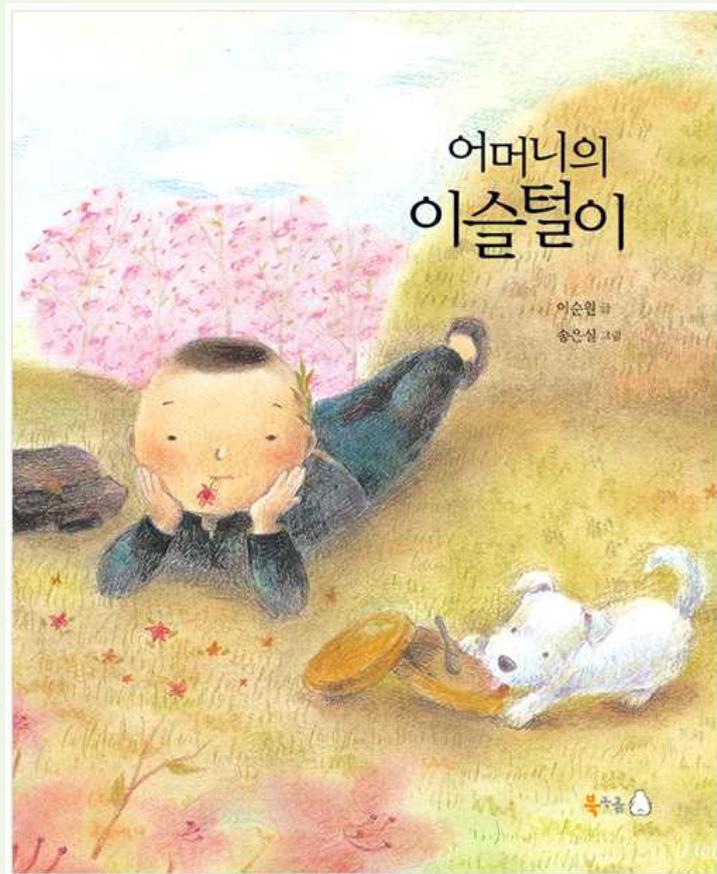


학생용 독서활동지(2학년)

어머니의 이슬털이



이순원 글, 송은실 그림 / 북극곰출판사 / 40쪽

초등학교 2학년 반 번

이름



독서활동지 차례

	독서 활동 내용	페이지
독서 준비	책의 구성 살펴보기 - 요모조모 살펴요!	4
독서 중	낱말 뜻을 파악하며 읽기	6
	내용을 파악하며 읽기	7~8
	내용을 분석하며 읽기	9
	경험과 관련지어 읽기	10
독서 후	표현하기	12~13
	토론하기	14~15
	마음을 전하는 글쓰기	16
	나도 주인공	17
정리하기	책을 평가하기, 독서활동을 점검하기	19
	책갈피 만들기	20

독서 준비





독서 준비

▣ 책의 구성 살펴보기 - 요모조모 살펴요!

1. 표지 제목에 있는 ‘이슬털이’라는 말은 무슨 뜻일까요?

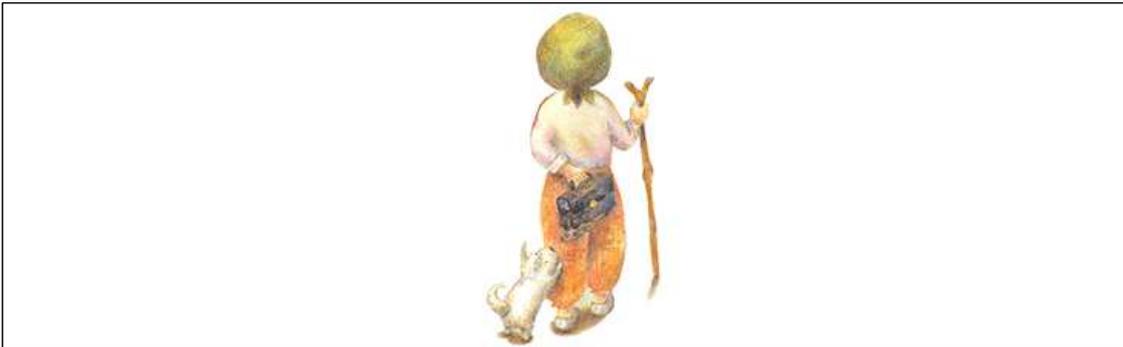
① 이슬을 터는 일

② 눈물을 닦는 일

2. 앞표지를 꼼꼼하게 살펴보고 궁금한 내용을 질문으로 만들어 보세요.

-
-
-

3. 뒤표지의 그림을 보면 뒷모습만 그려져 있습니다. 누구의 뒷모습일까요? 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가요?



독서 중





독서 중

▣ 낱말 뜻을 파악하며 읽기

※ 다음 문제의 빈칸에 들어갈 말을 아<보기>에서 찾아 적어 보세요.

<보기>				
조롱조롱	청승맞게	에미	신작로	몸빼
대담해져서	옥신각신	지갯작대기	찔꺼질꺼	봉당

- ① 멀리 대관령을 바라보다가 점심때가 되면 그곳에서 혼자 () 도시락을 까먹기도 했다.
- ② 그러다가 점점 () 아예 집에서부터 학교에 가지 않는 날도 있었다.
- ③ “()가 신작로까지 데려다 줄 테니까 얼른 교복 갈아입어.”
- ④ 몇 번 ()하다가 나는 마지못해 교복을 갈아입었다.
- ⑤ 가방을 들고 밖으로 나오자 어머니가 ()를 들고 서 있었다.
- ⑥ 그런 어머니의 모습이 조금은 낯설기도 하고 무섭기도 해 나는 신발을 신고 도 ()에서 한참 동안 멈칫거리다가 마당으로 내려섰다.
- ⑦ 나는 어머니가 내가 학교에 가기 싫어하니 중간에 학교로 가지 않고 다른 길로 썰까 봐 ()까지 데려다 주는 것으로 생각했다.
- ⑧ 어머니의 () 자락이 이내 아침 이슬에 흥건히 젖었다.
- ⑨ 아침이면 풀잎마다 이슬방울이 () 매달려 있었다.
- ⑩ 걸음을 옮길 때마다 물에 빠졌다가 나온 것처럼 시커먼 땃국물이 ()발목으로 올라왔다.



