

노벨경제학상 수상자 에스테르 뒤플로의 문제해결 지식그림책

⑧ 온실가스와 숲

그들이 사라진 마을

교수학습 과정안 및
독후활동지



그늘이 사라진 마을

교수·학습과정안



차시	독서단계	수업모형 단계	학습 흐름
1	읽기전	반응준비	책 속 그림을 보며 책의 내용 짐작하기
2	읽기중	반응형성	책 읽고 퀴즈 만들어 놀이하기
3		반응명료화	주제에 대해 모둠별 토의하여 발표하기
4	읽기후	반응심화	숲을 보호하는 규칙 만들기

(그들이 사라진 마을) 교수.학습 과정안 1

본시 학습주제	책 속 그림을 보며 책의 내용 짐작하기	차시	1/4
		단계	읽기 전 활동
		수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)	
	학생용	활동지, 필기도구, 포스트잇	

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	동기 유발	<p>◎폭염 관련 뉴스보고 이야기 나누기</p> <p>☞2024년 여름 뉴스입니다. 기온이 35도가 넘으면 얼마나 더운건지 말로 표현해 볼까요?</p> <p>-더워서 가만히 있을 수가 없습니다./에어컨을 하루종일 틀고 있습니다. / 사람들이 더우면 쓰러지기도 하고 병원에서 치료도 받습니다. 등등</p> <p>☞여러분은 더울 때 어떻게 하면 금방 시원해지나요?</p> <p>-그늘로 달려가서 부채질합니다./얼음이나 아이스크림을 많이 먹습니다./선풍기나 에어컨이 있는 장소로 가서 나오지 않습니다. 등등</p>	 <p>-뉴스자료 https://www.youtube.com/watch?v=HUtPs15YurY</p> <p>-교사의 재량에 따라 다른 뉴스자료를 활용해도 됩니다.</p>	5'
	학습 문제 확인	<p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>책 속 그림을 보며 이야기의 내용을 짐작해 봅시다.</p> </div>		
	활동 안내	<p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동1 : 장면을 보고 원인 생각하기 ▶ 활동2 : 장면을 보고 상황 짐작하기 ▶ 활동3 : 식물이 주는 이로운 점 마인드맵 		
전개	<활동1>	<p>【활동1】 장면을 보고 원인 생각하기</p> <p>☞이야기 속에서 한 할머니는 다음과 같이 이야기한답니다. 다같이 읽어 볼까요?</p> <p>-할머니의 말을 읽어 봅시다.</p> <p>☞“이런 더위가 처음이야”라면 몹시 심한 폭염은 왜 생기게 되었을까요?</p> <p>- (예시)마을의 공기가 오염되었거나 환경 오염이 점점 심해져서 그랬을 것 같습니다.</p> <p>☞몇 십년 전에는 연못에 물도 항상 있었고 나무 그늘이 많았는데 지금은 왜 그렇지 않게 되었을까요?</p> <p>- (예시)비가 오지 않아 가뭄이 심하다 보니 물이</p>	<p>-안내화면</p>  <p>-자유롭게 원인을 이야기하면서 자연스럽게 ‘온실효과’나 ‘이산화탄소’, ‘오존층 파괴’ 등의 낱말을 유도해 봅니다.</p>	10' 10'

