

시인 같은 생물학자 김성호 선생님이 들려주는

어린이 산책 수업

봄·여름 / 가을·겨울



독서 활동 계획 세우기

[이렇게 읽어요]

『어린이 산책 수업』은 생물학자 김성호 선생님이 초롱이와 함께 봄부터 겨울까지 산책하며, 동물과 식물에 관해 알려 주는 이야기입니다. 할아버지가 어린이 눈높이에 맞게 이해하기 쉬운 말로 다정하게 이야기해 주지요. 어린이를 존중하는 어른의 시선과 말투, 세밀하고 따뜻한 그림이 더해져 어린이 독자를 풍요로운 자연으로 초대합니다. 우리가 사는 곳을 자세히 살펴보고, 나와 함께 살아가는 생명에 관한 관심과 애정을 키워 주지요.

이 책은 ‘산책’하듯이 읽었으면 합니다. 우리가 초롱이가 되어 할아버지의 손을 잡고, 맑은천과 푸른산 이곳저곳을 살피는 기분으로요. 일주일에 하루나 이틀을 정해서 글 한 편씩을 천천히 읽고, 내 마음에 머문 동물이나 식물을 알아봅니다. 알게 된 내용과 생겨난 마음을 계절별 **【산책 일기】**에 남겨요. 날마다 내 안에 생겨난 이야기를 차곡차곡 모읍니다.

이렇게 책을 읽으면, 내가 사는 곳이 새롭게 보일 거예요. 주말에는 우리 집 주변의 동물과 식물을 찾아봐요. 안경자 작가처럼 자세히 관찰하여 그리고, 이름도 찾아 적어요. 우리 반 ‘주말 과제’를 진행하는 동안 내가 찾은 동물과 식물을 교실 한쪽에 함께 모아 갑니다. **【우리 반 산책 수업】**을 만드는 거지요. 책 속 계절과 실제로 책을 읽는 계절이 꼭 맞는다면 더 좋겠지만, 그렇지 않아도 괜찮습니다.

책은 혼자 읽어도 좋지만, 함께 이야기를 나누면 의미가 풍성해지고, 감동이 배가 됩니다. 이 책은 봄·여름·가을·겨울 사계절별로 이야기가 나누어져 있어요. 각 계절 글을 다 읽을 때마다 **【책 이야기】**를 나눕니다. 산책 수업이 어땠는지, 할아버지의 어떤 말이 내 마음에 남았는지, 산책길에 만난 동물과 식물 중 무엇이 가장 인상적이었는지, 나는 우리 동네에서 어떤 동물과 식물을 발견했는지 와글와글 이야기를 나눕니다.

가능하다면 학년 초에 『어린이 산책 수업』을 준비해서 아이들과 사계절 동안 깊이 나누면 좋겠습니다. 생태 감수성을 키우고, 생명을 존중하는 태도를 기르는, 참말로 다정한 시간이 되리라 생각해요.

[이렇게 활동해요]

1. 일주일에 하루나 이틀을 정해 하루 한 편의 글을 읽습니다.
2. 글을 읽은 후 【산책 일기】를 씁니다.
 - 새롭게 알게 된 내용, 마음에 남는 문장을 기록합니다.
3. 주말 과제로 【우리 반 산책 수업】을 완성합니다.
 - 내가 사는 곳에서 만날 수 있는 동물과 식물을 관찰하고, 기록해요.
 - 교실에 학생들의 과제를 게시해서 책의 부록 삽화처럼 모아 갑니다.
4. 계절별 글 읽기가 끝날 때마다 【책 이야기】를 나눕니다.

※ 다음은 수업 예시입니다. 가정이나 학급 상황에 맞게 읽는 시기나 기간을 조절하세요.

