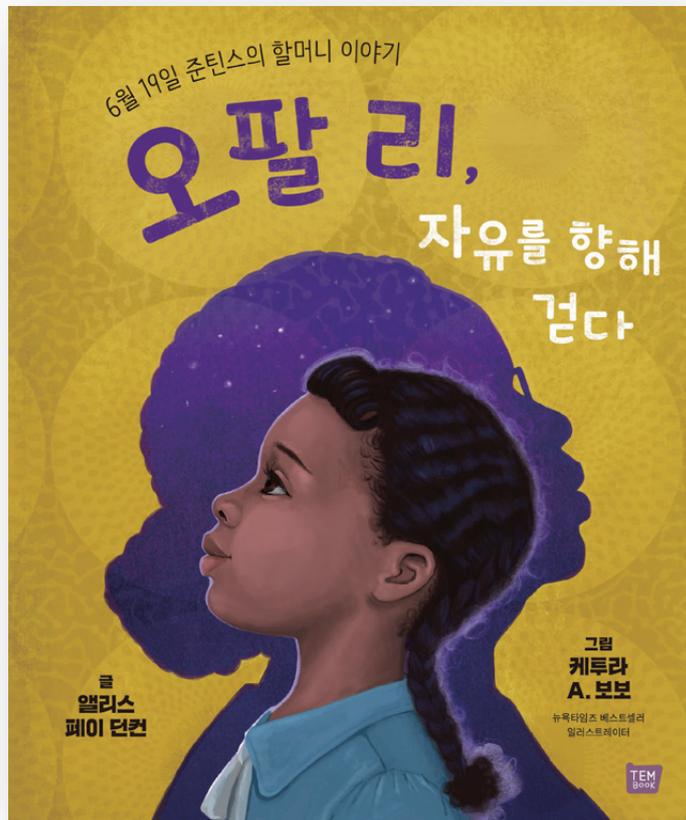


『오팔 리, 자유를 향해 걷다』 온작품읽기 프로그램

## 같이 만드는 가치



글 앨리스 페이 던컨 / 그림 케투라 A. 보보 / 옮김 김선희

프로그램 개발

**가치ON**

가치온은 초등학교 선생님으로 구성된 인천서부 온작품읽기 및 프로젝트학습연구 모임으로  
교육현장에서 온전한 삶을 위한 가치를 함께 나누며 실천하고 있습니다.

## 같이 만드는 가치



조안나 게인즈 글 | 줄리아나 스와니 그림 | 김선희 옮김

※본 교재의 무료 PDF 파일은 템북 홈페이지 자료실에 있습니다. [www.tembook.kr](http://www.tembook.kr)

## ‘같이 만드는 가치’ 프로그램 구성 및 활용

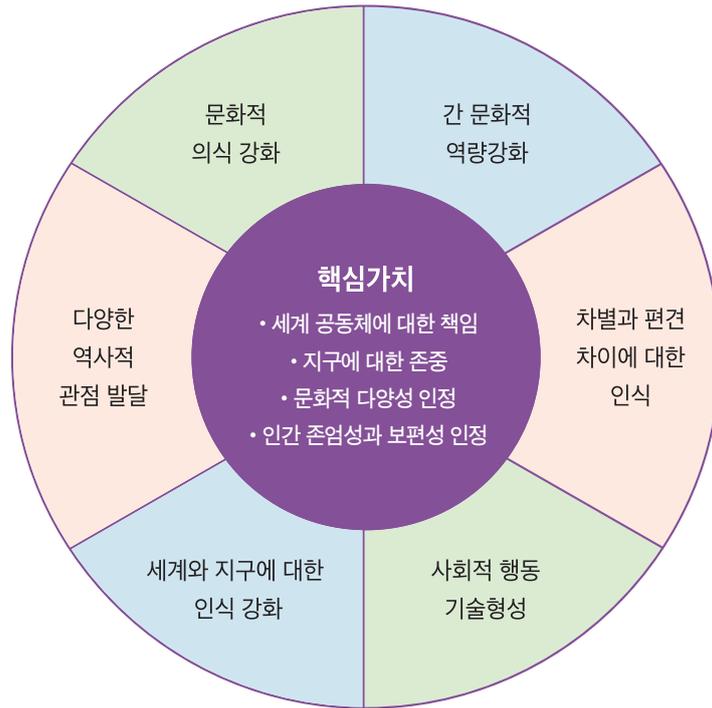
『오파 리, 자유를 향해 걷다』 그림책을 활용한 **중학년 이상을 위한 온작품읽기 프로그램**이다.

온작품읽기는 다양한 작품을 통해 자신의 삶을 마주하고 더 넓은 삶의 가치를 배울 수 있는 독서교육 방법의 하나다. 따라서 이 프로그램은 타인의 삶을 통해 간접 경험의 기회를 확대할 뿐 아니라 다문화적 인식과 사회 행동 기술을 실천할 수 있는 역량까지 담고 있다.



