

열일곱 살의 욕망 연습



작성 이성균(시흥 함현고등학교 교사)
오세호(안산강서고등학교 교사)
성지현(시흥 군서고등학교 교사)
윤이정(안양예술고등학교 교사)

※ 이 지도안은 사계절출판사 홈페이지(www.sakyejul.net) > 한 학기 한 권 읽기 > 독서 지도안에서 내려받을 수 있습니다.



안광복 지음

■주 제 어 #성장 #욕망 #꿈 #철학 #자기탐색

■분 류 인문 > 철학

■선정 내역

- ★2017 경남독서한마당 선정도서
- ★학교도서관저널 추천도서
- ★국립어린이청소년독도서관 1318책벌레 추천도서

도서 소개

‘욕망’이라는 단어는 무엇인가를 바란다는 의미이다. 즉, 나에게 현재 없는 것을 바라는 것이다. 우리는 수 없이 많은 욕망을 가지고 살아간다. 지금 당장 해결해야 하는 작은 욕망부터 멀리 내다보아야 하는 욕망까지……. 그 종류와 수는 헤아릴 수 없다. 욕망은 곧 우리가 살아 있음을 증명하는 말이기도 하다. 죽은 사람은 그 무엇도 바라지 않기 때문이다. 그런데 그 욕망들 모두가 중요한 것은 아니다. 자신이 바라고 욕망해 온 것을 채우고 나니 바라던 것이 아니었을 수도 있다.

그래서 우리는 나의 ‘욕망’이 무엇인지 정확하게 알아야 한다. 내가 무엇을 바라는지, 그 욕망을 채워서 어떤 행복을 누리하고자 하는지 알아야 한다. 그리고 그 욕망을 이루기 위해서 어떤 방법을 취해야 하는지도 생각해 보아야 한다. 또, 나의 욕망을 채우느라 누군가에게 해를 끼칠 일은 없는지도 고민해 보아야 한다. 이 모든 과정은 죽는 날까지 끊임없이 되풀이된다. 하지만 누구도 우리에게 ‘제대로 욕망하는 법’을 알려준 적이 없다. 일단 성공하면, 1등을 하면 행복할 것이라고 막연하게 말한다. 막상 살아 보면 그렇지 않은데 말이다. 사람들이 말하는 행복에 다다른 이들은 그제야 깨닫는다. 이 욕망은 내가 바라는 것이 아니라 사람들이 심어 준 환상이었음을. 그 후에 진정한 고민이 시작된다. ‘나는 어떻게 살아야 하지?’, ‘나는 무엇을 진정으로 바라고 있지?’라는 고민 말이다.

이 책은 그런 고민들과 관련해 자신의 내면을 들여다보고 진정으로 자신이 무엇을 바라는지 생각해 보는 기회를 제공한다. 자신의 욕망이 무엇인지 탐색하고 살펴보면, 욕망을 성취할 수 있는 방법을 모색하도록 돕는다. 실패하고 좌절에 머무는 것이 아니라 무엇을 배우고 어떻게 발전해 나갈 것인지, 그를 통해서 나의 욕망을 어떻게 성취할 것인지를 끊임없이 묻는다. 저자의 빠곡한 글 속에 숨어 있는 질문들에 하나씩 답해 나가다 보면 어느새 나의 욕망을 마주할 수 있을 것이다. 그래서 ‘욕망하는 일’에 대한 연습이 이 책이 주는 선물이다.

학습 목표

내가 원하는 행복한 삶을 위해서는 현재 바라는 것은 무엇인지, 이를 어떻게 성취할 것인지 등에 대한 고민이 필요합니다. 이 책을 읽으며 자신의 욕망에 대해 진지한 고민을 해 보세요.

- ① 나는 무엇을 욕망하는 사람인가?
- ② 나의 욕망은 사회를 이롭게 하는가?
- ③ 나의 욕망을 이루기 위해 어떤 능력이 필요한가?
- ④ 나의 욕망을 잘 이루기 위해 무엇을 어떻게 해야 하는가?



