

독서수업
지도안
학생용

초등학교 5학년

책을 읽고 생각을 넓혀요



황선미 글 | 장호 그림 | 웅진주니어 | 196쪽

독서수업
주안점

- 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도 기르기
- 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도 기르기
- 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도 기르기
- 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통하기
- 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도 기르기

선생님은 고민하지 않는다?

학교도서관 활용 수업을 위한
북맘, 허니에듀의 창의적 독서지도안을 만나 보세요.

* 허니에듀 <http://cale.naver.com/honeyedu>

책을 읽고 생각을 나누어요 - 독후 활동 자료(독서 지도안) 다운로드 받는 곳

1. NAVER - [어린이책사랑모임](#)
2. 고래가 숨 쉬는 도서관 : www.goraebook.com
3. 꿈꾸는 도서관 : www.dreamlib.co.kr

어린이책사랑모임 카페에서 2017년 이전의
더 많은 자료들을 만나보실 수 있습니다.



『꿈꾸는 도서관』에서 - 어린이책사랑모임

★ 어린이책사랑모임은 아이들에게 각 연령에 맞는 사고력과 감성을 키워주고자 노력하는 어린이 출판사들이 모여 만든 모임입니다.

차시별 수업 계획 예시

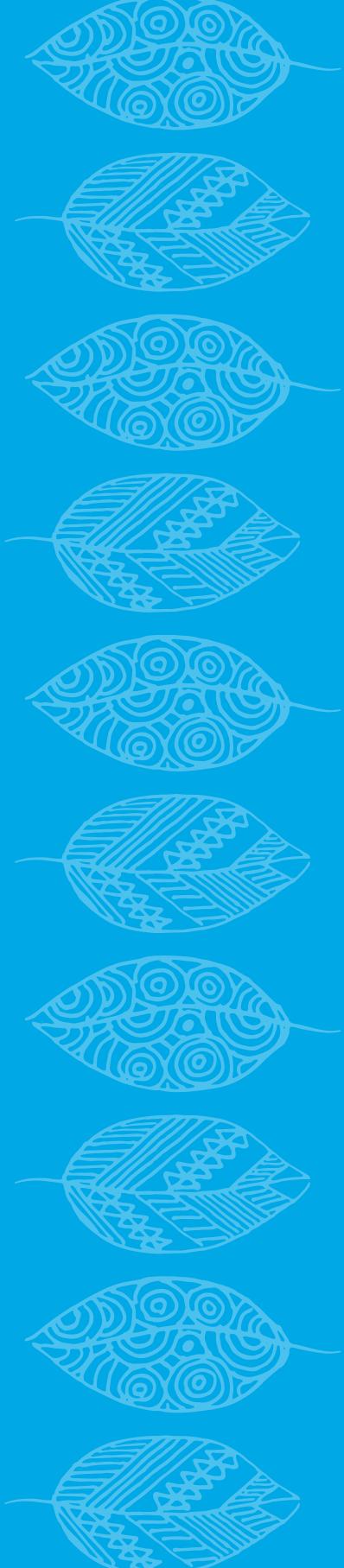
단계	개요	차시	활동 내용	비고
1	독서 준비	1	책 읽기 계획 세우기 ·누구와 읽을지 정하기 ·읽을 책 정하기 ·책을 살펴보고 내용 예상하기: 표지 ·책을 살펴보고 내용 예상하기: 차례	학생 1인에 책이 1권씩 모두 있어야 함.
2	독서	2	책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 ·읽기 방법 정하기	3차시 동안 책을 다 읽을 수 있도록 시간을 배분하기.
		3	책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 ·국어사전을 활용하며 읽기	
		4	책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 ·경험과 관련지어 책 읽기	
3	독서 후	5	생각 나누기 ·인상 깊은 장면 표현하기 ·책 내용 간추리기	학생들에게 독후활동지를 나누어 주기. (활동지가 없는 페이지는 각자 공책에 기록)
		6	독후활동지 ·어휘 익히기 ·인물 간의 갈등 이해하기	
		7	독후활동지 ·인물 간의 갈등 해소 이해하기 ·‘나’에게 ‘아버지’란?	
		8	정리하기 ·독서 활동 돌아보기 ·더 찾아 읽기	

■ 교육과정 내용 요소

- 읽기 : 중심 생각 파악, 내용 간추리기, 경험과 느낌 나누기
- 쓰기 : 문단 쓰기, 쓰기에 대한 자신감
- 문학 : 인물-사건-배경, 작품에 대한 생각과 느낌 표현



독서 지도안



1. 누구와 읽을지 정하기



▣ 누구와 읽을지 정하기

책을 누구와 읽을지 정해 봅시다.

책은 혼자서 읽을 수도 있고, 같은 책을 친구들과 함께 읽을 수도 있어요.

- ① 혼자 : 자신이 읽고 싶은 책을 골라 혼자서 읽어요.
- ② 짹 : 짹과 읽고 싶은 책을 골라 함께 읽어요.
- ③ 모둠 : 모둠 친구들과 의논해 읽고 싶은 책을 고르고 함께 읽어요.
- ④ 학급 : 책을 한 권 골라 반 친구들과 함께 읽어요.

