

## 한 학기 한 권 읽기



### 어느 특별한 다과회

한국인보다 한국을 사랑한 8인의 대한외국인

오홍선이 글 | 오킹 그림 | 이종관 감수

#### · 주제어

우리나라, 독립, 역사, 생명 존중, 존중, 사랑, 공존, 평화

#### · 교과 과정 연계

5학년 1학기 국어 2. 작품을 감상해요 / 5학년 1학기 국어 9. 여러 가지 방법으로 읽어요  
5학년 1학기 국어 10. 주인공이 되어 / 5학년 2학기 국어 1. 마음을 나누며 대화해요  
5학년 2학기 사회 2-2. 일제의 침략과 광복을 위한 노력  
5학년 2학기 도덕 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리  
6학년 1학기 국어 2. 이야기를 간추려요 / 6학년 2학기 국어 1. 작품 속 인물과 나  
6학년 2학기 국어 5. 글에 담긴 생각과 비교해요 / 6학년 2학기 국어 8. 작품으로 경험하기  
6학년 2학기 도덕 6. 함께 살아가는 지구촌 / 6학년 2학기 사회 2-2. 지구촌의 평화와 발전

#### ● 독서 수업 주안점 ●

- 배경지식과 문맥 속에서 낱말의 의미를 유추하며 글 읽기
- 인물의 말과 행동에 대하여 공감하고 깊이 있게 이해하기
- 인물의 말과 행동을 중심으로 이야기의 내용 간추리기
- 나의 감상과 생각을 담아 목적에 맞는 내용을 선정하여 글 쓰기
- 작품을 읽고, 이야기에서의 감상을 다양한 방식으로 표현하고 공유하기

#### ● 교육과정 내용 요소 ●

- 말하기 : 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.
- 읽기 : 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.
- 쓰기 : 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.
- 문법 : 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.
- 문학 : 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.  
작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.

● 책 소개 ●

대한민국 역사상  
가장 특별한 다과회에  
당신을 초대합니다!

강제로 나라를 빼앗기고  
온 민족이 수난을 겪은 일제강점기.  
하지만 국적을 넘어 우리나라를 위해  
모든 것을 바친 이들이 있었습니다.

교육, 의료, 언론, 법 등  
서로 다른 자리에서 각자의 방식으로  
헌신한 8명의 외국인들.  
그 따뜻한 마음과 용기를 만나 보세요.



● 차시별 수업 계획 ●

단계	차시	활동 내용	지도안 쪽수	비고
독서 준비	1	<b>* 책과 만나기</b> - 책 들어가기를 읽고 이 글의 소재에 대하여 알아보기 - 다과회에 초대된 8분의 이름표 완성하기	5-6	학생 한 명당 책을 한 권씩 준비하도록 해 주세요.
독서 중	2	<b>* 나만의 낱말 사전 만들기</b> <b>[헨리 아펜젤러, 로제타 홀]</b> - 이야기 속에서 낯선 어휘를 찾아 사전으로 찾아보기 - 낱말을 간단한 그림과 문장으로 소개하는 낱말 사전 만들기	7-8	
	3	<b>* 나의 영웅 카드 만들기 [메리 스크랜턴, 호머 헐버트]</b> - 인물의 활동을 요약하여 정리하기 - 인물의 사진을 그리거나 붙이고, 감동받은 이유를 담아 카드 완성하기	9-10	
	4	<b>* 역사적 인물이 되어 [프랭크 스코필드, 어니스트 베델]</b> - 이 인물에게 하고 싶은 질문 적어 보기 - 인물이 되어 그 질문에 답하고, 대화 나누어 보기	11-12	
	5	<b>* 질문 장터 참여하기[후세 다쓰지, 조지 루이스 쇼]</b> - 책을 읽고 난 다음 다양한 질문을 만들어 보기 - 친구가 낸 질문을 풀면서 질문 장터 활동 참여하기	13-14	
	6	<b>* 인상 깊은 장면을 연극으로 표현하기</b> - 이야기에서 가장 인상 깊은 장면을 선정하기 - 인상 깊은 장면을 간단한 정지 장면으로 표현하기 - 정지 장면을 감상하며 그 상황에 대하여 이야기 나누기	15-16	
독서 후	7	<b>* 대한외국인께 드리는 표창장</b> - 8분의 대한 외국인께 감사하는 점을 요약하여 정리하기 - 감사하는 마음을 표현하는 표창장 문구 제작하기	17-18	
	8	<b>* 감사하는 마음을 담아 글 쓰기</b> - 외국인 독립운동가에게 감사하는 마음을 담아 편지 쓰기	19-20	