독서 중

▣ 내용을 파악하며 읽기

※ 본문을 읽고 다음 물음에 답해 보세요. (1~10)

1. 주인공이 어렸을 때 하기 싫었던 일은 무엇인가요?

2. 학교 가는 길 중간에 소년은 어디에 앉아 있었나요?

3. 소년은 점심때까지 어디를 바라보고 있었나요?

4. 소년이 집에 있다가 그 모습을 어머니에게 들키면 여러 가지 핑계를 대는데, 그 내용은 무엇인가요?

5. 어머니가 왜 학교에 안 가느냐고 묻자 소년은 무엇이라고 대답했나요?



독서 중

6. 소년은 나중에 커서 무슨 일을 한다고 말했나요?

7. 마당을 나서면 어머니의 양 손에는 무엇이 있었나요?

8. 신작로로 가는 산길을 다른 말로 무슨 길이라고 부르나요?

9. 어머니는 무엇으로 이슬을 털었나요?

10. 어머니는 품속에서 무엇을 꺼내셨나요?



독서 중

▣ 내용을 분석하며 읽기

1. 다음 내용을 읽고 빈 칸에 알맞은 내용을 적어 보세요.

① 나는 어머니가 그걸로 말 안 듣는 나를 때리려 고 그러는 줄 알았다.	알 수 있는 사실	이유
② 신작로까지 십오 분이면 넘을 산길을 삼십 분도 더 걸려 넘었다.	알 수 있는 사실	이유

2. 다음 글을 읽고 주인공은 왜 눈물이 날 것 같았는지 그 이유를 써 보세요.

“앞으로는 매일 털어주마. 그러니 이 길로 곧장 학교로 가. 중간에 다른 데로 새지 말고.” 그 자리에서 울지는 않았지만, 왠지 눈물이 날 것 같았다.	주인공의 마음



독서 중

▣ 경험과 관련지어 읽기

1. 여러분도 엄마의 어떤 행동을 통해 사랑을 느낀 적이 있나요? 어떤 행동이었는지 소개하고 그 때의 기분은 어땠는지 말해 보세요.

2. 여러분도 주인공 소년처럼 학교에 가기 싫었던 경험이 있나요? 어떤 경우에 그랬는지 소개하고 그 때의 기분을 말해 보세요.

3. 다음의 글과 그림을 참고하여 여러분의 경험을 말해 보세요.

나는 어머니가 그걸로 나를 때리려고 그러는 줄 알았다. 이제까지 어머니는 한 번도 나를 때린 적이 없었다.



① 여러분의 엄마는 여러분이 옳지 않은 행동을 했을 때 어떻게 하시나요?

② 만약 여러분이 학교에 가기 싫다고 말하면 엄마는 무엇이라고 말씀하실까요?

독서 후





독서 후

▣ 표현하기

1. 책의 내용에 어울리는 제목을 새로 만들어 보세요.

2. '어머니의 이슬털이'와 같이 어머니의 사랑을 나타낼 수 있는 새로운 말을 만들어 보세요.

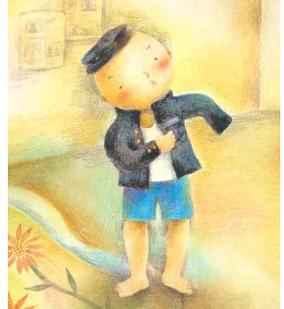
3. '사랑'은 하트로 표현합니다. 사랑에 어울리는 다른 모양으로 만들어 보세요.

	
---	--



독서 후

4. 제시된 그림을 보고 각 장면이 나타내는 이야기의 내용을 떠올리며 등장인물의 마음을 느껴 보세요. 또 만약 여러분이 등장인물의 마음을 볼 수 있다면 어떤 색깔인지 표현해 보세요. (색깔을 글로 써도 되고 칠해서 표현해도 됩니다.)

장면	소년의 마음	마음의 색깔
① 		
② 		
③ 		



독서 후

▣ 토론하기

※ 『어머니의 이슬털이』를 읽고 난 후, 책 내용에 대하여 토론을 해 보세요.

1. 이 책을 읽고 토론할 만한 주제들을 자유롭게 말해 보세요.

-
-
-
-

2. 다음의 원칙을 고려하여 토론 주제를 정해 보세요.

토론 주제의 원칙

1. 찬성과 반대로 입장이 나뉠 수 있는 주제를 정해야 한다.
2. 주제는 찬성하는 입장에서 평서문으로 써야 한다.
3. 찬성이나 반대 중 어느 입장을 암시하는 수식어가 들어가면 안 된다.

⇒ 토론 주제:

3. 사회자, 찬성과 반대 토론자, 토론 규칙 등을 정해 보세요.

- 사회자 :
- 찬성 측 토론자 :
- 반대 측 토론자 :
- 토론 규칙 :



독서 후

4. 토론을 진행하고 그 내용을 다음 표에 정리해 보세요.

--

찬성
근거 :

반대
근거 :

5. 토론을 마친 후 자신의 생각이 어떻게 되었는지 써 보세요.