Bennett(2007)은 다문화교육과 지구촌 교육을 결합한 다문화 교육과정 모형을 개발하였다.

이 모형에서 추구해야 할 6가지 교육 목표와 4가지 핵심 가치를 다음과 같이 제시하였다.



< 베네통의 다문화 교육과정 모형 >

● **다양한 역사적 관점 발달**

주류 입장의 역사관에서 벗어나 주류뿐 아니라 소수 입장에서도 동등한 관점으로 역사를 재해석하고 문화적 자긍심과 정체성을 기른다.

● **문화적 의식 강화**

자문화 중심적인 태도에서 벗어나 국가, 인종, 민족 등이 다른 집단과의 차이를 이해하고 수용한다.

● **간 문화적 역량 강화**

서로 다른 문화를 갖고 있는 사람들과 서로 공감하고 의사소통하는 능력을 기른다. 여기서 의사소통은 언어뿐 아니라 문화적 관습과 같은 비언어적 표현들도 포함된다.

● **차별과 편견 차이에 대한 인식**

타문화 및 사회구조 속에 내재된 성, 인종, 민족, 관습 등에 관한 편견과 오해를 줄이고 이러한 고정관념을 제거하기 위한 사회적 실천을 이끌어 낸다.

● **세계와 지구에 대한 인식 강화**

지구의 현 상태와 보편적인 변화 양상, 전 세계가 밀접하게 연관되어 지구공동체의 일원으로서 서로에게 긍정적, 부정적 영향을 미칠 수 있음을 인식하고 책임감 있게 행동해야 한다.

● **사회적 행동 기술 형성**

인간복지, 미래사회 등 인류를 위협하는 중요한 문제에 대해 세계시민으로서 책임감을 가지고 적극적으로 주어진 문제를 해결하는 데 참여한다.

이를 프로그램에 적용하기 쉽도록 목표와 가치 용어를 다음과 같이 재정리하여 활용하고자 한다.

| 목표        | 핵심가치                                     |
|-----------|------------------------------------------|
| 올바른 역사 관점 | - 세계 의식<br>- 지구 보호<br>- 편견 극복<br>- 인권 존중 |
| 다문화적 인식   |                                          |
| 다문화적 의사소통 |                                          |
| 차별과 편견 극복 |                                          |
| 지구 공동체    |                                          |
| 사회적 행동 기술 |                                          |

**참고문헌** - Bennett, C. I.(2007). *Comprehensive multicultural education: Theory and practice*. Boston: Pearson Education, Inc.  
 - 장인실(2008). 다문화교육을 위한 교사 교육 교육과정 모형 탐구. *초등교육연구*, 21(2), 281-305.

## 지도상의 유의점

- ‘자유’ 가치에 대해 학생들이 잘못된 세계관을 형성하고 악용하지 않도록 주의한다. 제한 없는 자유 추구는 자신뿐 아니라 타인과 공동체에 피해를 줄 수 있다. 따라서 필요한 경우 자유가 제한될 수 있으며, 양심과 도덕적 테두리 안에서 자유를 누려야 함을 함께 지도한다.

- 참고 : 한국의 기본권

한국에서는 헌법 제 10조에 의해 5개의 기본권을 보장하고 있다. 평등권, 자유권, 사회권, 청구권, 참정권이 그것이다. 그 중 자유권은 신체의 자유, 주거 및 사생활의 자유, 언론·출판과 집회결사의 자유, 직업선택의 자유, 재산권 행사의 자유 등이 있다. 그러나 이러한 자유권을 포함한 기본권은 사회 전체의 안정과 질서 유지, 타인의 기본권 침해, 공익에 해를 끼치는 행위를 방지하기 위해서 필요한 경우 제한될 수 있다.

- 단순히 ‘자유’의 개념보다는 ‘공정, 반편견’과 관련지어 접근한다. 즉, 다양한 유형의 힘에 의해 인간으로서 누려야 하는 기본적 자유가 침해되고 있는 사회적 현상과 이를 극복하기 위한 방안에 주안점을 두고 지도한다.



