

올해의 5학년

김담이 글, 이주미 그림

오늘책 | 140쪽 | 13,000원 | 대상 : 초등 3~6학년

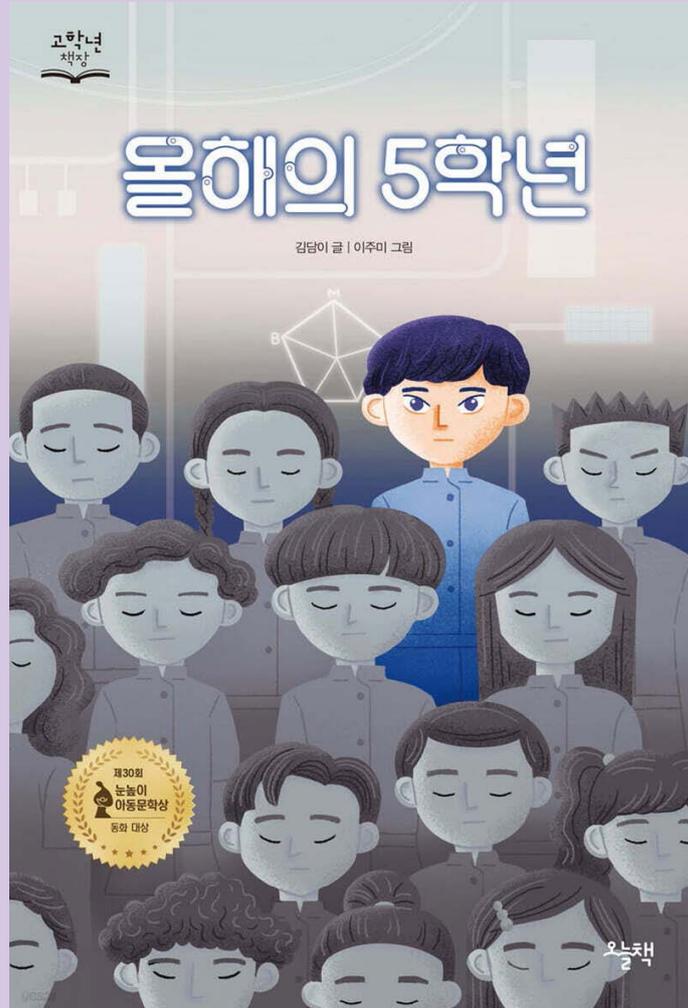
#복제인간 #미래 #친구 #표준 #바이러스



복제 인간과 함께 살아갈 멀지 않은 미래

11년 전, 바이러스 감염병으로 많은 아이가 희생되자 국가는 아이들의 뇌를 관리하기 시작한다. 그리고 복제 인간 중 우수한 아이를 학년 표준으로 삼는 '올해의 소년 소녀' 비밀 프로젝트를 시행한다. 학교 최고 인기남 다겸이 '올해의 5학년'이자 복제 인간으로 밝혀지자 아이들은 태도가 돌변하여 다겸을 따돌리고 괴롭힌다. 그리고 다겸은 여자 친구 사랑과 가장 친한 친구인 강호와도 어색한 사이가 된다. 다겸은 행복했던 삶으로 돌아갈 수 있을까?

활동 1 표지 관찰하며 짐작해 보기



1 표지 속 유일하게 색이 있는 아이는 누구일까요? 왜 이 아이만 다르게 표현했을까요?

2 표지 속 다른 아이들은 전부 눈을 감고 있어요. 왜 이렇게 표현했을까요?

3 만약 내가 '올해의 인물'처럼 특별한 존재로 뽑힌다면 어떤 기분이 들까요? 모두가 주목한다면 어떤 점이 좋고, 어떤 점이 부담스러울까요?

활동 2

책의 내용 확인하기

1 책을 읽고 나서 내용을 확인하여 질문에 ○, X로 답해 보세요.

1 다겸은 '올해의 5학년'이라는 사실을 친구들에게 자랑했다.



2 사랑은 다겸의 정체를 알고 처음엔 혼란스러워했다.



3 고은이는 다겸을 항상 응원하고 지지한 친구이다.



4 다겸은 복제 인간이기 때문에 감정을 느낄 수 없다.



5 시온은 처음엔 다겸을 질투했지만 나중에는 마음을 열었다.



6 여름은 '올해의 4학년'이었다.



7 이 이야기는 과거를 배경으로 한 실화이다.



2 책을 읽고 빈칸에 들어갈 말을 써 보세요.

1 다겸은 인간이라는 비밀을 가지고 있었다.

2 아이들은 ‘올해의 소년 소녀’에게 과
 을 느꼈다.

3 고은은 다겸을 괴롭히며, 를 느꼈다.

4 여름은 의 이름을 지어 주었다.

5 사랑은 다겸을 피했지만, 를 통해 다시 마음을 표현했다.

6 국가에서는 아이들의 를 관리하고 있었다.

7 ‘올해의 소년 소녀’는 복제 인간 중에서
선발되었다.

활동 3

인물 MBTI 분석하기

- 1 책 속 주요 인물들의 MBTI 유형을 추측해 보세요. 아래의 설명을 참고하여 각 인물의 특징을 정리한 뒤, 가장 가까운 MBTI 유형을 골라 봅시다. 그리고 그 성격을 알 수 있었던 대표 장면도 함께 써 보세요.

MBTI 성격 유형 예시

INFP: 마음이 따뜻하고 상상력이 풍부해요. 남을 잘 이해해요.