--



독서 후

▣ 마음을 전하는 글쓰기

※ 『어머니의 이슬털이』를 읽고 난 후, 어른이 된 주인공의 입장에서 어머니에게 마음을 전하는 편지를 써 보세요.

A large area for writing a letter, featuring a background of green grass with dew drops and horizontal dotted lines for writing.



독서 후

▣ 나도 주인공

※ 『어머니의 이슬털이』를 읽고 난 후, 주인공과 비교하며 다음 활동을 해 보세요.

1. 여러분도 여러분 삶의 주인공입니다. 여러분의 학교생활을 주인공과 비교하면서 다음의 빈 칸을 채워 보세요.

비교하기	소년	나
학교 가는 길에 볼 수 있는 것	이슬 맺힌 풀숲, 산소, 꽃	
학교가기 싫은 날	매우 많다.	
공부보다 재미있는 일	산에서 도시락 먹기 이불 쓰고 만화책 보기	
어른이 되면 하고 싶은 일	농사짓는 일	
학교에 다녀야 하는 이유	어머니의 사랑	

2. 주인공 소년에게 꼭 해주고 싶은 말을 써 보세요.



3. 주인공과 비교한 후에 달라진 점과 느낀 점 등을 써 보세요.

정리하기





정리하기

▣ 『어머니의 이슬털이』 책을 평가하기

1) 이 책에 별점은 몇 점을 줄 것인지 점수만큼 색칠해 보세요. (10개가 만점)



2) 친구에게 이 책을 추천한다면 어떤 점에서 추천하는지 그 이유를 써 보세요.

▣ 『어머니의 이슬털이』의 독서활동을 점검하기

1) 자신의 독서 활동을 돌아보며 잘한 만큼 색칠해 보세요. (5개가 만점)

· 책을 읽기 전에 관심을 가지고 샅폈나요?



· 책을 즐겁게 능동적으로 읽었나요?



· 읽기 후 활동을 적극적으로 하였나요?



2) 이 책의 독서활동을 하고 나서 느낀 점을 한 문장으로 표현해 보세요.

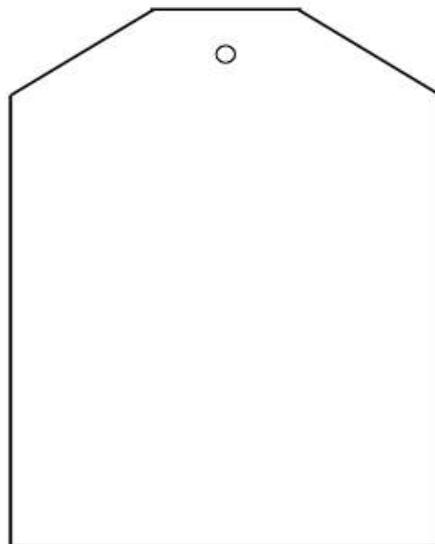
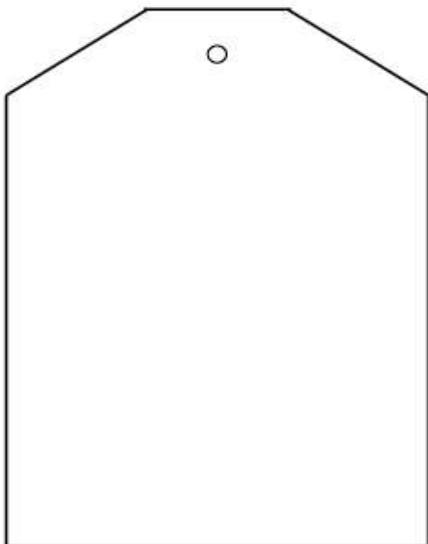
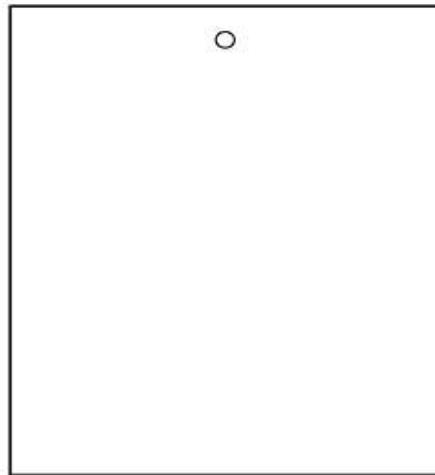
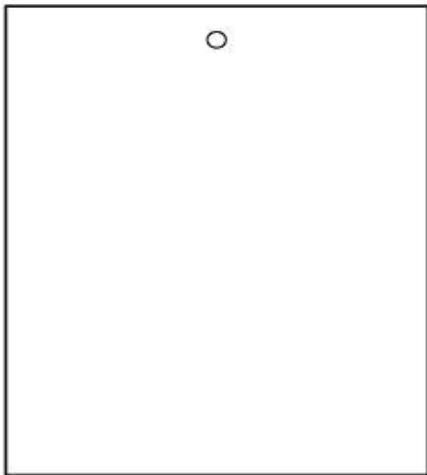


정리하기

▣ 『어머니의 이슬털이』 책갈피 만들기

교사용Tip 책을 읽으면서 가장 인상 깊었던 장면이나 마음에 드는 구절을 이용하여 책갈피를 꾸며 봅니다. 어울리는 그림을 함께 그려도 됩니다.

※ 이 책을 읽으면서 마음에 든 문장을 옮겨 적거나 마음에 드는 그림을 따라 그리고 예쁘게 꾸며 나만의 책갈피를 만들어 보세요.