- * 혼자 읽으면 자유롭게 원하는 책을 고를 수 있어서 좋다.
- * 반에서 모두 같은 책을 읽으면 읽고 나서 생각을 나누기 좋다.
- * 학년에서 같은 책을 정해 읽으면 다양한 활동을 할 수 있다.

💡 () 를 누구와 읽기로 정했나요?

혼자 짹 모둠 학급

💡 『내 푸른 자전거』을 누구와 읽기로 정했는지, 그 이유를 각자 생각해보고 발표해 보도록 합니다.

혼자 :

짜 :

모둠 :

학급 :

발표하기 지도 주안점

- 서로 다른 의견을 적극적으로 교환한다.
- 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.



2. 읽을 책 정하기(책을 정한 기준 살피기)

▣ 읽을 책 정하기

여러 가지 책을 살펴보고 읽을 책을 정해 봅시다.

▣ 책을 고르는 방법 알아보기

① 책 내용이 평소에 관심이 많은 분야인가요?

② 쪽수가 읽기에 적당한가요? 적당하지 않다면 너무 적은가요, 많은가요?

③ 모르는 낱말의 개수가 몇 개나 되나요?

※ 읽을 책을 고를 때에는 집, 학급 문고, 학교 도서관, 지역 도서관 등에서 살펴볼 수 있어요.

 다음 중 『내 푸른 자전거』 책 내용이 어떤 분야인지 체크해 보도록 합니다.

- | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 문학 | <input type="checkbox"/> 과학 | <input type="checkbox"/> 자기계발 | <input type="checkbox"/> 수학 | <input type="checkbox"/> 고전 |
| <input type="checkbox"/> 스포츠 | <input type="checkbox"/> 예술 | <input type="checkbox"/> 인물 이야기 | <input type="checkbox"/> 동물 | <input type="checkbox"/> 동시 |
| <input type="checkbox"/> 자기 계발 | | <input type="checkbox"/> 기타() | | |

3. 책을 살펴보고 내용 예상하기_표지

▣ 책의 표지를 살펴보고 내용 예상하기

제목을 살펴보면서 어떤 이야기일지 생각해요.

표지 그림을 보고 책의 내용을 예상해요.



▣ 『내 푸른 자전거』 표지 탐색하기

※ 학생들 각자 갖고 있는 책 표지를 보면서 다음 물음에 답해 보도록 합니다.



1단계 ▶ 앞표지에 나타난 요소 파악하기

제목 :

시리즈명 :

글쓴이 : 그린이 :

출판사 :

2단계 ▶ 앞표지를 보고 책의 내용 예상하기

💡 앞표지의 그림은 어떤 모습인가요?

💡 책의 제목 '내 푸른 자전거'를 보고, 어떤 생각이 들었나요?

3단계 ▶ 뒤표지를 보고 책의 내용 구체적으로 예상하기

💡 뒤표지에 쓰여 있는 글에서 대화를 나누고 있는 인물은 누구와 누구인가요?

💡 뒤표지에 쓰여 있는 글에 담긴 인물(아버지)의 의도는 무엇이라고 생각해 볼 수 있나요?

4. 책을 살펴보고 내용 예상하기 _ 차례

▣ 책의 차례를 살펴보고 내용 예상하기

차례를 살펴보면 어떤 내용이 나올지 알 수 있어요.

▣ 『내 푸른 자전거』 차례 탐색하기

책의 7쪽 차례입니다.

반장 선거	.....8
돌아온 아버지	.....19
쥐구멍 가게	.....29
그림물감	.....41
영주와 어머니	.....53
나를 건드리지 마	.....63
뙤약볕 속에서	.....80
우박 맞은 배	.....98
땅콩밭 일꾼	.....119
부끄러움	.....129
쓸쓸한 추석	.....137
운동회 날에	.....146
여우와 장미	.....161
남겨지는 것들	.....174
아버지, 아버지	.....183

※ 학생들이 각자 갖고 있는 책의 차례 페이지를 보면서 다음 물음에 답해 보도록 합니다.

이 책은 몇 개의 챕터(장)으로 구성되어 있나요?

각 챕터(장)의 제목을 살펴볼 때, 파악할 수 있는 등장인물은 누구누구인가요?

각 챕터(장)의 제목 중에서 가장 흥미를 끄는 것은 무엇인가요? 그 이유와 함께 말해봅시다.

‘돌아온 아버지’, ‘아버지, 아버지’의 제목에서 어떤 느낌이 드나요?

1. 책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 _ 읽기 방법 정하기



『내 푸른 자전거』읽기 방법 정하기

어떤 방법으로 읽을까?