## 독서 준비 : 책과 만나기

## ◆ 학습 목표

- <책 들어가기>를 읽고 이 글의 소재에 대하여 말할 수 있다.
- 다과회에 초대된 8분의 이름표를 완성할 수 있다.

① 이 책의 제목은 <어느 특별한 다과회>입니다. 이 다과회에는 어떤 분들이 초청되었을까요? 글의 '개회사'를 읽고 다음의 물음에 답하여 보세요.

우리나라가 일제에 나라를 빼앗겼던 일제강점기라는 험난한 시기에 조선을 사랑하고,

조선의 **독립** 을 위해 목숨을 걸고, 조선의 **문화** 와 **역사** 를 세계에 알리기 위해

노력한 분들을 초대하여 그분들의 삶에 대해 다시 생각해 보려고 합니다.

② 이 다과회에 초대된 8분의 이름표를 보고, 빈칸을 채워 주세요.

근대 교육으로 조선의 미래를 밝히다 헨리 아펜젤러	일제의 만행을 알린 외국인 의사 프랭크 스코필드
약자를 위해 헌신한 평양의 오마니 로제타 홀	펜으로 조선을 지킨 언론인 어니스트 베델
여성에게도 배움의 길을 열다 메리 스크랜턴	조선인을 위해 법정에 서다 후세 다쓰지
조선과 한글의 우수성을 세계에 알리다 호머 헐버트	독립운동가와 폭탄을 실어 나르다 조지 루이스 쇼

- 책을 읽기 전에 -

## 《어느 특별한 다과회》로 당신을 초대합니다

이름 : ( )

① 이 책의 제목은 <어느 특별한 다과회>입니다. 이 다과회에는 어떤 분들이 초청되었을까요? 글의 '개회사'를 읽고 다음의 물음에 답하여 보세요.

우리나라가 일제에 나라를 빼앗겼던 일제강점기라는 험난한 시기에 조선을 사랑하고,

조선의  을 위해 목숨을 걸고, 조선의  와  를 세계에 알리기 위해

노력한 분들을 초대하여 그분들의 삶에 대해 다시 생각해 보려고 합니다.

② 이 다과회에 초대된 8분의 이름표를 보고, 빈칸을 채워주세요.

<input type="text"/> <input type="text"/> 으로 조선의 미래를 밝히다 헨리 아펜젤러	일제의 만행을 알린 외국인 의사 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
약자를 위해 헌신한 <input type="text"/> <input type="text"/> 의 오마니 로제타 홀	펜으로 조선을 지킨 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 어니스트 베델
<input type="text"/> <input type="text"/> 에게도 배움의 길을 열다 메리 스크랜턴	조선인을 위해 <input type="text"/> <input type="text"/> 에 서다 후세 다쓰지
조선과 <input type="text"/> <input type="text"/> 의 우수성을 세계에 알리다 호머 헐버트	독립운동가와 폭탄을 실어 나르다 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

## 독서 중 : 나만의 역사 낱말 사전 만들기

## ◆ 학습 목표

- 이야기 속에서 낯선 어휘를 찾아 사전으로 뜻을 검색할 수 있다.
- 낱말의 뜻을 간단한 그림과 문장으로 소개하는 낱말 사전을 만들 수 있다.

① 이야기를 읽으며 뜻을 모르는 단어가 있었나요? 어떤 단어가 있었는지 적어 보세요.