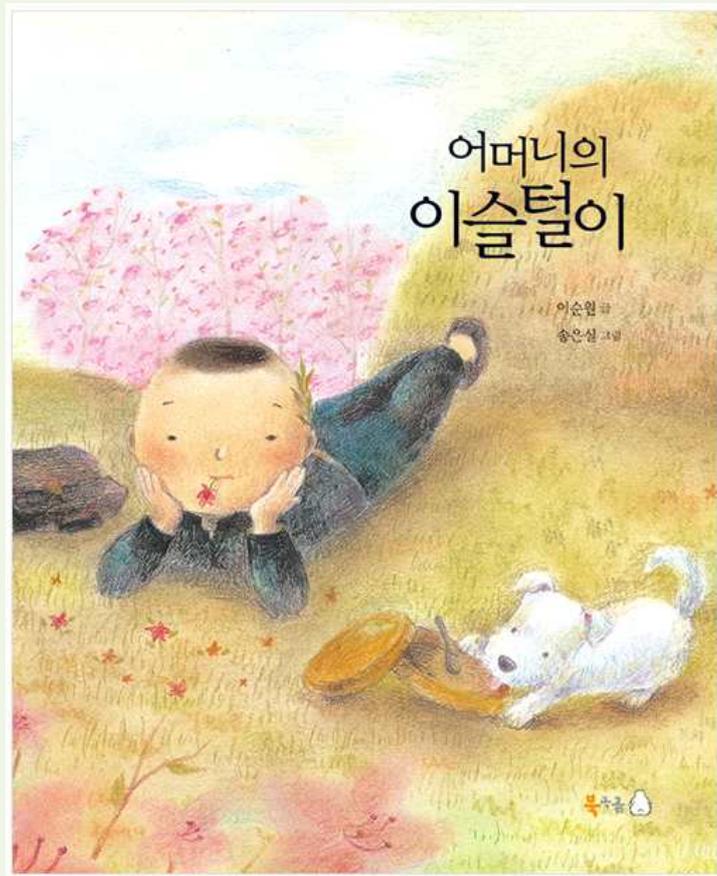




북극곰 <어머니의 이슬털이>

교사용 독서활동지(2학년)

어머니의 이슬털이



이순원 글, 송은실 그림 / 북극곰출판사 / 40쪽

초등학교 2학년 반 번

이름



독서활동지 차례

	독서 활동 내용	페이지
독서 준비	책의 구성 살펴보기 - 요모조모 살펴요!	4
독서 중	낱말 뜻을 파악하며 읽기	6
	내용을 파악하며 읽기	7~8
	내용을 분석하며 읽기	9
	경험과 관련지어 읽기	10
독서 후	표현하기	12~13
	토론하기	14~15
	마음을 전하는 글쓰기	16
	나도 주인공	17
정리하기	책을 평가하기, 독서활동을 점검하기	19
	책갈피 만들기	20

독서 준비





독서 준비

▣ 책의 구성 살펴보기 - 요모조모 살펴요!

1. 표지 제목에 있는 ‘이슬털이’라는 말은 무슨 뜻일까요?

① 이슬을 터는 일

② 눈물을 닦는 일

(예시답안) ① 이슬을 터는 일

교사용Tip 이슬을 왜 터는지 생각해보도록 합니다.

2. 앞표지를 꼼꼼하게 살펴보고 궁금한 내용을 질문으로 만들어 보세요.

• (예시답안) 소년과 강아지가 있는 장소는 어디인가요? / 표지에 있는 장면은 어느 계절일까요? 등

• **교사용Tip** 표지에 보이는 정보를 질문으로 만들어 문장으로 표현하도록 합니다.

•

3. 뒤표지의 그림을 보면 뒷모습만 그려져 있습니다. 누구의 뒷모습일까요? 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가요?



(예시답안) 소년의 어머니이다. 앞표지에 있는 소년의 가방을 들고 있기 때문이다.

교사용Tip 앞표지와 뒤표지에 있는 내용을 근거로 추론하게 합니다.

독서 중





독서 중

▣ 낱말 뜻을 파악하며 읽기

교사용Tip 단어 학습을 할 때는 각 단어의 의미를 문맥을 통해 추론하되, 맥락의미가 부족하면 해당 단어가 나오는 다른 문장이나 앞, 뒤로 연결된 문장에서 의미를 추론하게 도와줍니다.

※ 다음 문제의 빈칸에 들어갈 말을 <보기>에서 찾아 적어 보세요.

<보기>				
조롱조롱	청승맞게	에미	신작로	몸뻐
대담해져서	옥신각신	지겟작대기	찢걱질걱	붕당

① 멀리 대관령을 바라보다가 점심때가 되면 그곳에서 혼자 (청승맞게) 도시락을 까먹기도 했다.

② 그러다가 점점 (대담해져서) 아예 집에서부터 학교에 가지 않는 날도 있었다.

③ “(에미)가 신작로까지 데려다 줄 테니까 얼른 교복 갈아입어.”

교사용Tip 어미의 잘못된 표기입니다. 바른 표기는 '어미'입니다.

④ 몇 번 (옥신각신)하다가 나는 마지못해 교복을 갈아입었다.

⑤ 가방을 들고 밖으로 나오자 어머니가 (지겟작대기)를 들고 서 있었다.

교사용Tip '지겟'은 짐을 얹어 등에 지는 운반도구, '지겟작대기'는 지겟을 받쳐 세우는 작대기입니다.

⑥ 그런 어머니의 모습이 조금은 낯설기도 하고 무섭기도 해 나는 신발을 신고도 (붕당)에서 한참 동안 멍칫거리다가 마당으로 내려섰다.

교사용Tip 집 내부에 있으면서 마루를 놓지 않고 흙을 깔아 만든 공간을 가리키는 말입니다.