○학년 ○반 독서 활동 계획

1. 읽는 기간 :
 - 어린이 산책 수업: 봄·여름 3월~8월 / 매주 월요일, 금요일 (주1~2회)
 - 어린이 산책 수업: 가을·겨울 9월~1월 / 매주 월요일, 금요일 (주1~2회)
2. 읽는 시간 : 아침 활동 시간, 국어 시간
3. 준비물 : 『어린이 산책 수업』 도서, 워크북, 연필, 색연필, 인덱스
4. 읽는 방법 :
 - ① 어렵지 않은 글은 혼자 또는 짝과 함께 소리 내어 읽어요.
(어려운 낱말이나 설명이 나오는 글은 선생님께서 읽어 주세요.)
 - ② 마음에 남는 문장, 오래 기억하고 싶은 동식물에 인덱스로 표시해요.
 - ③ 읽는 중 또는 읽은 후에 그림을 자세히 살펴보는 시간을 가져요.
 - ④ ②와 ③을 정리해서 【산책 일기】를 씁니다.

[읽기 전] 책과의 첫 만남

1. 책 정보를 예쁜 글씨로 또박또박 적어 봅시다.



글	김성호
그림	안경자
출판사	우리학교

2. 표지에서 내가 알고 있는 동물과 식물을 모두 찾아 써 보세요.

잠자리, 나비, 애기뿔족, 부들, 노루, 쥐뿔나무 열매 등

(* 정확하게 적지 못하더라도 표지의 동물과 식물을 하나씩 살펴보는 데 의미를 둡니다.)

3. 표지에서 할아버지와 아이는 어디에서 무엇을 하고 있나요? 책 내용을 상상해서 써 보세요.

계절마다 산책을 나가요. 동물과 식물을 관찰해요. 이야기를 다정하게 나눠요.

4. 차례를 소리 내어 읽고, 어떤 책일지 기대되는 것을 이야기해 봅시다.

* 문장 완성하기로 생각을 정리해 봅니다.

· 어린이 산책 수업은 동물과 식물에 대해 알려 주는 책일 것 같다.

· 이 책을 읽으면서 나는 계절마다 어떤 동물과 식물이 있는지 알게 될 것 같다.

· 이 책을 다 읽고 나면 나는 자연과 더욱 친해지기를 기대한다.

봄 산책 일기

- * 수업 계획에 따라 본 활동지를 여러 매 복사하여 사용하세요.
- * 오늘은 책을 얼마나 읽었나요? 읽은 내용을 떠올리며 기록해 보세요.

읽은 날짜	2024 년 3 월 15 일 월요일
읽은 글 - 제목 - 쪽수	봄의 들꽃을 소개해 줄게 (17 쪽 ~ 21 쪽)
가장 기억에 남는 동물이나 식물 - 그림 - 설명	* 읽은 분량에서 한 가지를 골라 삽화를 따라 그립니다. * 그림을 잘 그리지 못해도 괜찮습니다. 자세히 관찰하고, 작가의 시선을 경험하는 데 목적이 있습니다.
기억하고 싶은 문장 (쪽수)	* 책을 읽기 전에 미리 마음에 드는 문장이 나오면 표시해 두라고 안내합니다. (인덱스 활용) * 문장을 또박또박 필사하며 그 뜻을 헤아려 봅니다.
읽으며 알게 된 것, 떠오른 생각이나 느낌, 더 알고 싶은 것 쓰기	나는 오늘 할아버지와 초롱이를 따라 논둑길을 걸었다. 할아버지는 여러 들꽃을 알려주셨다. 봄까치꽃, 별꽃, 봄맞이, 꽃마리 등이 있다. 우리 집 주변에도 많은 꽃인데, 이번에 이름을 알게 됐다. 다음에 만나면 반갑게 인사해줘야겠다.

【우리 반 산책 수업】 만들기

- 우리 집 주변에서 살아가는 동물이나 식물 1~2개를 정해 자세히 관찰합니다.
- 그림을 그리거나 사진을 붙이고, 이름과 특징을 간단히 적습니다.

* 교실 한쪽에 코너를 만들고, 학생들이 해 오는 과제를 전시합니다. 수업 시간에 함께 살펴보면서 책과 학생들의 삶을 연결해 주세요.

* 이름 : * 특징 :
조사한 사람 ()

* 이름 : * 특징 :
조사한 사람 ()

【책 이야기】 나누기

『어린이 산책 수업』 봄 이야기를 모두 읽었습니다. 책을 어떻게 읽었는지 친구들과
과 도란도란 이야기 나눠요.

