

한 학기 한 권 읽기



어느 특별한 다과회

한국인보다 한국을 사랑한 8인의 대한외국인

오홍선이 글 | 오킹 그림 | 이종관 감수

· 주제어

우리나라, 독립, 역사, 생명 존중, 존중, 사랑, 공존, 평화

· 교과 과정 연계

5학년 1학기 국어 2. 작품을 감상해요 / 5학년 1학기 국어 9. 여러 가지 방법으로 읽어요

5학년 1학기 국어 10. 주인공이 되어 / 5학년 2학기 국어 1. 마음을 나누며 대화해요

5학년 2학기 사회 2-2. 일제의 침략과 광복을 위한 노력

5학년 2학기 도덕 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리

6학년 1학기 국어 2. 이야기를 간추려요 / 6학년 2학기 국어 1. 작품 속 인물과 나

6학년 2학기 국어 5. 글에 담긴 생각과 비교해요 / 6학년 2학기 국어 8. 작품으로 경험하기

6학년 2학기 도덕 6. 함께 살아가는 지구촌 / 6학년 2학기 사회 2-2. 지구촌의 평화와 발전

● 독서 수업 주안점 ●

- 배경지식과 문맥 속에서 낱말의 의미를 유추하며 글 읽기
- 인물의 말과 행동에 대하여 공감하고 깊이 있게 이해하기
- 인물의 말과 행동을 중심으로 이야기의 내용 간추리기
- 나의 감상과 생각을 담아 목적에 맞는 내용을 선정하여 글 쓰기
- 작품을 읽고, 이야기에서의 감상을 다양한 방식으로 표현하고 공유하기

● 교육과정 내용 요소 ●

- 말하기 : 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
- 읽기 : 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.
- 쓰기 : 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.
- 문법 : 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.
- 문학 : 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.
작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.

● 책 소개 ●

대한민국 역사상
가장 특별한 다과회에
당신을 초대합니다!

강제로 나라를 빼앗기고
온 민족이 수난을 겪은 일제강점기.
하지만 국적을 넘어 우리나라를 위해
모든 것을 바친 이들이 있었습니다.

교육, 의료, 언론, 법 등
서로 다른 자리에서 각자의 방식으로
헌신한 8명의 외국인들.
그 따뜻한 마음과 용기를 만나 보세요.



● 차시별 수업 계획 ●

| 단계 | 차시 | 활동 내용 | 지도안 쪽수 | 비고 |
|-------|----|--|--------|------------------------------|
| 독서 준비 | 1 | * 책과 만나기 - 책 들어가기를 읽고 이 글의 소재에 대하여 알아보기 - 다과회에 초대된 8분의 이름표 완성하기 | 5-6 | 학생 한 명당 책을 한 권씩 준비하도록 해 주세요. |
| 독서 중 | 2 | * 나만의 낱말 사전 만들기 [헨리 아펜젤러, 로제타 홀] - 이야기 속에서 낯선 어휘를 찾아 사전으로 찾아보기 - 낱말을 간단한 그림과 문장으로 소개하는 낱말 사전 만들기 | 7-8 | |
| | 3 | * 나의 영웅 카드 만들기 [메리 스크랜턴, 호머 헐버트] - 인물의 활동을 요약하여 정리하기 - 인물의 사진을 그리거나 붙이고, 감동받은 이유를 담아 카드 완성하기 | 9-10 | |
| | 4 | * 역사적 인물이 되어 [프랭크 스코필드, 어니스트 베델] - 이 인물에게 하고 싶은 질문 적어 보기 - 인물이 되어 그 질문에 답하고, 대화 나누어 보기 | 11-12 | |
| | 5 | * 질문 장터 참여하기[후세 다쓰지, 조지 루이스 쇼] - 책을 읽고 난 다음 다양한 질문을 만들어 보기 - 친구가 낸 질문을 풀면서 질문 장터 활동 참여하기 | 13-14 | |
| | 6 | * 인상 깊은 장면을 연극으로 표현하기 - 이야기에서 가장 인상 깊은 장면을 선정하기 - 인상 깊은 장면을 간단한 정지 장면으로 표현하기 - 정지 장면을 감상하며 그 상황에 대하여 이야기 나누기 | 15-16 | |
| 독서 후 | 7 | * 대한외국인께 드리는 표창장 - 8분의 대한 외국인께 감사하는 점을 요약하여 정리하기 - 감사하는 마음을 표현하는 표창장 문구 제작하기 | 17-18 | |
| | 8 | * 감사하는 마음을 담아 글 쓰기 - 외국인 독립운동가에게 감사하는 마음을 담아 편지 쓰기 | 19-20 | |

《어느 특별한 다과회》로 당신을 초대합니다

이름 : ()

① 이 책의 제목은 <어느 특별한 다과회>입니다. 이 다과회에는 어떤 분들이 초청되었을까요? 글의 '개회사'를 읽고 다음의 물음에 답하여 보세요.

