

---

# 독서지도안

## '청소년 인권, 반드시 보장해야 할까?'

---



**프로젝트 주제**            청소년 인권의 보장과 그 중요성에 대해 이해하고, 이를 실현하기 위한 방안을 모색할 수 있다.

**프로젝트 목적**            청소년 인권은 중요한 문제로, 청소년들이 가진 권리를 제대로 보장받지 못할 경우 여러 사회적 불평등과 문제를 초래할 수 있다. 이 프로젝트는 청소년들이 인권의 개념을 이해하고, 이를 보장하기 위한 다양한 방법을 탐구하는 것을 목적으로 한다. 청소년들이 자신들의 권리를 인식하고, 그 권리가 실현될 수 있는 사회적, 법적 방안을 고려함으로써 청소년 인권 보호의 필요성을 강조한다. 또한, 이러한 주제를 통해 사회적 책임감을 기르고, 보다 공정한 사회를 만들기 위한 방법을 모색한다.

**프로젝트 지도**            청소년 인권에 대한 이해를 돕기 위해 학생들이 다양한 자료와 사례를 통해 학습할 수 있도록 지도한다. 청소년 인권의 기본 개념과 이를 보장해야 하는 이유를 설명하며, 실제 사례를 통해 인권의 중요성을 강조한다. 학생들이 토론과 발표를 통해 다양한 의견을 교환하고, 이를 바탕으로 실현 가능한 해결책을 제시할 수 있도록 돕는다.

- 프로젝트 활동**
- 청소년 인권의 개념과 중요성을 학습한다.
  - 청소년 인권 보장을 위한 법적, 사회적, 교육적 방안을 모색한다.
  - 청소년들이 겪을 수 있는 인권 침해 사례를 분석하고, 이를 해결할 수 있는 방법을 논의한다.
  - 청소년 인권이 보장되지 않을 때 발생할 수 있는 사회적 문제를 다각도로 탐구한다.
  - 학교, 가정, 사회에서 청소년 인권을 보장할 수 있는 방안을 구체적으로 제시한다.
  - 청소년 인권을 보장하는 법제화의 필요성에 대해 토론하고, 청소년들이 할 수 있는 실천 활동을 제안한다.

# 독서지도계획 '청소년 인권, 반드시 보장해야 할까?'

## 독서 전

1-2  
차시

**목표** 청소년 인권 관련 기본 개념을 이해할 수 있다.

**활동** 청소년 인권이 무엇인지 이해하기  
청소년 인권 사례 탐구 및 인권 침해 경험 나누기

## 독서 중

3-6  
차시

**목표** 청소년의 의무와 권리에 대한 균형 잡힌 시각을 가질 수 있다.

**활동** 1. 청소년 인권, 반드시 보장해야 할까?

7-10  
차시

**목표** 청소년 범죄의 원인과 해결책을 탐구할 수 있다.

**활동** 2. 청소년 범죄 처벌을 강화해야 할까?

11-14  
차시

**목표** 디지털 잊힐 권리의 중요성과 법제화 필요성을 탐구할 수 있다.

**활동** 3. 디지털 잊힐 권리, 법제화해야 할까?

15-17  
차시

**목표** 학교폭력 가해자의 인권과 처벌의 균형을 탐구할 수 있다.

**활동** 4. 학교폭력 가해자의 인권도 지켜 줘야 할까?

18-21  
차시

**목표** 청소년 노동에 대한 사회적 책임과 관련 정책을 탐구할 수 있다.

**활동** 5. 청소년 노동, 어떻게 바라봐야 할까?

## 독서 후

22-24  
차시

**목표** '청소년 인권'을 넘어 모두의 인권을 위한 활동을 성찰할 수 있다.

**활동** 모두의 인권을 위한 실천 방안 모색하기  
더 나은 세상을 위한 실천 활동 찾아보기

# 1 차시

## ‘청소년 인권’이 무엇인지 이해하기

청소년 인권에 대해 깊이 이해하기 위해, 다음의 질문들을 조사하고 정리하며, 우리가 어떠한 변화를 이끌어낼 수 있을지 함께 생각해 봅시다.

1. 청소년 인권에 대한 이해를 돕기 위한 주요 용어(예: 차별, 평등, 자유, 권리 등)를 조사하여 정리해 보세요.

### 차별 (Discrimination):

특정 사람이나 집단을 다른 사람들보다 불리하게 대하는 행위입니다. 이는 인종, 성별, 나이, 장애, 종교, 성적 지향 등 다양한 이유로 발생할 수 있으며, 불평등한 대우를 초래합니다.

### 평등 (Equality):

모든 사람이 동등한 대우를 받아야 한다는 원칙입니다. 이는 법 앞에서, 사회적 기회에서, 또는 자원 배분에서 차별 없이 모든 사람이 동일한 권리를 가져야 한다는 것을 의미합니다.

### 자유 (Freedom):

개인이 외부의 억압이나 제한 없이 자신의 생각과 행동을 선택할 수 있는 권리입니다. 예를 들어, 표현의 자유, 선택의 자유 등이 있습니다.

### 권리 (Rights):

개인이나 집단이 법적으로 또는 도덕적으로 인정받은 의무 없이 행사할 수 있는 자유로운 행동의 범위입니다. 이는 종종 법적 보호를 받으며, 사회에서 인정되는 권리들(예: 교육권, 노동권, 표현의 자유 등)이 포함됩니다.

### 책임 (Responsibility):

다른 사람이나 사회에 대해 수행해야 할 의무나 역할을 의미합니다. 인권을 보호하고 존중하는 것은 개인의 책임이며, 사회적으로도 인권을 지키는 것이 중요한 책임입니다.

### 참여 (Participation):

개인이나 집단이 사회나 정치적 결정 과정에 적극적으로 참여하는 권리입니다. 이는 특히 청소년들이 자신들의 의견을 표명하고 사회의 다양한 이슈에 대해 목소리를 낼 수 있는 중요한 권리입니다.

### 공정 (Fairness):

모든 사람이 동등하게 대우받고, 차별 없이 기회가 제공되는 상태입니다. 공정은 법적, 사회적, 경제적 시스템 내에서 중요한 가치로, 모든 사람에게 동일한 기준을 적용하여 불공정한 대우를 방지하는 원칙입니다.

2. 우리 주변에서 발생한 또는 뉴스에서 접한 청소년 인권 침해 사례를 조사하고, 그 사례들이 어떻게 인권을 침해했는지 작성해 보세요.

[예시] 세월호 참사

발생 배경:

2014년 4월 16일, 인천에서 제주도로 향하던 여객선 세월호가 전라남도 진도 근해에서 침몰하면서 발생했습니다. 참사 당시 탑승한 476명 중 304명이 사망했고, 그 중 다수가 학생들이었습니다. 이들은 단체로 수학여행을 가는 중이었으며, 안전에 대한 철저한 준비 없이 출발한 배는 결국 비극적인 사고를 초래하게 되었습니다.

발생 원인:

세월호 참사의 원인은 여러 가지가 복합적으로 작용했습니다. 첫째, 과적과 선박의 구조적 결함이 있었습니다. 세월호는 승객과 화물을 과도하게 실었고, 이로 인해 배가 기울어졌습니다. 둘째, 선박의 안전 점검과 승무원 교육이 미흡했습니다. 선박에 대한 정기적인 점검과 안전 매뉴얼이 제대로 실행되지 않았고, 승무원들은 사고 발생 시 적절한 대응을 하지 않았습니다. 셋째, 사고 발생 직후 정부와 관련 기관의 대응이 지체되었고, 구조 작업이 원활히 이루어지지 않았습니다.

인권 침해 내용:

세월호 참사에서 가장 심각한 인권 침해는 청소년들의 생명과 안전을 보호하지 못한 점입니다. 학생들은 제대로 된 안내 없이 배에 탑승했고, 사고 발생 당시 선박의 구조적 문제로 탈출이 불가능했습니다. 승무원들은 먼저 배를 떠나면서 학생들의 대피를 돕지 않았고, 학생들은 비상 상황에서 제대로 된 보호를 받지 못했습니다. 또한, 생존자들의 경우에도 당시 구조 작업이 미흡해 많은 학생들이 구조되지 못하고 희생되었습니다. 이 모든 과정에서 학생들의 기본적인 생명권과 안전권이 침해되었습니다.

사회적 반응:

세월호 참사는 사회적으로 큰 충격을 주었고, 청소년 인권 문제에 대한 관심을 불러일으켰습니다. 많은 사람들이 정부의 무책임한 대응과 인명 구조의 미비점을 비판했고, 참사의 원인 규명과 책임자 처벌을 요구하는 목소리가 컸습니다. 또한, 학생들의 안전을 보장하는 제도와 정책의 필요성에 대한 논의가 활발히 이루어졌습니다. 세월호 참사는 청소년들이 학교나 외출 시에도 안전을 보장받을 수 있는 환경을 마련하는 것의 중요성을 일깨워 주었으며, 이후 청소년 안전 관련 정책들이 강화되는 계기가 되었습니다.

3. 청소년 인권 문제를 자신과 연결 지어 생각하고, 자신의 권리가 보장되지 않았다고 느꼈던 순간이나, 권리를 존중받았다고 느꼈던 경험에 대해 짧은 글을 써보세요.

예시 1:

제가 경험한 권리가 존중받지 않았다고 느꼈던 순간은, 학교에서 학생들의 의견을 묻는 설문조사가 있었을 때입니다. 설문지에 제시된 질문들은 대부분 학교 측의 입장에서만 생각한 내용들이었고, 학생들의 진짜 목소리나 필요는 반영되지 않은 것 같았습니다. 저는 그때, 학생이 의견을 낼 수 있는 기회가 주어졌지만, 그 의견이 실제로 존중받지 않는다고 느꼈습니다. 반면, 권리가 존중받았다고 느꼈던 경험은 교내에서 여러 학생들이 모여 자유롭게 의견을 나누고, 그 의견들이 실제로 학교 운영에 반영되었을 때였습니다. 그때는 나의 의견이 진지하게 고려되고 반영되는 경험을 하며, 인권이 실제로 보장된다는 것이 무엇인지 깨달았습니다. 이러한 경험은 청소년으로서 나의 권리가 존중받는 것의 중요함을 더욱 느끼게 해주었고, 앞으로도 내 의견이 반영될 수 있도록 계속해서 목소리를 내야겠다고 다짐하게 되었습니다.