ISFJ: 조용하지만 책임감이 강하고 친구를 잘 챙겨요.

ESTJ: 현실적이고 리더십이 있으며 규칙을 중요하게 생각해요.

ENFP: 활발하고 친구를 사귀는 걸 좋아해요. 상상력이 풍부해요.

1 다겸이

내가 생각하는 이 인물의 MBTI는?	이유 (말과 행동을 바탕으로)	어떤 장면에서 그렇게 느꼈나요?
(예시) INFP	(예시) 친구를 아끼고 감정을 많이 삼켜요. 상처받아도 이해하려 해요.	(예시) 사랑이 자신을 피했을 때 화내기보다, 기다리고 이해하려고 했어요.

2 사랑이

내가 생각하는 이 인물의 MBTI는?	이유 (말과 행동을 바탕으로)	어떤 장면에서 그렇게 느꼈나요?

3 고은이

내가 생각하는 이 인물의 MBTI는?	이유 (말과 행동을 바탕으로)	어떤 장면에서 그렇게 느꼈나요?

4 시온이

내가 생각하는 이 인물의 MBTI는?	이유 (말과 행동을 바탕으로)	어떤 장면에서 그렇게 느꼈나요?

5 여름이

내가 생각하는 이 인물의 MBTI는?	이유 (말과 행동을 바탕으로)	어떤 장면에서 그렇게 느꼈나요?

• 나와 성격이 가장 비슷한 인물은 누구인가요? 왜 그렇게 생각했는지 써 보세요.

.....

.....

.....

활동 4

내가 만약 복제 인간이라면?

- 1 복제 인간이란 나와 똑같이 생기고 비슷하게 만들어졌지만, 스스로 생각하고 감정을 느끼는 존재예요. 만약 내가 복제 인간이라면 어떤 생각이 들고 어떤 삶을 살게 될까요? 아래 문장을 자유롭게 완성해 보세요.

1 내가 복제 인간이라는 걸 처음 알게 된다면, 나는

2 친구가 나를 복제 인간이라고 알고 멀어진다면, 나는

3 복제 인간도 진짜 사람이 될 수 있다면, 그 기준은

4 내가 복제 인간이더라도, 나를 믿어 주는 친구가 있다면

5 세상 모두가 나를 복제 인간이라고 싫어해도, 나는

활동 5

상상 속 나 그리기

- 1 <올해의 5학년> 속에 나오는 국가가 복제 인간을 관리하는 미래 사회를 상상하며, 만약 내가 그 안에 살고 있다면 어떤 모습일지 그림으로 표현해 보세요.

• 아래 중 하나를 선택해 상상하여 그림을 그려 보세요.

- 내가 복제 인간이라는 걸 친구가 알게 된 날의 장면
- 시계를 통해 감정이 전송되는 내 하루
- 표준에서 벗어난 아이들과 함께 만든 우리들만의 반

상상 속 나 그리기

제목:

이 그림에 대한 설명 쓰기

활동 6 토론해 보기

- 1 <올해의 5학년>에서는 국가가 한 명의 '표준' 아이를 뽑아 다른 아이들의 기준으로 삼는 제도를 운영했어요. 그러나 이 제도는 경쟁과 소외를 만들어 냈어요. 그렇다면, 모든 사람의 장점을 인정해 주는 '다양한 상' 제도는 이 문제를 해결할 수 있을까요?

토론 주제

한 명만 뽑는 '표준' 제도 vs. 모두를 인정하는 상 제도, 어떤 방식이 더 좋을까요?

활동 방법

두 모둠으로 나누어 각각 '표준 제도 찬성'과 '상 제도 찬성' 입장에서 토론 준비를 해요. 아래 질문을 참고해 주장과 근거를 정리해 보세요.

생각해 볼 질문

각 제도의 장점과 단점은 무엇인가요?

이 제도가 아이들에게 주는 감정이나 행동의 변화는 무엇인가요?

생각해 볼 질문

'다름'과 '같음'을 바라보는 관점은 어떻게 달라질까요?

우리 반 또는 우리 사회에 더 필요한 제도는 무엇이라고 생각하나요?

토론 정리 카드

우리 모두의 선택: (표준 제도 / 모두의 상 제도)

그 이유는?

토론이 끝난 뒤, 내가 가장 공감한 의견은 무엇인가요?

활동 7

올해의 ○○상 시상식

1 모두가 인정받을 수 있는 '올해의 ○○상' 시상식을 열어 보아요. 아래의 다양한 올해의 ○○상 목록을 보고 질문에 답해 보세요.

다양한 올해의 ○○상 목록

- 올해의 용기상
- 올해의 배려상
- 올해의 변화상
- 올해의 질문상
- 올해의 웃음상
- 올해의 단짠상
- 올해의 성장상
- 올해의 응원상
- 올해의 눈물상
- 올해의 진심상

1 내가 뽑고 싶은 상 이름은?

.....

.....

2 이 상을 누구에게 주고 싶은가요?

.....

.....

3 그 이유는 무엇인가요?

.....

.....

4 내가 받고 싶은 상은 무엇인가요?

.....

.....

5 그 상을 나에게 주는 이유는?

6 상장 만들기

< 올해의 ○○상 >

이 상장은

_____ 에게

수여합니다.

이 친구는

_____ 으로

친구들에게 따뜻한 마음을 나누었고,

모두의 마음에 오래 남을 행동을 보여 주었습니다.

이에 감사와 존경의 마음을 담아서 이 상을 수여합니다.

202 ____ 년 ____ 월 ____ 일

시상자: _____