우리나라가 일제에 나라를 빼앗겼던 일제강점기라는 험난한 시기에 조선을 사랑하고,

조선의 을 위해 목숨을 걸고, 조선의 와 를 세계에 알리기 위해

노력한 분들을 초대하여 그분들의 삶에 대해 다시 생각해 보려고 합니다.

② 이 다과회에 초대된 8분의 이름표를 보고, 빈칸을 채워주세요.

| | |
|---|---|
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 으로 조선의 미래를 밝히다 헨리 아펜젤러 | 일제의 만행을 알린 외국인 의사 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 약자를 위해 헌신한 <input type="text"/> <input type="text"/> 의 오마니 로제타 홀 | 펜으로 조선을 지킨 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 어니스트 베델 |
| <input type="text"/> <input type="text"/> 에게도 배움의 길을 열다 메리 스크랜턴 | 조선인을 위해 <input type="text"/> <input type="text"/> 에 서다 후세 다쓰지 |
| 조선과 <input type="text"/> <input type="text"/> 의 우수성을 세계에 알리다 호머 얼버트 | 독립운동가와 폭탄을 실어 나르다 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |

내가 직접 만드는 역사 낱말 사전

이름 : ()

① 이야기를 읽으며 뜻을 모르는 단어가 있었나요? 어떤 단어가 있었는지 적어 보세요.

② 사전에서 내가 모르는 단어의 뜻을 찾아 적어 보세요.
(역사적 사건과 관련된 단어라면 그 사건에 대하여 검색해 보는 것도 좋아요!)

| 단어 | 뜻 |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

③ 내가 찾아본 단어의 뜻을 쉽게 알 수 있도록 간단한 그림을 그리고, 그 단어를 사용하여 간단한 문장을 지어 보세요. 낱말 카드를 만들고, 모둠별로 모아 '낱말 사전'을 완성해 봅시다.

| | |
|-------------------|-------------------|
| 낱말 : 그림으로 표현하기 | 낱말 : 그림으로 표현하기 |
| 문장 : | 문장 : |

나의 영웅 카드 만들기

이름 : ()

① 오늘 읽은 이야기 속 주인공의 업적을 간단하게 요약하여 정리해 봅시다.

‘업적’이란? 어떤 분야나 연구에서 이룩한 결과를 말합니다.

| 메리 스콧랜턴 | 호머 헐버트 |
|---|--|
| 여학생을 위한 학교인 [] [] [] [] 을 지었다. | [] [] 을 단 4일 만에 익히고, 우수성에 대하여 글을 쓰고 알리기 위해 노력함. |
| 제자인 [] [] 이는 학당의 첫 조선인 선생님이 되었다. | 서재필과 [] [] [] [] 을 만들며, 한글로 기사를 쓰고, 띄어쓰기를 사용함. |
| [] [] [] [] 는 첫 조선인 여의사가 되었다. | 조선의 역사와 문화를 담은 교과서 [] [] [] [] 를 발행함. |
| 전국 곳곳에 가난으로 배우지 못하는 사람을 위해 [] [] 를 세웠다. | 헤이그 [] [] [] [] 회 의 에서 조선의 상황을 알리려 노력함. |

② 인물의 사진을 그리거나 붙이고, 이 인물에게 감동받은 점을 적어 <나의 영웅 카드>를 만들어 봅시다.

| | |
|--|---|
| <p>이름 : ()</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin: 10px 0; text-align: center;">사진이나 그림</div> | <p>업적 : _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| | <p>나의 감동 포인트</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

책 속의 인물이 되어

이름 : ()

① 책을 읽고 오늘의 인물 <프랭크 스코필드>와 <어니스트 베델>에게 하고 싶은 질문이 있다면 아래에 적어 보세요.

| 질문할 인물 | 인물에게 하고 싶은 질문 |
|--------|---------------|
| | |
| | |
| | |

② 내가 만약 프랭크 스코필드나 어니스트 베델이라면, 나의 질문에 뭐라고 대답을 할 것 같나요? 그 인물이 되었다고 상상하여 답변해 보세요.