- * 소리 내지 않고 혼자 읽기
- * 친구와 번갈아 가며 읽기
- * 선생님과 번갈아 가며 읽기
- * 선생님이 읽어 주기
- * 다른 방법을 생각해 보기

『내 푸른 자전거』읽기 방법 정하기

읽기 방법	읽기 계획 세우기
소리 내지 않고 혼자 읽기	좋은 점 : 책의 내용에 몰입할 수 있다. 주의할 점 : 지루하거나 잠이 올 수 있다.
친구와 번갈아 가며 읽기	· 몇 명이 함께 번갈아 가며 읽을 것인가? (짝꿍과 둘이/ 여럿이 모둠으로) · 무엇을 기준으로 번갈아 가며 읽을 것인가? (일정 분량씩 나누어 읽기/ 틀릴 때까지 읽기/ 대사를 나누어 읽기 등)
선생님과 번갈아 가며 읽기	· 선생님과 누가 번갈아 가며 읽을 것인지 정하기 · 무엇을 기준으로 번갈아 가며 읽을 것인지 정하기
선생님이 읽어 주기	좋은 점 : 또박또박하게 읽어 내용 전달이 정확히 될 수 있다. 선생님이 책 전체를 미리 읽어 내용을 알고 있는 상태에서 읽어 주면 상황과 분위기에 꼭 맞게 읽을 수 있다. 학생들이 내용을 집중해서 듣고 이해할 수 있다.
다른 방법을 생각해 보기	· 연극처럼 배역을 정해서 읽기 · 가족에게 소리 내어 읽어주기 등

독서

2. 책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 _ 국어사전을 활용하며 책 읽기



▣ 국어사전을 활용하여 책 읽기

국어사전에서 낱말을 찾아 가며 책을 읽어 봅시다.

▣ 『내 푸른 자전거』 어휘 기록장 만들기

책을 읽으면서 모르는 낱말의 개수가 몇 개나 되었나요? 뜻을 알고 싶은 궁금한 낱말과 그 낱말이 나온 문장을 적고, 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 써보세요.

나오는 쪽	낱말	① 낱말이 나온 문장 / ② 낱말의 뜻

3. 책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 _ 경험과 관련지어 책 읽기



▣ 경험과 관련지어 책 읽기

이야기 속 인물의 마음이 어떨지 짐작해 보고, 비슷한 경험이 있는지 생각해요.

▣ 인물의 마음을 짐작하는 방법

- ① 어떤 상황인지 살펴봅니다.
- ② 인물의 마음이 드러나는 표현을 찾아봅니다.
- ③ 그림에 나타난 인물의 표정과 모습을 살펴봅니다.

▣ 『내 푸른 자전거』을 자신의 경험과 관련지어 읽기

* 학생들이 각자 책 속의 한 장면을 자유롭게 선택한 후, 비슷한 경험을 말해보도록 합니다.

입술을 깨물어도 비어져 나오는 눈물 때문에 영주는 결국 울음을 터뜨리고 말았다.
찬우는 주머니 속 돈을 만지작거렸다. 그러나 오래 망설이지 않았다. 돈을 꺼내 주자
영주가 울음을 그쳤다.
“물감 사야 되잖아?”
“보태서 물컵이라도 사. 난 병삼이 것 좀 얹어 쓸 테니까.”
“그럼, 진짜 내가 다 쓴다.”
찬우가 고개를 끄덕이자 비로소 마음이 놓였는지 영주가 웃었다.
선심을 쓰기는 했지만 찬우는 그림물감 없이 미술 시간을 보낼 일이 걱정이었다. 다
말라 버렸어도 그럭저럭 흉내라도 내게 쓰던 것을 가져올 걸 잘못했다.

 어떤 장면인가요?

 비슷한 경험이 있나요?

독서 후

1. 생각 나누기_인상 깊은 장면 표현하기

▣ 생각 나누기

읽은 책과 어울리는 활동을 하며 독서를 통해 얻은 간접 체험을 내 것으로 만들어요.

💡 인상 깊은 장면 표현하기

* 가장 기억에 남는 장면과 그 까닭을 생각해 봅시다.

▣ 『내 푸른 자전거』에서 인상 깊은 장면 표현하기

💡 인상 깊은 장면 표현하기

인상 깊은 장면	
그 까닭	

 인상 깊은 장면 그리기

1. 생각 나누기_책 내용 간추리기

 생각 나누기

읽은 책과 어울리는 활동을 하며 독서를 통해 얻은 간접 체험을 내 것으로 만들어요.

 책 내용 간추리기

- * 책 한 권을 끝까지 읽고 나서 책의 내용을 간추려 봅시다.
- * 설명하는 글은 문단의 중심 내용을 찾아서 간추리고,
이야기 글은 사건의 흐름에 따라 내용을 간추려 봅요.

 『내 푸른 자전거』에서 다음을 파악해 봅시다.

- 1) 중심 인물과 그 주변 인물들은 누구인가요?

- 2) 이 책의 내용을 간추릴 때 빠질 수 없는 큰 사건을 두 가지 이상 써 보세요.



『내 푸른 자전거』 책 내용 간추리기

* 책 한 권을 끝까지 읽고 나서 책의 내용을 간추려 쓰도록 합니다.

2. 독후활동지 _ 표현 익히기



▣ 관용 표현, 속담 익히기

[학생용 활동지는 별첨]

다음 <내 푸른 자전거>에서 빌춰한 글을 읽고 물음에 답하세요.