예시 2:

어린 시절, 학교에서 친구들과의 갈등으로 교장 선생님과 상담을 받았던 경험이 있습니다. 그때, 제 감정과 생각을 충분히 표현할 기회가 주어지지 않았다고 느꼈습니다. 선생님은 제 의견을 듣기보다는 갈등을 빨리 해결하려는 방향으로만 이야기를 이끌었고, 저의 입장은 제대로 반영되지 않았습니다. 그 당시에는 제 권리가 존중받지 않았다고 느꼈습니다. 반면, 고등학교에 진학한 후, 학교에서 학생회의 의견을 중요하게 여겨주고, 학생들이 학교의 규칙에 대해 자유롭게 의견을 낼 수 있는 기회를 가졌을 때는 제 권리가 존중받는 느낌이 들었습니다. 학생들의 목소리가 정책에 반영되고, 자유롭게 토론할 수 있는 공간이 주어진 덕분에 학교가 더 나은 방향으로 발전하는 것을 느꼈습니다. 이 경험을 통해 인권이란 단지 법적인 권리가 아니라, 다른 사람들의 의견과 감정을 존중하는 과정에서 더 실질적으로 느낄 수 있음을 깨달았습니다.

예시 3:

어릴 때, 학교에서 체벌이 허용되었던 시절이 있었습니다. 한 번은 수업 도중 말썽을 부린 친구가 교사에게 체벌을 받는 모습을 봤습니다. 당시에는 그 행동이 정당하다고 생각했지만, 나중에 생각해 보니, 그 친구의 인권이 침해된 순간이었다는 것을 깨달았습니다. 그 친구는 교사의 지적을 받을 때마다 울며 고통스러워했는데, 저 역시 체벌에 대한 두려움으로 계속 억눌린 감정을 느꼈습니다. 권리가 침해되었을 때는 그 감정을 표현하기도 어려운 상황이었죠. 그러나 시간이 지나면서 학교에서 체벌이 금지되고, 학생들에게 감정과 생각을 자유롭게 표현할 수 있는 기회가 제공되었을 때, 권리가 존중받고 있다는 느낌을 받았습니다. 그 후로는 다른 친구들이나 자신이 불합리한 상황에 놓였을 때, 목소리를 낼 수 있다는 것이 얼마나 중요한지 깨달았습니다.

2  
차시

‘청소년 인권’에 대한 매칭 후 의견 나누기

청소년 인권에 대한 이해를 높이기 위한 매칭 활동 후, 서로의 생각을 이야기해 보세요.

◆ 아래는 청소년 인권( 권리 vs 침해 )에 대한 예시 20가지입니다. 권리라고 볼 수 있는 예시에는 O, 침해 사례라고 볼 수 있는 예시에는 X 표시를 해 보세요.

교육받을 권리	인격권 침해	표현의 자유	사생활 보호
차별적 대우	부당한 노동 환경	아동 노동법 준수	부당한 징계
차별 금지	두발 규제	학습권 존중	표현의 제한
휴대폰 압수	참여권 보장	체벌	건강권 보장
자기표현 제한	문화 참여권	과도한 학습 강요	안전한 환경

- |                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
| 교육받을 권리: O                      | 학습권 존중: O    |
| 인격권 침해: X                       | 표현의 제한: X    |
| 표현의 자유: O                       | 휴대폰 압수: X    |
| 사생활 보호: O                       | 참여권 보장: O    |
| 차별적 대우: X                       | 체벌: X        |
| 부당한 노동 환경: X                    | 건강권 보장: O    |
| 아동 노동법 준수: O                    | 자기표현 제한: X   |
| 부당한 징계: X                       | 문화 참여권: O    |
| 차별 금지: O                        | 과도한 학습 강요: X |
| 두발 규제: X (단, 학교 규정에 따라 다를 수 있음) | 안전한 환경: O    |

※ 몇 가지는 상황에 따라 다르게 해석될 수 있을 수 있지만, 대체로 권리와 침해의 구분은 이렇게 될 수 있습니다.

- ◆ 각자 표시한 결과를 비교하며, 각 사례에서 어떤 권리가 어떻게 침해되었는지 서로의 의견을 나누어 봅시다.

#### [예시] 휴대폰 압수

##### 침해 내용:

휴대폰 압수는 학생들의 사생활 보호와 자기결정권을 침해하는 사례입니다. 학생들이 휴대폰을 개인적인 용도로 사용할 권리가 있음에도 불구하고 이를 무단으로 압수하면, 학생들의 사생활과 개인정보가 침해될 수 있습니다. 또한, 휴대폰은 개인적인 정보가 담긴 중요한 기기이므로 이를 강제로 압수하는 행위는 자기결정권을 침해하는 것입니다. 학생들은 자신이 사용하는 기기를 선택할 권리가 있으며, 이를 무시하고 휴대폰을 압수하는 것은 그들의 기본적인 권리를 부정하는 행동입니다.

##### 해결 방안:

휴대폰 압수 문제를 해결하기 위해서는 학교의 정책 재검토와 제도적 보완이 필요합니다. 첫째, 명확한 규정 마련이 중요합니다. 휴대폰 사용에 대한 규칙과 압수 조건을 명확히 하고, 이를 학생들에게 투명하게 안내해야 합니다. 둘째, 대체 방법 도입이 필요합니다. 수업 방해가 된다면, 압수보다는 일시적인 사용 제한이나 보관함에 넣는 방식으로 문제를 해결할 수 있습니다. 셋째, 학생 권리 교육을 강화해야 합니다. 학생들이 자신의 권리와 그 보호 방법을 인식할 수 있도록 교육을 통해 권리 의식을 높여야 합니다.

### 3 차시

## 청소년 인권, 반드시 보장해야 할까?

다음은 **홍익인간** 정신과 인권의 관계를 탐구하고, **세계인권선언**이 만들어진 역사적 배경을 이해하는 활동입니다. 아래의 질문에 답해보세요.

### 1. 홍익인간 정신은 인권과 어떻게 연결될 수 있을까요?

홍익인간 정신은 "널리 인간을 이롭게 한다"는 의미를 가지고 있으며, 이는 인권과 밀접하게 연결될 수 있습니다. 홍익인간 정신은 모든 사람의 권리와 존엄을 존중하고, 사람들 간의 평등과 상호 존중을 강조하는 가치입니다. 이를 바탕으로, 인권의 핵심은 인간이 본래 누려야 할 권리, 즉 자유, 평등, 존엄을 보호하는 데 있습니다. 홍익인간 정신은 이러한 권리를 보장하고, 모든 사람이 평등하게 대우받으며, 이로 인해 모든 인간이 행복하게 살아갈 수 있도록 하는 원칙과 일치합니다.

따라서 홍익인간 정신은 인간의 권리를 보호하고 증진시키려는 이상을 실현하려는 목표와 연결될 수 있습니다. 사람들 간의 갈등이나 차별을 없애고, 모두가 공정하게 대우받고, 상호 이익을 위해 협력하는 사회를 만드는 데 중요한 역할을 합니다.

### 2. '세계인권선언'이 만들어지게 된 역사적 배경은 무엇인가요?

'세계인권선언'이 만들어지게 된 역사적 배경은 제2차 세계대전의 비극적인 결과에서 비롯되었습니다. 전쟁 동안 수많은 사람들이 군인과 민간인을 불문하고 고통을 겪었으며, 대규모 인종 청소, 전쟁 범죄, 그리고 인체 실험 같은 끔찍한 사건들이 발생했습니다. 전쟁으로 인한 인권 유린과 인간의 존엄성이 무시된 현실을 목도하면서, 전 세계적으로 인권을 보장하고 최소한의 인간다운 삶을 보장해야 한다는 인식이 커졌습니다.

전쟁이 끝난 후, 각국은 이러한 비극을 반복하지 않기 위해 인권을 보장할 필요성이 커졌고, 1948년 유엔 총회에서 세계인권선언이 공식 채택되었습니다. 세계인권선언은 모든 인간이 누려야 할 기본적인 권리와 자유를 명시하고, 인류가 함께 지켜야 할 가치를 제시했습니다.

4  
차시

## 청소년 인권, 반드시 보장해야 할까?

청소년 인권에 대한 내용을 기반으로 만든 알맞은 단어 찾기 문제입니다. 책 속 내용을 되새기며 밑줄 친 빈칸에 들어갈 적절한 단어를 적어보세요.

1. 인권은 인간으로서 당연히 누려야 할 권리이다.
2. 제2차 세계대전 이후, 전 세계적으로 인권에 대한 반성과 관심이 높아졌다.
3. 세계인권선언은 모든 사람이 평등하게 자유와 권리를 누릴 수 있도록 만든 국제적 선언이다.
4. 인권이라는 단어는 1791년 영국의 혁명가 토머스 페인이 출간한 『인간의 권리』에서 처음 사용되었다.
5. 프랑스 혁명은 자유, 평등, 박애의 정신에 입각한 인권선언을 발표하는 계기가 되었다.
6. 자연법사상은 모든 인간이 남에게 넘겨줄 수 없는 절대적인 권리를 갖는다고 주장하며, 이 권리를 지키기 위해 사람들이 사회계약을 맺어 국가를 만들었다고 설명한다.
7. 16세기 유럽에서 일어난 종교개혁은 가톨릭교회의 '면죄부' 판매에 반대하며 종교의 권위에 도전한 사건이다.
8. 1989년, 유엔 총회에서 유엔 아동권리협약이 채택되었고, 이는 전 세계 18세 미만 아동의 권리를 보호하는 중요한 이정표가 되었다.
9. 학생인권조례는 2010년 경기도에서 최초로 만들어졌고, 이후 서울, 광주, 전북, 충남, 제주 등 전국으로 퍼져 나갔다.
10. 청소년에게는 자신과 관련된 사항을 스스로 결정할 수 있는 자기결정권이 있지만, 생명이나 안전을 위협하는 상황에서는 이를 무조건적으로 보장할 수 없다.