갑신정변, 제종원, 근대교육, 개화, 탄압, 폐간, 구순구개열, 콜레라, 면역, 허무맹랑

② 사전에서 내가 모르는 단어의 뜻을 찾아 적어 보세요.  
(역사적 사건과 관련된 단어라면 그 사건에 대하여 검색해 보는 것도 좋아요!)

[TIP] 이 책에 나오는 역사적 사건과 관련된 단어들은 국어사전에 나오지 않을 수 있어요. 그런 경우에는 지식 백과사전이나 역사 사전을 검색하도록 도와주세요.

단어	뜻
갑신정변	1884년 급진개화파가 청나라의 내정 간섭으로부터 자유로운 정치외교권 확보와 조선의 개화를 목표로 일으킨 정변
허무맹랑	터무니없이 거짓되고 실속이 없다
개화	외국의 더 발전된 문화나 제도를 받아들이는 것

③ 내가 찾아본 단어의 뜻을 쉽게 알 수 있도록 간단한 그림을 그리고, 그 단어를 사용하여 간단한 문장을 지어 보세요. 낱말 카드를 만들고, 모둠별로 모아 '낱말 사전'을 완성해 봅시다.

## 갑신정변



조선의 개화를 목표로 한 갑신정변이 3일 만에 실패하였다.

## 개화



조선이 개화를 시작하면서 이화학당, 배재학당과 같은 근대 학교가 생겨났다.

(위의 예시 이미지는 AI로 제작했습니다.)

- 책을 읽으며-

## 내가 직접 만드는 역사 낱말 사전

이름 : ( )

① 이야기를 읽으며 뜻을 모르는 단어가 있었나요? 어떤 단어가 있었는지 적어 보세요.

② 사전에서 내가 모르는 단어의 뜻을 찾아 적어 보세요.  
(역사적 사건과 관련된 단어라면 그 사건에 대하여 검색해 보는 것도 좋아요!)

단어	뜻

③ 내가 찾아본 단어의 뜻을 쉽게 알 수 있도록 간단한 그림을 그리고, 그 단어를 사용하여 간단한 문장을 지어 보세요. 낱말 카드를 만들고, 모둠별로 모아 '낱말 사전'을 완성해 봅시다.

<p>낱말 : 그림으로 표현하기</p>	<p>낱말 : 그림으로 표현하기</p>
<p>문장 :</p>	<p>문장 :</p>



## 독서 중 : 역사적 인물이 되어

## ◆ 학습 목표

- 책을 읽고 인물에게 하고 싶은 질문을 찾고 말할 수 있다.
- 책 속의 인물이 되어 그 질문에 답하고, 대화를 나눌 수 있다.

- ① 책을 읽고 오늘의 인물 <프랭크 스코필드>와 <어니스트 베델>에게 하고 싶은 질문이 있다면 아래에 적어 보세요.

질문할 인물	인물에게 하고 싶은 질문
프랭크 스코필드	당신은 왜 조선으로 떠나겠다고 결심을 하였나요?
프랭크 스코필드	제암리에서 당신은 어떤 광경을 사진으로 담았나요?
어니스트 베델	국채보상운동으로 번 돈을 마음대로 썼다고 모함을 당했을 때 기분이 어땠나요?

- ② 내가 만약 프랭크 스코필드나 어니스트 베델이라면, 나의 질문에 뭐라고 대답을 할 것 같나요? 그 인물이 되었다고 상상하여 답변해 보세요.

질문	대답
당신은 왜 조선으로 떠나겠다고 결심을 했나요?	저는 다리가 불편하지만, 그렇기 때문에 더 어렵고 힘든 사람을 도와주고 싶었습니다.
국채보상운동으로 번 돈에 대해 모함을 당했을 때 기분이 어땠나요?	당연히 억울하고, 기분이 나빴습니다. 하지만 그것보다 이런 방해로 국채보상운동이 실패할까 걱정이 되었어요.

[TIP] 학생들이 Hot Seating 기법에 익숙하지 않거나, 어려워할 경우 선생님께서 예시로 그 인물이 되어 답변을 해주시면, 좀 더 학생들이 쉽게 역할을 이어 나갈 수 있습니다.