- (가) · 아버지의 그런 모습을 처음 본 찬우는 어리둥절했다. 게다가 봉대를 한 오른손, 형
클어진 머리카락과 꾀죄죄한 얼굴, 때로 얼룩진 목덜미와 기름때에 까맣게 된 왼손
을 보는 순간 찬우는 불안해서 ⑦마른침을 삼켰다.
 · “우리 엄마가, ⑧귀에 딱지가 앓게 하는 말이 있어. 찬우는 한자리하고 말 거다. 병
삼아, 찬우 반만이라도 해라. 으이그.”
 · 컴컴한 우물가에 어린애처럼 두 다리를 뻗고 앓아서 어머니가 울고 있었다.
 ⑨가슴이 미어진다는 게 이런 것일까.
 · “어쩐다니. 큰일이야. 농사를 망치겠구나. 노와리 과수원들은 일 나겠다.”
 아주머니가 ⑩혀를 차는데 안에서 해일이가 불쑥 나섰다.

- (나) “될성부른 나무는 떡잎부터 알아본다는 말이 있지. 어려서부터 욕심이 많으면 헛된 꿈
이나 꾸는 도둑이 될 테고, 차근차근 자기 일을 해내는 사람은 쓸모 있는 뭐가 되겠지.
뭘 하든 돈만 벌면 된다고? 아직도 그렇게 생각하느냐?”

1) (가)의 ⑦~⑩의 관용 표현에 해당하는 뜻을 아래에서 골라 번호를 쓰세요.

① 같은 말을 여러 번 듣다.

② 몹시 긴장하거나 초조해하다.

③ 마음이 언짢거나 유감의 뜻을 나타내다.

④ 마음이 슬픔이나 고통으로 가득 차 견디기 힘들게 되다.

⇒ ⑦마른침을 삼키다 : _____

⑧귀에 딱지가 앓다 : _____

⑨가슴이 미어지다 : _____

⑩혀를 차다 : _____

2) 다음 뜻을 지닌 속담을 (나)에서 찾아 밑줄을 그으세요.

잘될 사람은 어려서부터 남달리 장래성이 엿보인다는 말.

2. 독후활동지 _ 독해력 기르기



▣ 인물 간의 갈등 이해하기

[학생용 활동지는 별첨]

다음 <내 푸른 자전거>에서 빌춰한 글을 읽고 물음에 답하세요.

“팸질해서 먹고살래? 누가 이런 짓 하랬냐!” / “이게 뭐가 잘못이에요?”

“이놈의 자식!” / 아버지의 크고 두꺼운 손이 찬우 뺨을 쳤다. 불이 번쩍 튀는 것만 같았다. 울음이 터지려고 했지만 찬우는 입술을 깨물고 참았다.

“엄마가 네 이런 꼴 보자고 장바닥에서 고생하는 줄 알아?”

“뭘 하든 돈 벌면 좋잖아요? 나도 돈 벌어서 엄마 고생 좀 안 시키고 싶어요!”

기어이 울음이 터져 나왔다. 말이 끝나기가 무섭게 아버지는 찬우의 다른 뺨을 또 때렸다.

1) ‘아버지’와 ‘찬우’가 갈등을 일으킨 원인은 무엇인가요? 빈칸을 채워 보세요.

아버지	찬우
‘찬우’는 배운 것을 활용해 살길 바랐는데 () 수리를 했기 때문임.	()만 벌 수 있다면 기술이든 어떤 일이든 해도 된다고 생각함.

- 2) 윗글의 다음 장면에서 ‘찬우’는 다음과 같이 ‘아버지’께 말합니다. 이 말을 들은 ‘아버지’의 심정은 어땠을 것 같은지 ‘아버지’의 입장장을 해아려 써 보세요.



“내가 할 수 있는 일을
했을 뿐이에요. 뭐가 잘못이라
는 거예요? 아버지가 우리를
힘들게 안 하면 되잖아요!”

〈‘아버지’의 심정〉

2. 독후활동지 _ 독해력 기르기



▣ 인물 간의 갈등 해소 이해하기

[학생용 활동지는 별첨]

다음 <내 푸른 자전거>에서 빌춰한 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 개학하자마자 운동회 준비로 바빠졌다.

찬우는 운동회 연습을 하러 나갈 때마다 놀이 기구나 교문의 용접된 곳들을 슬쩍 만져 보았다. 쇠를 녹여 붙인 곳들이 마치 아버지 손마디처럼 우툴두툴하게 느껴졌다.

(나) 해일이 형이 빵과 우유, 그리고 목장갑을 주었다. 점심이었다. 그것을 받을 때 찬우는 가슴이 뭉클했다. 서럽기도 하고 아버지 생각도 났다.

아버지도 남의 일을 할 때 이런 기분이 들었을 것이다. 그렇게 번 돈으로 가족에게 주고 또 빈손으로 떠났는데 허전하고 억울하지 않았을까.

아버지가 지금까지 힘들고 외로운 것을 잘 참아 냈다는 생각이 들었다.