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<p>부족해 졌을 것 같습니다./ 나무가 물이 없다보니 다 죽어서 그럴 것 같습니다. 등등</p> <p>【활동2】 장면을 보고 상황 짐작하기</p> <p><활동2> ☞ 다음 장면은 어떤 상황인지 짐작해 봅시다. 자유롭게 활동지에 상황을 상상하여 써 보세요. -그림에 알맞게 상황을 짐작하여 글로 쓴다. ☞ 짐작하여 쓴 상황을 발표해 보겠습니다. ※<장면 설명> 툼파(주인공)가 마을의 나무를 벌목하려 온 사람들을 막기 위해 나무에 기대어 비키지 않는 장면</p> <p>【활동3】 식물이 주는 이로운 점 마인드맵</p> <p><활동3> ☞ 칠판에 적혀있는 ‘식물이 주는 이로운 점’ 하면 가장 먼저 떠오르는 말을 생각해 보고, 포스트잇에 적어봅니다. ☞ 모둠별 활동지에 포스트잇을 붙이고 모둠원들과 함께 돌아가며 자기가 붙인 내용을 읽어보겠습니다. -각자 포스트잇에 떠오르는 이로운 점을 적어 활동지 붙이고 순서대로 돌아가며 발표한다.</p>	<p>-활동지 참고 -장면 자료</p>  <p>-그림에 나오는 장비나 벌목톱, 대사 등을 화면에 크게 보여주고 설명해 주어 학생들이 상황을 짐작하는 데에 도움을 줍니다.</p> <p>-포스트잇(학생 개별) -활동지 참고</p>	10'	
정리	정리	<p>◎ 정리</p> <p>☞</p> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>☞</p>		5'
	차시 예고			

평가 계획	평가관점	•제목과 표지그림, 책의 그림에 관심을 가지고 즐겁게 활동하였는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> •자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가? •발표에 적극적으로 참여하는가? •그림을 살펴보고 어떤 장면인지 파악하려고 노력하는가? 		
	평가결과 피드백	•흥미를 갖게 하는 준비활동을 통해 본 그림책에 흥미와 호기심을 가지게 유도한다.		

(그들이 사라진 마을) 활동지 1

본시 학습주제	책 속 그림을 보며 책의 내용 짐작하기	학년반	
		이름	

활동 1 장면을 보고 원인 생각하기

장면을 보며 할머니는 왜 이렇게 이야기하는지 생각해 보세요.



활동 2 장면을 보고 상황 짐작하기

다음 장면은 어떤 상황일지 짐작하여 써 보세요.



활동 3 | 식물의 이로운 점 마인드맵

식물이 주는
이로운 점

(예쁜 식물 이미지 넣어주시면 좋을 것
같습니다)

(그들이 사라진 마을) 교수.학습 과정안 2

본시 학습주제	책 읽고 퀴즈 만들어 놀이하기		차시	2/4	
			단계	읽기 중 활동	
			수업모형	반응중심 수업모형	
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)			
	학생용	활동지, 필기도구			
학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간	
		수업활동	자료 및 유의점		
도입	동기 유발	<p>◎우리 동네에도 숲이 있나요? ☞선생님이 보여주는 사진을 보고 어딘지 맞춰 볼까요? (예시: 불암산 더불어숲, 북서울꿈의숲, 서울숲, 흥릉숲 등) -마을이나 시, 군, 구의 유명한 숲을 떠올려 본다. ☞관광지나 여행갔을 때 들어봤던 유명한 숲 이름을 떠올려 말해 볼까요? -제주 사려니숲길, 인제 자작나무 숲길 등</p>		<p>-사진을 여러 장 준비한다. -학교 근처에 숲이 있거나 숲이 없다면 시,군,구 등으로 범위를 늘려 숲이 있다면 자료로 활용하세요. -숲이란? 나무가 뻗뻗하게 우거진 곳. 한자어로는 ‘삼림’이며 특히 더 뻗뻗하게 우거진 곳은 ‘밀림’이라고 함</p>	5'
학습 문제 확인	<p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> 책을 읽고 퀴즈 놀이를 하며 내용을 이해해 봅시다. </div>				
활동 안내	<p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ 활동1 : 그림책 읽기 ▸ 활동2 : 문장 퀴즈 놀이하기 ▸ 활동3 : 내용 퀴즈 놀이하기 				
전개	<활동1>	<p>【활동1】 그림책 읽기 ☞원인과 결과를 생각하며 책을 읽어보세요.</p>		10'	
	<활동2>	<p>【활동2】 문장 퀴즈 놀이하기 ☞선생님이 준비한 문장 카드가 있습니다. 그림책에 나오는 문장 또는 그림책의 내용을 나타낸 문장입니다. 모둠원 4명이 문장을 연기하여 표현해야 합니다. 모둠별로 앞에 나와 준비하는 시간은 30초 주겠습니다. (준비한 카드)----- -아이들은 언덕 아래 연못에서 물을 구해 코누 할머니에게 가져다 주었습니다. -더위와 가뭄 때문에 마을 주민들은 대책을 논의합니다. -벌목꾼들이 톱파에게 소리를 질렀지만 톱파는 고</p>		13'	
		<p><예시>선생님이 /땅바닥에 앉아 /기타를 칩니다. -학생 1 : 선생님 흉내내기 (선생님 가리키지 않기) 학생 2 : 땅바닥에 앉는 동작 학생 3,4 : 기타치는 동작</p> <p>-3,4학년은 어려워할 수 있으므로 문장을 더 간단하게 구성합니다.</p>			