- ③ 프랭크 스코필드나 어니스트 베델이 된 친구와 인터뷰를 해 보겠습니다. 책 속의 인물이 된 친구와 나눈 대화 내용 중, 기억에 남는 질문과 답변을 적어 보세요.

인물	질문	대답
프랭크 스코필드	조선에 와서 가장 마음이 아팠던 순간은 언제인가요?	3.1운동에 참여한 사람들이 붙잡혀 고문당하고 죽어 나갈 때였습니다. 그들의 고통을 세상에 알리고 싶어서, 저는 만세 시위를 사진으로 찍고, 진실을 담은 보고서를 써서 해외에 알렸습니다.

[TIP] 책 속 인물을 맡은 학생이 앞에 나와 앉아, 반 친구들과 대화를 나눌 수 있도록 자리를 마련해 주세요. 활동은 인물을 초청하듯 학생을 그 자리로 안내하며 시작하면 좋습니다.

## 책 속의 인물이 되어

이름 : ( )

- ① 책을 읽고 오늘의 인물 <프랭크 스코필드>와 <어니스트 베델>에게 하고 싶은 질문이 있다면 아래에 적어 보세요.

질문할 인물	인물에게 하고 싶은 질문

- ② 내가 만약 프랭크 스코필드나 어니스트 베델이라면, 나의 질문에 뭐라고 대답을 할 것 같나요? 그 인물이 되었다고 상상하여 답변해 보세요.

질문	대답

- ③ 프랭크 스코필드나 어니스트 베델이 된 친구와 인터뷰를 해 보겠습니다. 책 속의 인물이 된 친구와 나눈 대화 내용 중, 기억에 남는 질문과 답변을 적어 보세요.

인물	질문	대답

## 독서 중 : 질문 장터 참여하기

## ◆ 학습 목표

- 책을 읽고 다양한 종류의 질문을 만들고 이에 대하여 답할 수 있다.
- 질문 장터 활동에 참여하며 친구와 서로 질문에 답하며 상호 작용할 수 있다.

① 책을 읽고 나서 책에서 답을 확인할 수 있는 질문을 만들어 봅시다.

질문	답
후세 다쓰지 씨가 변호한 김지섭 씨는 왜 재판을 받게 되었나요?	도쿄 왕궁에 폭탄을 던지고 체포되어서
조지 루이스 쇼 씨의 회사 이름은 무엇인가요?	이륜양행

*참고* 답을 찾을 수 있는 질문의 종류	[인물의 생각 묻는 질문] 어떤 생각이었을까요?
[사실 확인하는 질문] ~이 ~인가요?	[행동을 묻는 질문] 누가 무엇을/어떻게 했나요?
[의미를 묻는 질문] ~는 무슨 뜻인가요?	[결과를 묻는 질문] 이 사건으로 어떤 일이 일어났나요?
[감정 묻는 질문] 어떤 마음이었을까요?	[원인 상상하는 질문] 왜 ~했을까요? 원인이 무엇일까요?

② 책에서 답을 찾을 수 없는, 생각을 묻는 질문을 만들어 봅시다.

질문	답
후세 다쓰지 씨는 일본인이면서 왜 조선의 편을 들기로 했나요?	법의 보호를 받지 못하는 약자들인 조선인들을 돕고 싶어서
당신이 조지 루이스 쇼라면 임시 정부의 교통국을 설치하도록 사무실을 내어 줄 것인가요?	우리나라의 일이 아니기 때문에 조금 고민은 될 것 같다.

*참고* 답을 찾을 수 없는 질문의 종류	[나의 의견을 묻는 질문]~에 대한 너의 생각은? 너의 선택은?
[너의 의견 묻기] 네 생각은? 너의 선택은?	[판단하는 질문] 너는 ~의 행동이 적절하다고 생각하니?
[가정하는 질문] 너가 ~라면 어떻게 할 거니?	[가치를 묻는 질문] 너에게 중요한 것은 무엇이니?

