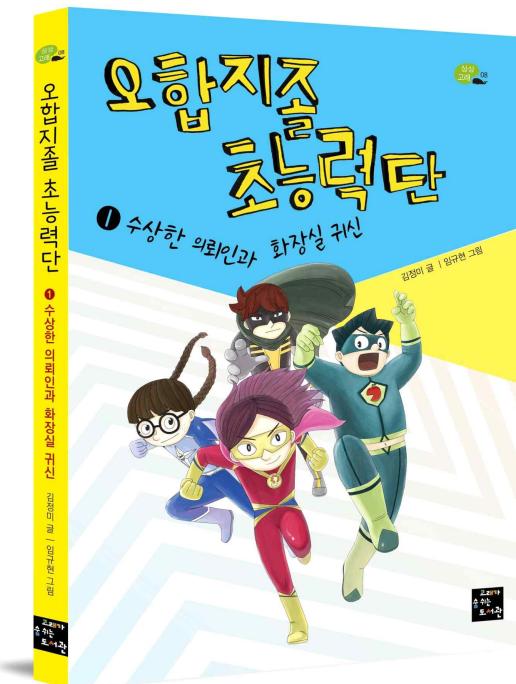


초등학교 5학년

책을 읽고 생각을 넓혀요

(학생용)



오합지졸 초능력단

① 수상한 의뢰인과 화장실 귀신

김정미 글 | 임규현 그림 | 고래가숨쉬는도서관 | 152쪽

♣독서 수업 주안점♣

- 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도 기르기
- 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도 기르기
- 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 작품을 찾아 읽는 태도 기르기
- 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통하기
- 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도 기르기

선생님은 고민하지 않는다?



『독서 단원-책을 읽고 생각을 나누어요(넓혀요)』 수업과
도서관 활용에 필요한 독서 지도안을 만나 보세요.



독후 활동 자료(독서 지도안) 및 독서 자료 다운로드 받는 곳

- 네이버 카페([NAVER 카페](#)) 전체 · 그린아이출판연합회 · 통합검색 대한어린이출판연합회 : <https://cafe.naver.com/cheknoa>
- 고래가숨쉬는도서관 : www.goraebbook.com
- 선생님과 함께하는 I-Scream : www.i-scream.co.kr

· 책을 읽으며 새로운 세계에 눈을 뜨고, 행복한 마음으로 기꺼이 책과 친구가 되어 노는 아이들, 그 아이들 속에 대한어린이출판연합회가 있습니다.



독서 후 독후활동지_① 어휘력 기르기

※ (1~2) 다음 문장들을 보고 물음에 답하세요.

- (가) · 허리케인은 뱅글뱅글 용솟음치며 주변의 모든 것을 삼켜 버렸다.
 · 빨간 양념에 버물린 떡이 맛있어 보였다. 한 입 먹었더니 기가 막히게 달콤했다.
 · “어? 그래.” / 마뜩잖았지만 알았다고 대답했다. 내가 틴트 챙기는 건 언제 봤담?
- (나) · “그런데 화장실에 죽은 벌레들이 엄청 많았어. 문이 잠겼을 때도 바퀴벌레들이 많았고. 화장실 소동과 벌레들의 ㉠()을 찾는 중이야.”
 · “나 말고 다른 아이들도 귀신의 정체를 밝혀 달라고 했다며? 그런데 아직도 ㉡()이야. 사건은 더 커지고 있고.”
 · 제니가 자꾸만 벌레가 어쩌고저쩌고 ㉢()했는데, 혹시 이것과 관계가 있으려나? 도저히 내 머리로는 실마리가 풀리지 않았다.
 · 벌 떼들이 곤이 주변을 에워싸고 있던 거다. 어디선가 ‘사사사삭’ 벌레들이 몰려드는 소리가 났다. 그런데도 곤이는 ㉣()했다.
 · “넌 뭐든 쉽지! 열심히 공부하지 않아도, ㉤()하지 않아도 항상 1등이지!”

1) (가)의 밑줄 친 낱말에 알맞은 뜻을 아래에서 골라 번호를 순서대로 쓰세요.

- ① 여러 가지가 한데에 뒤섞이다.
 ② 마음에 들 만하지 아니하다.
 ③ 물 따위가 매우 세찬 기세로 위로 나오다.

2) (나)의 ㉠~㉤에 들어갈 말의 뜻을 참고하여, 각 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

- ㉠ 사물이나 현상이 일정한 관계를 맺는 특성이나 성질.
 ㉡ 소식이나 연락이 전혀 없는 상태.
 ㉢ 조리가 없이 말을 이러쿵저러쿵 지껄임.
 ㉣ 사람의 성품이나 언행이 아주 침착하고 느긋함.
 ㉤ 몹시 두려워서 벌벌 떨며 조심함.



