



“글자를 읽는 아이는 많지만, 글의 내용을 제대로 이해하는 아이는 많지 않습니다.”

초등 3~4학년 시기는 ‘읽기를 배우는 단계’에서 ‘배우기 위해 읽는 단계’로 넘어가는 중요한 시기입니다. 이 시기에 형성된 문해력의 차이는 국어뿐 아니라 사회, 과학, 수학 등 모든 교과 학습에 영향을 줍니다. 이러한 차이는 학년이 올라갈수록 학습 격차로 이어질 수 있습니다.

<격차 문해력>은 학생들이 감에 의존하여 문제를 해결하는 습관에서 벗어나, 글의 구조를 스스로 깨달을 수 있도록 돕기 위해 기획되었습니다. 학습 과정에서 점점 쌓이는 문해력의 격차는 곧 희망의 격차가 되어 줄 것입니다.

<격차 문해력 초등 3~4학년> 개념+실전편 소개

이 교재는 2022 개정 교육과정 국어과 성취 기준을 바탕으로, 초등 3~4학년이 반드시 익혀야 할 5가지 핵심 비문학 독해 원리를 담았습니다.

단순히 지문을 읽고 답을 찾는 반복 훈련이 아닙니다. 단어 사이의 숨겨진 관계를 파악하는 것에서 시작하여, 문단의 구조를 이해하고, 정보의 사실 여부를 판단하며, 인과 관계를 통해 글의 흐름을 파악하도록 구성하였습니다. 또한 글의 핵심 내용을 한 문장으로 정리하는 요약 활동을 단계적으로 학습할 수 있습니다. 이 모든 과정을 거쳐 6회 차에 이르면 인공 지능이나 환경과 같은 현대 사회의 복잡한 주제까지 스스로 분석할 수 있는 통합 문해력을 완성하게 됩니다.

<격차 문해력 초등 3~4학년> 개념+실전편은 다릅니다

1 2022 개정 교육과정 반영

단순한 지식 전달을 넘어, '낱말 의미 추론', '매체 이해 능력', '비판적 사고' 등 최근 교육과정이 지향하는 역량 중심의 문항을 구성하였습니다.

2 '값'이 아닌 '구조'로 읽는 독해 훈련

'호랑이 선생님'의 친절한 설명과 시각화된 '개념 구조도'를 통해 글의 구조를 파악하는 방법을 학습합니다. 이를 통해 아이들이 글을 읽을 때 논리적인 구조를 떠올릴 수 있도록 돕습니다.

3 체계적인 학습 지원 제공

아이가 혼자서 도달하기 힘든 고차원적 사고 단계를 위해 '호랑이 선생님의 팁'과 문장 작성하기 활동을 제공합니다. 막막한 추론과 비판 문제도 스스로 해결할 수 있는 자신감을 심어 줍니다.

<격차 문해력 초등 3~4학년> 개념+실전편 구성



이 교재는 아이들의 인지 발달 단계에 맞추어
[개념 파악 → 개념
확인 → 실전 독해 →
문제 풀이 → 정리·점검]
의 5단계로 구성되어
있습니다.

1 단계 개념 파악하기

호랑이 선생님의 황금 열쇠와 개념 구조도를 통해 독해 원리를 시각적으로 이해합니다.

2 단계 문제로 개념 확인하기

짧은 연습 지문과 확인 문제를 통해 학습한 원리를 즉시 적용해 봅니다.

3 단계 실전 독해

2022 개정 교육과정을 반영한 통합 교과 제재의 글을 읽으며, 본문 옆 어휘 날개를 통해 교과 핵심 어휘를 바로 익힙니다.

4 단계 문제로 지문 이해하기 및 독해력 올리기

지문을 읽고 어휘·사실·추론·비판 단계의 문항과 독해 문제 풀이를 통해 단순한 내용 확인을 넘어 사고력을 확장합니다.

5 단계 손으로 정리하기 및 스스로 점검하기

지문 관련 배경지식을 쌓고, 문단별 요약을 통해 글의 핵심 내용을 정리합니다.