독서 계획

단계	활동 내용	총 10차시
독서 준비	〈몸 풀기 활동〉 - 내 이름의 의미는?	1차시
독서	- 1장 나는 왜 지금처럼 살게 되었을까	2차시
	- 2장 상처를 넘어 성장으로	3차시
	- 3~5장 읽고 생각 정리하기 - 인상 깊은 구절 남기기	4차시
	- 만다라트 만들기	5차시
	- 욕망을 이루기 위해 필요한 능력은 무엇인가? (이야기 분석)	6차시
	- 오디세우스가 욕망을 이룬 방법은 이성적이라고 말할 수 있는가? (전지 토론)	7차시
	- 욕망을 이루는 방법은 왜 중요한가?, 욕망을 채우고자 할 때 무엇을 고려해야 하는가? (월드 카페 토론)	8차시
독서 후	〈쓰기 활동〉 - '욕망 계획서' 작성하기	9차시
	〈나눔 활동〉 피드백 활동 및 삶의 내면화 활동 - 친구의 '욕망 계획서' 평가하기	10차시



1. 내 이름의 의미를 알아봅시다. 다음의 영상을 보고, 질문에 대답을 해 봅시다.

[관련 영상] 지식채널 e ‘당신의 이름은 몇 개입니까?’

<http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=352&lectId=3024834>

질문	대답
내 이름을 지어 준 사람은 누구인가요?	
내 이름에는 어떤 의미가 담겨 있나요?	
나는 현재 내 이름의 의미에 알맞게 살고 있나요?	
이름의 의미와 내가 살고자 하는 모습이 서로 어울리나요?	
나는 나의 인생을 어떻게 살아가고 싶은가요?	
내가 살고 싶은 모습의 의미를 담은 이름을 지어 봅시다.	

선생님께 자신의 이름에는 부모님 또는 집안 어른들이 나에게 기대하는 삶의 모습이 담겨 있음을 알 수 있도록 합니다. 그리고 자신의 인생관을 잘 보여 주는 이름을 만들어 보면서 나는 어떤 인생을 살아갈 것인지 깊게 생각해 보는 기회를 학생들에게 주도록 합니다.

2. 내가 스스로 지은 이름을 친구들 앞에서 발표해 봅시다.

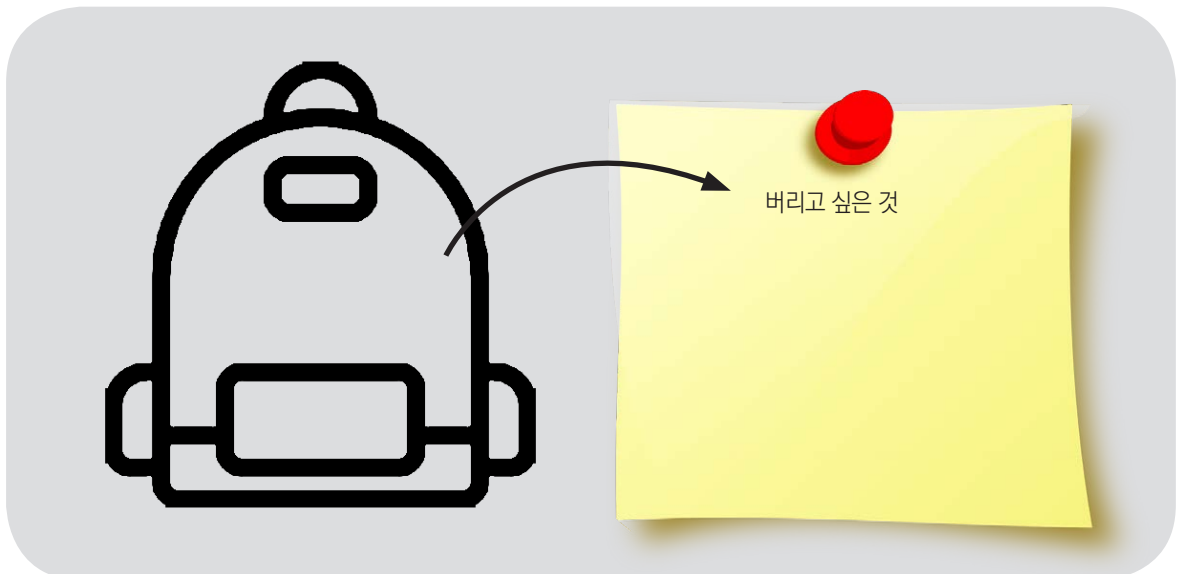
선생님께 학생들이 자신이 지은 이름에 대해 발표할 때, 이름에 담긴 의미와 자신이 살고 싶은 모습이 어떻게 연관되어 있는지를 설명할 수 있도록 합니다.