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<활동3>	<p>개를 저었습니다.</p> <p>-요란한 기계 소리를 듣고 톰파의 친구들도 숲으로 달려왔습니다.</p> <p>-방송국에서 톰파를 찾아와 인터뷰를 합니다.</p> <p>-톰파는 어딜 가든지 풀과 나무를 볼 수 있어 좋았습니다.-----</p> <p>【활동3】 내용 퀴즈 놀이하기</p> <p>☞각 모둠별로 소곤소곤 협의해서 이야기 속 내용에 서 퀴즈를 3문제씩 냅니다. 활동지에 써서 선생님께 제출해 주세요.</p> <p>-모둠별로 3문제씩 만들어 선생님께 제출한다.</p> <p>☞선생님이 겹치지 않게 1문제씩 골라주겠습니다. 1모둠부터 나와서 퀴즈를 내고 다른 모둠 친구들이 맞춰보겠습니다.</p> <p>-규칙에 맞춰 모둠별로 내용 퀴즈를 내고 맞추는 놀이를 한다.</p>	<p>-다른 모둠 친구들이 문장을 비슷하게 완성하면 맞춘 것으로 간주합니다.</p> <p>-활동지</p> <p>-답을 맞출 때에는 손을 들고 '0모둠'이라고 외친다.</p> <p>-모듬원 모두 앞에 나와서 한 명이 문제를 내고 다른 모듬원은 누가 손을 먼저 들고 외치는지 봐 준다.</p> <p>-시간이 여유 있으면 2문제씩 내도 좋습니다.</p>	10'
정리	정리 차시 예고	<p>◎ 정리</p> <p>☞오늘은 책을 읽고 책의 내용을 이해하는 활동으로 문장퀴즈, 내용퀴즈 놀이를 해 보았습니다.</p> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>☞다음 시간에는 책의 내용에 대해 주제를 정하여 토의하는 활동을 해 보겠습니다.</p>		2'

평가 계획	평가관점	• 문장퀴즈 및 내용퀴즈 활동에 성실히 참여하여 문제를 만들고 즐겁게 참여하였는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> • 자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가? • 문장을 연기하며 퀴즈로 표현하는 활동에 적극적으로 참여하는가? • 모듬별로 협력하여 퀴즈를 만들고 맞추게 하는 활동에 규칙을 지켜 임하는가? 		
	평가결과 피드백	• 흥미를 갖게 하는 퀴즈 활동을 통해 책의 내용에 대해 어렵지 않게 접근하도록 한다.		