③ ①번 문제를 노란색 붙임딱지에, ②번 문제를 빨간색 붙임딱지에 적어주세요. 붙임딱지 맨 위에 나의 이름을 쓰고, 붙임딱지 하나에 한 개의 질문만 적습니다. 1인당 붙임딱지 4개를 작성한 다음, 교실 곳곳에 붙여주세요.

이름 :  
질문 :

④ 친구들과 만든 질문 장터를 돌아다니며, 내가 발견한 문제를 풀어 보세요. 문제를 푼 다음에 출제자에게 가서 답을 확인받으세요.

질문	문제의 답	친구 확인
조지 루이스 쇼 씨는 대한민국 임시 정부를 위해 어떤 일을 도와주었나요?	교통국과 연통제를 만들어 독립 자금 전달을 도와주었다.	박하나
조지 루이스 쇼의 아내는 어느 나라 사람인가요?	일본인	권두리
관동 대지진에서 조선인들을 타는 일본인들의 모습에 대해 어떻게 생각하나요?	자연재해를 두고 조선인 탓을 하고 괴롭힌 일본인들에게 화가 난다.	이세리
박열은 어떤 죄로 재판을 받게 되었나요?	일본 왕과 세자의 암살 시도	김네모

[TIP] 2번의 생각을 묻는 질문의 경우, 질문자는 꼭 답변자에게 왜 그렇게 생각했는지 묻고, 설명을 듣는 과정을 거쳐야 함을 강조해 주세요.

- 책을 읽으며 -

## 질문 장터를 열어봅시다

이름 : ( )

① 책을 읽고 나서 책에서 답을 확인할 수 있는 질문을 만들어 봅시다.

질문	답

*참고* 답을 찾을 수 있는 질문의 종류	[인물의 생각 묻는 질문] 어떤 생각이었을까요?
[사실 확인하는 질문] ~이 ~인가요?	[행동을 묻는 질문] 누가 무엇을/어떻게 했나요?
[의미를 묻는 질문] ~는 무슨 뜻인가요?	[결과를 묻는 질문] 이 사건으로 어떤 일이 일어났나요?
[감정 묻는 질문] 어떤 마음이었을까요?	[원인 상상하는 질문] 왜 ~했을까요? 원인이 무엇일까요?

② 책에서 답을 찾을 수 없는, 생각을 묻는 질문을 만들어 봅시다.

질문	답

*참고* 답을 찾을 수 없는 질문의 종류	[나의 의견을 묻는 질문]~에 대한 너의 생각은? 너의 선택은?
[너의 의견 묻기] 네 생각은? 너의 선택은?	[판단하는 질문] 너는 ~의 행동이 적절하다고 생각하니?
[가정하는 질문] 너가 ~라면 어떻게 할 거니?	[가치를 묻는 질문] 너에게 중요한 것은 무엇이니?

③ 친구들과 만든 질문 장터를 돌아다니며, 내가 발견한 문제를 풀어 보세요. 문제를 푼 다음에 출제자에게 가서 답을 확인받으세요.

질문	문제의 답	친구 확인

## 독서 후 : 인상 깊은 장면을 연극으로 표현하기

## ◆ 학습 목표

- 이야기에서 가장 인상 깊은 장면을 설명할 수 있다.
- 인상 깊은 장면을 간단한 정지 장면으로 표현할 수 있다.

① 이야기 속의 장면 중 가장 기억에 남는 장면이 있다면 어떤 장면인가요?

일본 법정에 한복을 입고 출석한 박열과 가네코 후미코

② 모둠 친구들과 함께 모여 자신이 꼽은 가장 인상 깊은 장면을 서로 소개해 보세요. 그 중에 <정지 장면>으로 표현하고 싶은 한 가지의 장면을 선정해 주세요.

로제타 홀이 손가락과 손바닥이 붙은 환자를 수술하기 위해 피부를 이식해 주는 장면

[TIP] 정지 장면은 모둠원들이 사진의 한 장면을 표현한다고 생각하면 좀 더 쉽게 이해할 수 있어요. 움직이지 않지만 동작과 위치, 표정 등으로 정지한 상태에서 그 장면을 실감 나게 표현합니다.