⑦ 나는 어머니가 내가 학교에 가기 싫어하니 중간에 학교로 가지 않고 다른 길로 셀까 봐 (신작로)까지 데려다 주는 것으로 생각했다.

교사용Tip 새로 만든 길이라는 뜻으로 자동차가 다닐 정도로 넓게 새로 낸 길을 이르는 말입니다.

⑧ 어머니의 (몸뻐) 자락이 이내 아침 이슬에 흥건히 젖었다.

교사용Tip '몸뻐'는 여자들이 일할 때 입는 바지의 하나로, 일본에서 들어온 말이기 때문에 '왜바지', '일바지'로 순화하도록 지도합니다.

⑨ 아침이면 풀잎마다 이슬방울이 (조롱조롱) 매달려 있었다.

⑩ 걸음을 옮길 때마다 물에 빠졌다가 나온 것처럼 시커먼 뗏국물이 (찢걱질걱)발목으로 올라왔다.



독서 중

▣ 내용을 파악하며 읽기

교사용Tip 읽은 내용을 사실적으로 확인하는 문제이므로 정확하게 책에서 찾아 답을 적도록 합니다.

※ 본문을 읽고 다음 물음에 답해 보세요. (1~10)

1. 주인공이 어렸을 때 하기 싫었던 일은 무엇인가요?

학교 다니는 일

2. 학교 가는 길 중간에 소년은 어디에 앉아 있었나요?

산소

3. 소년은 점심때까지 어디를 바라보고 있었나요?

대관령

4. 소년이 집에 있다가 그 모습을 어머니에게 들키면 여러 가지 핑계를 대는데, 그 내용은 무엇인가요?

배가 아프다, 머리가 아프다, 비가 와서, 눈이 와서, 무서운 선생님 시간에 준비물을 갖추기 못해서

5. 어머니가 왜 학교에 안 가느냐고 묻자 소년은 무엇이라고 대답했나요?

공부도 재미가 없고, 학교 가는 것도 재미가 없다.



독서 중

6. 소년은 나중에 커서 무슨 일을 한다고 말했나요?

농사를 짓는다.

7. 마당을 나서면 어머니의 양 손에는 무엇이 있었나요?

지겟작대기와 소년의 가방

8. 신작로로 가는 산길을 다른 말로 무슨 길이라고 부르나요?

이슬받이 길

9. 어머니는 무엇으로 이슬을 털었나요?

발과 지겟작대기

10. 어머니는 품속에서 무엇을 꺼내셨나요?

새 양말과 새 신발



독서 중

▣ 내용을 분석하며 읽기

1. 다음 내용을 읽고 빈 칸에 알맞은 내용을 적어 보세요.

교사용Tip 드러난 정보를 바탕으로 새로운 사실을 추론할 수 있다는 것을 알려 줍니다.

①	알 수 있는 사실	이유
나는 어머니가 그걸로 말 안 듣는 나를 때리려고 그러는 줄 알았다.(p.9)	①어머니는 자식이 말을 안 들을 때 때릴 수도 있다. ②소년은 어머니가 화가 많아 나 있다고 생각했다.	학교에 가기 싫다고 핑계를 대는 행동이 스스로도 잘못이라고 생각했기 때문이다.
②	알 수 있는 사실	이유
신작로까지 십오 분이면 넘을 산길을 삼십 분도 더 걸려 넘었다.(p.21)	①평소보다 두 배의 시간이 걸렸다. ②평소보다 일찍 출발했을 것이다.	어머니가 이슬을 턴 다음 지나가야 했기 때문이다.

2. 다음 글을 읽고 주인공은 왜 눈물이 날 것 같았는지 그 이유를 써 보세요.

교사용Tip 말이나 행동을 통하여 등장인물의 심리를 파악할 수 있다는 것을 알 수 있도록 합니다.

	주인공의 마음
“앞으로는 매일 털어주마. 그러니 이 길로 곧장 학교로 가. 중간에 다른 데로 새지 말고.” 그 자리에서 울지는 않았지만, 왠지 눈물이 날 것 같았다. (p.26)	(예시답안) 학교 가기 싫은 아들을 혼내지 않고 그 길을 함께 가주는 엄마가 고맙고 미안했을 것이다. 어머니도 옷과 신발이 다 젖었는데 아들에게만 새 양말과 새 신을 주니까 미안했을 것이다. 등



독서 중

▣ 경험과 관련지어 읽기

교사용Tip 큰 사건보다는 일상적인 경험을 통하여 엄마가 사랑을 표현하는 방법을 발견할 수 있도록 안내합니다.

1. 여러분도 엄마의 어떤 행동을 통해 사랑을 느낀 적이 있나요? 어떤 행동이었는지 소개하고 그 때의 기분은 어땠는지 말해 보세요.

(예시답안) 내가 아플 때 엄마가 밤새도록 잠도 자지 않고 나를 간호해 주셨는데 너무 미안하고 고마웠다.

2. 여러분도 주인공 소년처럼 학교에 가기 싫었던 경험이 있나요? 어떤 경우에 그랬는지 소개하고 그 때의 기분을 말해 보세요.

답안 생략.

교사용Tip 누구나 학교에 가기 싫은 마음이 들 수 있다는 것을 활동 전에 미리 말해주어 부담을 갖지 않고 쓸 수 있도록 합니다.

3. 다음의 글과 그림을 참고하여 여러분의 경험을 말해 보세요.

나는 어머니가 그걸로 나를 때리려고 그러는 줄 알았다. 이제까지 어머니는 한 번도 나를 때린 적이 없었다. (p.9)



① 여러분의 엄마는 여러분이 옳지 않은 행동을 했을 때 어떻게 하시나요?

