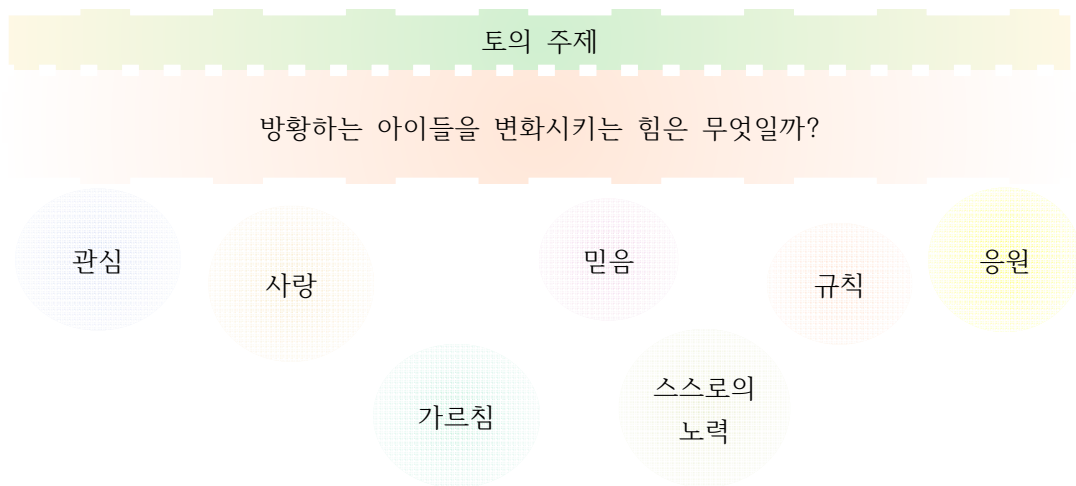
예시) 나는 나를 믿어 주고 응원해 주는 찹맨 교장 선생님 같은 어른을 만나고 싶어요. 내가 실수하더라도 혼내기만 하는 것이 아니라 왜 그랬는지 먼저 물어봐 주는 어른이면 좋겠어요. 또 내가 잘하는 점을 찾아 주고 용기를 주며, 어려울 때 곁에서 힘이 되어 주는 따뜻한 어른을 만나고 싶어요.

독서 과정	읽은 후	차시	5차시
	1. 토의 및 토론	준비물	도서, 활동지, 필기도구

■ 친구들과 함께 토론했어 보세요.

1. 아래 토의 주제에 대한 자신의 생각을 고르고, 이유와 함께 써보세요.

tip. 제시한 항목 이외에 또 다른 항목이 필요하다면 더 쓰고, 변화시키는 힘을 선택해 본다.



1. 가장 큰 힘	관심
2. 두 번째로 큰 힘	믿음
3. 세 번째로 큰 힘	스스로의 노력
이유	저는 방향하는 아이들을 변화시키는 가장 큰 힘이 관심이라고 생각합니다. 누군가 자신의 마음을 알아주고 관심 가져줄 때 비로소 마음의 문을 열 수 있기 때문입니다. 또 그 관심 속에서 믿음을 얻고 스스로 노력하게 되면서 더 좋은 방향으로 성장할 수 있다고 생각합니다.

2. 1번에서 정리한 나의 생각을 모두 친구들과 나눠 보세요.