독서 후 독후활동지_② 독해력, 사고력 기르기1

※ (1~2) 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) "꼭 거창해야만 초능력이야? 넌 네 능력을 하찮게 여기는구나."

천제니의 목소리가 뾰족했다. 절대 양보란 없는 아이다.

"언제 어디서나 투명 인간으로 변하는 게 초능력이지. 1초 동안 괴력을 발휘하는 것 말고 원활 때마다 힘이 나와야 진짜 초능력이라고! 하찮은 능력 따위는 없는 게 나아. 사람을 곤란하게 할 뿐이니까." / 내 말에 제니가 고개를 가로저었다.

"아니, 난 그렇게 생각하지 않아. 넌 네 힘으로 누군가를 도와준 적 없니? 난 어둠 속에서 물건을 훔치는 사람을 혼내준 적이 있어."

(나) 사람들은 내가 과일과 대화를 나눌 때마다 검지를 머리에 대고 빙빙 돌렸다. 한마디로 미쳤다는 뜻이다. 하지만 제니는 달랐다. 내가 과일과 말하는 걸 혼잣말한 다거나 미쳤다고 여기지 않았다. 정말 과일과 대화를 나눴다고 믿어 줬다. 그리고 내 능력을 위대하다고 말해 줬다. 어찌나 마음이 들뜨던지…… 어젯밤 잠을 설칠 정도였다. / "튀지 말고 그냥 중간까지만 가. 그러면 돼."

아빠는 나에게 항상 이렇게 말했다. 내가 남들 눈에 괴짜로 보일까 봄 무진장 걱정되는 눈치였다. 나도 이런 내가 이상하다는 걸 안다. 하지만 어쩔 수 없다.

1) (가)에 나타난 '제니'와 '나'(열무)의 초능력에 대한 생각을 정리하여 쓰세요.

제니 : 초능력이 꼭 거창해야만 할 필
요는 없다고 생각함

↔

'나'(열무) :

2) (나)에서 '나'(은찬)가 과일과 대화를 나누는 모습을 본 '사람들'의 행동과 '아빠'가 '나'(은찬)에게 항상 하는 말에 대한 여러분의 생각을 써 보세요.

⇒



독서 후 독후활동지_③ 독해력, 사고력 기르기2

* (1~2) 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 나는 불도 켜지 않고 소파에 앉아 오늘 일어난 일을 곰곰 되돌아봤다. 그토록 원했던 초능력단이 결성됐고, 첫 번째 의뢰인이 나타났다. 그리고 화장실에서 한바탕 소동을 겪었다. / "일 년 치 일을 다 겪은 것 같네."

피식 웃음이 나왔다. / "곤이는 어떤 아이일까?"

난데없이 곤이 얼굴이 떠올랐다. 잘생겼지만 차갑고 냉정한 얼굴. 열무에게서도 찬바람이 쌩쌩 불지만 곤이가 풍기는 느낌과 전혀 달랐다. 붉으락푸르락 화를 내는 열무가 만화 주인공 같다면 곤이는 흰 도화지 같다고나 할까. 텅 비어 있어 도무지 내용을 알 수 없는 도화지 말이다.

(나) "너 어떻게 문을 연 거야?" / 열무가 다짜고짜 물었다. 제니는 입을 꾹 다물더니 한참 뒤에야 말을 꺼냈다. / "그게…… 나도 잘 모르겠어. 왜 그런지 이유를 생각하는 중이야. 그런데 화장실에 죽은 벌레들이 엄청 많았어. 문이 잠겼을 때도 바퀴벌레들이 많았고. 화장실 소동과 벌레들의 연관성을 찾는 중이야."

"뭐라고? 천제니! 너 정말 수상해! 난 내가 왜 초능력단 같은 걸 해야 하는지 모르겠어. 봉사 활동? 웃기지 마. 그것 말고 다른 이유가 있는 것 같아. 혹시 너의 고약한 취미 활동 때문에 우릴 이용하는 거라면 그만해 줄래? 피곤하니까."

1) (가)에서 '나'(제니)가 생각한 '열무'와 '곤이'의 모습을 정리하여 쓰세요.

① 공통점 :

② 열무 : 붉으락푸르락 화를 내는

↔

③ 곤이 : 텅 비어 있어 도무지 내용을
 알 수 없는

2) (나)에서 '열무'가 '제니'에게 궁금한 것과 오해하고 있는 것을 쓰세요.

① 궁금한 것

② 오해한 것



독서 후 독후활동지_④ 독해력, 사고력 기르기3

※ (1~2) 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) "헤헤. 다짜고짜 곤이를 기다리겠다고 했지 뭐. 아주머니가 잠깐 자리를 비운 틈에 부엌으로 갔어. 그런데 식탁 위에 바나나가 놓여 있는 거야. 까맣게 변한 걸 보니 오래된 녀석 같았지. 그렇게 우리는 대화를 나눴어. 바나나가 뭐랬지? 김곤이 벌레들을 살릴 수 있다. 그래서 벌레들이 계속 곤이네 집을 찾아오는 거래. 그런데 곤이가 벌레들을 살려 주기로 해 놓고 약속을 지키지 않아서 지금 벌레들이 엄청 화가 나 있다."