<격차 문해력 초등 3~4학년> 개념+실전편 차례



회차	학습 영역	핵심 문해 기술	통합 교과 주제
1회	어휘	어휘 간의 관계 파악하기	인문/역사 세종 대왕과 훈민정음
2회	문단	중심 문장과 뒷받침 문장 찾기	인문/철학 나라를 지키는 힘, 엄격한 법
3회	비판	사실과 의견 구별하기	사회/경제 지구를 살리는 선택, 어글리 푸드
4회	논리	원인과 결과 파악하기	사회/지리 뜨거워지는 지구와 우리의 생활
5회	압축	글의 내용 요약하기	과학/환경 지구를 도는 멈추지 않는 여행, 물의 순환
6회	통합	문해력 완성	예술/매체 로봇이 그린 그림도 예술일까?



개념 파악하기



호랑이 선생님의

황금열쇠

“안녕! 글을 읽다가 모르는 낱말이 나오면 당황스럽지? 오늘은 낱말 사이의 ‘관계’를 파악하고, 앞뒤 문장의 내용을 바탕으로 의미를 ‘짐작’하는 방법을 배워 볼 거야. 이렇게 하면 사전은 찾지 않고도 낱말의 의미를 이해할 수 있단다.”

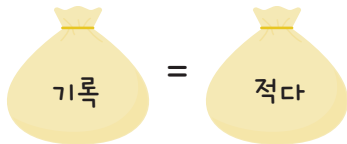
개념 약속

비슷한 낱말 (유의 관계)	뜻이 서로 비슷해서 바꾸어 써도 문장의 의미가 크게 달라지지 않아요.	예 기쁨-즐거움
반대인 낱말 (반의 관계)	뜻이 서로 정반대되는 관계예요.	예 어렵다-쉽다
포함하는 낱말 (상하 관계)	큰 범주에 속하는 낱말(상의어)과 그 안에 포함되는 낱말(하의어)의 관계예요.	예 과일-사과
의미 짐작하기 (추론)	앞뒤 문장에 제시된 ‘비슷한 말’, ‘반대말’, ‘설명하는 말’을 바탕으로 낱말의 의미를 추측해요.	

한눈에 보는 개념 구조도

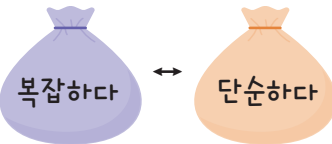
★ 어휘의 비밀 관계

1 비슷한 사이(유의 관계)



뜻이 서로 비슷해서
바꾸어 써도 괜찮아요.

2 반대 사이(반의 관계)



성질이나 모양이
정반대예요.

3 포함 사이(상하 관계)



한 낱말이 다른 낱말을
포함하는 관계예요.

💡 관계를 알면, 뜻을 짐작할 수 있어요!

★ 짐작 단서 찾기

1 비슷한 말

앞뒤에 뜻이 비슷한 쉬운 말이 있나요?

3 설명

낱말 바로 뒤에 뜻을 풀이해 주나요?

바람이 거세게 불어와
배가 요동쳤다.
사람들은 중심을
잡기 어려웠다.

2 반대말

‘하지만’, ‘달리’처럼 반대 상황이
나오나요?

💡 앞뒤 문장에 힌트(실마리)가 숨어 있어요!

예시 지문으로 관계 찾기

“우리 가족은 주말에 시장에 가서 여러 가지 과일을 샀습니다. 과일 가게에는 빨간 사과와 노란 참외가 가득했습니다. 날씨는 조금 더웠지만 시원한 수박을 먹으니 기분이 아주 상쾌했습니다. 정말 기분 좋은 하루였습니다.”

상하 관계

‘과일’(상의어)에 ‘사과’, ‘참외’, ‘수박’(하의어)이 포함돼요.

유의 관계

‘상쾌하다’의 의미는 뒤에 나오는 ‘기분 좋은’을 통해 짐작할 수 있어요.

1회

어휘



문제로 개념 확인하기

01-06 다음 글을 읽고 물음에 답해 보세요.

어제는 날씨가 참 맑았습니다. 파란 하늘을 보며 가족들과 공원에 나갔습니다. 공원에는 예쁜 장미와 활짝 핀 나팔꽃 등 이름 모를 꽃들이 가득했습니다. 동생이 기뻐하며 웃는 모습을 보니 저도 정말 즐거웠습니다. 그런데 갑자기 비가 와서 기분이 우울해졌습니다. 아까의 신난 기분과는 정반대였지요.