답안 생략.

② 만약 여러분이 학교에 가기 싫다고 말하면 엄마는 무엇이라고 말씀하실까요?

(예시답안) “그럴 만한 이유가 있으면 학교 안 가도 돼.” 등

독서 후





독서 후

▣ 표현하기

1. 책의 내용에 어울리는 제목을 새로 만들어 보세요.

학교 길의 이슬, 어머니의 지겟작대기 등

교사용Tip 제목 바꾸어보기 활동을 통하여 읽은 내용을 잘 이해하고 있는지, 주제어나 핵심어를 잘 찾는지 알아보는 활동입니다.

2. ‘어머니의 이슬털이’와 같이 어머니의 사랑을 나타낼 수 있는 새로운 말을 만들어 보세요.

어머니의 토닥토닥, 어머니의 간식 등

교사용Tip 사랑이라는 추상적인 어휘를 사물로 바꾸거나, 의성어 및 의태어 같은 흥내말을 사용하여 구체화하면서 표현능력을 키우는 활동입니다.

3. ‘사랑’은 하트로 표현합니다. 사랑에 어울리는 다른 모양으로 만들어 보세요.

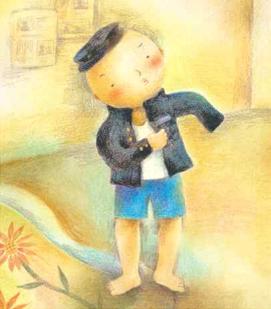


교사용Tip 사랑이라는 추상적인 어휘를 상징물로 표현하는 과정을 통해 창의력을 키우는 활동입니다.



독서 후

4. 제시된 그림을 보고 각 장면이 나타내는 이야기의 내용을 떠올리며 등장인물의 마음을 느껴 보세요. 또 만약 여러분이 등장인물의 마음을 볼 수 있다면 어떤 색깔일지 표현해 보세요. (색깔을 글로 써도 되고 칠해서 표현해도 됩니다.)

장면	소년의 마음	마음의 색깔
① 	(예시답안) ① 편안하고 여유롭다. (p.1)	답안 생략.
② 	(예시답안) ② 재미있고 신난다. (p.4)	답안 생략.
③ 	(예시답안) ③ 귀찮고 짜증난다. (p.7)	답안 생략.



독서 후

▣ 토론하기

※ 『어머니의 이슬털이』를 읽고 난 후, 책 내용에 대하여 토론을 해 보세요.

1. 이 책을 읽고 토론할 만한 주제들을 자유롭게 말해 보세요.

- (예시답안) 이유가 있으면 학교에 가지 않아도 된다.
- (예시답안) 자식이 말을 안 들으면 체벌을 할 수 있다.
- (예시답안) 농사를 짓는 일은 학교를 다니지 않아도 할 수 있다.
- (예시답안) 엄마의 사랑이 아빠의 사랑보다 크다.

2. 다음의 원칙을 고려하여 토론 주제를 정해 보세요.

토론 주제의 원칙

1. 찬성과 반대로 입장이 나뉠 수 있는 주제를 정해야 한다.
2. 주제는 찬성하는 입장에서 평서문으로 써야 한다.
3. 찬성이나 반대 중 어느 입장을 암시하는 수식어가 들어가면 안 된다.

교사용Tip 다음과 같은 예를 들어 토론 주제의 원칙을 설명할 수 있습니다.

1. '사람을 해쳐도 된다.', '해는 동쪽에서 뜬다.' 와 같이 입장이 한쪽으로 쏠리거나 과학 지식에 관한 내용은 토론 주제로 적합하지 않습니다.
2. '위급한 상황에서는 무단횡단을 해도 되는가?' 보다는 '위급한 상황에서는 무단횡단을 해도 된다.'와 같이 좀 더 의도가 명확한 평서문으로 써야 합니다.
3. '교실에 과도한 전기 요금을 초래하는 냉난방기를 설치해야 한다.'에서 '과도한 전기 요금을 초래하는'은 반대의 입장이 많이 반영되었으므로 빼는 것이 좋습니다.

⇒ 토론 주제: (예시답안) 이유가 있으면 학교에 가지 않아도 된다.

3. 사회자, 찬성과 반대 토론자, 토론 규칙 등을 정해 보세요.

- 사회자 : **답안 생략.**
- 찬성 측 토론자 :
- 반대 측 토론자 :
- 토론 규칙 :

교사용Tip 발언 순서와 기회, 시간 등을 찬반측에 균등하게 배분하도록 규칙을 세웁니다.



독서 후

4. 토론을 진행하고 그 내용을 다음 표에 정리해 보세요.

(예시답안) 이유가 있으면 학교에 가지 않아도 된다.

찬성

근거 :

(예시답안) 몸이 많이 아픈 경우에는 처방전을 내면 학교에 가지 않아도 된다. 하지만 마음이 아픈 경우엔 처방전을 받기 어렵다. 기분이 너무 안 좋으면 학교에 가서 친구들과 말싸움을 하게 되고 공부도 안 된다. 그럴 때는 집에서 쉬는 것이 더 좋다.

반대

근거 :

(예시답안) 약속은 지키라고 만드는 것이다. 이런 저런 이유로 학교에 안 가도 된다고 생각하면 많은 학생들이 집에 있으려고 할 것이다. 학교 가는 일은 누구나 힘들 것이다. 몸이 많이 아픈 경우나 집안에 특별한 일이 생긴 경우가 아니라면 학교는 가야 한다.

5. 토론을 마친 후 자신의 생각이 어떻게 되었는지 써 보세요.

답안 생략.

교사용Tip 입장을 유지하거나 바뀌었거나 그 이유를 같이 쓰도록 합니다.