(그들이 사라진 마을) 활동지 2

본시 학습주제	책 읽고 퀴즈 만들어 놀이하기	학년반	
		이름	

활동 3 내용 퀴즈 놀이하기

모둠별로 책의 내용에 대한 퀴즈를 3문제씩 함께 의논하여 만들어 보세요. 소곤소곤~다른 모둠에 들리지 않게~

번호	문 제	답
1		
2		
3		

(그들이 사라진 마을) 교수.학습 과정안 3

본시 학습주제	주제에 대해 모둠별 토의하여 발표하기		차시	3/4		
			단계	읽기 중 활동		
			수업모형	반응중심 수업모형		
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)				
	학생용	활동지, 필기도구				
학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동			시간	
		수업활동	자료 및 유의점			
도입	동기 유발	<p>◎ 온실효과는 무엇인가요? ☞ 영상을 보며 온실 효과가 무엇인지 알아봅시다. 온실 효과는 어떤 현상인가요? - 대기 중 온실기체(수증기, 이산화탄소)에 의해 지구의 표면 가까이에 열들이 갇히는 것을 의미합니다. ☞ 온실 효과 그 자체가 문제가 있는 현상인가요? - 아닙니다. 온실 효과가 없다면 지구의 온도가 밤 낮 차이가 심해서 인류가 살기 어려울 것입니다. ☞ 그럼 온실 효과가 아니라면 어떤 것이 지구를 위협하는 문제가 되나요? - 화석연료로 인해 대기로 올라간 이산화탄소가 방출되지 못하고 대기에 흡수되어 지구의 온도가 자연적으로 유지되지 않고 올라가는 지구 온난화 현상이 생기게 되어 문제가 됩니다.</p>			-자료 링크 	5'
	학습 문제 확인	<p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 주제에 대해 모둠별 토의를 하여 발표해 봅시다. </div>				
	활동 안내	<p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ 활동1 : 모둠 토의 (1) (주제는 아래 참고) ▸ 활동2 : 모둠 토의 (2) (주제는 아래 참고) ▸ 활동3 : 모둠 토의 (3) (주제는 아래 참고) 				
전개	<활동1>	<p>【활동1】 모둠토의 (1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 주제: 톱파네 마을은 왜 그토록 더위가 심했을까? </div> <p>☞ 책의 처음 부분은 마을에 더위가 심했다고 되어 있습니다. 모둠별로 톱파네 마을의 환경을 생각하며 이야기해 보고 결론을 활동지에 적어 발표해 보겠습니다. -(예시) 톱파네 마을은 전기보다는 화석연료를 많이</p>			-활동 1은 학생들이 환경문제의 원인을 생각해 보게 하는 활동입니다. 예상 답안이 있으나 학생들로 하여금 심각성을 이야기해보게 합니다.	10'

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
		쓰는 우리 나라의 도시처럼 발전하지는 않은 소도시인 것 같습니다. 나무나 물이 많지는 않고 논밭이 대부분인 평원일 것 같습니다. 때문에 온실 효과로 인해 지구온도가 상승하며 생긴 지구 온난화 현상으로 가뭄과 무더위가 온 것으로 생각됩니다.	*토의 결과는 정답이 없으니 자유롭게 의견을 말할 수 있도록 합니다.	10'
	<활동2>	【활동2】 주제: 톰파네 마을 사람들은 마을의 문제에 대한 해결 방법을 왜 별목으로 결정했을까? ☞ 다른 해결 방법도 있었을 것 같은데 왜 마을 사람들은 나무를 베어 내다 파는 해결 방법을 선택했을까요? - 모둠학생들이 자유롭게 이야기하여 활동지에 쓰고 발표하도록 합니다.	-자료 화면  -문제와 해결 방법의 인과 관계가 올바른지 판단해보는 활동입니다.	10'
	<활동3>	【활동3】 주제: 톰파네 마을을 살리기 위한 또 다른 방법에는 무엇이 있을까? ☞ 우리가 톰파네 마을주민이라면 마을의 더위와 물 문제가 생겼을 때 어떤 해결방법을 이끌어 낼 수 있을지 이야기해 보고 발표해 봅시다. - 모둠학생들이 자유롭게 이야기하여 활동지에 쓰고 발표하도록 합니다.	-내용으로 미루어보아 마을의 환경을 이해하고 그에 알맞게 방법을 생각해 낼 수 있도록 하는 활동입니다.	
정리	정리 차시 예고	◎ 정리 ☞오늘은 톰파네 마을의 문제에 대해 주민이 되어 깊이 생각하고 토의해보는 시간을 가졌습니다. ◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기 ☞다음 시간에는 '숲'의 이로운 점을 알아보고 보호하기 위한 규칙을 만들어 보겠습니다.		5'