③ 우리 모듬의 정지 장면을 어떻게 표현하면 좋을지 친구들과 의견을 나누고, 연습해 봅시다.

친구 이름	맡은 역할	동작, 표정
오재석	로제타 홀	자신의 몸에 칼을 대서 피부를 떼고 있다. 엄숙한 표정
김명수	환자	손가락과 손바닥이 붙어서 수술을 받음. 아파하는 표정
최하하	조선 사람1	피부를 이식하는 수술을 보며 놀라는 표정, 너무 놀라서 엉덩방아를 찢고, 손으로 입을 가림.

④ 다른 모듬의 정지 장면을 보고, 인상 깊었던 장면과 그 이유를 찾아 적으세요.

모듬	장면	인상 깊었던 부분
1모듬	3.1운동을 사진으로 남기는 장면	3.1만세운동을 하는 친구들의 표정이 매우 비장하고 진지했다.
2모듬	제암리 학살 사건	일본군에게 학살당하는 사람들의 모습을 잘 표현해서 슬프고 화가 났다.
4모듬	국채보상운동	금가락지나 자신의 돈을 줄 서서 내는 장면이 독립에 도움을 주고 싶은 사람들의 마음을 잘 표현한 것 같다.

[TIP] 모듬별로 정지 장면을 표현한 다음, 장면을 움직일 수 있는 기회를 주어 학생들의 즉흥적이고 창의적인 표현을 유도할 수 있어요. 약간의 움직임이나, 대사 한 마디를 할 수 있는 시간을 제공하면 더 재미있게 장면을 감상할 수 있어요.

- 책을 다 읽고 나서 -

## 정지 장면으로 표현하는 책 속 장면

이름 : ( )

① 이야기 속의 장면 중 가장 기억에 남는 장면이 있다면 어떤 장면인가요?

② 모듬 친구들과 함께 모여 자신이 꼽은 가장 인상 깊은 장면을 서로 소개해 보세요. 그 중에 <정지 장면>으로 표현하고 싶은 한 가지의 장면을 선정해 주세요.

③ 우리 모듬의 정지 장면을 어떻게 표현하면 좋을지 친구들과 의견을 나누고, 연습해 봅시다.

친구 이름	맡은 역할	동작, 표정

④ 다른 모듬의 정지 장면을 보고, 인상 깊었던 장면과 그 이유를 찾아 적으세요.

모듬	장면	인상 깊었던 부분





## 독서 후 : 대한외국인에게 드리는 표창장

### ◆ 학습 목표

- 8분의 대한외국인께 감사하는 점을 요약하여 정리할 수 있다.
- 감사하는 마음을 표현하는 문구를 담아 표창장을 만들 수 있다.

① 우리 다과회에 초대된 8분의 대한외국인 중 두 분을 골라 어떤 이유로 초대되었는지 감사하는 점을 간단하게 요약하여 적어 봅시다.

[TIP] 모둠별로 8분의 사진 카드를 나눠주고, 학생들이 그 중 2장의 카드를 고른 다음, 사진 칸에 붙이고 그 인물의 업적을 요약하게 합니다. (사진 카드 대신 학생들이 겹치지 않도록 2분씩 골라도 좋습니다.) 모둠 내에서 8분을 고루 골라, 서로 공유하며 내용을 전체적으로 요약할 수 있도록 해 주세요.

 <p>헨리 아펜젤러 Henry A. Agnew-Oliver</p>	배재학당을 세워 근대교육을 시작함.	 <p>조지 루이스쇼 George Lewis Shaw</p>	이륜양행을 세워 임시 정부를 도와 일본의 간섭을 피하고 독립운동을 지원함.
--	---------------------	--	---

### [사진카드]



② 대한외국인께 감사하는 마음을 담아 표창장을 드리려고 합니다. 자신이 고른 대한외국인께 감사하는 마음을 담아 표창장 문구를 써서 표창장을 완성하세요.