[관련 영상] 나의 습관 <https://www.youtube.com/watch?v=6CerAeg-ZwE>

1. 나는 누구처럼 되고 싶은가요? 내가 되고 싶은 사람은 어떤 습관을 가지고 있는지 구체적인 사례를 들어 소개해 봅시다.

선생님께 영상에 등장한 인물뿐만 아니라 평소에 자기가 동경하거나 모델로 삼는 인물도 가능합니다. 단순히 동경하는 대상으로만 생각하지 않고 꿈을 이루기까지 어떠한 습관을 가지고 노력하였는지를 생각해 보게 합니다. 습관을 소개할 때에는 구체적인 일화나 사례를 들어 작성하게 합니다. 특정 상황이나 생활 속의 한 장면을 제시하여 학생들이 되고자 하는 사람은 그러한 상황에서 어떤 행동을 할지, 자신은 어떤 행동과 습관을 보일지 생각해 보게 하는 것도 좋습니다.

2. 우리가 살아가는 과정을 '인생 여행'이라 할 때, 현재 여러분의 '여행 배낭' 안에 들어 있는 자신의 습관을 적어 봅시다. 그리고 여행을 가서 버리고 오고 싶은 습관은 무엇인지 말해 봅시다.





1. 내 인생의 실패 이력서 쓰기

실패 이력서

사진(4×5cm) 최근 3개월 이내 (칼라)			성명		한글	(인)	주민등록번호		-	
					한자		생년월일			
			현주소							
			전화번호				e-mail			
호	성명		본인과의 관계		직장명		직위		주소	
년	월	일	학력 및 경력 사항							발령청
			시도할 엄두조차 내지 못했던 일							
										초등학교
										중학교
										고등학교
			시도했지만 실패한 일							
										초등학교
										중학교
										고등학교

2. 앞의 활동 중 '시도했지만 실패한 일'에서 하나를 골라 다음 활동을 해 봅시다.

어떤 어려움에 부딪혔나요?	
이겨내기 위해 스스로 어떤 노력을 했나요?	노력했던 과정 또는 좌절을 통해 느낀 점은 무엇인가요?
	

3. 자기 성찰 카드 작성

영화 <아름다운 세상을 위하여> (<https://www.youtube.com/watch?v=QihgFzIIGjc>)를 감상하고 다음 활동을 해 봅시다.

앞으로 이루고 싶은 일

매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
-----------	-----	----------	-----------	--------------

• 내가 이루려고 노력하는 것은 다른 사람 모두를 행복하게 하는 일이다.

• 내가 이루려고 노력하는 것은 세상을 더 나아지게 하고, 인류의 역사를 발전시키는 일이다.

5	4	3	2	1
5	4	3	2	1

1. 책 내용을 바탕으로 각 ()에 들어갈 말을 완성해 봅시다.