## 5 차시

### 청소년 인권, 반드시 보장해야 할까?

학교는 청소년 인권이 가장 쉽게 침해받을 수 있는 공간입니다. 특히, 전통적인 교육관에서 비롯된 엄격한 규율과 입시 위주의 교육이 주요 원인으로 꼽히는데요. 그렇다면, 학교 교육 현장에서 학생 인권이 우선이라고 생각하는지, 아니면 교권이 우선이라고 생각하는지에 대해 자신의 의견을 작성해 봅시다.

학생인권조례는 학생들의 기본적인 인권을 보호하기 위해 만들어졌으며, 차별, 폭력, 종교의 자유, 사생활 보호 등의 내용을 담고 있습니다. 2010년 경기도에서 시작되어 전국적으로 확산되었고, 학생들의 권리 보장에 기여한 긍정적인 평가를 받았습니다. 그러나 이 조례가 학생 지도의 어려움을 초래하고 면학 분위기를 해친다는 비판도 존재합니다. 최근 교권 침해 사례가 늘어나면서, 학생의 인권이 과도하게 강조되어 교권이 약화되고 다른 학생들의 학습권이 침해된다는 의견도 나오고 있습니다. 그 결과, 2024년에는 일부 지역에서 조례가 폐지되기도 했습니다. 그러나 학생 인권은 헌법에 보장된 기본적 권리이므로, 학생인권조례의 폐지가 학생 인권의 후퇴를 의미하지 않으며, 학생들의 기본적인 인권은 여전히 보호받아야 합니다.

학교 교육 현장에서 학생 인권과 교권은 서로 대립하는 관계가 아니라 상호 보완적인 관계라고 생각합니다. 하지만 우선순위를 따지자면 학생 인권이 먼저 보장되어야 한다고 생각합니다. 그 이유는 학교라는 공간이 학생들의 성장과 배움을 위해 존재하며, 인권이 보장되지 않는 환경에서는 건강한 교육이 이루어질 수 없기 때문입니다.

학생들은 학교에서 단순히 학업 지식을 배우는 것뿐 아니라, 존중받고 자신의 생각을 표현하며, 안전하게 성장할 권리가 있습니다. 전통적인 교육관과 입시 위주의 교육은 종종 학생들을 규율과 경쟁 속에 가두어, 그들의 자율성과 창의성을 억압하고 스트레스를 가중시키는 경우가 많습니다. 이는 학생들이 자신을 보호받지 못한다고 느끼게 만들고, 궁극적으로 학교에 대한 불신으로 이어질 수 있습니다.

물론 교사의 권리인 교권 또한 매우 중요합니다. 교사는 학생들에게 질 높은 교육을 제공하고, 학교에서 안정적인 근무 환경을 보장받아야 합니다. 하지만 교권은 학생 인권을 침해하는 방식으로 행사되어서는 안 됩니다. 오히려 교권은 학생들의 인권을 보호하고 존중하는 교육을 실현하기 위해 존재해야 합니다. 예를 들어, 학생들의 의견을 듣고 존중하는 열린 소통이 이루어진다면 교권 역시 자연스럽게 존중받고 강화될 것입니다.

결론적으로, 학생 인권을 보장하는 환경 속에서 교권이 함께 존중받는 균형을 이루는 것이 가장 이상적이라고 생각합니다. 학생들의 인권이 보장될 때 그들은 더 나은 학습 환경에서 성장할 수 있고, 교사는 이를 뒷받침하며 교육자로서의 가치를 더욱 발휘할 수 있을 것입니다.

청소년은 오늘을 살아가는 시민이자 인권의 주체입니다. 어린이와 청소년은 단순히 보호의 대상이 아니라 권리의 주체로, 인권은 자격이나 능력에 관계없이 모든 사람에게 보장되어야 한다는 의견이 있습니다. 그러나 청소년 인권이 반드시 필요하다는 의견과, 미성년자인 청소년에게 모든 권리를 보장하는 것이 과연 타당한지에 대한 논란이 존재합니다. 아래의 글을 읽고, 청소년 인권에 대한 찬성 또는 반대 입장을 선택한 후, 그 이유와 근거를 간단히 정리하여 토론 활동지를 작성해 보세요.

- 입장: 찬성 / “청소년 인권, 반드시 보장해야 한다”
- 이유: 청소년도 오늘을 살아가는 시민이자 독립적인 인격체로, 인권의 주체로서 모든 권리를 보장받아야 합니다.
- 근거:
  - 보편적 인권의 원칙  
인권은 나이, 능력, 지위와 관계없이 모든 사람에게 보장되어야 합니다. 청소년도 인간으로서의 존엄성을 가진 존재이며, 이들의 권리를 제한하는 것은 보편적 인권 원칙에 어긋납니다.
  - 시민으로서의 역할  
청소년은 단순히 미래의 시민이 아닌, 현재를 살아가는 시민입니다. 그들은 학교, 지역사회, 가정 등 다양한 공간에서 현재 사회의 일원으로 역할을 수행하며, 자신의 권리를 보장받아야 건강하게 성장하고, 공동체에 긍정적인 영향을 미칠 수 있습니다.
  - 인권 교육과 성숙한 사회로의 발전  
청소년에게 인권을 보장하고 존중하는 환경은 그들이 성숙한 시민으로 성장하도록 돕습니다. 이러한 환경은 인권에 대한 이해를 심화시켜, 차별과 억압 없는 사회를 만드는 밑거름이 됩니다.
  - 제한된 권리 보장의 문제점  
청소년의 권리를 충분히 보장하지 않으면, 이들은 자신의 의견을 표현할 기회를 잃고, 부당한 대우에 쉽게 노출될 수 있습니다. 이는 결국 사회적 불평등을 심화시키고, 민주주의 가치를 훼손할 우려가 있습니다.
- 결론  
청소년 인권 보장은 그들이 존중받고 행복한 삶을 누릴 권리를 실현하는 첫걸음입니다. 이는 청소년 개인의 삶뿐만 아니라, 전체 사회의 공정성과 지속 가능성을 위해 필수적입니다. 따라서 청소년에게 인권을 보장하는 것은 반드시 필요합니다.

- 입장: 반대 / “청소년 인권, 무조건 보장해서는 안 된다”
  
- 이유: 청소년에게 모든 권리를 보장하는 것은 시기상조이며, 보호와 교육을 우선으로 해야 합니다.
  
- 근거:
  - 미성숙한 판단력과 책임감  
 청소년은 아직 신체적, 정신적으로 성숙하지 않은 단계에 있습니다. 이들은 충동적이거나 잘못된 판단을 내릴 가능성이 높아, 모든 권리를 보장할 경우 사회적 책임을 제대로 감당하지 못할 우려가 있습니다.
  
  - 권리보다 보호와 교육이 우선  
 청소년은 성인으로 성장하기 위한 준비 단계에 있습니다. 이 시기에 지나치게 많은 권리를 부여하면 스스로에게 해가 되는 선택을 할 가능성이 높아집니다. 권리를 보장하기보다 보호와 올바른 교육을 통해 이들이 성숙한 시민으로 성장하도록 돕는 것이 더 중요합니다.
  
  - 사회 질서와 교권의 약화 가능성  
 청소년 인권을 지나치게 강조할 경우 학교 현장에서 교사와 학생 간의 균형이 무너질 수 있습니다. 이는 교사의 권위를 약화시키고 교육 현장의 질서를 해칠 우려가 있습니다. 교육은 청소년의 올바른 성장을 위해 필요한 과정이며, 이를 위해 적절한 규율이 유지되어야 합니다.
  
  - 권리 남용의 문제  
 청소년은 아직 권리와 의무의 균형을 이해하는 데 한계가 있을 수 있습니다. 모든 권리를 보장할 경우, 이를 오용하거나 남용하여 다른 사람에게 피해를 주거나 공동체의 조화를 해칠 가능성도 있습니다.
  
- 결론  
 청소년 인권은 중요하지만, 모든 권리를 전면적으로 보장하는 것은 시기상조이며 부작용을 초래할 수 있습니다. 청소년에게는 권리보다 보호와 교육이 우선되어야 하며, 권리는 성숙과 책임감을 갖추는 과정에서 점진적으로 보장되는 것이 바람직합니다. 따라서 청소년에게 모든 권리를 보장하는 것에는 반대합니다.

# 7 차시

## 청소년 범죄 처벌을 강화해야 할까?

청소년은 성인과 달리 신체적, 정신적으로 미숙하기 때문에 성인 범죄자와 동일하게 엄중히 처벌하는 것이 적절하지 않다는 의견이 있습니다. 이들의 범죄나 비행은 일반 형사 절차와 달리 '소년법'으로 다루어져야 한다는 주장도 제기됩니다. 이에 대해 여러분은 어떻게 생각하나요? 소년법의 필요성과 그 한계에 대해 자신의 의견을 구체적으로 설명해 보세요.

최근 몇 년 사이 10대 청소년 범죄가 급증하면서 넷플릭스 시리즈 <소년심판>의 인기로 촉발소년 연령 하향 논쟁이 일고 있습니다. 청소년들의 신체적·정신적 성숙도가 높아졌음에도 불구하고, 일부 청소년들은 형사처벌을 피하려는 목적으로 소년법을 악용하는 경우가 늘어나고 있습니다. 예를 들어, 2020년 서울에서 발생한 중학생들의 차 절도 사건에서는 사고로 대학생이 목숨을 잃었지만, 사고를 낸 중학생들은 형사처벌을 받지 않았습니다. 이에 대해 소년법이 청소년에게 교화와 반성의 기회를 제공해야 한다는 의견과 함께, 범죄의 심각성에 대한 우려가 동시에 제기되고 있습니다.

### • 소년법이 필요한 이유

소년법은 청소년의 미성숙한 판단력과 성장 가능성을 고려해 교화와 재활에 중점을 둔 제도입니다. 청소년은 충동적 행동을 할 가능성이 높고, 가정환경이나 사회적 불평등 등 외부 요인으로 인해 범죄를 저지르는 경우가 많습니다. 성인과 동일한 처벌은 청소년의 재범 가능성을 높이고 사회에서 낙오될 위험을 키웁니다. 소년법은 처벌 대신 교화와 재사회화를 통해 청소년이 잘못된 환경에서 벗어나 성장할 기회를 제공합니다. 특히, 청소년은 성인보다 교화 가능성이 높아 이를 통해 재범을 효과적으로 방지할 수 있습니다. 유엔 아동권리협약 역시 청소년은 처벌이 아닌 보호와 재활의 대상으로 다루어져야 한다고 강조합니다. 소년법은 이러한 국제적 기준을 반영하며, 청소년과 사회의 미래를 보호하는 중요한 역할을 합니다.