평가 계획	평가관점	• 모둠별 토의활동에 톰파네 마을의 주민 입장이 되어 진지하게, 즐겁게 참여하였는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	• 자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가? • 발표에 적극적으로 참여하는가? • 주제에 대해 앞뒤 상황에 맞게 고려하여 모둠 토의 내용을 이끌어 내었는가?		
	평가결과 피드백	• 본 그림책의 내용을 숙지하고 이야기의 상황을 이해하며 환경 보전의 필요성을 습득할 수 있다.		

(그들이 사라진 마을) 활동지 3

본시 학습주제	주제를 보며 모둠별 토의하여 발표하기	학년반	
		이름	

활동 1 모둠토의 (1)

주제를 보며 자기의 의견 혹은 모둠의 의견을 정리하여 쓰세요.

주제: 툼파네 마을은 왜 그토록 더위가 심했을까?

활동 1 모둠토의 (2)

주제를 보며 자기의 의견 혹은 모둠의 의견을 정리하여 쓰세요.

**주제: 툼파네 마을 사람들은 마을의 문제에 대한 해결
방법을 왜 벌목으로 결정했을까?**

활동 1 모둠토의 (3)

주제를 보며 자기의 의견 혹은 모둠의 의견을 정리하여 쓰세요.

**주제: 툼파네 마을을 살리기 위한 또 다른 방법에는
무엇이 있을까?**

(그들이 사라진 마을) 교수.학습 과정안 4

본시 학습주제	숲을 보호하는 규칙 만들기		차시	4/4
			단계	읽기 후 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)		
	학생용	활동지, 필기도구, 모바일 기기		

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	<p>동기 유발</p> <p>학습 문제 확인</p> <p>활동 안내</p>	<p>◎작가가 이야기의 제목을 <그들이 사라진 마을>로 정한 까닭은?</p> <p>☞이야기를 읽고 나면 톰파의 마을은 그들이 사라지게 되나요?</p> <p>-오히려 그들이 더 생기도록 나무와 식물이 많아지게 됩니다.</p> <p>☞작가는 제목을 왜 <그들이 사라진 마을>로 지었을까요?</p> <p>-더위와 물 부족으로 식물들이 없어져 그들이 사라졌던 마을의 문제를 심각하게 다루기 위해서라고 생각합니다.</p> <p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>'숲'의 이로운 점을 알아보고 숲을 보호하는 규칙을 만들어 봅시다.</p> </div> <p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ 활동1 : 숲이 없는 나라와 숲이 있는 나라 ▸ 활동2 : 숲의 이로운 점 생각하기 ▸ 활동3 : 숲을 보호하기 위한 규칙 만들기 	<p>-자료 화면</p> 	3'
전개	<활동1>	<p>【활동1】 숲이 없는 나라와 숲이 있는 나라</p> <p>☞우리 반을 두 개의 모둠으로 나누어 다음과 같이 조사활동을 해 보겠습니다.</p> <p>A모둠 : 숲이 없는 나라와 특징</p> <p>B모둠 : 숲이 많은 나라와 특징</p> <p><숲이 적은 나라와 특징></p> <p>-모나코, 나우루, 키리바시, 몰디브 등, 빈곤국가 및 사막에 위치한 국가들</p> <p>-건조하거나 극단적인 기후, 농업 중심, 물 부족 문제, 자연 환경 보호에 대한 도전, 건설과 인프라 개발, 문화와 생활방식 전통적임</p> <p><숲이 많은 나라와 특징></p>	<p>-모바일 기기, 활동지</p> <p>-숲이 많고 적은 나라의 특징은 챗GPT 검색결과를 활용하였습니다.</p>	15'