# 오팔 리, 자유를 향해 걷다

## 목차

‘같이 만드는 가치’ 프로그램 구성 및 활용 ... 3

읽기 전



- ❶ 인물의 시선 바라보기 ... 8
- ❷ 준틴스? 오팔 리? ... 11
- ❸ 책 속 세상 미리 보기 ... 13

읽기 중



- ❹ 오팔 리의 역사 따라가기 ... 15
- ❺ 이건 불공정해! ... 18
- ❻ 오팔 리와 자유 사전 만들기 ... 22

읽기 후



- ❼ 인터뷰 Talk! Talk! ... 25
- ❽ 내 마음을 전해요 ... 28
- ❾ 우리의 잼버리 ... 35

프로젝트학습



- ❿ 함께 모여 만드는 선한 세상의 기적 ... 39

주제

같이 만드는 가치

| 단계   | 다문화교육 목표  | 내용                | 교육과정 성취기준                     |
|------|-----------|-------------------|-------------------------------|
| 읽기 전 | 올바른 역사 관점 | • 인물의 시선 바라보기     | 4미03-03<br>4사04-06            |
|      | 다문화적 인식   | • 준틴스? 오팔 리?      | 4사04-06<br>4도03-02            |
|      | 다문화적 의사소통 | • 책 속 세상 미리 보기    | 4국01-03<br>4국05-03            |
| 읽기 중 | 올바른 역사 관점 | • 오팔 리의 역사 따라가기   | 4국05-02<br>4국02-02            |
|      | 차별과 편견 극복 | • 이건 불공정해!        | 4도03-02<br>6도03-02<br>6사02-02 |
|      | 지구 공동체    | • 오팔 리와 자유 사전 만들기 | 4국02-03<br>4도04-01            |
| 읽기 후 | 다문화적 인식   | • 인터뷰 Talk! Talk! | 4국05-02<br>6국05-05            |
|      | 사회적 행동 기술 | • 내 마음을 전해요       | 4국03-04<br>4도03-02            |
|      | 사회적 행동 기술 | • 우리의 잼버리         | 4미01-04<br>4영04-02            |

프로젝트  
학습

함께 모여 만드는 선한 세상의 기적

- 시민단체를 만들어 우리 주변의 불공정한 문제 해결하기 -

| 단계                                                                           | 다문화교육 목표  | 내용                                                                                      | 교육과정 성취기준              |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 문제제시 및 파악<br>↓<br>정보수집<br>↓<br>해결방안 수립<br>↓<br>문제해결 및 실천하기<br>↓<br>활동정리 및 평가 | 차별과 편견 극복 | • [활동 1] 공정과 불공정의 의미 살펴보기<br>• [활동 2] 내가 경험한 불공정한 상황 발표하기<br>• [활동 3] 해결해야 할 불공정한 상황 찾기 | [4사03-06]<br>[4사04-06] |
|                                                                              |           | • [활동 4] 『오팔 리, 자유를 향해 걷다』를 읽고 내용 이해하기                                                  | [4도03-02]<br>[4국05-02] |
|                                                                              |           | • [활동 5] 오팔 리를 통해 우리 반이 선택한 문제의 해결 방법 찾기                                                | [4국01-03]<br>[4도03-02] |
|                                                                              | 사회적 행동 기술 | • [활동 6] 시민 단체를 만들어 문제 해결하기                                                             | [4사03-06]<br>[4사04-06] |
|                                                                              |           | • [활동 6] 성찰일지로 활동 정리 및 평가하기                                                             | [4도02-04]              |

올바른  
역사 관점

## 인물의 시선 바라보기

이 활동은 ●●●

책을 읽기 전 그림책의 표지를 보고 앞으로 펼쳐질 책의 내용을 짐작해 보는 활동이다. 책 표지의 인물들이 바라보고 있는 것을 상상하는 활동을 통해 책의 내용에 대해 적극적으로 탐구하고 작품에 대한 기대를 높이며 배경지식을 활성화할 수 있다.

활동 내용

### 【활동 ①】 낱말 생각그물 그리기 (활동 자료1)

- ‘차별’이라는 말을 들어본 적이 있나요? 내가 생각하는 ‘차별’에 대해서 떠올려보세요.
  - 이 이야기는 주인공이 겪은 차별이 담겨있습니다. 내가 보았던 차별은 어떤 것인지 생각해 보고 차별에 관한 생각그물을 자유롭게 그려보세요.
  - (예시) 친구가 나에게는 과자를 주지 않고 다른 친구에게는 주었다.

Tip

· 활동1과 2를 연결시켜 내가 생각하는 차별과 주인공의 차별을 짐작하고 비교해 볼 수 있도록 한다.

### 【활동 ②】 인물이 바라보는 것 상상하기 (활동 자료2)

- 표지의 등장인물이 누구인지 짐작해 봅시다.
  - 표지를 보고 이야기의 등장인물과 일어날 이야기를 짐작해 보기
- 인물이 바라보는 것이 무엇인지 생각해 봅시다.
  - 두 인물은 같은 사람이라는 점을 생각하며 어떤 일이 벌어질지 생각해 보기
  - 인물에게 어떤 상황이 펼쳐질지 짐작해 보며 인물의 생각을 추측해 보기

Tip

· 읽기 전에 생각해 본 내용을 책을 다 읽고 나서 다시 살펴보며 짐작한 내용이 맞았는지 확인해 볼 수 있다. 또는 다 읽은 후에 인물의 시선이 바뀐 점에 관해서 이야기해 볼 수 있다.

### 【정리하기】

- 나의 생각과 짐작을 친구들과 이야기하며 비교해보세요.