### • 소년법이 지닌 한계성

소년법은 청소년의 교화와 재활을 목적으로 하지만, 처벌이 경미하다는 점을 악용해 심각한 범죄를 저지르는 경우가 늘고 있습니다. 일부 청소년은 행동에 대한 책임감을 느끼지 않고 소년법을 방패로 삼기도 합니다. 피해자 입장에서는 처벌이 불충분해 공정성을 잃는다는 비판이 제기됩니다. 또한, 교화와 재활 프로그램의 부족으로 재범 방지에 한계가 있습니다. 조직적이고 흉악한 청소년 범죄를 억제하기에는 소년법이 효과적이지 않다는 지적도 있습니다. 법적 보호 기준이 나이에만 국한되어 범죄의 중대성을 반영하지 못한다는 점이 문제로 꼽힙니다. 결과적으로 소년법은 사회적 신뢰를 얻는 데 어려움을 겪고 있습니다.

# 8

차시

## 청소년 범죄 처벌을 강화해야 할까?

책 속 내용을 기반으로 만든 독서퀴즈입니다. 퀴즈를 풀며 책의 내용을 잘 이해했는지 점검해 봅시다.

1. 현재 우리나라 법에서 '촉법소년'이란 몇 세 이상, 몇 세 미만의 청소년을 말하는가요?

- a) 10세 이상 14세 미만
- b) 12세 이상 16세 미만
- c) 13세 이상 15세 미만
- d) 10세 이상 18세 미만

2. 소년법의 목적은 무엇인가요?

- a) 소년 범죄자에게 엄중한 형사처벌을 내리기 위해
- b) 청소년 범죄자에게 전과를 남기지 않기 위해
- c) 청소년이 교정과 교화를 통해 건전하게 성장할 기회를 주기 위해
- d) 청소년 범죄를 막기 위한 강력한 경고를 주기 위해

3. 빅토르 위고의 소설 『레 미제라블』의 주인공 장발장이 19년간 복역한 이유는 무엇인가요?

- a) 빵을 훔쳤기 때문
- b) 교도소에서 계속 탈출을 시도했기 때문
- c) 살인을 저질렀기 때문
- d) 정치적인 이유로 체포되었기 때문

4. 전문가들이 강조하는 범죄 예방에 가장 효과적인 방법은 무엇인가요?

- a) 처벌의 강력성
- b) 처벌의 신속성과 확실성
- c) 처벌의 유예 기간 연장
- d) 형량 감축

5. 촉법소년 범죄의 주요 원인으로 언급된 사회적 요인이 아닌 것은 무엇인가요?

- a) 청소년 유해환경의 확산
- b) 가정불화
- c) 학교폭력
- d) 청소년 교정 프로그램 확대

6. '촉법소년'이라는 제도가 존재하는 가장 큰 이유는 무엇인가요?

- a) 청소년에게 형사처벌 대신 교화와 선도를 제공하기 위해
- b) 청소년의 인권 보호를 위해
- c) 청소년 범죄를 방지하기 위해
- d) 청소년 범죄율을 낮추기 위해

7. 촉법소년 제도에 대해 비판적으로 제기되는 주요 논점은 무엇인가요?

- a) 청소년의 인권 보장 강화
- b) 범죄 예방을 위한 사회적 복지 확대
- c) 청소년 범죄에 대한 처벌의 미흡함
- d) 교육과 훈육을 위한 재정 지원 부족

8. 책에서 언급된 촉법소년 범죄자 수의 변화를 올바르게 설명한 것은?

- a) 2018년 이후 촉법소년 범죄자 수는 감소세를 보이고 있다.
- b) 2023년 촉법소년 범죄자 수는 2019년의 약 25배 증가했다.
- c) 2021년 이후 촉법소년 범죄자 수는 꾸준히 증가하고 있다.
- d) 촉법소년 범죄자 수는 2022년에 가장 많았다.

9. 처벌 강화에 대한 부작용으로 언급된 내용이 아닌 것은 무엇인가요?

- a) 교도소가 범죄 학교 역할을 할 가능성이 있다.
- b) 사회적 낙인으로 인해 재범률이 높아질 수 있다.
- c) 청소년의 자유를 지나치게 제한하게 된다.
- d) 형사처벌로 인해 범죄 예방 효과가 극대화된다.

10. 다음 중 엄벌주의에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- a) 엄벌주의는 범죄 억제 효과를 극대화하기 위해 처벌의 강도를 높이는 형사정책이다.
- b) 엄벌주의는 송방망이 처벌과 대비되며, 범죄자의 교화와 재사회화를 중점으로 한다.
- c) 엄벌주의 지지자들은 강력한 처벌이 잠재적 범죄자에게 경고 메시지를 전달한다고 주장한다.
- d) 엄벌주의는 범죄자의 재범률 감소에 반드시 효과적이지 않을 수 있다는 비판을 받는다.

9  
차시

청소년 범죄 처벌을 강화해야 할까?

다음은 주제 관련 핵심 용어와 설명을 연결하는 퀴즈입니다. 각 용어와 그에 대한 설명이 맞도록 연결해 보세요.

범죄소년	●	●	범죄에 대해 강력하고 엄중한 처벌을 내리는 형사정책으로, 범죄자에게 무거운 형량을 부과하거나 처벌의 강도를 높임으로써 범죄를 억제하고 예방하려는 정책.
소년법	●	●	만 14세 이상 19세 미만의 청소년으로, 형법상 처벌이 가능한 연령대에서 범죄를 저지른 사람.
촉법소년	●	●	19세 미만의 청소년 범죄를 다루는 법률로, 재비행을 방지하고 건전한 성장을 돕기 위해 보호처분 및 형사 처벌에 대한 기준을 제시.
보호처분	●	●	법원이 선고한 형의 집행을 일정 기간 유예하고, 해당 기간 동안 재범을 저지르지 않으면 형을 면제하는 제도. 소년법의 경우, 교화 가능성이 있다고 판단될 때 종종 적용된다.
엄벌주의	●	●	만 10세 이상 14세 미만의 청소년으로, 형사 처벌 대상이 되지 않지만, 죄를 저질렀을 경우 소년법에 따라 보호처분을 받을 수 있다.
집행유예	●	●	10세 이상에서 19세 미만의 소년이 죄를 행하거나 죄를 행할 우려가 있을 경우, 소년부 판사가 재비행을 방지하고 건전한 성장을 돕는다는 명목으로 소년의 환경 조정이나 교화를 위해 내리는 조치.
낙인효과	●	●	사회에서 특정 개인이나 집단에게 부정적인 레이블(낙인)을 붙이는 것.

## 청소년 범죄 처벌을 강화해야 할까?

‘청소년 범죄 처벌 강화 논란’에 대한 토론 대화 부분을 읽고, 청소년 범죄 처벌을 강화하는 문제에 대한 자신의 생각은 어떠한지 작성해 봅시다.

- 나는 청소년 범죄 처벌을 강화해야 한다고 생각한다.

왜냐하면 최근 청소년 범죄는 점점 더 조직적이고 흉악해지고 있으며, 단순한 비행 수준을 넘어서는 경우가 많다. 하지만 소년법은 교화와 재화를 목적으로 처벌 수위를 낮추고 있어 범죄 억제력이 부족하다는 지적을 받고 있다. 이는 일부 청소년이 법의 관대함을 악용해 범죄를 저지르는 결과를 초래한다. 범죄의 심각성이나 피해자의 고통을 고려할 때, 가해 청소년에게 지나치게 관대한 처벌은 공정하지 않다. 또한, 처벌이 약할 경우 범죄에 대한 책임감을 느끼지 못하고 재범률이 높아질 가능성이 크다. 따라서 청소년 범죄 처벌을 강화해 책임 의식을 심어주고, 피해자에게 정의를 실현해야 한다. 물론 교화와 재화도 중요하지만, 범죄의 중대성에 맞는 처벌이 함께 이루어져야만 사회적 신뢰를 회복하고 범죄를 예방할 수 있을 것이다.

- 나는 청소년 범죄 처벌을 강화해서는 안 된다고 생각한다.

왜냐하면 청소년은 신체적, 정신적으로 성인보다 미숙하기 때문에 그들의 범죄를 성인과 동일한 기준으로 처벌하는 것은 부당하다. 청소년의 범죄는 개인적 일탈뿐 아니라 가정환경, 교육, 사회적 여건 등 다양한 요인에서 비롯된다. 이들에게 필요한 것은 강한 처벌이 아니라 교화와 재화를 통해 바르게 성장할 기회를 제공하는 것이다. 처벌 강화는 청소년의 낙인 효과를 초래해 사회로 복귀할 가능성을 낮추고, 재범률을 오히려 높일 위험이 있다. 또한, 강한 처벌은 범죄를 예방하기보다는 청소년에게 공포심을 조장해 사회와 단절되게 만들 가능성이 크다. 따라서 소년법의 취지인 교화와 재화를 강화하고, 실질적 지원 프로그램을 확대해 청소년이 다시 사회의 건강한 일원으로 성장할 수 있도록 도와야 한다. 이는 장기적으로 범죄 예방과 사회 안정에 더 효과적일 것이다.

## 디지털 잊힐 권리, 법제화해야 할까?

디지털 시대에서 개인의 사생활 보호를 위한 '디지털 잊힐 권리'와 공공의 '알 권리' 사이의 균형은 중요한 사회적 과제입니다. 아래 질문을 통해 이 주제를 깊이 탐구하며, 균형 잡힌 시각을 길러 보세요.