1) (가)에서 놀이 기구나 교문의 용접된 곳을 만져 보는 ‘찬우’가 ‘아버지’께 마음속으로 말을 한다면, 어떤 말을 할지 써 보세요.

2) (나)에서 땅콩 밭에서 일을 하게 된 ‘찬우’는 무엇을 깨달으면서 ‘아버지’와의 갈등을 해소하고 있나요?

독서후

2. 독후활동지 _ 사고력, 표현력 기르기



‘나’에게 ‘아버지’란?

[학생용 활동지는 별첨]

💡 다음 <내 푸른 자전거>에서 빌춰한 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 날마다 조금씩 자전거가 조립되었다. 눈이 내리고 찬바람이 문을 흔들어도 아버지는 난로를 피워 두고 앉아서 조용히 자전거 만들기에 열중했다.
찬우는 학교에서 돌아올 때마다 가게에 들러서 묻지도 않은 이야기들을 들려줬다.
아버지는 대답 대신 찬우를 힐끔 보거나 아무 말도 안 했다.
“우수 중학교에 원서 냈어요.” / 그 말에는 아버지도 고개를 끄덕였다.

(나) 눈송이를 온몸에 받으며 발이 땅에 닿지도 않은 듯한 모습으로 아버지가 자전거를 끌고 왔다. 오랜 시간 정성 들여서 만든 특별한 자전거였다.
“마음에 드냐?” / 아버지가 안장을 턱탁 치며 웃었다. 찬우는 가슴이 뭉클했다.
올라타기만 하면 새처럼 날 듯한 말끔한 자전거. 그것은 앞으로도 항상 아들을 지탱하기 위해 고단하게 낚아질 아버지 삶이라는 걸 찬우는 알았다.

1) ‘아버지’가 ‘찬우’를 위해 준비한 특별한 선물은 무엇인가요?

2) 이 책에서 ‘찬우’를 위하는 아버지는 어떤 인물로 그려지고 있나요?

3) 여러분에게 자신의 아버지는 어떤 존재인가요? 이 책을 읽고 느낀 점을 바탕으로 자신의 아버지가 살고 있는 삶을 떠올리며 아버지께 편지를 써 보세요.

독서 후

3. 정리하기 _ 독서 활동 돌아보기, 더 찾아 읽기



▣ 정리하기

다음 네 가지 질문에 대하여 매우 잘함, 잘함, 보통임의 3단계로 확인하도록 합니다.

- * 자신에게 맞는 책을 정했나요?
- * 자신의 경험과 관련지어 읽었나요?
- * 책을 읽고 생각이나 느낌을 잘 말했나요?
- * 정한 책을 끝까지 읽었나요?