1. 봄 이야기를 읽으며 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

- * 책을 읽으며 떠오른 것을 자유롭게 나눕니다.
- * 직접 해본 경험이나 관련 영화, 책 등을 떠올려 나누면 좋습니다.
- * 감정 카드나 느낌말을 활용하여 대화 나눌 수도 있습니다.

2. 가장 기억에 남는 동물이나 식물은 무엇인가요? 이유도 들려주세요.

동물이나 식물	쪽수	이유
* 그동안 작성한 【산책 일기】를 살펴보고, 한 가지를 골라 이야기합니다.		* “무엇 때문에 선택했나요?”, “선택한 동물이나 식물을 보며 무엇이 떠올랐나요?”와 같은 추가 질문을 던져 주세요.

3. 할아버지의 말 중 가장 기억에 남는, 오래 기억하고 싶은 말은 무엇인가요?

기억하고 싶은 말	쪽수	이유
* 그동안 작성한 【산책 일기】를 살펴보고, 한 가지를 골라 이야기합니다.		* 고른 문장을 보며 떠오르는 생각이나 느낌을 자유롭게 나눕니다.

4. 우리 집 주변에서 동식물을 관찰하며 산책하기 좋은 장소를 소개해 주세요.

- * 특별한 장소가 아니어도 됩니다. 학교 오는 길, 도서관 앞 화단, 아파트 들어가는 길, 보도블럭 틈 사이 등 평소 자세히 보지 않았던 장소를 이야기하면 더 좋아요.

여름 산책 일기

- * 수업 계획에 따라 본 활동지를 여러 매 복사하여 사용하세요.
- * 오늘은 책을 얼마나 읽었나요? 읽은 내용을 떠올리며 기록해 보세요.

읽은 날짜	년 월 일 요일
읽은 글 - 제목 - 쪽수	(쪽 ~ 쪽)
가장 기억에 남는 동물이나 식물 - 그림 - 설명	* 내용 작성법은 <봄 산책 일기> 편을 참고하세요.
기억하고 싶은 문장 (쪽수)	
읽으며 알게 된 것, 떠오른 생각이나 느낌, 더 알고 싶은 것 쓰기	

【우리 반 산책 수업】 만들기

- 우리 집 주변에서 살아가는 동물이나 식물 1~2개를 정해 자세히 관찰합니다.
- 그림을 그리거나 사진을 붙이고, 이름과 특징을 간단히 적습니다.

* 교실 한쪽에 코너를 만들고, 학생들이 해 오는 과제를 전시합니다. 수업 시간에 함께 살펴보면서 책과 학생들의 삶을 연결해 주세요.

* 이름 : * 특징 :
조사한 사람 ()

* 이름 : * 특징 :
조사한 사람 ()

【책 이야기】 나누기

『어린이 산책 수업』 여름 이야기를 모두 읽었습니다. 책을 어떻게 읽었는지 친구들과 도란도란 이야기 나눠요.

1. 여름 이야기를 읽으며 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

- * 책을 읽으며 떠오른 것을 자유롭게 나눕니다.
- * 직접 해본 경험이나 관련 영화, 책 등을 떠올려 나누면 좋습니다.
- * 감정 카드나 느낌말을 활용하여 대화 나눌 수도 있습니다.

2. 가장 기억에 남는 동물이나 식물은 무엇인가요? 이유도 들려주세요.

동물이나 식물	쪽수	이유
* 그동안 작성한 【산책 일기】를 살펴보고, 한 가지를 골라 이야기합니다.		* “무엇 때문에 선택했나요?”, “선택한 동물이나 식물을 보며 무엇이 떠올랐나요?”와 같은 추가 질문을 던져 주세요.

3. 할아버지의 말 중 가장 기억에 남는, 오래 기억하고 싶은 말은 무엇인가요?

기억하고 싶은 말	쪽수	이유
* 그동안 작성한 【산책 일기】를 살펴보고, 한 가지를 골라 이야기합니다.		* 고른 문장을 보며 떠오르는 생각이나 느낌을 자유롭게 나눕니다.

4. 『어린이 산책 수업』 봄·여름 편을 다 읽었습니다. 책에 점수를 주고 이유를 써 보세요.