### 1. 디지털 잊힐 권리는 왜 필요하다고 생각하나요?

디지털 잊힐 권리는 개인의 사생활 보호와 개인정보 관리에서 중요합니다. 디지털 환경에서 남긴 정보는 쉽게 삭제되거나 통제할 수 없으며, 이는 개인에게 부정적 영향을 미칠 수 있습니다. 과거의 실수나 잘못된 결정이 인터넷에 남아 개인의 삶에 지속적인 피해를 줄 수 있습니다. 이 권리는 개인이 과거 정보를 삭제하거나 수정할 수 있는 기회를 제공하여, 재기할 수 있는 환경을 만들어줍니다. 또한, 개인의 자율성과 존엄성을 보호하고, 정보의 무분별한 확산으로부터 개인을 지킬 수 있습니다.

### 2. 알 권리가 중요한 이유는 무엇인가요?

디지털 시대에서 알 권리는 시민들이 중요한 정보를 얻고 사회, 정치, 경제적 결정에 영향을 미칠 수 있도록 보장합니다. 이는 언론 자유와 투명성을 유지하며 부패나 불법 행위를 감시하는 데 중요한 역할을 합니다. 정보에 대한 접근은 개인의 권리와 자유를 보호하고 공공의 이익을 증진시킵니다. 알 권리는 민주주의의 원칙을 실현하며 시민들이 더 나은 사회적 결정을 내릴 수 있도록 돕습니다. 따라서 알 권리는 디지털 시대에 필수적인 요소입니다.

### 3. 두 권리가 충돌하는 상황의 예를 들어보고, 그 상황에서 어떻게 조화롭게 해결할 수 있을지 생각해 봅시다.

디지털 시대에서 '디지털 잊힐 권리'와 '알 권리' 간의 충돌은 다양한 사례에서 발생할 수 있습니다. 예를 들어, 과거 범죄 기록의 공개가 그 한 예입니다. 한 개인이 청소년 시절 저지른 범죄에 대한 정보가 인터넷에 남아 있다면, 이는 그 사람의 재활과 사회적 기회를 방해할 수 있습니다. 디지털 잊힐 권리는 이러한 개인의 사생활 보호를 위한 중요한 권리입니다. 그러나 공공의 알 권리 측면에서는, 범죄 기록이 공개되어 그 사람이 사회적으로 위험을 초래할 가능성이 있다면 이를 알리는 것이 중요할 수 있습니다. 이 경우, 개인의 사생활 보호와 공공의 안전을 위한 정보 제공 사이의 균형을 어떻게 맞출지에 대한 논의가 필요합니다.

## 디지털 잊힐 권리, 법제화해야 할까?

디지털 잊힐 권리가 법으로 보장될 경우, 개인의 권리를 보호하는 데 큰 진전이 있을 수 있지만, 그에 따른 새로운 문제나 부작용이 발생할 가능성도 있습니다. 다음 질문들을 통해 이 주제에 대해 깊이 고민하고, 자신의 생각을 정리해 봅시다.

### 1. 디지털 잊힐 권리가 법으로 보장되면 어떤 변화가 생길까요?

디지털 잊힐 권리가 법으로 보장되면, 개인은 인터넷에서 자신의 과거 정보를 삭제하거나 수정할 수 있는 권리를 가지게 됩니다. 이는 개인의 사생활을 보호하고, 불필요한 정보가 그들의 미래에 영향을 미치지 않도록 합니다. 또한, 과거의 실수나 잘못된 정보로 인한 피해를 줄일 수 있습니다. 그러나 기업이나 기관이 정보를 삭제하는 데 소극적일 수 있어 실효성 문제가 발생할 수 있습니다. 이로 인해 정보의 통제와 관리에 대한 새로운 법적 논란이 생길 수 있습니다.

### 2. 잊힐 권리가 악용될 위험은 무엇인가요?

디지털 잊힐 권리가 악용될 위험은 개인이 불법적인 행위나 범죄 기록을 삭제하여 책임을 회피하려는 경우가 발생할 수 있다는 점입니다. 예를 들어, 범죄자나 부정한 행위자를 제외하려는 의도로 과거의 유해 정보를 삭제할 수 있습니다. 또한, 사회적 논란을 일으킨 인물들이 부정적인 이미지를 지우려 할 때, 중요한 정보나 사실이 사라져 공공의 알 권리가 침해될 수 있습니다. 지나치게 넓은 범위로 적용되면, 정보의 신뢰성과 투명성이 저하될 수 있습니다. 따라서 디지털 잊힐 권리의 남용을 방지하기 위한 철저한 규제가 필요합니다.

### 3. 기술적, 법적 한계를 어떻게 보완할 수 있을까요?

디지털 잊힐 권리를 보장하는 법적 틀은 기술적, 법적 한계를 해결하기 위해 신중하게 설계되어야 합니다. 첫째, 삭제 요청이 악용되지 않도록 명확한 기준과 절차를 마련해야 합니다. 둘째, 삭제된 정보에 대한 검증과 확인 절차를 강화해 공공의 알 권리가 침해되지 않도록 해야 합니다. 셋째, 기술적으로 모든 정보가 완전하게 삭제될 수 있는 시스템을 개발하고, 삭제된 정보가 완전히 복구되지 않도록 해야 합니다. 넷째, 개인의 권리 보호와 공공의 이익을 균형 있게 고려하는 법적 기준을 마련해야 합니다.

## 디지털 잊힐 권리, 법제화해야 할까?

‘디지털 잊힐 권리’ 내용에 대한 이해를 돕기 위한 문제입니다. 정답 BOX에서 정답을 찾아 문제를 풀며 책의 내용을 잘 이해했는지 점검해 봅시다.

1. 딥페이크 기술이 사회적 문제로 대두되는 이유는 무엇인가요?

① 타인의 얼굴을 무단으로 도용하여 악용하는 사례가 늘어나기 때문

2. 디지털 세상에서 정보는 왜 삭제가 어려운가요?

⑦ 정보가 빠르게 복제되고 기하급수적으로 퍼지기 때문

3. 잊힐 권리를 보장하는 법이 시행되면 어떤 일이 발생할 수 있나요?

⑧ 디지털 정보 삭제 및 관리와 관련된 일자리가 늘어날 가능성

4. 미국과 유럽에서 디지털 잊힐 권리에 대한 논의가 활발하게 된 계기는 무엇일까요?

② 구글을 상대로 인터넷상에 떠돌고 있는 정보 삭제를 요청한 소송

5. 잊힐 권리가 법제화되면 어떤 위험이 발생할 수 있나요?

④ 표현의 자유가 침해될 수 있음

6. ‘신상 털기’는 무엇을 의미하나요?

⑤ 개인정보를 악의적으로 수집하고 공개하는 행위

7. ‘지우개 서비스’는 어떤 목적으로 시행되었나요?

③ 아동·청소년의 개인정보 통제권을 강화하기 위해

8. ‘디지털 장의사’는 어떤 역할을 하나요?

⑥ 온라인상의 디지털 흔적을 정리하고 삭제하는 역할

# 14 차시

## 디지털 잊힐 권리, 법제화해야 할까?

디지털 잊힐 권리에 대한 이해를 바탕으로, 자신의 의견 변화를 기록해 봅시다.

### 독서 전 생각

- 나는 디지털 잊힐 권리에 대해 법제화해야 한다고 생각했다.

왜냐하면 디지털 환경에서 개인의 정보가 무분별하게 노출되고, 그로 인해 개인의 프라이버시가 침해될 수 있기 때문이다. 구체적으로, 인터넷에 남겨진 과거의 기록들이 시간이 지나도 지워지지 않아 개인의 명예나 사회적 이미지에 심각한 영향을 미칠 수 있다는 점에서, 그 권리를 법적으로 보장할 필요성이 크다고 느꼈다. 더불어, 과거의 실수나 부주의한 행동이 계속해서 현재에 영향을 미치는 것을 막기 위해 법제화가 필요하다고 생각했다.

### 독서 후 생각

- 나는 디지털 잊힐 권리에 대해 법제화는 신중해야 한다고 생각한다.

왜냐하면 디지털 잊힐 권리가 개인의 프라이버시를 보호하는 데 중요한 역할을 하지만, 동시에 정보의 자유로운 흐름과 표현의 자유를 제한할 우려가 있기 때문이다. 법제화가 될 경우, 악용될 가능성도 존재한다. 예를 들어, 불법적인 정보를 삭제하려는 사람들이 이를 남용할 수 있다면, 역설적으로 사회적 책임을 회피할 수 있는 공간을 제공하게 된다. 또한, 디지털 잊힐 권리를 과도하게 적용하면, 역사적인 기록이나 중요한 사회적 논의가 사라질 위험이 있어, 그 범위와 기준을 명확히 설정하는 것이 필요하다. 따라서 법제화가 필요한 부분과 제한적인 적용이 적절한 부분을 신중하게 구분해야 한다는 생각이 든다.

## 학교폭력 가해자의 인권도 지켜 줘야 할까?

학교폭력에 대한 개념을 정확히 이해한 후, 아래의 문장을 완성해 봅시다. 빈칸에 들어갈 적절한 단어는 책에서 찾아 적어주세요.

- 학교폭력은 피해자의 신체적, 정신적, 금전적 피해를 포함하는 ( **폭력** ) 행동을 의미한다.
- 사회적 낙인은 가해자가 ( **부정적** ) 자아 인식을 갖게 하며, 이는 고립감과 무력감으로 이어질 수 있다.
- ( **학교폭력예방 및 대책에 관한 법률** )은 학교폭력 대책의 일환으로, 2004년 제정된 이후 2008년 전 부개정을 거쳐 현재까지 시행되고 있는 법률이다. 줄여서 학교폭력예방법이라고 부른다.
- ( **학교폭력대책심의위원회** )는 학교폭력의 예방 및 대책에 관련된 사항을 심의하기 위한 기구로, 학생들 간에 발생한 학교폭력에 대해 심의하고 가해 학생에게는 필요한 처분을, 피해 학생에게는 보호 조치를 내린다.
- 인터넷, 스마트폰, 소셜미디어 등 디지털 기기와 온라인 플랫폼을 통해 이루어지는 학교폭력을 ( **사이버폭력** ) 이라고 부른다. 쉬지 않고 지속되고, 빠르게 확산되며, 익명성을 악용하기 쉬운 공간의 특성상 신속한 대응과 예방이 중요하다.
- ( **사회적 낙인** )은 개인이 특정한 행동이나 특성으로 인해 사회로부터 부정적인 평가를 받거나 배제되는 현상을 말한다. 이러한 낙인은 가해자의 심리적·사회적 상태에 심각한 악영향을 미치며, 재범의 가능성을 높이는 주요 요인으로 작용한다.