(나) "무슨 부탁?" / "자기가 싫어하는 친구를 벌침으로 쏘아 달라고 그런 거지. 그 부탁을 들어줬는데도 계속 약속을 지키지 않더래. 그래서 지금 벌들이 무척 화가 났어. 여왕벌도 내놓지 않고 있나 봐" / "그게 무슨 말이야? 여왕벌이 어디 있는데?"

내 말에 산딸기가 한숨을 내쉬었다.

"그 애가 가져갔어. 여왕벌을 핑계로 벌들을 이용하려는 거지. 그 아이에게 당한 벌레들이 한두 마리가 아닌가 봐. 특히, 초등학교에 살고 있는 벌레들이 엄청 화가 났대. 벌레들의 가족과 친구를 살려 준다고 해 놓고 부려먹기만 했나 봐. 자세히는 모르겠어. 아무튼 오늘 벌들과 벌레들이 남자아이를 공격하기로 했어."

1) (가)에 나타난 '곤이'의 초능력을 쓰고, '은찬이'가 알아낸 방법을 쓰세요.

① 초능력

② 알아낸 방법

2) (나)에서 '곤이'와 '벌들', '벌레들' 사이에서 벌어진 일을 정리하여 쓰세요.

곤이가 벌들에게 싫어하는 친구를 벌침으로 쏘아 달라며 부탁했고, 벌들은 부탁을 들어줬음



①

②



독서 후 독후활동지_⑤ 독해력, 사고력 기르기4

※ (1~2) 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) "천제니! 어디에 숨었는지 모르겠지만 여기로 와 줘서 고맙다. 나야말로 너에게 복수할 거니까!" / 순간 할 말을 잊고 말았다. 나에게 복수를 한다니, 도대체 왜? 그 동안 곤이와 친하게 지낸 적도, 다툼 적도 없는데 말이다.

"그게 무슨 말이야?" / 내가 당황하자 곤이가 큰 소리로 웃기 시작했다.

"크하하하. 또 시치미 떼는구나? 아니, 넌 모르겠지. 내가 너 때문에 얼마나 힘들었는지 말이야! 학교에서도 학원에서도 난 늘 2등만 했어! 바로 너 때문에! 학교에서도 날 기죽이더니 기어코 내가 다니는 학원까지 등록해서 날 괴롭혔지! 너 때문에 되는 일이 하나도 없어!"

(나) "너 우리들의 초능력이 별 볼일 없다고 생각하는 거지?"

제니의 말에 가슴이 뜨끔했다. / "뭐야? 너 사람 마음도 읽는 거야?"

내 말에 제니가 미소를 지었다. / "아니. 너뿐만 아니라 우리도 그렇게 생각해 왔으니까. 그런데 이번 일을 겪으면서 깨달았어. 우리가 힘을 모으면 어떤 사건이든 해결할 수 있다고 말이야. 우린 위대한 초능력단이니까."

"쳇! 위대하긴 뭐가 위대하냐? 내가 꾸민 일들도 몰랐으면서. 너희는 그냥 오합지졸 초능력단이야. 가장 멀쩡한 열무가 빠졌으니 더욱 그래."

1) (가)에서 '곤이'가 '나'(제니) 때문에 힘들어서 복수하겠다는 이유를 파악하여 쓰세요.

⇒

2) (나)에서 다음 '제니'의 말에 대한 '나'(곤)의 생각과 말을 정리하여 쓰세요.

①

→ 이번 일을 겪으면서 우
리가 힘을 모으면 어떤
사건이든 해결할 수 있
다고 깨달았음

②



독서 후 독후활동지⑥_사고력, 표현력 기르기

※ (1~2) 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) “김곤! 이상한 애들이랑 어울릴 시간에 공부를 해. 언제까지 2등만 할 거야? 아빠 실망이 이만저만이 아니야.” / 엄마가 과일이 담긴 접시를 내밀고 방을 나갔다. 과일을 모두 쓰레기통에 버리고 싶은 걸 간신히 참았다. <중략>

“잘난 척하지 마! 네가 뭔데 날 이해한다는 거야? 그래서 네가 싫어! 넌 뭐든 쉽지! 열심히 공부하지 않아도, 전전긍긍하지 않아도 항상 1등이지! 친구들이 사차원이라고, 이상하다고 놀려도 전혀 신경 쓰지 않잖아! 엉뚱한 일이나 벌이고, 해해거리며 아무렇지 않은 척하고! 혼자서 멋있는 척, 의연한 척! 척척척! 넌 정말 척쟁이야!”