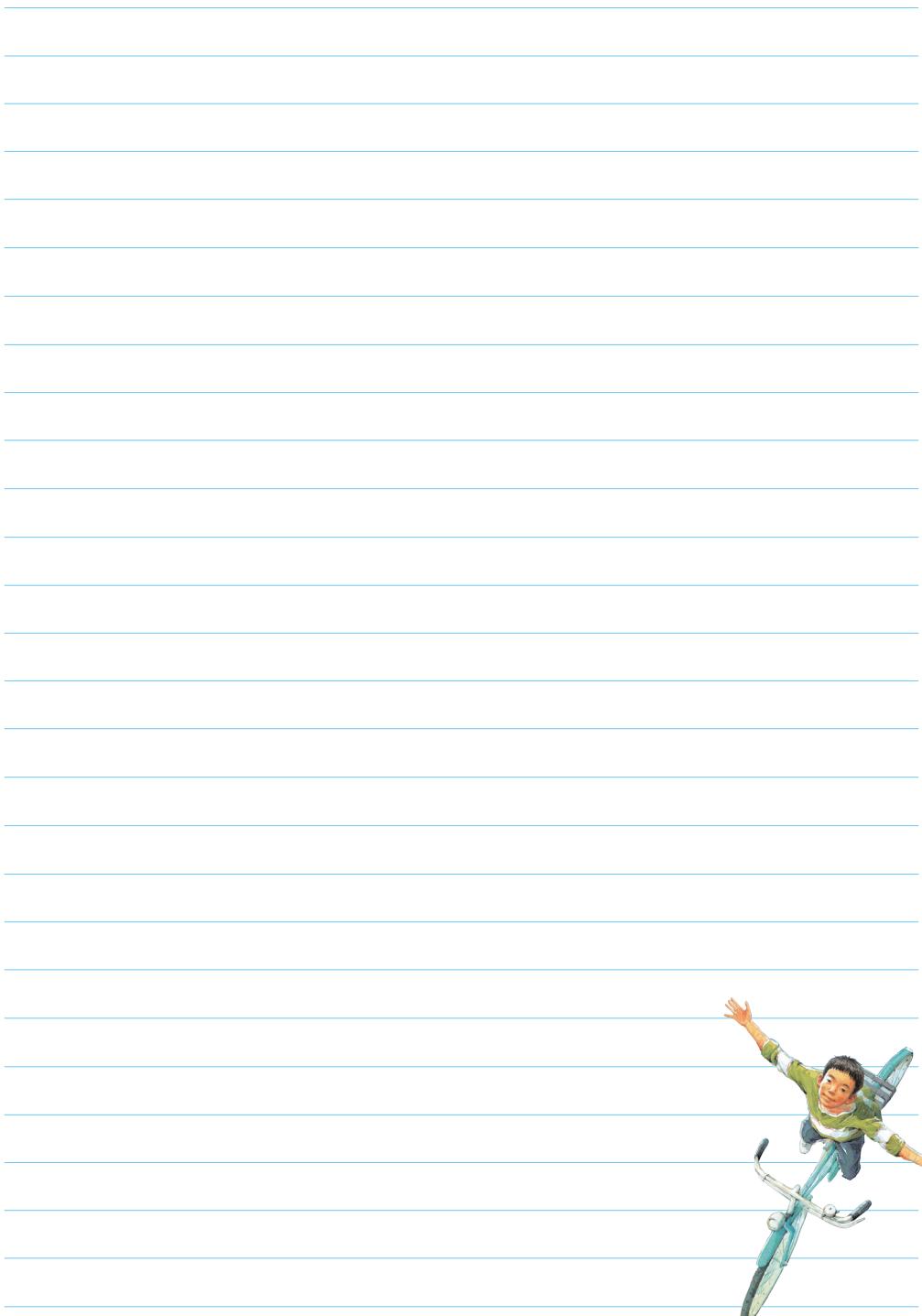
▣ 더 찾아 읽기

자신이 읽은 책과 관련이 있는 다른 책을 더 찾아 읽어 봐요.

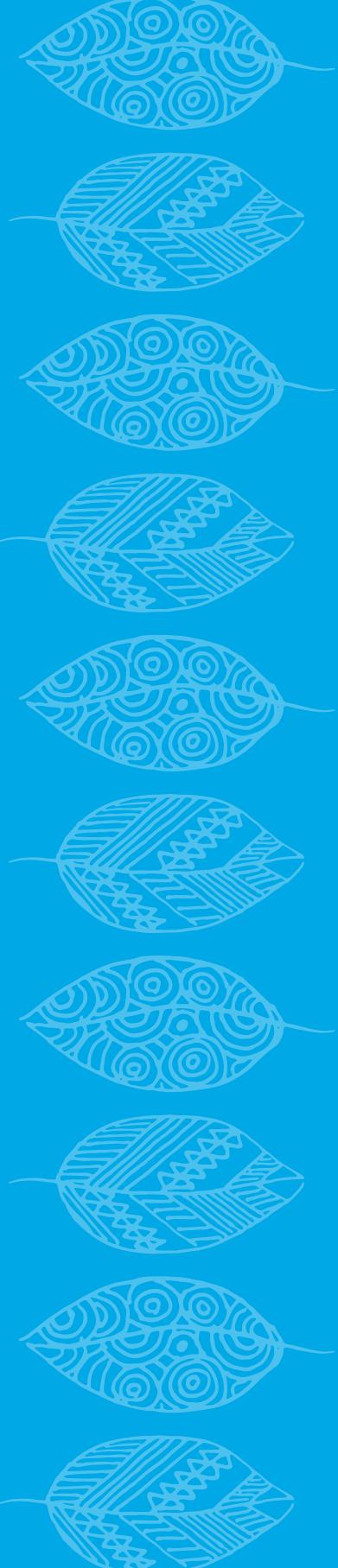
▣ 『내 푸른 자전거』와 관련 있는 다른 책 더 찾아 읽기

💡 읽고 싶은 책 목록

순서	책 제목	글쓴이	출판사
1			
2			
3			



한
활
동



책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기 _ 국어사전을 활용하며 책 읽기

이름 :

『내 푸른 자전거』 어휘 기록장 만들기

💡 책을 읽으면서 모르는 낱말의 개수가 몇 개나 되었나요?

뜻을 알고 싶은 궁금한 낱말과 그 낱말이 나온 문장을 적고, 국어사전에서 낱말의 뜻을 찾아 써보세요.

나오는 쪽	낱말	① 낱말이 나온 문장 / ② 낱말의 뜻

독후활동지 _ 표현 익히기

이름 :

관용 표현, 속담 익히기

 다음 <내 푸른 자전거>에서 발췌한 글을 읽고 물음에 답하세요.

- (가) · 아버지의 그런 모습을 처음 본 찬우는 어리둥절했다. 게다가 봉대를 한 오른손, 형틀에 진 머리카락과 꾀죄죄한 얼굴, 때로 얼룩진 목덜미와 기름때에 까맣게 된 왼손을 보는 순간 찬우는 불안해서 ⑦마른침을 삼켰다.
 · “우리 엄마가, ⑧귀에 딱지가 앓게 하는 말이 있어. 찬우는 한자리하고 말 거다. 병삼아, 찬우 반만이라도 해라. 으이그.”
 · 캠캄한 우물가에 어린애처럼 두 다리를 뻗고 앓아서 어머니가 울고 있었다.
 ⑨가슴이 미어진다는 게 이런 것일까.
 · “어쩐다니. 큰일이야. 농사를 망치겠구나. 노와리 과수원들은 일 나겠다.”
 아주머니가 ⑩혀를 차는데 안에서 해일이가 불쑥 나섰다.
 (나) “뭘 성부른 나무는 떡잎부터 알아본다는 말이 있지. 어려서부터 욕심이 많으면 헛된 꿈이나 꾸는 도둑이 될 테고, 차근차근 자기 일을 해내는 사람은 쓸모 있는 뭐가 되겠지. 뭘 하든 돈만 벌면 된다고? 아직도 그렇게 생각하느냐?”