독서 후

▣ 마음을 전하는 글쓰기

교사용Tip 주인공이 어머니의 사랑을 통해 자신의 잘못을 깨닫고 올바르게 성장하는 과정을 글로 정리하는 활동입니다. 주인공의 입장이 되어 미안한 마음과 고마운 마음이 잘 드러나는 글을 쓸 수 있도록 지도합니다.

※ 『어머니의 이슬털이』를 읽고 난 후, 어른이 된 주인공의 입장에서 어머니에게 마음을 전하는 편지를 써 보세요.

(예시답안)

어머니, 오늘은 어머니께 제 마음을 전해드리기 위해 이렇게 편지를 씁니다.

어릴 때 학교가기 싫어서 이런저런 핑계를 대면서 어머니를 힘들게 해서 너무 죄송합니다.

그래도 학교 가는 길에 이슬을 털어 주신 어머니의 사랑 때문에 제 잘못을 뉘우치게 되었습니다.

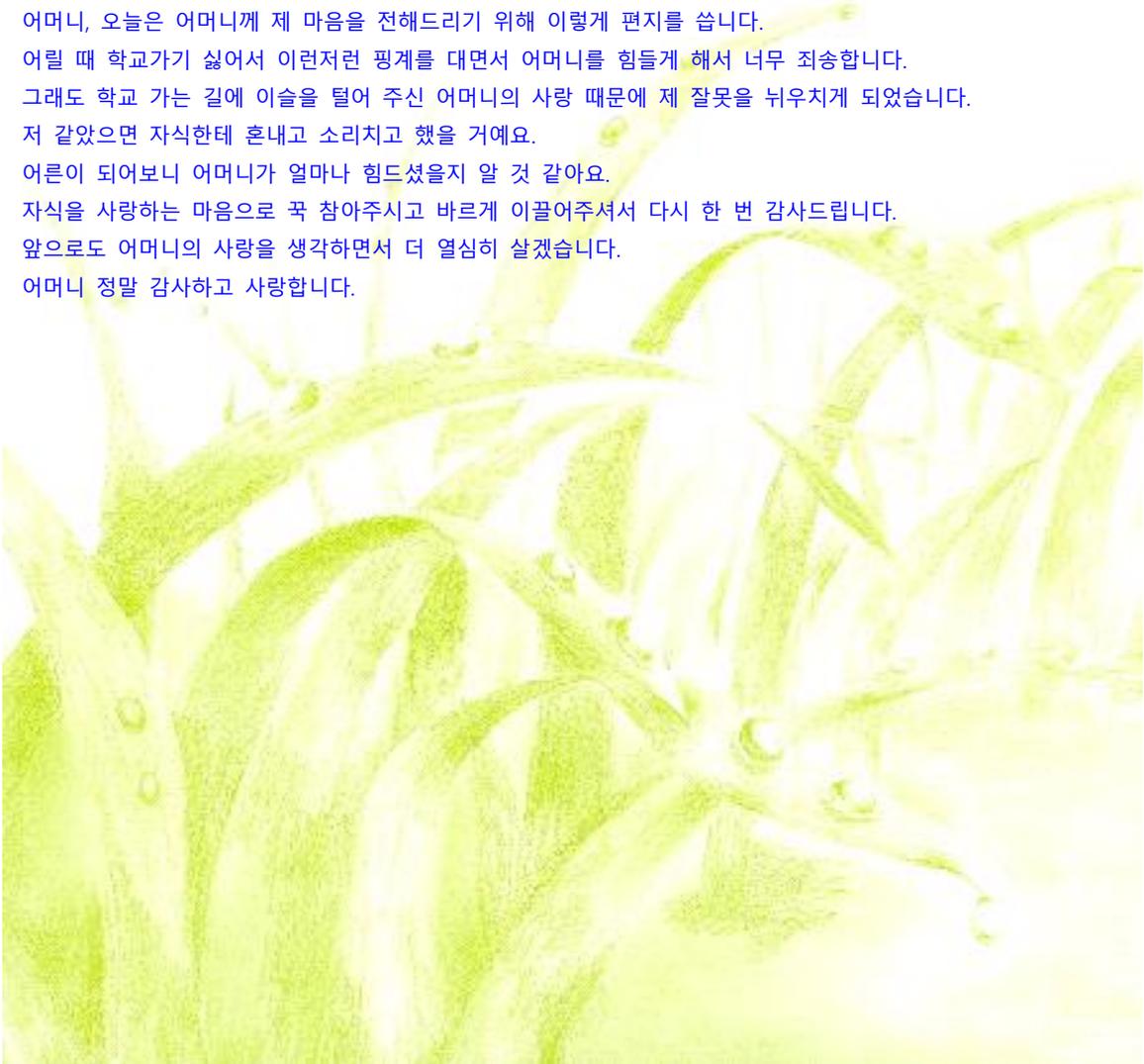
저 같았으면 자식한테 혼내고 소리치고 했을 거예요.

어른이 되어보니 어머니가 얼마나 힘들셨을지 알 것 같아요.

자식을 사랑하는 마음으로 꼭 참아주시고 바르게 이끌어주셔서 다시 한 번 감사드립니다.

앞으로도 어머니의 사랑을 생각하면서 더 열심히 살겠습니다.

어머니 정말 감사하고 사랑합니다.





독서 후

■ 나도 주인공

- 교사용Tip** 1. 주인공과 자신을 비교하면서 학교생활을 되돌아보는 시간을 갖도록 합니다.
 2. 주인공에게 하고 싶은 말을 통해 올바른 행동이 어떤 것인지 스스로 생각하게 합니다.
 3. 친구들끼리 서로 바꿔 쓴 내용을 공유하고, 읽고 난 느낌을 나누어보도록 합니다.