장	쪽	주요 내용
3장 성장 욕구 킁키	102	욕망에도 ()이 필요합니다.
	107	외로움은 혼자 있는 고통을 뜻합니다. 고독은 혼자 있는 ()을 의미하지요.
	113	()는 성장을 위한 밑거름이 되곤 합니다.
	119	사랑받는 이들의 특징은 사람들이 ()고 믿는 데 있습니다.
	126	‘해성처럼 나타나는 ()’은 없습니다.
4장 일상 가꾸기	141	목표는 늘 ()에 있어야 합니다. 당장 무엇을 해야 할지를 내 두뇌에 분명하게 일러 줘야 한다는 뜻입니다.
	146	자신을 바꾸고 싶다면 ‘()’ 움직여야 합니다.
	154	‘매일의 리추얼’을 만든다는 것은 꾸준히 계속될 ()을 만들라는 뜻입니다.
	163	()을 바로 잡았다는 사실은 그 자체로 자신이 얼마나 가능성 높은 인재인지 를 보여 주는 ‘떡잎’일 수 있습니다.
	166	“인생이란 습관화된 행동의 누적이다”란 말은 하루 하루의 ()이 결국 인생 을 결정한다는 말입니다.
5장 관계 맺기	181	세상에서 인정받으며 인간관계를 폭넓게 꾸리고 싶다면, 나는 끊임없이 나 자신이 세상에 이익이 되는 ‘()’임을 증명해야 합니다.
	189	()들은 각각의 상황에 걸맞은 역할을 제대로 해 냅니다.
	194	큰 사람이 되기 위해서는 ()을 반드시 길러야 합니다.
	205	아름다운 사랑은 내 ()을 바람직한 방향으로 이끅니다.

2. 위 내용과 상관없이 3~5장 중 기억에 남거나 인상 깊은 문장을 선정하고, 해당 문장에 대한 내 생각을 발표해 봅시다.

기억에 남거나 인상 깊은 문장	
선정 이유	

[만다라트 만드는 방법]을 읽고, <예시>처럼 ‘매력적인 나 만들기’를 목표로 자신의 만다라트를 만들어 보자.

[만다라트 만드는 방법]

만다라트는 머릿속의 아이디어와 기획을 끌어내는 방법으로, 생각이 확산되는 구조이면서 9개의 칸 내에서 생각이 제한되는 절제의 태도가 필요한 기법입니다.

- 1. ‘핵심 목표’ 칸에 추구하는 가장 큰 목표를 적는다.
- 2. 목표를 이루기 위해 필요한 ‘세부 목표’ 8개를 각 칸에 적는다.
- 3. ‘세부 목표’ 별로 다시 8개의 ‘실행 방안’을 적으며 목표를 구체화한다.

실행 방안	실행 방안	실행 방안						
실행 방안	세부 목표 1	실행 방안		세부 목표 2			세부 목표 3	
실행 방안	실행 방안	실행 방안						
			세부 목표 1	세부 목표 2	세부 목표 3			
	세부 목표 4		세부 목표 4	핵심 목표	세부 목표 5		세부 목표 5	
			세부 목표 6	세부 목표 7	세부 목표 8			
	세부 목표 6			세부 목표 7			세부 목표 8	

〈예시〉 메이저리그에서 활약하고 있는 ‘오타니 쇼헤이’가 야구 선수로 성공하기 위해 작성했다는 만다라트.