1) (가)의 ⑦~⑩의 관용 표현에 해당하는 뜻을 아래에서 골라 번호를 쓰세요.

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| ① 같은 말을 여러 번 듣다. | ② 몹시 긴장하거나 초조해하다. |
| ③ 마음이 언짢거나 유감의 뜻을 나타내다. | |
| ④ 마음이 슬픔이나 고통으로 가득 차 견디기 힘들게 되다. | |

⇒ ⑦마른침을 삼키다 : _____ ⑧귀에 딱지가 앓다 : _____
 ⑨가슴이 미어지다 : _____ ⑩혀를 차다 : _____

2) 다음 뜻을 지닌 속담을 (나)에서 찾아 밑줄을 그으세요.

잘될 사람은 어려서부터 남달리 장래성이 엿보인다는 말.

독후활동지 _ 독해력 기르기

이름 :

인물 간의 갈등 이해하기

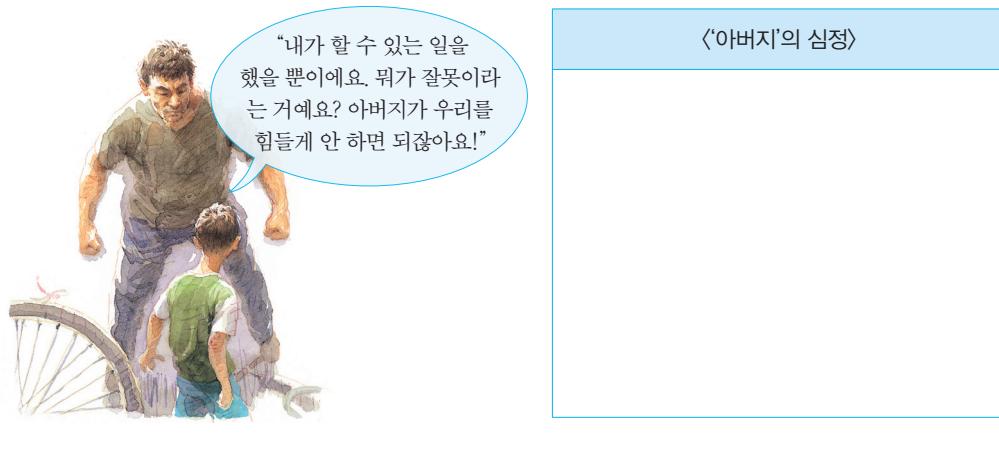
다음 <내 푸른 자전거>에서 발췌한 글을 읽고 물음에 답하세요.

“팸질해서 먹고살래? 누가 이런 짓 하랬냐!” / “이게 뭐가 잘못이에요?”
 “이놈의 자식!” / 아버지의 크고 두꺼운 손이 찬우 뺨을 쳤다. 불이 번쩍 튀는 것만 같았다.
 울음이 터지려고 했지만 찬우는 입술을 깨물고 참았다.
 “엄마가 네 이런 꼴 보자고 장바닥에서 고생하는 줄 알아?”
 “뭘 하든 돈 벌면 좋잖아요? 나도 돈 벌어서 엄마 고생 좀 안 시키고 싶어요!”
 기어이 울음이 터져 나왔다. 말이 끝나기가 무섭게 아버지는 찬우의 다른 뺨을 또 때렸다.

1) ‘아버지’와 ‘찬우’가 갈등을 일으킨 원인은 무엇인가요? 빈칸을 채워 보세요.

아버지	↔	찬우
‘찬우’는 배운 것을 활용해 살길 바랐는데 () 수리를 했기 때문임.		()만 벌 수 있다면 기술이든 어떤 일이든 해도 된다고 생각함.

2) 윗글의 다음 장면에서 ‘찬우’는 다음과 같이 ‘아버지’께 말합니다. 이 말을 들은 ‘아버지’의 심정은 어땠을 것 같은지 ‘아버지’의 입장을 헤아려 써 보세요.



독후활동지 _ 독해력 기르기

이름 :

인물 간의 갈등 해소 이해하기

 다음 <내 푸른 자전거>에서 발췌한 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 개학하자마자 운동회 준비로 바빠졌다.

찬우는 운동회 연습을 하려 나갈 때마다 놀이 기구나 교문의 용접된 곳들을 슬쩍 만져 보았다. 쇠를 녹여 붙인 곳들이 마치 아버지 손마디처럼 우툴두툴하게 느껴졌다.

(나) 해일이 형이 빵과 우유, 그리고 목장갑을 주었다. 접심이었다. 그것을 받을 때 찬우는 가슴이 뭉클했다. 서럽기도 하고 아버지 생각도 났다.