이름 :

**1** '차별'이라는 말을 들어본 적이 있나요?

**2** 차별을 경험한 적이 있나요? 그때 기분은 어땠나요?

**3** '차별'에 관한 생각을 생각그물로 나타내 봅시다.

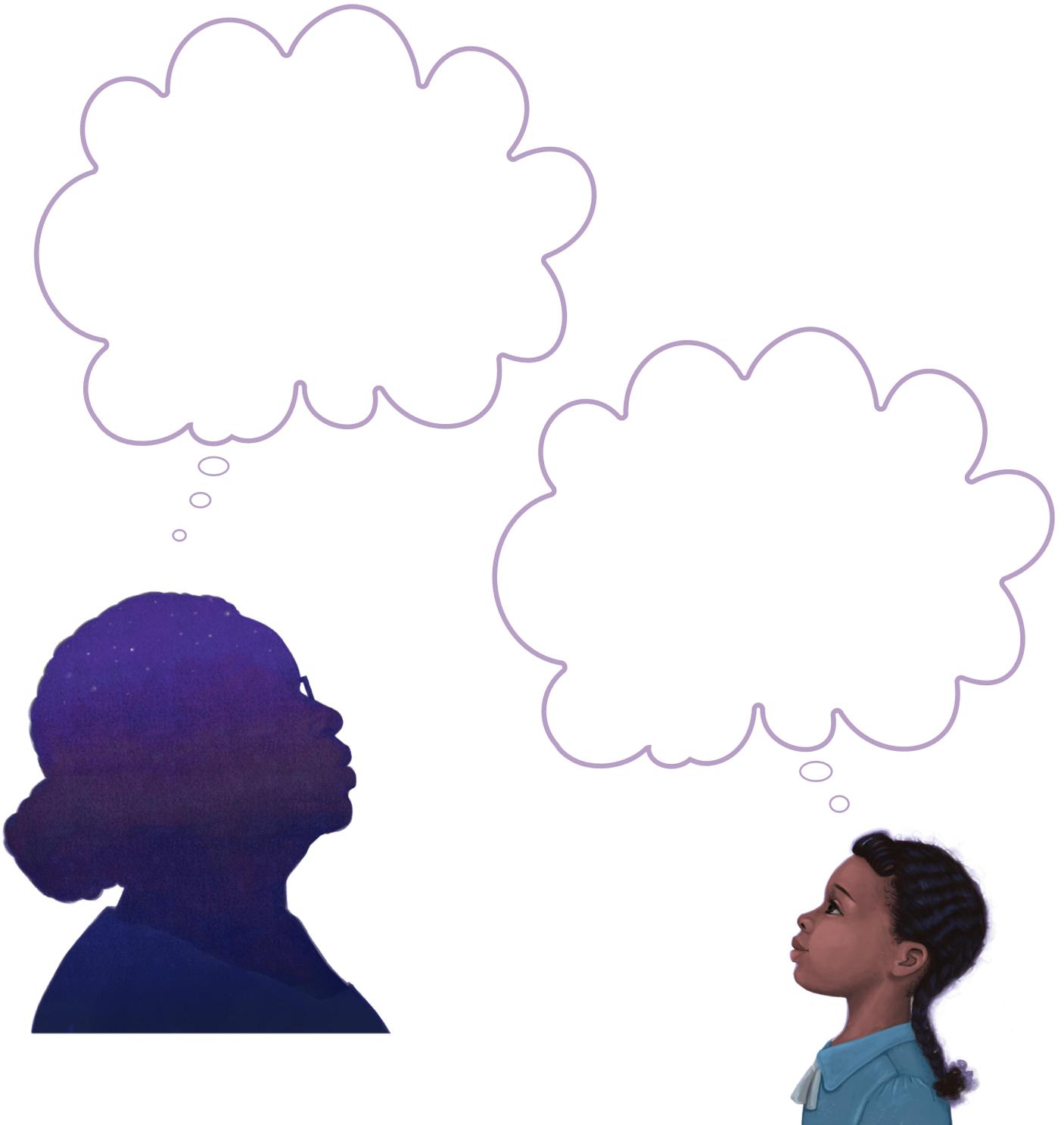
차별

## 인물이 바라보는 것 상상하기



이름: \_\_\_\_\_

표지를 살펴보고 등장인물이 어떤 생각으로 무엇을 바라보고 있을지 상상해봅시다.





다문화적  
인식

## 준틴스? 오팔 리?

이 활동은 ●●●

기본적인 권리가 제한된 상황을 생각해 보며 자유의 소중함에 대한 인식과 책 내용에 대한 흥미를 가질 수 있다. 관련 뉴스를 먼저 찾아보고 책을 읽으면 책 내용에 대한 호기심을 가질 수 있고 다른 나라 역사 및 문화 이해에 도움이 된다.