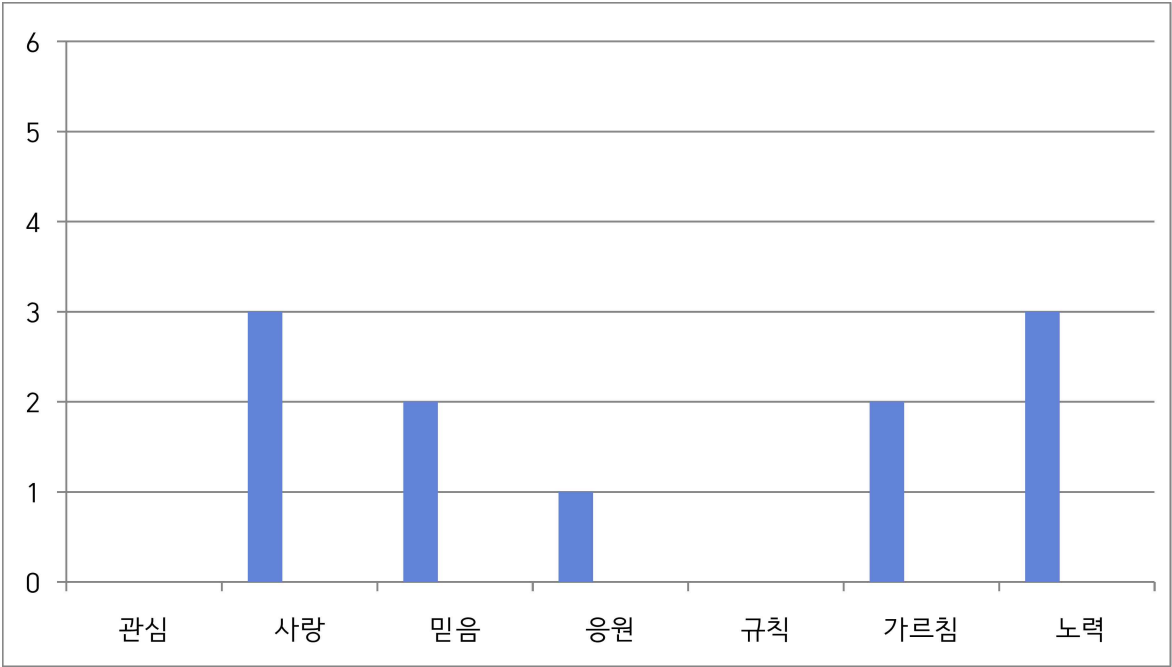
tip. 제시한 항목 이외에 또 다른 항목이 필요하다면 더 떠올려 쓰고, 변화시키는 힘을 선택해 본다.

친구 이름	의견

3. 우리 모둠 친구들의 의견을 표로 정리해 보고, 반 친구들과 공유해 보세요.

tip. 모둠에서 나온 항목들을 그래프로 시각화해 본다.

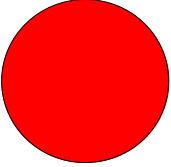
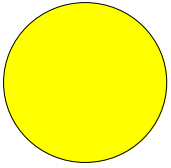
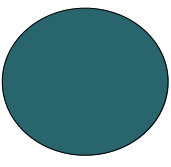
예시)



독서 과정	읽은 후	차시	6차시
	1. 창의·융합	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 레이는 교장 선생님 덕분에 넘치는 에너지를 '달리기'와 '수학 공부'로 다스리는 법을 배웠어요. 내 마음에 '화'나 '짜증'이 날 때, 긍정적으로 바꿀 수 있는 '나만의 신호등'을 만들어 보세요.

활동 방법	
① 각 신호등의 뜻을 확인해요. ■ 빨간색 (멈추기): 화가 폭발하기 직전, 내가 하던 말과 행동을 멈추는 나만의 신호 적기 ■ 노란색 (생각하기): 지금 내 감정이 어떠한지, 왜 화가 났는지 원인 짚어보기 ■ 초록색 (실행하기): 에너지를 긍정적으로 쏟아낼 수 있는 나만의 해결책 찾기 ② 문제 상황을 떠올려 보고, 각각의 신호등에 나만의 대처 방법을 떠올려 써요.	

신호등 \ 상황	내가 아끼는 인형을 친구가 빌려 가서 망가뜨렸다.		
 멈추기	- 속으로 숫자 5까지 세기. - 눈 감고 깊게 숨쉬기.		
 생각하기	'친구가 내 물건을 망가뜨려서 속상해'라고 마음속으로 말하기.		
 실행하기	- 운동장 한 바퀴 뛰고 오기. - 선생님이나 부모님께 속상한 마음 이야기하기		

2. '나만의 감정 약통'에 속상하거나 화가 날 때 꺼내먹는, 마음을 조절할 수 있는 영양제를 써 보세요.

tip. 다양한 영양제의 형태나 이름을 떠올려 마음을 조절할 수 있는 활동과 연결해서 영양제의 이름을 표현해 본다.



AI 이미지

[illegible]