점수 (1~5점)	이유
* 소수로 점수를 줘도 됩니다. * 보통 3점, 매우 좋은 5점으로 안내하면 좋아요.	* 책의 매력과 아쉬운 점을 고루 나눕니다. * 책의 만듦새, 내용, 재미와 의미 등을 꼼꼼하게 살펴보도록 안내해 주세요.

가을 산책 일기

- * 수업 계획에 따라 본 활동지를 여러 매 복사하여 사용하세요.
- * 오늘은 책을 얼마나 읽었나요? 읽은 내용을 떠올리며 기록해 보세요.

읽은 날짜	년 월 일 요일
읽은 글 - 제목 - 쪽수	(쪽 ~ 쪽)
가장 기억에 남는 동물이나 식물 - 그림 - 설명	* 내용 작성법은 <봄 산책 일기> 편을 참고하세요.
기억하고 싶은 문장 (쪽수)	
읽으며 알게 된 것, 떠오른 생각이나 느낌, 더 알고 싶은 것 쓰기	

【우리 반 산책 수업】 만들기

- 우리 집 주변에서 살아가는 동물이나 식물 1~2개를 정해 자세히 관찰합니다.
- 그림을 그리거나 사진을 붙이고, 이름과 특징을 간단히 적습니다.

* 교실 한쪽에 코너를 만들고, 학생들이 해 오는 과제를 전시합니다. 수업 시간에 함께 살펴보면서 책과 학생들의 삶을 연결해 주세요.

* 이름 : * 특징 :
조사한 사람 ()

* 이름 : * 특징 :
조사한 사람 ()

【책 이야기】 나누기

『어린이 산책 수업』 가을 이야기를 모두 읽었습니다. 책을 어떻게 읽었는지 친구들과 도란도란 이야기 나눠요.

1. 가을 이야기를 읽으며 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

- * 책을 읽으며 떠오른 것을 자유롭게 나눕니다.
- * 직접 해본 경험이나 관련 영화, 책 등을 떠올려 나누면 좋습니다.
- * 감정 카드나 느낌말을 활용하여 대화 나눌 수도 있습니다.

2. 가장 기억에 남는 동물이나 식물은 무엇인가요? 이유도 들려주세요.

동물이나 식물	쪽수	이유
* 그동안 작성한 【산책 일기】를 살펴보고, 한 가지를 골라 이야기합니다.		* “무엇 때문에 선택했나요?”, “선택한 동물이나 식물을 보며 무엇이 떠올랐나요?”와 같은 추가 질문을 던져 주세요.

3. 할아버지의 말 중 가장 기억에 남는, 오래 기억하고 싶은 말은 무엇인가요?

기억하고 싶은 말	쪽수	이유
* 그동안 작성한 【산책 일기】를 살펴보고, 한 가지를 골라 이야기합니다.		* 고른 문장을 보며 떠오르는 생각이나 느낌을 자유롭게 나눕니다.

4. 우리 집 주변에서 동식물을 관찰하며 산책하기 좋은 장소를 소개해 주세요.

- * 특별한 장소가 아니어도 됩니다. 학교 오는 길, 도서관 앞 화단, 아파트 들어가는 길, 보도블럭 틈 사이 등 평소 자세히 보지 않았던 장소를 이야기하면 더 좋아요.

겨울 산책 일기

- * 수업 계획에 따라 본 활동지를 여러 매 복사하여 사용하세요.
- * 오늘은 책을 얼마나 읽었나요? 읽은 내용을 떠올리며 기록해 보세요.

읽은 날짜	년 월 일 요일
읽은 글 - 제목 - 쪽수	(쪽 ~ 쪽)
가장 기억에 남는 동물이나 식물 - 그림 - 설명	* 내용 작성법은 <봄 산책 일기> 편을 참고하세요.
기억하고 싶은 문장 (쪽수)	
읽으며 알게 된 것, 떠오른 생각이나 느낌, 더 알고 싶은 것 쓰기	

【우리 반 산책 수업】 만들기

- 우리 집 주변에서 살아가는 동물이나 식물 1~2개를 정해 자세히 관찰합니다.
- 그림을 그리거나 사진을 붙이고, 이름과 특징을 간단히 적습니다.