오타니 쇼헤이가 고등학교 1학년 때 세운 목표 달성표								
몸 관리	영양제 먹기	FSQ 90kg	인스텝 개선	몸통 강화	축이 흔들리지 않기	각도를 만든다	공을 위에서 던진다	손목 강화
유연성	몸 만들기	RSQ 130kg	릴리스 포인트 안정	제구	불안정함 없애기	힘 모으기	구위	하체 주도로
스데미너	가동역	식사 저녁 7수저 아침 3수저	하체 강화	몸을 열지 않기	멘탈 컨트롤 하기	볼을 앞에서 릴리즈	회전수 UP	가동역
뚜렷한 목표, 목적을 가진다	일희일비 하지 않기	머리는 차갑게 심장은 뜨겁게	몸 만들기	제구	구위	중심축 회전	하체 강화	체중 증가
위기에 강하게	멘탈	분위기에 휩쓸리지 않기	멘탈	8구단 드래프트 1순위	스피드 160km/h	몸통 강화	스피드 160km/h	어깨 주위 강화
기복 만들지 않기	승리를 향한 집념	동료를 배려하는 마음	인간성	운	변화구	가동역	라이너 캐치볼	피칭을 늘리기
감성	사랑받는 사람	계획성	인사	쓰레기 줍기	부실 청소	카운트볼 늘리기	포크볼 완성	슬라이더의 구위
배려	인간성	감사	장비는 소중히	운	심판을 대하는 태도	슬로우 커브	변화구	좌타자 결정구
예의	신뢰받는 사람	지속력	긍정적 사고	응원받는 사람이 되자	책 읽기	직구와 같은 폼으로 던지기	스트라이크에서 볼을 던지는 제구	거리의 이미지화



	생활 습관			학습			자녀 역할	
		↖		↑		↗		
			생활 습관	학습	자녀 역할			
	성격	←	성격	매력적인 나 만들기	대인 관계	→	대인 관계	
				꿈 (욕망)				
		↙		↓		↘		
				꿈 (욕망)			외모	



다음은 읽고 주어진 질문에 대해 모둠별 토론을 통해 답해 봅시다.

여인의 얼굴을 하고 새의 몸을 가진 바다의 요정인 사이렌은 너무나 아름다운 목소리를 가졌다. 사이렌들이 부르는 노래를 들으면 누구나 그 소리를 따라 그들이 사는 이타나 섬을 향해 저절로 노를 젓게 된다. 수많은 사람이 이런 식으로 섬에 다가가다 암초에 걸려 난파당하고 사이렌의 제물이 되었다.

그런데 트로이 전쟁에서 그리스 연합군을 승리로 이끈 이타카의 왕 오디세우스는 고향으로 돌아가는 길에 사이렌을 만난다. 오디세우스는 노를 젓는 부하들이 사이렌의 매혹적인 소리를 듣지 못하도록 밀랍으로 귀를 막게 했다. 그리고 자신의 몸은 돛대에 꿰뚫고 묶고 귀는 열어 두었다. 배가 이타카 섬 근처에 다다르자 안개 사이로 사이렌의 노래가 은은히 울리기 시작했고, 그 소리를 들은 오디세우스는 광적으로 소리를 질렀다. “여봐라, 어서 배를 저 섬으로 몰아라!” 그러나 귀가 막혀 아무 소리도 듣지 못한 부하들은 그저 열심히 노만 저었다. 오디세우스는 “이놈들, 명령을 어길 것이냐! 내 가만두지 않겠노라!”라고 했지만, 몸이 묶여 있어 어쩔 수 없었다. 배는 섬에서 점점 멀어지고 결국 오디세우스는 사이렌의 아름다운 노래를 듣고도 목숨을 구할 수 있었다.

- 호메로스, 『오디세이아』

(고등학교 『철학』 교과서, 천재 교과서, 홍윤기 외 10인, 61쪽)

※ 4인 1조로 모둠을 편성합니다. 각 모둠에서 사회자 1명과 기록자 1명을 뽑습니다. 사회자의 진행에 따라 주어진 질문에 한 명씩 답변을 합니다. 서로의 답변에 대해 의견을 나누고 최종 결정된 답을 적습니다.

1. 오디세우스가 가진 욕망은 한 가지인가? 여러 가지인가?

2. 오디세우스가 가진 욕망은 무엇이었는가?

3. 오디세우스는 자신이 무엇을 욕망하는지 명확하게 알고 있었는가? 그것은 무엇이었는가?

4. 오디세우스는 자신의 욕망을 충족시켰을 때 어떤 일이 벌어질지 알고 있었는가? 구체적으로 무엇이었는가?