활동 내용

### 【활동 ①】 밸런스 게임하기 (활동 자료)

- 제시된 두 가지 조건 중 더 마음에 드는 것 한 가지를 고르고 그 이유를 쓰세요.
  - 활동 자료에 제시된 두 가지 조건 중 한 가지를 고르고 이유를 글로 정리하기
  - 짝이나 모둠 친구들과 자신이 고른 것과 이유 이야기하기

Tip

- 학생 발표 후 지금 당연히 누리고 있는 것을 못 누리게 되었을 때의 마음에 대해서도 생각해 보도록 지도한다. 어떤 사람이 이런 상황이 될지 생각하게 하여 책 내용(흑인 노예)과 연결시킨다.
- 책 속에 나오는 '자신의 소득을 위해 일하기, 토지 소유, 자신의 이름 짓기, 읽고 쓰기, 군 복무, 여행, 종교'의 자유가 없다면 어떻게 생각해 보도록 한다.

### 【활동 ②】 준틴스 관련 뉴스 영상 보고 생각 정리하기 (활동 자료)

- 다음 영상을 잘 보고 질문에 답해 보세요.
  - 준틴스 관련 뉴스 영상을 시청하기

<관련 뉴스 영상> 6월 19일 '준틴스'의 할머니  
<https://url.kr/obcx15>



- 영상에 나온 표현 중 궁금한 표현을 찾고 이유를 쓰기
- 국경일 중 설명할 수 있는 날을 찾고 설명하기

Tip

- 읽기 전 활동이므로 뉴스에 대한 상세한 설명보다는 학생들이 자연스럽게 책 내용에 호기심을 가질 수 있는 정도의 활동이 되도록 한다. 책을 읽은 후 다시 한 번 영상을 시청하는 방법도 있다. 또한, 국경일 관련 마지막 질문은 생략할 수 있다.

### 【정리하기】

- 이 외에도 준틴스나 오팔 리 관련 영상이나 뉴스를 찾아본다.

# 준틴스? 오팔 리?



이름 :

## 【밸런스 게임】

다음 두 가지 상황 중 더 마음에 드는 것 한 가지를 고르고 그 이유를 쓰세요.

평생 다른 사람이 시키는 일만 하기

vs

평생 정해진 곳에서만 살기

이유 :

평생 여행 못 가기

vs

평생 원하지 않는 이름으로 살기

이유 :

1. 뉴스 영상에 나왔던 표현을 모두 찾아 표시하고, 가장 궁금한 표현과 이유를 써 보세요.

노예 해방  준틴스  국경일  오팔 리  2.5마일  걷기 행진  자유

궁금한 표현 :

이유 :

2. 국가의 경사를 기념하는 국경일을 얼마나 알고 있나요? 다음 우리나라 국경일 중 어떤 날인지를 설명할 수 있는 국경일을 찾아 표시해 보세요.

삼일절  제헌절  광복절  개천절  한글날



## 책 속 세상 미리 보기

이 활동은 ●●●

책에 등장하는 인물들을 먼저 살펴보고 주제에 맞게 스스로 이야기를 만들어 보는 활동을 한다. 이러한 활동으로 책을 읽기 전 사전지식을 형성하고 책에 대한 흥미도를 높일 수 있다.

### 활동 내용

#### 【활동 ①】 등장인물 상상하기 (활동 자료)

- 다음에 보여 주는 그림을 보고 무슨 장면인지 상상해 보세요.
  - 책 속 장면을 그림 카드로 하나씩 보여 주기
  - 그림 카드마다 각자 상상한 내용 이야기하기
  - 전체 그림 카드를 다 본 후에 내용이나 주제가 어떤 것일지 이야기하기

Tip

- 활동 자료의 그림 카드를 실물화상기로 제시하거나 그림카드로 만들어 하나씩 제시한다.
- 이 책의 주제는 제시하지 않고 마음껏 책 속 내용을 상상하게 한다.

#### 【활동 ②】 이야기 연결하기

- 이제 전체 장면을 하나로 연결해 볼 거예요. 이야기 전체를 상상해 봅시다. 단, 이야기의 주제는 '차별 극복'입니다.
  - 하나씩 제시했던 그림 카드를 순서에 맞게 칠판에 붙이기
  - 선생님이 제시한 주제에 맞게 전체 이야기 완성하기

Tip

- 학생들의 상황과 수준에 맞게 이야기의 주제는 다른 용어로 바꾸어 제시할 수 있다.  
(예: 미국의 흑인 노예 해방, 진정한 자유와 평등)

#### 【정리하기】

- 그림 카드가 있던 책 속 장면을 보여 줄게요. 여러분이 만든 이야기와 비교해 보세요.
  - 7쪽, 16~17쪽, 22~23쪽, 25쪽의 전체 장면과 글 보여 주기
  - 자신이 만든 이야기와 어떤 공통점과 차이점이 있는지 찾아보기
- 다음 시간에는 이 책의 전체 내용을 함께 읽어봅시다.

# 책 속 세상 미리 보기



이름: \_\_\_\_\_

아래 그림 카드를 보고 어떤 장면인지 상상해 보세요.



올바른  
역사 관점

## 오팔 리의 역사 따라가기

이 활동은 ●●●

책을 읽으며 이야기의 뼈대가 되는 전체 줄거리와 내용을 파악하는 활동이다. 오팔 리가 들려주는 이야기의 흐름 속에서 역사적 사실을 정확히 알아보며 올바른 역사적 이해를 도모한다.