01 밑줄 친 '기쁘다'와 '즐겁다'의 관계는 무엇인가요?

- ① 서로 의미가 정반대인 관계
- ② 한 낱말이 다른 낱말을 포함하는 관계
- ③ 소리는 같지만 의미가 전혀 다른 관계
- ④ 의미가 서로 비슷하여 바꾸어 쓸 수 있는 관계
- ⑤ 서로 관계가 없는 별개의 낱말

02 윗글에서 '꽃'이라는 상의어에 포함되는 하의어를 모두 찾아 쓰세요.

답

03 윗글의 밑줄 친 '맑다'와 반대되는 의미(반의 관계)를 가진 낱말은 무엇인가요?

- ① 밝다 ② 흐리다 ③ 차다 ④ 깨끗하다 ⑤ 푸르다



04

지문의 흐름으로 볼 때, 우울의 뜻을 짐작할 수 있는 단서는 무엇인가요?

- ① 어제는 날씨가 맑았다.
- ② 파란 하늘을 보며 공원에 나갔다.
- ③ 장미와 나팔꽃이 가득했다.
- ④ 신난 기분과는 정반대였다.
- ⑤ 동생이 기뻐하며 웃었다.



05

다음 중 낱말 쌍의 관계가 나머지 넷과 다른 하나는 무엇인가요?

- ① 기쁨 - 즐거움
- ② 어렵다 - 쉽다
- ③ 길다 - 짧다
- ④ 성공 - 실패
- ⑤ 시작 - 끝



06

다음 하의어를 모두 포함할 수 있는 상의어를 써 보세요.

고등어, 갈치, 멸치 → 상의어: ()

손으로 정리하기



학습한 내용을 바탕으로 빈칸을 채워 주세요.

유의 관계는 뜻이 서로 () 낱말들의 관계입니다.

반의 관계는 뜻이 서로 () 낱말들의 관계입니다.

상의어와 하의어는 한 낱말이 다른 낱말을 ()하는 관계입니다.



호랑이 선생님의 콕!한 마디

“만약 우리가 하고 싶은 말을 글자로 적을 수 없다면 어떨까? 아주 옛날에는 우리말은 있었지만 글자가 없어서 배우기 아주 어려운 한자를 빌려 써야 했다. 백성들이 겪는 이 불편함을 세종 대왕님은 어떻게 해결해 주셨을까?”

백성을 사랑한 세종 대왕의 선물

(1문단) 조선의 네 번째 왕인 세종 대왕은 백성들을 무척 아끼고 사랑했습니다. 당시 백성들은 우리 글자가 없어서 어려운 한자를 배워야 했는데, 한자는 익히기가 어렵고 복잡하여 평범한 사람들은 배우기가 힘들었습니다. 세종 대왕은 백성들이 겪는 이러한 불편함을 안타깝게 여겨 누구나 쉽게 배울 수 있는 새 글자를 만들기로 했습니다.

(2문단) 세종 대왕은 학자들과 함께 밤낮으로 연구하여 1443년에 ‘훈민정음’을 완성했습니다. 훈민정음은 ‘백성을 가르치는 바른 소리’라는 뜻으로, 오늘날 우리가 쓰는 한글의 옛 이름입니다. 훈민정음은 사람의 발음 기관 모양과 하늘, 땅, 인간의 모양을 본떠 만든 매우 과학적인 글자입니다.

(3문단) 훈민정음이 세상에 나오자 백성들의 삶은 크게 달라졌습니다. 글을 몰라 억울한 일을 당해도 하소연하지 못했던 백성들이 비로소 자신의 생각을 글로 기록할 수 있게 된 것입니다. 세종 대왕이 백성들에게 준 이 귀한 선물 덕분에 오늘날 우리는 우리만의 훌륭한 문화를 가질 수 있게 되었습니다.

어휘 낱개

어렵다 ↔ 쉽다

두 단어는 뜻이 정반대인 반의 관계예요.

불편함

몸이나 마음이 편하지 않고 거북한 상태를 말해요.

기록 = 적다

지문 속의 ‘기록하다’는 글을 써서 남긴다는 의미로 ‘적다’와 유의 관계예요.

문제로 지문 이해하기



01

어휘력

3문단의 ‘기록하다’와 의미가 가장 비슷한 낱말을 지문에서 찾아 쓰세요.