5. 오디세우스가 가진 욕망들은 서로 어떻게 충돌하였는가?

6. 충돌하는 욕망들에 대해 오디세우스는 어떤 우선순위를 매겼는가?

7. 오디세우스는 충돌하는 욕망들에 대해 어떤 대안을 제시하였는가?

선생님께 오디세우스의 경우, 살고 싶은 욕망과 세이렌의 아름다운 소리를 듣고자 하는 욕망이 서로 충돌하였습니다. 이러한 상황에서 오디세우스는 자신이 무엇을 욕망하는지 명확하게 알고 있었지만 서로 충돌하는 욕망을 어떻게 해결할 것인지 고민합니다. 그리고 묘책을 써서 살고 싶은 욕망과 아름다운 세이렌의 소리를 듣고자 하는 욕망을 모두 충족시킵니다. 이와 같이 오디세우스가 서로 충돌하는 욕망을 충족시키기 위해 고민하고 묘책을 얻어 내는 과정을 '이성(理性)능력'이라고 합니다. 이러한 이성능력을 철학에서는 대상을 명확하게 인지하는 능력(~을 안다), 미래를 예측하는 능력, 대상들 사이의 관계를 파악하는 능력(추론), 비교 또는 계산하는 능력, 도구를 선택하는 능력, 문제 해결의 대안을 찾는 능력, 대안에 따라 행위할 의지를 세우고 실천하는 능력을 말합니다. 학생들이 모둠별 토론을 통해 질문에 대한 답을 찾아가면서 오디세우스가 이러한 이성능력을 발휘했다는 사실을 찾도록 도와주세요. 학생들의 모둠 토론이 끝난 후 질문에 대한 답변을 확인하는 시간을 가지고 인간이 지닌 '이성능력'이 무엇을 의미하는지 간단하게 소개해 주시면 다음 차시 활동에 도움이 됩니다.

오디세우스는 기발한 생각으로 자신의 목숨을 지키고자 하는 욕망과 세이렌의 소리를 듣고자 하는 욕망을 모두 충족합니다. 그리고 이 ‘기발한 생각’은 이성(理性)능력을 발휘한 결과입니다. 그렇다면 오디세우스의 선택과 판단, 행위는 ‘이성적, 합리적’이었다고 할 수 있을까요? 다음을 읽고 전지 토론을 통해 찬성과 반대 의 이유를 찾아봅시다.

남을 해치기 위해서 자신을 해치는 행위를 서슴지 않는 열정에 휩싸인 사람을 보고 우리는 비이성적이라고 생각한다. 그가 비이성적인 이유는 당장에 ‘확’ 하고 강하게 일어나는 욕구에 충실하느라, 장기적으로 봤을 때 자신에게 더 중요한 욕구를 무시하기 때문이다. 사람들이 이성적이라면 자신에게 진정으로 이로운 것이 무엇인가를 지금보다 정확히 파악하게 될 것이다. 그리고 사람들이 이런 자각 속에서 행동한다면, 세상은 지금보다 천국이 될 것이다. …(중략)…

실천적 차원에서 합리성은 ‘그 순간 가장 다급한 욕구만이 아니라, 관련된 모든 욕구를 고려하는 습관’이라고 정의할 수 있을 것 같다. 어떤 의견을 가질 때도 그렇지만 이런 습관도 정도의 문제이다. 완벽한 합리성이란 물론 실현 불가능하지만, 정신 나간 사람이라고 말할 수 있는 사람이 분명히 존재하는 한, 다른 사람에 비해 더 이성적인 사람이 있는 것이다. 세상이 확실하게 발전하는 방법은 이론과 실천 차원에서 사람들이 더 이성적 또는 합리적으로 되는 것이라고 나는 믿는다. 이타적 도덕을 가르치는 것이 별반 도움 되지 않는 것은, 이런 도덕이 먹는 사람들은 이미 이타적 욕구가 있는 사람들이기 때문이다. 합리성을 가르치는 것은 이와 조금 다르다. 그것은 그 내용이 무엇이든 간에 우리의 욕구를 전반적으로 실현할 수 있기에 더 설득력이 크다. 사람이란 자신의 욕구를 제대로 다루고 지적 차원으로 끌어올리는 만큼 이성적이라는 말을 듣는다. 결국에는 우리의 행동을 이성적으로 통제하는 것만큼 중요한 것은 없고, 인간이 다른 인간에 대한 살상무기를 증강하는 식으로 과학이 발전한다 해도 유일하게 이성만이 우리 사회를 그 위협에서 지켜 줄 수 있다고 나는 생각한다.