아버지도 남의 일을 할 때 이런 기분이 들었을 것이다. 그렇게 번 돈으로 가족에게 주고 또 빈손으로 떠났는데 허전하고 억울하지 않았을까.

아버지가 지금까지 힘들고 외로운 것을 잘 참아 냈다는 생각이 들었다.

1) (가)에서 놀이 기구나 교문의 용접된 곳을 만져 보는 ‘찬우’가 ‘아버지’께 마음속으로 말을 한다면, 어떤 말을 할지 써 보세요.

2) (나)에서 땅콩 밭에서 일을 하게 된 ‘찬우’는 무엇을 깨달으면서 ‘아버지’와의 갈등을 해소하고 있나요?

독후활동지 _ 사고력, 표현력 기르기

이름 :

‘나’에게 ‘아버지’란?

 다음 <내 푸른 자전거>에서 발췌한 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 날마다 조금씩 자전거가 조립되었다. 눈이 내리고 찬바람이 문을 흔들어도 아버지는 난로를 피워 두고 앉아서 조용히 자전거 만들기에 열중했다.

찬우는 학교에서 돌아올 때마다 가게에 들러서 묻지도 않은 이야기들을 들려줬다. 아버지는 대답 대신 찬우를 힐끔 보거나 아무 말도 안 했다.

“우수 중학교에 원서 냈어요.” / 그 말에는 아버지도 고개를 끄덕였다.

(나) 눈송이를 온몸에 받으며 발이 땅에 닿지도 않은 듯한 모습으로 아버지가 자전거를 끌고 왔다. 오랜 시간 정성 들여서 만든 특별한 자전거였다.

“마음에 드냐?” / 아버지가 안장을 턱타 치며 웃었다. 찬우는 가슴이 뭉클했다.

올라타기만 하면 새처럼 날 들히 말끔한 자전거. 그것은 앞으로도 항상 아들을 지탱하기 위해 고단하게 낚아질 아버지 삶이라는 걸 찬우는 알았다.

1) ‘아버지’가 ‘찬우’를 위해 준비한 특별한 선물은 무엇인가요? ⇒

2) 이 책에서 ‘찬우’를 위하는 아버지는 어떤 인물로 그려지고 있나요?
⇒

3) 여러분에게 자신의 아버지는 어떤 존재인가요? 이 책을 읽고 느낀 점을 바탕으로 자신의 아버지가 살고 있는 삶을 떠올리며 아버지께 편지를 써 보세요.

책 한 권을 보는 다양한 시각, 독서력과 창의력이 높아집니다.

어린이책사랑모임(어사모)에서는 1년에 2번, 대략 60종의 독서 지도안을 만듭니다. 독서 지도안은 아이들 책을 가장 잘 아는 전국학교도서관사서협회가 추천한 도서를 토대로 장르 별로 선별해 만든 것입니다.

독서토론논술 지도안으로 독서 활동을 하면 책의 핵심 내용을 파악하거나 간추리는 안목이 생깁니다. 여러명의 독서 교육 전문가가 독후 활동 주제망으로 핵심 단어를 뽑은 뒤, ‘독후 활동 시작하기 → 독후 활동 주제 1 → 독후 활동 주제 2 → 독후 활동 주제 3’과 같은 방식으로 여러 가지 독후 활동을 제시합니다. 이 독후 활동 단계를 경험하면 책의 핵심 내용을 파악하는 다양한 방법을 익힐 수 있습니다. 책의 내용을 파악하는 수준에서 더 나아가 작품을 통해 생각하고, 작품에는 없는 새로운 독후 활동을 스스로 시도할 수 있을 것입니다. 여러 가지 시각의 독서 지도안을 만나면서 아이들은 독서력과 창의력을 향상할 수 있습니다. 300편의 독서 지도안 중에 좋은 책을 골라 2019년 국어 교과서 새롭게 신설된 『독서 단원 – 책을 읽고 생각을 넓혀요』 독서 수업 지도안(교사용)을 만들었습니다. 독서 수업에 도움을 되기를 바랍니다.

—어린이책사랑모임

6학년을 위한, 적당한 양의 글과 멋진 삽화가 담긴 책

도서명	출판사명	저자	그림	역자
인어 소녀	고래기숨쉬는 도서관	차율이	전명진	
동물원 친구들이 이상해	내일을여는책	고수산나	정용환	
휴대폰에서 나를 구해줘	도서출판 봄별	다미안 몬테스	오나 카우사	박나경
내가 진짜 기자야	바람의아이들	김해우	류현창	
태평양을 건너간 사진신부	밝은미래	윤자명	김숙경	
내 푸른 자전거	웅진주니어	황선미	장호	
일투성이 제아	이마주	황선미	최정인	
나비 공주	책고래	별아래	지현경	
조선 과학 수사관 장선비	파란자전거	손주현	이영림	
꼼짝 마! 사이버 폭력	마음이음	페오 베네데띠, 다비데 모로지노또	장 끌라우디오 빈치	정재성

웅진
주니어