답



02

사실 확인

1문단의 내용을 바탕으로, 세종 대왕이 훈민정음을 만든 직접적인 이유는 무엇인가요?

- ① 중국의 문화를 더 널리 퍼뜨리기 위해서
- ② 학자들이 공부할 수 있는 어려운 숙제를 주려고
- ③ 백성들이 글을 몰라 겪는 불편함을 해결해 주려고
- ④ 한자가 세계에서 가장 배우기 쉽다는 것을 알리려고
- ⑤ 임금의 힘이 얼마나 강력한지 자랑하기 위해서



03

추론 이해

2문단의 내용을 통해 알 수 있는 ‘훈민정음’의 특징으로 알맞지 않은 것은 무엇인가요?

- ① 1443년에 완성된 글자이다.
- ② 한글의 옛 이름이다.
- ③ 사람의 발음 기관 모양을 본떠 만들었다.
- ④ 누구나 아주 오랫동안 배워야 익힐 수 있다.
- ⑤ 하늘, 땅, 인간의 모양을 본떠 만든 과학적인 글자이다.



04

비판 및 적용

세종 대왕이 한글을 만든 목적을 생각할 때, 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 지문에서 찾아 쓰세요.

“오늘날 우리가 스마트폰으로 소식을 전할 수 있는 것은 백성들이 자신의 생각을 자유롭게 ()하기를 바랐던 세종 대왕님의 사랑 덕분이야.”

1회

어휘



독해력 올리기



05 2문단에서 설명한 ‘훈민정음’이라는 이름에 담긴 의미는 무엇인가요?

- ① 임금님이 부르는 아름다운 노래
- ② 백성을 가르치는 바른 소리
- ③ 학자들이 연구하는 깊은 학문
- ④ 하늘에 올리는 정성스러운 기도
- ⑤ 먼 미래를 내다보는 밝은 지혜



06 다음 중 낱말 쌍의 관계가 ‘어렵다 - 쉽다’와 같은 것(반의 관계)은 무엇인가요?

- ① 글자 - 한글
- ② 기쁨 - 즐거움
- ③ 기록 - 적다
- ④ 복잡하다 - 단순하다
- ⑤ 나라 - 국가



07 3문단에서 훈민정음을 ‘귀한 선물’이라고 표현한 까닭은 무엇인가요?

- ① 세종 대왕이 돈을 주고 산 물건이라서
- ② 백성들이 왕에게 바친 물건이라서
- ③ 백성들의 삶을 더 편하고 행복하게 바꾸어 주었기 때문에
- ④ 한글을 배우려면 비싼 값을 치러야 했기 때문에
- ⑤ 외국에서 들어온 아주 특별한 보석이었기 때문에

생각 넓히기

배경지식
한 뼉 더



“한글의 비밀 설명서, 《훈민정음해례본》을 아시나요?”

세종 대왕은 한글을 만든 뒤 이 글자를 만든 이유와 어떻게 읽어야 하는지를 자세히 설명한 책을 펴냈어요. 그것이 바로 《훈민정음해례본》이에요. 일제 강점기 때 사라질 뻔했지만, 우리 문화를 사랑한 간송 전형필 선생이 전 재산을 털어 지켜낸 덕분에 지금 우리가 볼 수 있게 되었습니다.

손으로 정리하기



각 문단의 내용을 한 문장으로 요약한 글입니다. 빈칸에 알맞은 말을 써 보세요.

1문단: 세종 대왕은 어려운 () 때문에 고생하는 백성을 위해
새 글자를 만들기로 결심함.

2문단: 세종 대왕은 과학적인 원리를 담은 ()을 완성함.

3문단: 한글 덕분에 백성들이 자신의 생각을 자유롭게 ()할 수 있게 됨.

스스로 점검하기

점검 항목	예	아니오
비슷한 말(유의어)과 반대말(반의어)을 구분할 수 있나요?		
‘과일-사과’처럼 포함 관계(상하 관계)인 단어를 찾을 수 있나요?		
앞뒤 문장의 단서를 통해 모르는 단어의 뜻을 짐작해 보았나요?		
지문을 읽고 세종 대왕이 한글을 만든 이유를 설명할 수 있나요?		



사
학