활동 내용

### 【활동 ①】 연표 완성하기 (활동 자료)

- 책을 읽으며 오팔 리가 소개해주는 주요 사건의 연표를 작성해봅시다.
  - 책을 읽으며 연도에 알맞은 내용을 요약하여 연표 완성하기
  - 짝과 함께 서로 정리한 내용을 확인하고 줄거리를 정리하기

Tip

- 책의 표현을 그대로 옮겨쓰는 것도 좋지만, 자신만의 표현으로 요약하고 정리하도록 한다.
- 역사적 흐름을 따라가면서 오팔 리가 겪은 이야기에 대해 정확하게 이해하도록 한다.
- (활동자료)는 단면출력하여 사용한다.

### 【활동 ②】 사건 해석해보기

- 연표에 일어난 일들의 까닭을 생각해 봅시다.
  - 역사적 흐름 속에서 당시 사람들의 상황과 마음을 짐작해 보기
  - 역사에 따라 오팔 리의 경험을 생각하며 오팔 리가 들려주는 이야기 정리하기
    - 1863년 1월 1일 링컨 대통령이 노예를 해방하다
    - 1865년 6월 19일 텍사스에서 노예를 해방하다
    - 1876년 짐크로 법으로 흑인과 백인을 차별하다
    - 1939년 6월 19일 화난 백인들이 오팔 리의 집을 불태우다
    - 오팔 리가 잼버리에서 이야기를 들려주다

Tip

- 역사 속에서 흑인 노예 해방의 과정을 생각하며 모두에게 주어지는 자유의 의미와 연결 지어본다.
- 오팔 리의 2.5마일 걷기 운동을 통해 2021년 6월 19일 준틴스가 미국의 공휴일로 지정되었습니다. 2.5는 링컨대통령의 노예 해방이 텍사스에 도달하기까지 걸린 2.5년의 시간입니다.

### 【정리하기】

- 내가 오팔 리가 되었다고 생각하고 친구들에게 이야기를 들려주어 봅시다.