* 교실 한쪽에 코너를 만들고, 학생들이 해 오는 과제를 전시합니다. 수업 시간에 함께 살펴보면서 책과 학생들의 삶을 연결해 주세요.

* 이름 : * 특징 :
조사한 사람 ()

* 이름 : * 특징 :
조사한 사람 ()

【책 이야기】 나누기

『어린이 산책 수업』 겨울 이야기를 모두 읽었습니다. 책을 어떻게 읽었는지 친구들과 도란도란 이야기 나눠요.

1. 겨울 이야기를 읽으며 어떤 생각이나 느낌이 들었나요?

- * 책을 읽으며 떠오른 것을 자유롭게 나눕니다.
- * 직접 해본 경험이나 관련 영화, 책 등을 떠올려 나누면 좋습니다.
- * 감정 카드나 느낌말을 활용하여 대화 나눌 수도 있습니다.

2. 가장 기억에 남는 동물이나 식물은 무엇인가요? 이유도 들려주세요.

동물이나 식물	쪽수	이유
* 그동안 작성한 【산책 일기】를 살펴보고, 한 가지를 골라 이야기합니다.		* “무엇 때문에 선택했나요?”, “선택한 동물이나 식물을 보며 무엇이 떠올랐나요?”와 같은 추가 질문을 던져 주세요.

3. 할아버지의 말 중 가장 기억에 남는, 오래 기억하고 싶은 말은 무엇인가요?

기억하고 싶은 말	쪽수	이유
* 그동안 작성한 【산책 일기】를 살펴보고, 한 가지를 골라 이야기합니다.		* 고른 문장을 보며 떠오르는 생각이나 느낌을 자유롭게 나눕니다.

4. 『어린이 산책 수업』 가을·겨울 편을 다 읽었습니다. 책에 점수를 주고 이유를 써 보세요.

점수 (1~5점)	이유
* 소수로 점수를 줘도 됩니다. * 보통 3점, 매우 좋은 5점으로 안내하면 좋아요.	* 책의 매력과 아쉬운 점을 고루 나눕니다. * 책의 만듦새, 내용, 재미와 의미 등을 꼼꼼하게 살펴보도록 안내해 주세요.

[읽은 후] 감상 정리하기

1. 동식물을 관찰하러 산책을 나갈 때 무엇을 챙기면 좋을까요? 준비물을 정리해 보세요.

계절	준비물	계절	준비물
봄	수첩, 필기도구, 장화, 모자, 족대, 채집 망, 쌍안경	가을	수첩, 필기도구, 모자, 긴팔, 긴바지
여름	수첩, 필기도구, 우비, 장화, 모자, 투명 채집통, 부채	겨울	수첩, 필기도구, 따뜻한 물, 따뜻한 옷, 목도리, 장갑, 귀마개, 쌍안경

2. 산책을 하며 동식물을 관찰할 때 주의할 점은 무엇인지 간단하게 정리해 봅시다.

물고기는 손으로 잡으면 안 되니 채집하고, 관찰 후 바로 보내 줘요.

새를 관찰할 때는 자연에 가까운 옷을 입고, 움직임을 최소화하고, 조용히 해야 해요.

버섯을 손으로 만지면 안 돼요. 독버섯일 수 있어요.

몸에 붙은 열매나 씨앗은 떼어 자연에 돌려보내요.

3. 『어린이 산책 수업』 을 읽으며 생각하고 느낀 것을 함께 나눠 봅시다.

① 이 책으로 알게 된 것은 계절마다 다양한 동식물을 만날 수 있는 정보이다.

② 책을 읽으면서 나는 이렇게 많은 생명과 함께 살고 있다는 것을 느꼈다.

③ 책을 읽고 달라진 점은 동식물에 더 관심을 가지고, 알아보려고 노력하게 된 것이다.

4. 『어린이 산책 수업』 은 어떤 책인가요? 책을 소개하듯 빈칸을 채워 완성해 보세요.



『어린이 산책 수업』 은

다정하고 아름다운 책이다.

왜냐하면 할아버지가 다정하게 동식물 이야기를 들려주고,

따뜻한 그림으로 동식물 모습을 보여 주기 때문이다.