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<p><활동2> 【활동2】 숲의 이로운 점 생각하기 ☞ 숲이 많고 적은 나라들과 특징을 알아보았습니다. 숲이 많은 나라들은 적은 나라들에 비해 어떤 이로운 점이 있을까요? 활동지에 쓰고 발표해 봅시다.(또는 포스트잇을 활용해 브레인스토밍 하여 쓰고 칠판에 붙여 봅시다.) -활동 1의 발표를 들으며 숲이 많은 나라들은 어떤 이로운 점이 있는지 브레인 스토밍 해 본다.</p> <p><활동3> 【활동3】 숲을 보호하기 위한 규칙 만들기 ☞ 우리가 실천할 수 있는 숲을 보호하기 위한 규칙을 만들어 발표해 봅시다. <예시> 불법 벌목 하지 않기 /지속적인 산림 관리 / 산림 보호구역 설정하기/ 1인1화분 기르기 / 불법 쓰레기 투기 및 환경 오염 방지 등등 ☞ 숲을 보호하기 위한 규칙을 카드로 만들고 교실에 붙여 늘 생활화하고 실천하는 어린이가 됩시다.</p>	<p>-러시아, 브라질, 미국, 캐나다, 중국 등 -풍부한 생물 다양성, 기후 조절 기능, 경제적 자원, 환경 보호 및 지속 가능성의 문제, 인간 생활과의 밀접한 연관성</p> <p>-<활동2>챗GPT 검색결과 1.기후 조절과 탄소 흡수 2. 생물 다양성 보호 3. 수자원 관리 4. 경제적 가치 5. 토양 보호와 농업 지원 6. 사회적 및 문화적 이점 7. 자연 재해 예방 8.생태적 순환 및 건강한 생태계 유지 9. 기후 변화 대응</p>	<p>7'</p> <p>13'</p>	
정리	정리	<p>◎ 정리 ☞오늘은 ‘숲’에 대해 공부하고 활동해 보았습니다. 식물이 주는 가치를 꼭 기억하고 환경을 보호하는 생활을 실천하기 바랍니다.</p>		2'

평가 계획	평가관점	•자료 검색에 성실히 임하고 숲을 보호하기 위한 규칙을 진지하게 생각하여 발표하는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> •자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가? •발표에 적극적으로 참여하는가? •주어진 시간에 성실히 검색하고 진지하게 활동에 임하였는가? 		
	평가결과 피드백	•별로 중대하게 생각하지 않았던 식물들과 ‘숲’에 대해 소중한 가치를 생각하고 생활화한다.		

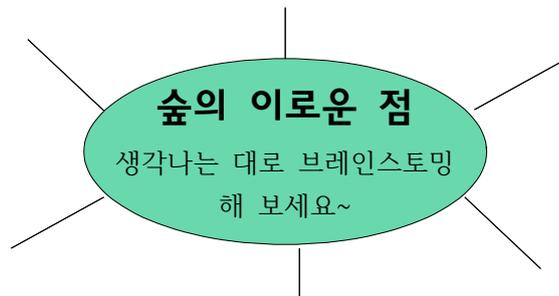
(그들이 사라진 마을) 활동지 4

본시 학습주제	숲을 보호하는 규칙 만들기	학년반	
		이름	

활동 1 | 숲이 있는 나라와 숲이 없는 나라

모둠 주제 : 숲이 있,없는 나라와 그 특징 조사하여 발표하기	
숲이 있,없는 나라	
특징	

활동 2 | 숲의 이로운 점 생각하기



활동 3 | 숲을 보호하기 위한 규칙 만들기

우리가 실천할 수 있는 숲을 보호하기 위한 규칙을 만들어 발표해 봅시다.