이름 : \_\_\_\_\_

책을 읽으며 이야기 속의 역사적 사실들을 순서대로 연표로 만들어 봅시다. 뒷장의 그림 카드 자료를 활용하세요

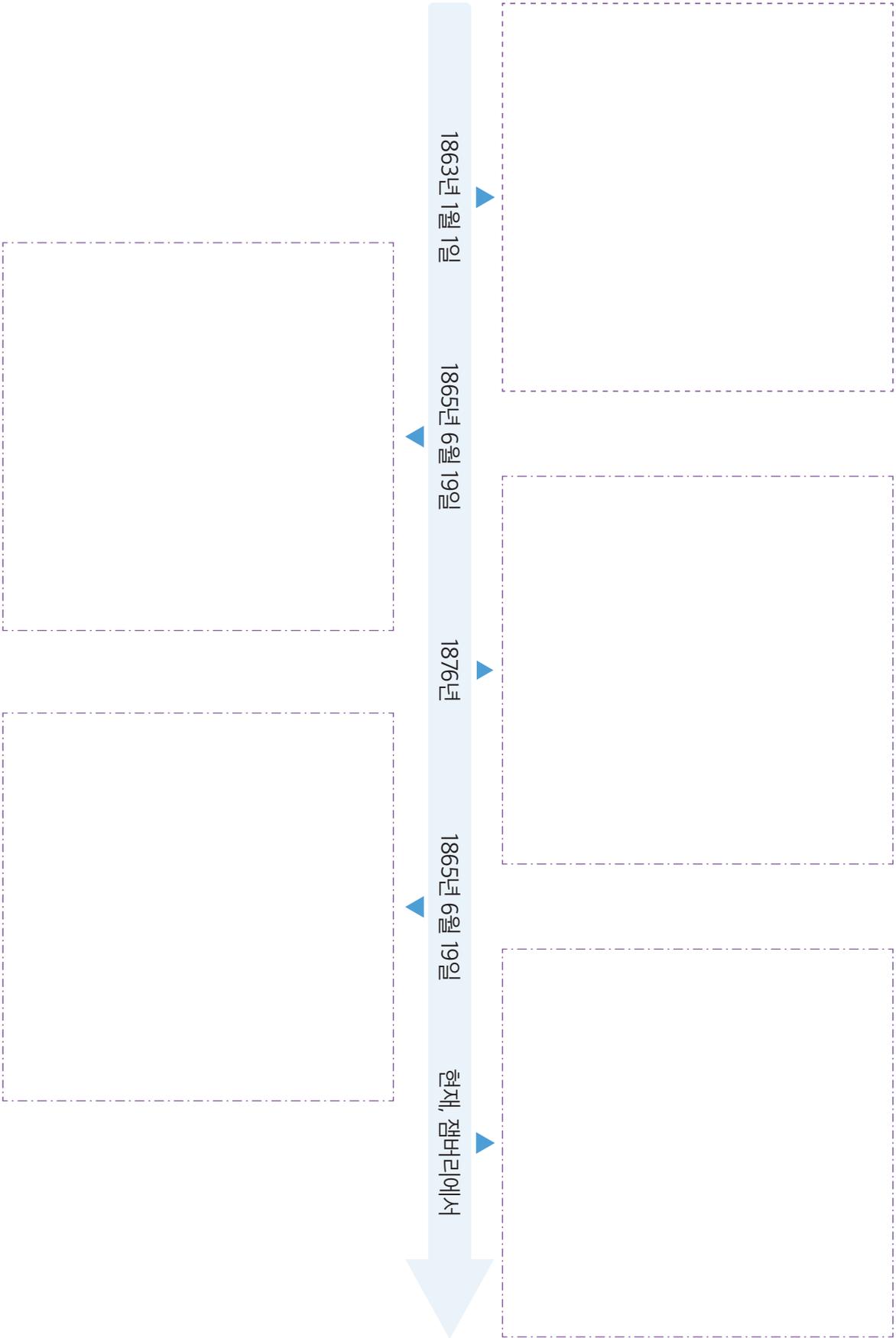
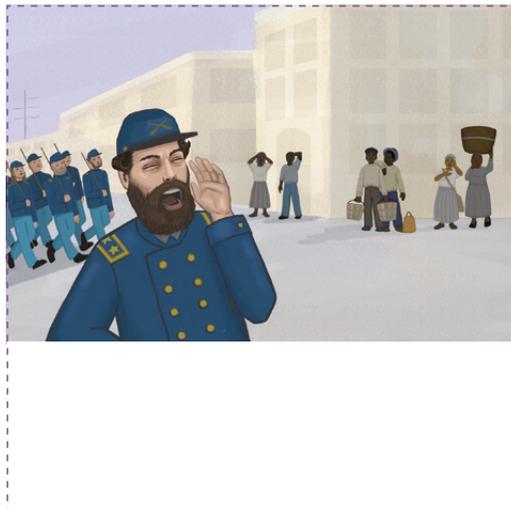
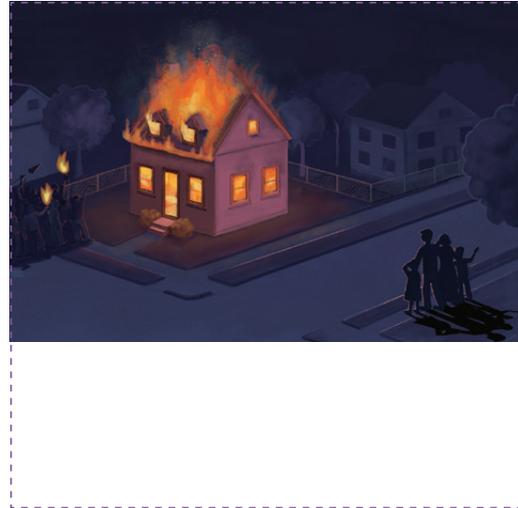
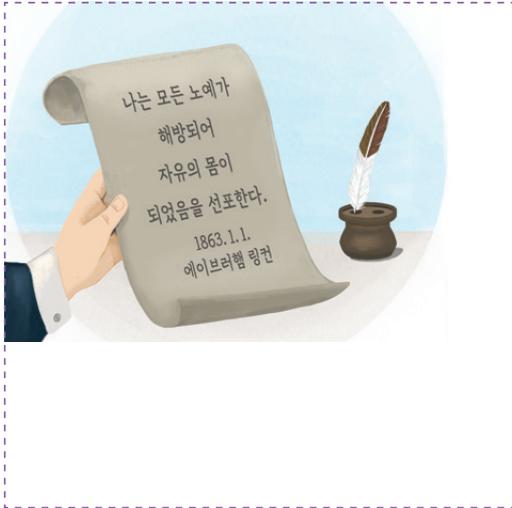


그림 밑에 알맞은 설명을 쓰고 앞 장에 붙여서 연표를 완성해보세요.



차별과  
편견 극복

## 이건 불공정해!

이 활동은 ●●●

흑인들이 단지 백인들과 인종이 다르다는 이유만으로 불공정한 차별을 받았던 사례들을 책 속에서 찾아보는 활동을 한다. 이러한 활동으로 이야기 속 시대적, 사회적 배경을 이해하고, 불공정한 상황에 대한 감수성과 인물에 대한 공감대를 높일 수 있다.