- 버트런트 러셀, 『우리는 합리적 사고를 포기했는가(인간의 이성이 우리를 구원한다)』

(고등학교 『철학』 교과서, 천재 교과서, 흥윤기 외 10인, 65쪽)

※ 4인 1조로 모둠을 편성합니다. 각 모둠에 전지 1장씩을 부여합니다. 전지를 다음과 같이 접도록 안내하고 작성해야 할 내용을 지도합니다.

논제	오디세우스의 선택과 판단, 행위는 이성적이고 합리적인가?		
	이유	반론	재반론
찬성	①	②	③
반대	①	②	③

[진행 방법]

1. 총 모둠이 짝수가 되도록 구성하고 두 팀씩 짝을 이룬다.
2. 각 모둠은 논제에 대한 찬성과 반대의 이유를 전지 ①칸에 작성한다. (10분)
3. 서로 짝을 이룬 상대 팀과 전지를 교환한다.
4. 상대 팀의 이유를 읽고 반론의 이유를 상대 팀 전지 ②칸에 작성한다. (10분)
5. 다시 원래대로 자신의 전지를 교환하고 반론 이유에 대한 재반론을 ③칸에 작성한다. (10분)
6. 짝을 이루었던 팀에서 각 한 명씩 나와 함께 발표한다.

선생님께 제시문을 통해 이성적이고 합리적인 것이 어떤 의미인지 먼저 생각하게 해 주시고, 과연 오디세우스의 행위가 이성적이고 합리적이었다고 할 수 있는지 검토하게 해 주시면 됩니다. 오디세우스가 욕망을 이루는 과정에 동원된 부하들은 노를 젓는 노동력만을 제공하였으며, 자신들의 욕망이 무엇인지 명확하게 인지하거나 요구할 수 없었습니다. 즉, 부하들의 욕망은 무시되었으며 스스로 이성적인 판단을 내릴 기회도 없었습니다. 자칫 잘못하여 귀를 막은 부분이 잘못될 경우 부하는 자신의 판단과 상관없이 세이렌의 유혹에 넘어가 목숨을 잃을 수도 있었습니다. 그런데도 과연 오디세우스의 선택과 판단, 행위가 이성적이고 합리적이었다고 판단할 수 있는지 학생들 스스로 의문을 던지고 이에 대한 이유를 찾아볼 수 있도록 해 주세요.

우리가 그동안 해 왔던 이야기들을 토대로 욕망과 관련한 다양한 주제에 대해 토론을 진행해 봅시다.

[진행 방법]