## 학교폭력 가해자의 인권도 지켜 줘야 할까?

학교폭력은 단순히 개인 간의 갈등이 아니라, 피해자와 가해자 모두에게 심각한 영향을 미치는 사회적 문제입니다. 이 문제를 해결하기 위해서는 피해자와 가해자 모두의 인권을 어떻게 바라보고 보호해야 하는지에 대해 깊이 논의할 필요가 있습니다. 특히, "학교폭력 가해자의 인권 문제"를 주제로 찬성과 반대 의견을 균형 있게 살펴보는 것은 중요한 의미를 갖는 만큼, 각 입장의 이유와 근거를 책에서 찾아 적어보세요.

찬성 의견	이유와 근거
1. 가해자의 인권 보장은 피해자의 인권 보호에도 효과적이다	가해자의 인권을 보호하지 않으면 그들이 복수심을 품고 더 큰 범죄를 저지를 가능성이 있습니다. 이는 피해자의 인권을 추가적으로 침해하는 결과를 초래할 수 있습니다. 대한민국 헌법 제10조는 모든 국민의 인권을 보호하고 존중할 것을 명시하고 있으며, 학교폭력예방법 또한 가해자의 선도와 교육을 중요시합니다. 따라서 가해자의 인권 보호는 피해자와 사회 전체의 안정과도 연결됩니다.
2. 가해자에게 변화할 기회를 제공한다	가해자의 인권을 존중하면 그들이 상담과 교육을 통해 자신의 행동을 반성하고 개선할 기회를 가질 수 있습니다. 이는 피해자의 상처를 치유하고 가해자와 피해자 간의 갈등 해결에도 긍정적인 영향을 미칩니다. 특히 가해자가 반성과 변화를 통해 피해자의 고통에 공감할 수 있을 때, 건전한 대화와 화해의 기반이 마련될 수 있습니다.
3. 가해자에 대한 사회적 낙인을 줄이는 것이 중요하다	학교폭력 가해자에 대한 사회적 낙인은 그들의 심리적·정서적 문제를 악화시키고 재범 위험성을 높일 수 있습니다. 초중고 생활기록부 기재와 대학 입시에서의 불이익은 가해자에게 과도한 낙인으로 작용할 수 있으며, 이는 반성의 기회를 제한하고 오히려 사회적 고립과 보복심을 유발할 가능성이 큼니다. 낙인을 줄이는 것은 가해자와 피해자 간의 관계 개선뿐 아니라, 학교폭력 예방에도 긍정적인 영향을 미칩니다.
반대 의견	이유와 근거
1. 피해자의 인권과 안전이 최우선이다	학교폭력은 피해자에게 심각한 신체적·정신적 피해를 주며, 그 후유증이 오랫동안 지속됩니다. 피해자는 분노와 우울, 무력감 속에서 삶의 의미를 잃고 극단적 선택을 하는 경우도 많습니다. 피해자의 인권이 우선적으로 보호되지 않으면, 학교와 사회는 폭력의 피해를 방치한다는 비난을 받을 수 있습니다. 피해자의 상처를 치유하고 그들의 안전을 보장하는 것이 무엇보다 중요합니다.
2. 가해자에 대한 처벌이 강화되어야 한다	솜방망이 처벌은 학교폭력을 근절하는 데 한계가 있습니다. 프랑스와 미국에서는 학교폭력을 범죄로 간주해 강력히 처벌하며, 피해자와 그 가족의 권리를 적극적으로 보호합니다. 가해자에게 명확한 책임을 물어야만 이들이 다시 사회에서 동일한 행동을 반복하지 않도록 막을 수 있습니다. 피해자의 입장에서 정의가 실현되는 경험은 그들의 회복에도 기여할 수 있습니다.
3. 정의와 공정을 바로 세우는 것이 학교폭력 예방의 핵심이다	학교는 인권과 윤리를 배우는 공간이어야 합니다. 피해자가 자신에게 잘못이 있었다고 여기지 않도록 해야 하며, 폭력을 정당화하려는 가해자의 주장을 허용해서는 안 됩니다. 피해자 중심의 접근은 폭력에 대한 인식을 변화시키고, 안전하고 서로 존중하는 문화를 만들어 갈 수 있습니다. 이는 학생들이 타인의 권리를 존중하고 공감하는 능력을 기르는 데도 기여합니다.

## 학교폭력 가해자의 인권도 지켜 줘야 할까?

학교폭력은 피해자와 가해자 모두에게 심각한 영향을 미칩니다. 여러분은 학교폭력과 사이버폭력의 특성 및 예방을 위한 방법에 대해 어떻게 생각하시나요? 여러분의 의견을 자유롭게 적어보세요.

- 학교폭력의 피해자는 어떤 신체적, 정신적, 금전적 피해를 입을 수 있는지 설명해 보세요.

학교폭력의 피해자는 다양한 형태의 피해를 입을 수 있습니다. 신체적으로는 폭행, 구타, 상해 등을 당할 수 있으며, 이는 신체적인 상처를 남기기도 합니다. 정신적으로는 지속적인 괴롭힘, 왕따, 불안, 우울증 등의 정서적 상처를 받을 수 있습니다. 이러한 정신적 피해는 피해자의 자존감을 크게 떨어뜨리고, 학교에 대한 두려움을 유발하며, 심한 경우에는 장기적인 정신 건강 문제로 이어질 수 있습니다. 금전적으로는 피해자가 괴롭힘을 당하는 과정에서 돈을 빼앗기거나, 학교를 다니지 못해 학업에 차질을 빚을 수 있습니다. 이로 인해 경제적 손실이나 사회적 피해도 발생할 수 있습니다.

- 사회적 낙인이 가해자에게 어떤 영향을 미칠 수 있는지, 그로 인해 발생할 수 있는 문제를 예시를 들어 설명해 보세요.

사회적 낙인은 가해자가 자신의 행동에 대한 사회적 평가를 받아 부정적인 자아 인식을 형성하게 합니다. 이는 가해자가 죄책감, 부끄러움, 죄의식을 느끼게 하여, 심리적으로 고립감과 무력감을 느끼게 만들 수 있습니다. 예를 들어, 학교에서 폭력을 가한 학생이 학교와 지역 사회에서 비난을 받으면, 그 학생은 점점 더 외로워지고 자신감을 잃을 수 있습니다. 이로 인해 가해자는 반사회적 행동을 반복하거나, 더 큰 범죄로 이어질 위험이 커집니다. 또한, 가해자는 사회에서 배제된 느낌을 받을 수 있어 재범의 가능성이 높아질 수 있습니다. 사회적 낙인이 결국 그 학생의 인생에 부정적인 영향을 미칠 수 있습니다.

- 사이버폭력과 일반적인 학교폭력의 차이점에 대해 설명하고, 사이버폭력의 예방을 위한 방법은 무엇인지 생각해 보세요.

사이버폭력과 일반적인 학교폭력의 가장 큰 차이점은 폭력의 장소와 방식입니다. 일반적인 학교폭력은 주로 학교 내에서 신체적인 폭력, 언어적인 폭력, 왕따 등이 발생하는 반면, 사이버폭력은 인터넷, 스마트폰, 소셜 미디어 등 디지털 기기와 온라인 플랫폼을 통해 이루어집니다.

사이버폭력의 예방을 위한 방법은 몇 가지가 있습니다. 첫째, 학교와 가정에서 디지털 기기의 사용에 대한 교육과 규제가 필요합니다. 학생들에게 온라인 상에서의 예의와 타인에 대한 존중을 가르치는 것이 중요합니다. 둘째, 사이버폭력에 대한 신고 체계를 마련하고, 피해 학생이 빠르게 도움을 받을 수 있도록 해야 합니다. 셋째, 사이버폭력의 피해를 예방하기 위해, 학생들이 자신이나 타인의 개인정보를 보호하는 방법과 인터넷 상에서 발생할 수 있는 위험을 이해하도록 교육해야 합니다. 마지막으로, 학생들에게 피해 사실을 쉽게 신고할 수 있는 안전한 환경을 제공하고, 학교와 가정의 적극적인 협력이 이루어져야 합니다.

청소년 아르바이트는 다양한 긍정적인 경험을 제공할 수 있습니다. 예를 들어, 책임감을 배우고, 경제적 독립심을 키우며, 직업 세계를 간접적으로 경험할 기회를 제공합니다. 그러나 아르바이트 과정에서 법적 문제나 안전사고가 발생할 가능성도 있습니다. 청소년 근로자는 성인과 마찬가지로 일할 권리가 있지만, 사회적·경제적·신체적으로 약자로서 충분히 보호받아야 합니다. 그럼에도, 근로 현장에서 미성년자라는 이유로 권리를 행사하지 못하거나 보호를 제대로 받지 못하는 경우가 생길 수 있습니다.

이와 관련해 다음 두 가지 주제를 바탕으로 의견을 나누고, 청소년 아르바이트 중 발생할 수 있는 문제를 해결하기 위한 방안을 함께 논의해 봅시다.

주제 1. 청소년 아르바이트의 긍정적인 측면과 그것이 진로 설계에 미치는 영향을 중심으로 여러분의 의견을 나누어 보세요.

- 아르바이트가 청소년의 직업 선택과 진로 설계에 어떤 영향을 미칠 수 있는지, 그리고 이러한 경험이 학생들에게 어떤 도움이 된다고 생각하는지 적어보세요.