| 질문 | 대답 |
|----|----|
| | |
| | |

③ 프랭크 스코필드나 어니스트 베델이 된 친구와 인터뷰를 해 보겠습니다. 책 속의 인물이 된 친구와 나눈 대화 내용 중, 기억에 남는 질문과 답변을 적어 보세요.

| 인물 | 질문 | 대답 |
|----|----|----|
| | | |

- 책을 읽으며 -

질문 장터를 열어봅시다

이름 : ()

① 책을 읽고 나서 책에서 답을 확인할 수 있는 질문을 만들어 봅시다.

| 질문 | 답 |
|----|---|
| | |
| | |

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| *참고* 답을 찾을 수 있는 질문의 종류 | [인물의 생각 묻는 질문] 어떤 생각이었을까요? |
| [사실 확인하는 질문] ~이 ~인가요? | [행동을 묻는 질문] 누가 무엇을/어떻게 했나요? |
| [의미를 묻는 질문] ~는 무슨 뜻인가요? | [결과를 묻는 질문] 이 사건으로 어떤 일이 일어났나요? |
| [감정 묻는 질문] 어떤 마음이었을까요? | [원인 상상하는 질문] 왜 ~했을까요? 원인이 무엇일까요? |

② 책에서 답을 찾을 수 없는, 생각을 묻는 질문을 만들어 봅시다.

| 질문 | 답 |
|----|---|
| | |
| | |

| | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| *참고* 답을 찾을 수 없는 질문의 종류 | [나의 의견을 묻는 질문]~에 대한 너의 생각은? 너의 선택은? |
| [너의 의견 묻기] 네 생각은? 너의 선택은? | [판단하는 질문] 너는 ~의 행동이 적절하다고 생각하니? |
| [가정하는 질문] 너가 ~라면 어떻게 할 거니? | [가치를 묻는 질문] 너에게 중요한 것은 무엇이니? |

③ 친구들과 만든 질문 장터를 돌아다니며, 내가 발견한 문제를 풀어 보세요. 문제를 푼 다음에 출제자에게 가서 답을 확인받으세요.

| 질문 | 문제의 답 | 친구 확인 |
|----|-------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- 책을 다 읽고 나서 -

정지 장면으로 표현하는 책 속 장면

이름 : ()

① 이야기 속의 장면 중 가장 기억에 남는 장면이 있다면 어떤 장면인가요?

② 모둠 친구들과 함께 모여 자신이 꼽은 가장 인상 깊은 장면을 서로 소개해 보세요. 그 중에 <정지 장면>으로 표현하고 싶은 한 가지의 장면을 선정해 주세요.

③ 우리 모듬의 정지 장면을 어떻게 표현하면 좋을지 친구들과 의견을 나누고, 연습해 봅시다.

| 친구 이름 | 맡은 역할 | 동작, 표정 |
|-------|-------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |

④ 다른 모듬의 정지 장면을 보고, 인상 깊었던 장면과 그 이유를 찾아 적으세요.

| 모듬 | 장면 | 인상 깊었던 부분 |
|----|----|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |

대한외국인에게 드리는 표창장

이름 : ()

① 우리 다과회에 초대된 8분의 대한외국인 중 두 분을 골라 어떤 이유로 초대되었는지 감사하는 점을 간단하게 요약하여 적어 봅시다.

| | | | |
|--------|--|--------|--|
| 사진 붙이기 | | 사진 붙이기 | |
|--------|--|--------|--|

② 대한외국인에게 감사하는 마음을 담아 표창장을 드리려고 합니다. 자신이 고른 대한외국인에게 감사하는 마음을 담아 표창장 문구를 써서 표창장을 완성하세요.



표 창 장

20__년 __월 __일

드림

대한외국인에게 대한민국의 어린이가 드리는 감사 편지

이름 : ()

① 외국인이지만 우리나라를 위해 노력하신 독립운동가님께 감사의 마음을 담아 편지를 써 봅시다. 편지를 쓸 때는 아래의 참고 사항을 고려하여 적어 보세요.

| | |
|----------------|--|
| 이런 점을 고려해요! | <ul style="list-style-type: none"> - 내가 감사하는 이유를 구체적으로 적어 보세요. - 이 분의 어떤 업적이 나를 감동하게 했는지 자세히 적어 보세요. - 궁금한 점이 있다면 질문을 덧붙여도 좋아요. |
|----------------|--|

__ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __

__ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __
 __ __ __ __ __