※ 『어머니의 이슬털이』를 읽고 난 후, 주인공과 비교하며 다음 활동을 해 보세요.

1. 여러분도 여러분 삶의 주인공입니다. 여러분의 학교생활을 주인공과 비교하면서 다음의 빈 칸을 채워 보세요.

비교하기	소년	나
학교 가는 길에 볼 수 있는 것	이슬 맺힌 풀숲, 산소, 꽃	답안 생략.
학교가기 싫은 날	매우 많다.	답안 생략.
공부보다 재미있는 일	산에서 도시락 먹기 이불 쓰고 만화책 보기	답안 생략.
어른이 되면 하고 싶은 일	농사짓는 일	답안 생략.
학교에 다녀야 하는 이유	어머니의 사랑	답안 생략.

2. 주인공 소년에게 꼭 해주고 싶은 말을 써 보세요.



(예시답안)

“공부를 안 하고 만화책만 보면 어른이 돼서 하고 싶은 일을 할 수 없어!”

3. 주인공과 비교한 후에 달라진 점과 느낀 점 등을 써 보세요.

(예시답안) 주인공처럼 놀기만 하면 안 된다고 생각했고 나도 열심히 학교생활을 해야겠다고 느꼈다.

정리하기





정리하기

▣ 『어머니의 이슬털이』 책을 평가하기

1) 이 책에 별점은 몇 점을 줄 것인지 점수만큼 색칠해 보세요. (10개가 만점)



2) 친구에게 이 책을 추천한다면 어떤 점에서 추천하는지 그 이유를 써 보세요.

▣ 『어머니의 이슬털이』의 독서활동을 점검하기

1) 자신의 독서 활동을 돌아보며 잘한 만큼 색칠해 보세요. (5개가 만점)

· 책을 읽기 전에 관심을 가지고 샅폈나요?



· 책을 즐겁게 능동적으로 읽었나요?



· 읽기 후 활동을 적극적으로 하였나요?



2) 이 책의 독서활동을 하고 나서 느낀 점을 한 문장으로 표현해 보세요.

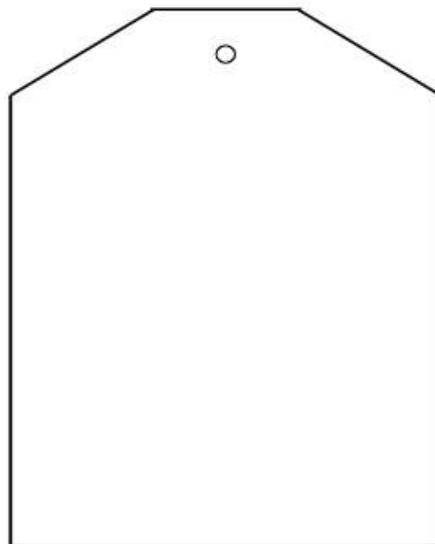
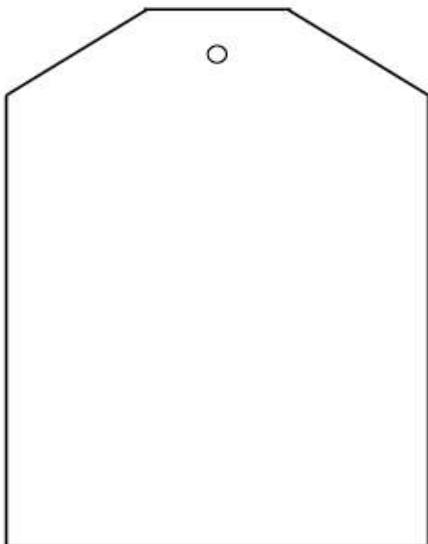
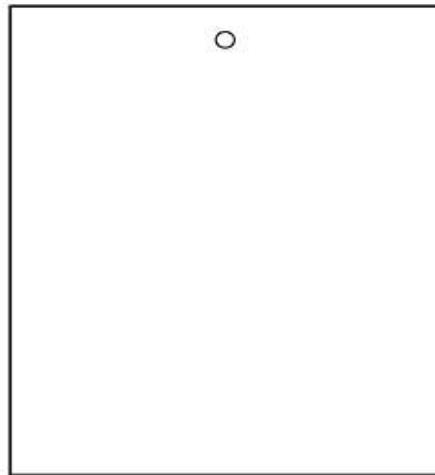
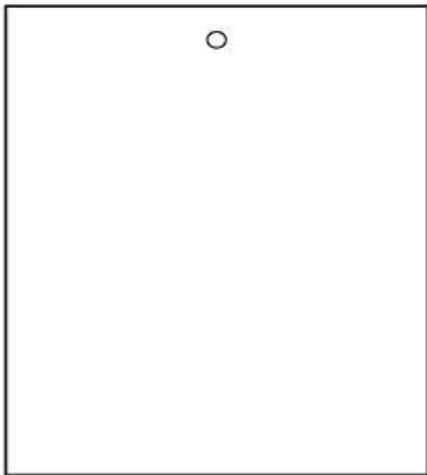


정리하기

▣ 『어머니의 이슬털이』 책갈피 만들기

교사용Tip 책을 읽으면서 가장 인상 깊었던 장면이나 마음에 드는 구절을 이용하여 책갈피를 꾸며 봅니다. 어울리는 그림을 함께 그려도 됩니다.

※ 이 책을 읽으면서 마음에 든 문장을 옮겨 적거나 마음에 드는 그림을 따라 그리고 예쁘게 꾸며 나만의 책갈피를 만들어 보세요.





북극곰 <어머니의 이슬털이>