청소년 아르바이트는 여러 긍정적인 경험을 제공할 수 있습니다. 첫째, 아르바이트를 통해 책임감과 독립심을 배울 수 있습니다. 직장에서 맡은 일을 끝까지 수행하는 과정에서 자기 관리 능력과 시간 관리 능력이 향상되고, 이는 이후의 진로 설계에 매우 중요한 자산이 될 수 있습니다. 둘째, 아르바이트는 직업 세계를 간접적으로 경험할 수 있는 기회를 제공합니다. 청소년은 다양한 업무를 통해 직장 내에서 필요한 기본적인 예절과 커뮤니케이션 능력을 익히며, 이는 나중에 진로를 선택할 때 큰 도움이 됩니다. 셋째, 아르바이트는 청소년들에게 경제적 자립심을 키우는 데도 중요한 역할을 합니다. 자신이 일한 대가로 얻은 수입을 관리하고 사용하는 경험을 통해 재정적 책임감을 배울 수 있습니다. 이는 이후 성인이 되어 독립적인 삶을 살아가는 데 중요한 기초가 됩니다. 마지막으로, 아르바이트 경험은 청소년의 진로 선택에 영향을 줄 수 있습니다. 예를 들어, 어떤 아르바이트에서 흥미를 느끼고 그 분야에 대한 직업적 관심을 가지게 된다면, 그 경험은 진로를 설계하는 데 중요한 기준이 될 수 있습니다.

따라서 청소년 아르바이트는 직업적인 경험을 쌓고, 자기 자신에 대해 더 잘 알게 되는 기회를 제공함으로써, 학생들이 자신의 진로를 선택하는 데 있어 긍정적인 영향을 미칠 수 있습니다.

주제 2. 청소년이 아르바이트 중에 겪을 수 있는 임금 체불 문제나 안전사고에 대한 해결책을 제시해 봅시다.

- 아르바이트 현장에서 발생할 수 있는 임금 체불 문제와 안전사고를 예방하기 위해 어떤 해결책이 필요할지에 대해 구체적인 방안을 논의해 보세요.

임금 체불 문제를 예방하고 해결하기 위한 첫 번째 단계는 근로계약서 작성입니다. 청소년 근로자는 계약서에 명시된 근로 조건을 바탕으로 일해야 하므로, 아르바이트를 시작하기 전에 고용주와 함께 계약서를 작성하고, 근로 시간, 임금, 업무 내용 등을 명확히 기재해야 합니다. 이를 통해 임금 체불을 예방할 수 있습니다. 두 번째로, 근로 감독 기관의 적극적인 역할이 필요합니다. 청소년 근로자의 경우, 임금이 체불되었을 때 이를 신고할 수 있는 기관이 필요하며, 고용노동부나 노동청의 적극적인 모니터링과 청소년들의 권리 교육이 중요합니다. 또한, 근로 감독기관에서 임금 체불을 신고할 수 있는 시스템을 강화하고, 청소년들이 이를 쉽게 이용할 수 있도록 해야 합니다.

안전사고를 예방하기 위해서는 근로환경 점검이 필수적입니다. 청소년은 성인에 비해 신체적 능력이 미숙할 수 있기 때문에, 근로환경이 안전한지 점검하는 것이 중요합니다. 특히, 위험한 작업이나 고위험 직종에 청소년을 고용하는 것은 법적으로 제한되어 있으므로, 이를 준수하는 것이 필요합니다. 학교나 정부는 청소년들에게 안전 교육을 실시하고, 안전한 작업 환경을 제공하는 업소를 우선적으로 선정할 수 있는 시스템을 마련해야 합니다. 또한, 청소년들이 안전하게 근무할 수 있도록 적절한 보호장비 제공과 안전 수칙 교육이 이루어져야 합니다. 고용주는 근로자가 안전 수칙을 따를 수 있도록 적극적으로 교육하고, 보호장비나 안전 장비를 반드시 제공해야 하며, 청소년은 이를 준수할 수 있도록 유도해야 합니다.

마지막으로, 고용주와 학교의 협력이 중요한 역할을 할 수 있습니다. 학교와 고용주는 아르바이트에 참여하는 학생들에게 필요한 안전 교육과 임금 보호, 노동법 등을 교육하여, 청소년들이 안전하고 공정한 근로환경에서 일할 수 있도록 지원해야 합니다.

## 청소년 노동, 어떻게 바라봐야 할까?

다음은 '청소년 노동, 어떻게 바라봐야 할까?' 속 내용에 대한 이해를 돕기 위한 퀴즈입니다. 설명을 잘 읽고, 맞으면 O, 틀리면 X를 표시해 보세요.

1. 2019년에 비해 2023년 청소년이 일하는 환경에서 안전사고 비율은 낮아진 것으로 조사되었다.( X )  
※ 설명: 여성가족부가 발표한 '2023 청소년 통계'에 따르면 학생들의 아르바이트 경험률이 증가했고, 안전사고 비율도 높아졌다.
2. 청소년은 하루에 최대 9시간까지 근로가 허용된다. ( X )  
※ 설명: 근로기준법에 따르면, 15세 이상 18세 미만 청소년의 근로시간은 1일 최대 일급 시간, 1주 최대 35시간으로 제한된다.
3. 미국의 뉴저지주에서는 청소년의 근로 시간을 40시간에서 최대 50시간으로 늘릴 수 있도록 법률을 개정했다. ( O )  
※ 설명: 미국 뉴저지주에서는 청소년의 노동참여를 복돋기 위해 법률을 개정했다. 16세~17세의 근로 시간을 40시간에서 최대 50시간까지 늘렸다.
4. 청소년은 아르바이트를 통해 돈의 가치를 깨닫고, 경제적인 자립심과 책임감을 기를 수 있다. ( O )
5. 덴마크에서는 학생들이 진로를 잘 선택할 수 있도록 직업 체험을 의무화하고 있다. ( O )
6. 오바마 대통령의 첫 직장은 햄버거 가게였다. ( X )  
※ 설명: 오바마 대통령의 첫 직장은 아이스크림 가게이다.
7. 청소년 시기의 노동은 학업에 긍정적인 영향을 미칠 수 있으며, 자아 탐구와 진로 고민에 도움이 된다.( X )  
※ 설명: 노동은 학업에 부정적인 영향을 미치고, 자아 탐구와 진로 고민을 위한 시간을 방해할 수 있다.
8. 청소년은 신체적·정신적으로 발달 과정에 있어 노동으로 인한 여러 위험에 노출될 수 있다. ( O )
9. 청소년은 대부분의 일에 필요한 경험과 기술이 부족하지 않아서 장시간 노동이나 과도한 업무가 문제가 되지 않는다. ( X )  
※ 설명: 청소년은 경험과 기술이 부족하여 장시간 노동이나 과도한 업무가 건강에 해로울 수 있다.

## 청소년 노동, 어떻게 바라봐야 할까?

청소년 노동에 대한 긍정적 또는 부정적인 경험을 이야기해 봅시다. 직접 겪은 경험이 없다면, 아래의 사례를 바탕으로 청소년 노동에 대한 자신의 의견을 적어보세요. 청소년 노동이 사회적 경험과 개인의 성장에 어떤 영향을 미칠 수 있는지, 또한 노동 환경에서 겪을 수 있는 어려움과 위험성에 대해서도 생각해 보세요.

### < 긍정적 사례 >

저는 고등학교 시절 학원 근처의 카페에서 아르바이트를 했습니다. 그곳에서 다양한 사람들과 대면하며 일하는 법을 배웠고, 특히 손님을 응대하는 과정에서 사람들과의 소통 능력이 크게 향상되었습니다. 협동심을 기를 수 있었고, 무엇보다 책임감을 느꼈습니다. 일이 많을 때는 동료들과 효율적으로 일하는 법을 배우고, 나중에는 혼자서도 무리 없이 일을 처리할 수 있게 되었습니다. 이 경험 덕분에 더 나아가 직업 선택에 대해 고민하는 데 도움이 되었고, 사회에 나가서 어떤 역할을 해야 할지에 대해 깊이 생각할 수 있는 계기가 되었습니다.

### < 부정적 사례 >

한 친구는 고등학교 2학년 때 편의점에서 아르바이트를 하며 야간 근무를 했습니다. 처음에는 용돈을 벌 수 있다는 생각에 즐겁게 시작했으나, 점차 밤늦게까지 일하는 것이 신체적으로 힘들어졌습니다. 그 친구는 근로시간에 대한 규정이 잘 지켜지지 않았고, 휴식 시간도 제대로 보장되지 않아 고된 경험을 했습니다. 결국 그는 더 이상 그 일을 계속할 수 없어 그만두게 되었고, 이 경험을 통해 노동 환경이 얼마나 중요한지 깨달았다고 말했습니다.

아래의 Tip을 참고하여 청소년 노동에 대한 자신의 의견을 구체적으로 작성해 보세요.

- **균형 잡힌 시각 유지:** 청소년 노동의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 모두 고려하며 글을 작성하세요. 노동이 청소년의 사회적 경험과 개인 성장에 미칠 수 있는 긍정적인 영향과, 신체적, 정신적 위험성에 대한 우려를 균형 있게 다루는 것이 중요합니다.
- **개인적 경험 혹은 사례 활용:** 직접 경험이 없다면, 주어진 사례를 바탕으로 자신이 생각하는 청소년 노동의 장점과 단점을 구체적으로 설명하세요. 예를 들어, 아르바이트가 직업 선택에 어떻게 도움이 될 수 있는지, 또 반대로 노동 환경이 미치는 부정적인 영향은 무엇인지 구체적으로 언급할 수 있습니다.
- **청소년 보호의 필요성 강조:** 청소년이 건강하게 일할 수 있도록 하는 보호 장치와 노동 환경의 중요성도 언급하세요. 법적 규제나 안전 규정이 제대로 시행되지 않으면 부정적인 경험이 많을 수 있기 때문에, 이를 개선할 필요성도 제시하면 좋습니다.

## 청소년 노동, 어떻게 바라봐야 할까?

‘청소년 시기에 노동 경험’이 필요하다는 의견과, 노동보다 더 중요한 경험이 많다는 의견 중 어느 쪽에 더 동의하는지 선택하고, 그 이유와 근거를 제시하는 글을 써봅시다.