### 표창장

신분이 낮거나 소외된 여성들을 위해 학교를 세우고 교육의 기회를 제공하였으며, 이화학과 같은 여러 학교를 세워 조선의 여성들도 꿈을 가지고 자신의 인생을 스스로 행복하게 살 수 있도록 하는데 큰 공을 세워 이를 표창합니다.

2025년 \_월 \_일  
김명명 드림

(위의 예시 이미지는 AI로 제작했습니다.)

- 책을 다 읽고 나서 -

## 대한외국인께 드리는 표창장

이름 : ( )

① 우리 다과회에 초대된 8분의 대한외국인 중 두 분을 골라 어떤 이유로 초대되었는지 감사하는 점을 간단하게 요약하여 적어 봅시다.

사진 붙이기		사진 붙이기	
--------	--	--------	--

② 대한외국인께 감사하는 마음을 담아 표창장을 드리려고 합니다. 자신이 고른 대한외국인께 감사하는 마음을 담아 표창장 문구를 써서 표창장을 완성하세요.

### 표창장

---

---

---

---

---

---

---

---

20\_\_년 \_\_월 \_\_일

드림

## 독서 후 : 감사하는 마음을 담아 편지글 쓰기

## ◆ 학습 목표

- 외국인 독립운동가에게 감사하는 마음을 담아 편지를 쓸 수 있다.

① 외국인이지만 우리나라를 위해 노력하신 독립운동가님께 감사의 마음을 담아 편지를 써 봅시다. 편지를 쓸 때는 아래의 참고 사항을 고려하여 적어 보세요.

이런 점을 고려해요!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 내가 감사하는 이유를 구체적으로 적어 보세요.</li> <li>- 이 분의 어떤 업적이 나를 감동하게 했는지 자세히 적어 보세요.</li> <li>- 궁금한 점이 있다면 질문을 덧붙여도 좋아요.</li> </ul>
----------------	--

후세 다쓰지 변호사님께

변호사님 안녕하세요? 저는 대한민국 서울에 살고 있는 이대한이라고 합니다.

저는 요즘 학교에서 역사를 배우고 있는데, 역사를 배우다 보면 일본인에 대해 나쁜 마음이 들 때가 많아요. 그런데 이번에 '어느 특별한 다과회'를 읽으면서 후세 다쓰지 변호사님 같은 착한 일본인도 있었다는 사실을 알게 되었어요.

자기 나라가 나쁜 일을 하고 있다는 걸 인정하고, 다른 나라 사람들도 법으로 보호를 받아야 한다고 주장하는 게 쉬운 일은 아니잖아요. 주변에서도 많이 걱정하거나 이해하지 못하는 사람도 많았을 것 같아요. 그런데도 옳다고 생각하는 일을 위해 애써 주신 변호사님의 모습이 참 감동적이었어요.

저도 장래 희망이 변호사인데, 다쓰지 변호사님처럼 법의 도움을 받지 못하는 사람을 돕고 정의를 위해 노력하는 사람이 되어야겠다고 다짐했어요. 정말 감사합니다.

\_\_\_\_년 \_\_\_\_월 \_\_\_\_일  
이대한 올림

- 책을 다 읽고 나서 -

## 대한외국인에게 대한민국의 어린이가 드리는 감사 편지

이름 : ( )

① 외국인이지만 우리나라를 위해 노력하신 독립운동가님께 감사의 마음을 담아 편지를 써 봅시다. 편지를 쓸 때는 아래의 참고 사항을 고려하여 적어 보세요.

이런 점을 고려해요!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 내가 감사하는 이유를 구체적으로 적어 보세요.</li> <li>- 이 분의 어떤 업적이 나를 감동하게 했는지 자세히 적어 보세요.</li> <li>- 궁금한 점이 있다면 질문을 덧붙여도 좋아요.</li> </ul>
----------------	--

께

\_\_\_\_년 \_\_\_\_월 \_\_\_\_일  
올림