1. 학급에서 '욕망'에 대한 토론 주제를 모둠의 개수만큼 선정한다. 선정된 토론 주제를 각 모둠에 한 개씩 나눠 준다.
2. 토론 주제 예시
 - 비이성적인 사람과 이성적인 사람은 욕망을 이루는 방법에 어떤 차이가 있는가?
 - 우리의 욕망을 이성적으로 통제한다는 것은 무엇을 의미하는가?
 - 우리가 욕망을 이성적 또는 합리적으로 실현한다면 무엇이 달라지는가?
 - 욕망을 이루고자 할 때 고려해야 할 사항은 무엇이 있는가?
 - 나의 욕망을 충족할 수 있다면 그 어떤 방법도 허용할 수 있는가?
3. 4인 1조로 모둠을 구성하고 한 명의 카페 주인을 선발한다. 카페 주인은 기록자이자 발표자이다.
4. 카페 주인은 자리를 지키고 자신의 모둠에 방문한 사람들(토론자)의 이야기를 정리, 기록하여 다음 토론자들이 오면 이전 토론의 내용에 대해 설명한다. 모든 토론이 끝나면 각 테이블의 카페 주인들이 기록한 내용을 발표한다.
5. 카페 주인을 제외한 사람들은 토론자로 다른 모둠(카페)을 방문하여 토론에 참여한다. 주어진 시간 동안 해당 카페의 토론 주제에 대한 생각을 나누고 자리를 이동한다. 자리를 이동할 때는 방금 같이 앉았던 사람들과 겹치지 않도록 주의한다.
6. 한 주제에 대해 10~15분가량 자유롭게 자신의 생각을 밝히고 다른 사람의 의견을 경청한다.
7. 지정된 시간이 지나면 카페 주인을 제외하고 자리를 바꾸어 다른 주제로 토론을 이어 나간다. 카페 주인은 각 토론자들의 발표 전이나 중간에 이전 토론자들의 내용을 정리하여 안내한다. 모든 토론이 끝나면 내용을 정리하여 카페 주인이 발표한다.

선생님께 이 토론을 통해 학생들이 나의 욕망을 이루는 것만이 중요한 것이 아니라 검토 과정이 필요함을 스스로 인지할 수 있도록 해 주세요. 또한 욕망을 이루기 위해 모든 수단과 방법이 허용되는 것의 문제점을 이해하고 올바른 욕망 실현이 왜 중요한지 내면화할 수 있는 기회를 제공해 주세요.

나의 '욕망 계획서'를 작성해 봅시다.

욕망 계획서								
단계	구체적 활동	결과 작성하기						
욕망 나열하기	내 마음속 8가지 욕망	①	②	③	④			
		⑤	⑥	⑦	⑧			
욕망 선정하기	욕망 월드컵 토너먼트							
		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
욕망 검증하기	나에게 어떤 변화가 일어나는가?							
	내 주변(사회)에 어떤 변화가 일어나는가?							
	도움이 되는 욕망은 없는가?							
	방해가 되는 욕망은 없는가?							
욕망 실현하기	필요한 규칙 또는 실천 사항							
	걸리는 시간(기간)							
	내가 할 수 있는 것과 할 수 없는 것							
	내가 해야 하는 것과 하지 말아야 하는 것							
	내가 극복해야 하는 것							
욕망 기대 효과	개인 성장에 대한 측면							
	사회 기여에 대한 측면							

선생님께 앞의 단계 중 ‘욕망 검증하기’ 단계에서는 자신이 욕망을 추구하고 실현함으로 인해 자신과 사회에 일어날 변화를 예측하고, 자신의 욕망과 관련해 도움이 되는 욕망과 방해가 되는 욕망을 깊이 생각해 보도록 합니다. 특히 이 과정에서 자신이 추구하는 욕망이 과연 옳은 것인지, 그른 것인지에 대해 스스로 점검할 수 있는 시간을 충분히 가질 수 있도록 합니다.

10차시

독서 후 - 친구의 ‘욕망 계획서’ 평가하기

친구의 ‘욕망 계획서’를 바꾸어 읽고, <보기>의 PMI 기법을 활용하여 평가해 봅시다.

① 친구 욕망의 좋은 점 ② 친구 욕망의 나쁜 점 ③ 친구 욕망의 흥미로운 점

※ ‘PMI 기법’이란 여러 가지 아이디어 중 평가를 통해 한 가지를 고르는 방법으로 각각의 아이디어에서 좋은 점(Plus), 나쁜 점(Minus), 흥미로운 점(Interest)을 찾아 가장 알맞은 아이디어를 선택하는 방법이다.