### • 노동 경험이 필요하다는 입장

청소년 시기에 노동 경험이 필요하다는 입장을 지지합니다. 청소년들이 일찍부터 노동을 경험함으로써 중요한 삶의 기술과 가치를 배울 수 있다는 점에서 필요하다고 생각합니다. 첫째, 노동 경험은 책임감과 자립심을 기를 수 있습니다. 청소년들이 자신의 시간을 관리하며 일을 통해 수입을 얻는 과정에서 경제적 자립을 배우게 되고, 이는 성인이 되어서도 중요한 가치로 작용합니다. 또한, 일을 하면서 주어진 책임을 다하는 경험을 통해 자기주도성과 성실함을 배울 수 있습니다. 둘째, 사회적 기술을 익힐 수 있습니다. 노동을 통해 다른 사람들과 협력하거나 고객과 소통하는 등의 경험을 쌓을 수 있으며, 이는 사회적 관계를 형성하고, 사회적 문제 해결 능력을 키우는 데 도움이 됩니다. 직장에서의 다양한 상황을 경험하면서 갈등 해결, 협동, 리더십 등을 배울 수 있습니다. 셋째, 노동 경험은 경제적 현실을 이해하는 데 중요한 역할을 합니다. 청소년들이 일찍부터 돈의 가치를 이해하고, 돈을 벌기 위한 노력과 고충을 경험하면, 나중에 성인이 되었을 때 금전 관리나 경제적 계획을 더 잘 세울 수 있게 됩니다. 따라서, 청소년 시기의 노동 경험은 자신감과 독립심을 키우고, 사회적 기술과 경제적 현실을 이해하는 데 중요한 역할을 합니다.

### • 다양한 경험이 중요하다는 입장

청소년 시기에 다양한 경험을 쌓는 것이 더 중요하다고 생각합니다. 첫째, 청소년은 정체성을 형성하는 시기이기 때문에, 다양한 활동을 통해 자신이 진정으로 관심을 가지고 좋아하는 것을 발견하는 것이 필요합니다. 노동 경험만으로는 자신의 꿈이나 목표를 명확히 할 수 없으며, 봉사활동, 여행, 취미활동 등을 통해 폭넓은 시각을 기르고, 이는 성숙한 개인으로 성장하는 데 큰 도움이 됩니다. 둘째, 학업과 사회적 경험이 우선되어야 합니다. 청소년 시기의 중요한 과제는 학문적 기초를 다지는 것이며, 노동 경험에 너무 집중하면 학업에 소홀해질 수 있습니다. 다양한 문화 활동이나 클럽 활동을 통해 협력과 문제 해결 능력을 키우는 것이 미래에 더 큰 도움이 될 것입니다. 셋째, 청소년기에는 신체적, 정서적 변화가 많은 시기이므로, 과도한 노동은 신체적, 정신적 건강에 영향을 미칠 수 있습니다. 이 시기에는 자신을 이해하고 감정을 조절하는 법을 배우는 것이 중요합니다. 따라서, 청소년은 다양한 경험을 통해 폭넓은 시각을 기르고, 인격을 형성하는 시간이 미래에 더 큰 영향을 미칠 것입니다.

22  
차시

‘청소년 인권, 반드시 보장해야 할까?’ 크로스워드 퍼즐

‘청소년 인권, 반드시 보장해야 할까?’ 전체 내용을 기반으로 만든 크로스워드 퍼즐입니다. 퍼즐을 완성하며 책 속 내용을 되짚어 봅시다.

① 자 ㉠	기	결	정	권		② 범	법	㉡ 소	년	
연								년		
법					㉢ 개			④ 재	범	률
사			③ 천	부	인	권		판		
상					정					
		㉣ 세			⑤ 보	호	처	분		
		계								
⑥ 흥	익	인	간		⑧ 디	㉤ 지	털	㉥ 장	의	㉦ 사
		권				우		애		이
		선		㉧ 학		개		인		버
		⑦ 언	어	폭	력					

< 가로 퍼즐 정답 >

- ① 자기결정권
- ② 범법소년
- ③ 천부인권
- ④ 재범률
- ⑤ 보호처분
- ⑥ 흥익인간
- ⑦ 언어폭력
- ⑧ 디지털장의사

< 세로 퍼즐 정답 >

- ㉠ 자연법사상
- ㉡ 소년재판
- ㉢ 개인정보
- ㉣ 세계인권선언
- ㉤ 학폭
- ㉥ 지우개
- ㉦ 장애인
- 사이버

## ‘청소년 인권 문제’ 해결 방안 모색하기

지금까지 청소년 인권을 5가지 관점에서 살펴보았는데요. 우리 사회 곳곳에 숨겨진 청소년 인권 문제에 대한 이해를 바탕으로, 아래의 질문에 대해 자신의 생각을 정리하고 해결 방안을 제시하는 글을 작성해 봅시다.

**탐색 1. 청소년 노동, 디지털 잊힐 권리, 학교폭력, 청소년 범죄 처벌 등 청소년 인권 문제를 해결하기 위해 우리가 우선적으로 고려해야 할 사회적 변화나 정책은 무엇일까요?**

청소년 인권 문제를 해결하기 위해 우선적으로 첫째, 청소년 노동에 대한 보호 강화가 필요합니다. 청소년들이 안전하고 건강하게 일할 수 있도록 근로시간과 조건을 엄격히 규제하고, 청소년 노동에 대한 교육과 감독을 강화해야 합니다. 둘째, 디지털 잊힐 권리 보장이 중요합니다. 청소년들의 개인정보와 온라인 기록을 보호하기 위해, 온라인에서 불법적으로 유포된 정보에 대한 삭제 권한을 보장하고, 디지털 환경에서 발생할 수 있는 문제에 대해 교육을 강화해야 합니다. 셋째, 학교폭력 예방과 대응 체계 강화가 필요합니다. 학교 내에서 폭력 예방 교육을 강화하고, 피해 학생을 위한 심리적 지원과 가해 학생의 재교육을 위한 프로그램을 마련해야 합니다. 마지막으로, 청소년 범죄에 대한 처벌보다는 재사회화와 교육을 중점으로 한 정책이 필요합니다. 청소년들이 사회에서 다시 적응하고 재범을 예방할 수 있도록 도와주는 프로그램을 강화해야 합니다. 이러한 정책들을 통해 청소년들이 안전하고 공정한 환경에서 성장할 수 있는 사회적 기반을 마련할 수 있습니다.

**탐색 2. 타인과 갈등을 줄이고 평화롭게 공존하기 위해 청소년들이 가장 먼저 배워야 할 가치는 무엇일까요?**

타인과 갈등을 줄이고 평화롭게 공존하기 위해 청소년들이 배워야 할 가장 중요한 가치는 존중과 공감입니다. 존중은 타인의 의견, 감정, 권리를 인정하고 받아들이는 태도로, 갈등 상황에서도 상대방을 비난하기보다는 이해하려는 자세를 갖게 합니다. 서로를 존중하면 더 많은 대화와 협력이 이루어져 갈등을 건설적으로 해결할 수 있습니다. 공감은 타인의 입장에서 생각하고 감정을 이해하려는 능력입니다. 공감을 통해 우리는 타인의 고통이나 어려움을 인식하고, 도움을 주거나 협력하는 행동으로 이어질 수 있습니다. 공감은 평화로운 관계를 유지하고 갈등을 예방하는 데 중요한 역할을 합니다. 따라서 존중과 공감은 평화롭고 건강한 사회를 만드는 데 필수적인 가치입니다. 이 두 가지 가치를 배우면, 청소년들은 더 나은 관계를 맺고 평화롭게 공존할 수 있는 사회를 만들 수 있습니다.

## ‘청소년 인권’을 넘어 모두의 인권을 위한 실천하기

청소년 인권에 대해 배운 내용을 바탕으로, 일상생활에서 타인의 인권을 존중하고 보호하기 위한 실천 방안을 함께 고민해 봅시다. 인권 침해가 발생할 수 있는 상황에서 우리가 어떻게 행동해야 하는지, 그리고 다른 사람들의 권리를 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있을지 적어봅시다.

실천 1. 나와 주변 사람들의 인권을 존중하고 갈등을 줄이기 위해, 일상생활에서 실천할 수 있는 작은 행동은 무엇이 있을까요?

나와 주변 사람들의 인권을 존중하고 갈등을 줄이기 위해 일상생활에서 실천할 수 있는 작은 행동들은 다양합니다. 첫째, 상대방의 의견을 경청하고 존중하는 것입니다. 대화를 할 때, 상대방의 말을 중간에 끊지 않고 끝까지 듣고, 그 사람의 의견을 존중하는 태도를 갖는 것이 중요합니다. 둘째, 다양성을 인정하고 차이를 존중하는 것입니다. 사람마다 배경과 경험이 다르므로, 서로 다른 의견이나 문화를 존중하며 갈등을 줄일 수 있습니다. 셋째, 배려와 공감을 실천하는 것입니다. 타인이 어려움을 겪을 때, 그들의 감정을 이해하고 도와주는 마음을 갖는 것이 중요합니다. 마지막으로, 폭력적인 언어나 행동을 지양하고, 평화로운 해결 방법을 찾는 노력도 필요합니다. 이러한 작은 실천들이 모여면, 갈등을 줄이고 서로 존중하는 사회를 만드는 데 기여할 수 있습니다.

실천 2. 더 나은 세상을 만들기 위해 청소년으로서 지금 당장 실천할 수 있는 일은 무엇이 있을까요?

청소년으로서 더 나은 세상을 만들기 위해 지금 당장 실천할 수 있는 일은 여러 가지가 있습니다. 첫째, 자원봉사 활동에 참여하는 것입니다. 지역 사회나 도움이 필요한 사람들에게 자원봉사로 시간을 할애하면, 작은 변화가 큰 영향을 미칠 수 있습니다. 둘째, 사회적 이슈에 관심을 가지고 목소리를 내는 것입니다. 청소년들이 온라인 또는 오프라인에서 자신의 의견을 표현하고, 사회적 문제에 대한 인식을 높이는 데 기여할 수 있습니다. 셋째, 친구나 주변 사람들에게 인권과 평화의 가치를 교육하는 것입니다. 친구나 가족과 대화를 통해 서로의 차이를 존중하고, 갈등을 해결하는 방법에 대해 생각해 볼 수 있습니다. 넷째, 환경 보호를 실천하는 것입니다. 재활용, 에너지 절약 등 작은 행동을 통해 환경을 지키는 데 기여할 수 있습니다. 이 모든 행동은 더 나은 사회를 위한 첫 걸음이 될 것입니다.