(나) 제니는 발끝으로 모래를 들추더니 뒤늦게 입을 뗐다.

“..... 공부 잘하는 나는 천제니가 아니야. 천미니지.”

무슨 말인지 이해되지 않았다. 제니는 다시 말을 이었다.

“나는 실종된 우리 언니의 인생을 대신 살고 있어. 언니는 어릴 때부터 공부를 무척 잘했어. 부모님은 내가 언니가 되길 원해. 사라지지 않은 죄로 나는 언니의 인생을 대신 살고 있는 거라고.” <중략> “부모님께 인정받기 위해서는 언니보다 잘해야 하니까. 학교에서는 엉뚱한 내 모습으로 돌아갈 수 있지만 집에서는 그럴 수 없어.”

1) (가)와 (나)를 읽고, ‘제니’의 입장에서 ‘김곤’을 위로하는 말을 써 보세요.

2) (나)를 읽고, 여러분들이 ‘제니’에게 힘을 주는 말을 써 보세요.



독서 후 독후활동지⑦_창의력, 표현력 기르기

- 1) 다음은 파인애플이 부르는 노래입니다. 여러분이 좋아하는 과일을 골라 그 과일의 노래를 지어 보세요.

나는 파인애플이라네. 브라질이 고향이지.
나의 옛 이름은 'anana' 완벽한 과일이란 뜻이네.
나를 한 입 먹어 봐. 새콤달콤 비타민이 가득하지.
날 먹을 땐 꼭 껍질을 벗겨야 하네.
뾰족한 껍질 때문에 입이 다칠 수도 있지.
한 번 먹으면 두 번, 두 번 먹으면 세 번,
세 번 먹으면 네 번 먹고 싶은 맛.
나는 fine, fine 파인애플이라네.

()의 노래

- 2) 여러분이 만약에 초능력을 가질 수 있다면 어떤 능력을 가지고 싶나요? 그리고 그 능력으로 무엇을 하고 싶은가요?

갖고 싶은 초능력



초능력으로 하고 싶은 일

책 한 권을 보는 다양한 시각, 즉 독서력과 창의력이 높아집니다.

대한어린이출판연합회(어출연)회원사들이 모여 1년에 2번, 대략 60종의 독서 지도안을 만듭니다. 독서 지도안은 아이들 책을 가장 잘 아는 (사)한국학교사서협회가 추천한 도서를 토대로 장르별로 선별해 만든 것입니다. 독서토론술 지도안으로 독서 활동을 하면 책의 핵심 내용을 파악하거나 간추리는 안목이 생깁니다. 여러 명의 독서 교육 전문가가 독후 활동 주제망으로 핵심 단어를 뽑은 뒤, ‘**독후 활동 시작하기 → 독후 활동 주제 1 → 독후 활동 주제 2 → 독후 활동 주제 3**’과 같은 방식으로 여러 가지 독후 활동을 제시합니다. 이 독후 활동 단계를 경험하면 책의 핵심 내용을 파악하는 다양한 방법을 익힐 수 있습니다. 책의 내용을 파악하는 수준에서 더 나아가 작품을 통해 생각하고, 작품에는 없는 새로운 독후 활동을 스스로 시도할 수 있을 것입니다. 여러 가지 시각의 독서 지도안을 만나면서 아이들은 독서력과 창의력을 향상할 수 있습니다.

300편의 독서 지도안 중에 좋은 책을 골라 국어 교과서에 새롭게 신설된 **『독서 단원 - 책을 읽고 생각을 나누어요』 독서 수업 지도안(교사용)**을 만들었습니다. 독서 수업에 도움이 되기를 바랍니다.

_ 대한어린이출판연합회

• 5학년을 위한, 적당한 양의 글과 다양한 빛깔의 그림이 담긴 책

no	출판사명	도서명	글	그림
1	마음이음	어쩌다 짹꿍	이송현	정진희
2	파란자전거	돌아와, 귀신고래야!	신정민	정지윤
3	천개의바람	딱 한마디 한국사	이보림	이은주
4	이마주	마고할미네 가마솥	김기정	우지현
5	키위북스	변신도사 전우치 나가신다!	김은중	왕지성
6	도서출판 봄별	상품 속 세계사	심중수	이현경
7	고래가숨쉬는도서관	오합지졸 초능력단 ① 수상한 의뢰인과 화장실 귀신	김정미	임규현
8	뜨인들어린이	우리들의 오월 뉴스	안오일	양정아
9	밝은미래	우리들이 개를 지키려는 이유	문경민	
10	소원나무	유라시아 라이더	최정환 최지훈	
11	미래아이	조선 비밀 마구간	이승민	최현묵
12	(주)위즈덤하우스	할머니와 수상한 그림자	황선미	노인경