활동 내용

### 【활동 ①】 생각 열기 (활동 자료)

- 가정, 학교, 사회에서 불공정한 대우를 받은 적이 있거나 다른 사람이 불공정한 일을 당하는 경우를 본 적이 있나요? 있다면 어떤 일이었는지 적어봅시다.
  - 불공정한 일에 대한 경험 떠올리기
  - 어떤 일이었는지 적고, 그 일에 대해 어떤 생각이 드는지 정리하기

Tip

- 프로젝트학습 1, 2차시와 통합운영이 가능하다.
- 학생의 수준에서 이해하고 공감할 수 있는 불공정한 상황을 예로 들어 개념 이해를 돕는다.
  - 예) 운동 경기에서 심판이 특정 팀의 반칙을 보고도 눈감아주는 상황, 능력의 차이나 특별한 이유가 없음에도 불구하고 한 명에게만 힘든 일인일역을 계속 맡기는 상황 등.
- 불공정한 일에 대한 경험이 없다면 다른 학생의 발표나 교사가 제시한 예를 듣고 그에 대한 자신의 생각을 적어도 좋다.

### 【활동 ②】 불공정한 사례 찾기 (활동 자료)

- 백인에게는 당연하게 주어졌던 자유이지만 흑인은 그 자유를 공정하게 누릴 수 없었습니다. 흑인이라는 이유만으로 당했던 불공정한 사례들을 책 속에서 찾아봅시다.
  - 책을 읽어보며 불공정한 사례를 찾아 빈칸 채우기 (7쪽, 9쪽, 13쪽, 16쪽, 17쪽, 20쪽 참고)
  - [빈칸 채우기 정답] 1)노예 2)땅 3)먹을 4) 공부 5)돈, 교육 6)구분 7)단 하루 8)체포
  - 내가 만약 그런 불공정한 대우를 받는다면 어떨 것 같은지 생각해 보기

### 【활동 ③】 생각 넓히기 (활동 자료)

- 1865년 ‘준틴스(노예해방의 날)’ 및 미 개정 헌법 13조 이후 노예제도가 폐지되었고, 흑인에게 비로소 7개의 자유(자기 소득을 위한 노동, 토지 소유권, 자기 이름, 읽고 쓰기, 군 복무, 여행, 종교의 자유)가 주어졌습니다.(30쪽 참고) 이 자유 중에 내가 포기할 수 있는 자유가 있나요? 또, 이 7개의 자유만으로 충분한지 생각해 봅시다.

- 책에서 찾은 불공정한 사례 중 미 개정 헌법 13조 이후에 벌어진 일은 무엇인가요?(활동자료2: 2번문항의 6~8번). 노예제도가 폐지되고 자유가 선포되었지만, 그 이후의 삶은 진정으로 자유롭다고 말할 수 있을까요?
- 이미 1980년 이후 텍사스주를 비롯한 미국의 거의 모든 주가 준틴스를 기념일이나 공휴일로 지켜왔습니다. 그럼에도 불구하고 오팔 리는 2016년에 '준틴스를 국경일(연방공휴일)로 지정하는 2.5마일 걷기 및 서명 운동'을 시작했습니다. 왜 그랬을까요?

Tip

- '자기 이름'은 흑인들 스스로 자기 이름을 지을 수 있는 자유를 의미한다. 가축과 같은 재산으로 여겨졌던 흑인들에게는 자기의 이름을 스스로 정할 수 있는 자유가 없었고, 주인이 새로 붙여준 이름으로 불렸다. '군 복무'는 자기 의지로 군 복무를 하며 전쟁에 참여할 수 있는 자유를 의미한다. 노예 신분일 때는 주인이 시키는 노동 외에는 군 복무 및 참전을 하고 싶어도 할 수 없었던 남부 지역의 흑인 노예들이 개정 헌법 13조 이후 군 복무의 자유를 얻게 되며 노예제도 폐지를 주장하는 미국 북부연방군에 합류하여 참전할 수 있게 된 배경을 함께 설명해주면 좋다.
- 준틴스 이전의 흑인 노예들의 삶을 사실적으로 다룬 그림책 <자유의 길>을 함께 읽으면 더욱 좋다.
- 1950년대 '로사 파크스'의 실화를 바탕으로 쓰인 <사라, 버스를 타다>를 읽은 뒤, 개정 헌법 13조 이후에도 여전히 많은 불공정한 상황들(인종차별)이 남아 있었음을 알고 생각을 나누어 볼 수 있다.
- 준틴스의 연방공휴일 지정(2021년 6월 17일)은 흑인 노예제도의 역사와 인종차별에 대한 교육이 학교에서 이루어질 수 있게 됐다는 점에서 중요하다. 그동안 흑인 노예제도와 인종차별에 대한 아픈 역사를 감추고자 하는 백인 보수 세력의 반대가 컸고, 여전히 이에 반대하고 있기 때문에 아직 끝나지 않은 싸움이라고 할 수 있다.

### 【 정리하기 】

- 노예제도는 인류의 역사만큼이나 오래되었습니다. 고대 로마의 노예에서 중세유럽의 농노를 거쳐 조선의 노비에 이르기까지, 이름과 모습은 조금씩 다를지라도 수많은 문명국은 어떤 형태로든 노예제도를 유지해왔습니다. 그리고, 노예제도가 폐지된 이후에도 여전히 남아 있는 불공정한 모습들이 우리 주변에 많이 있습니다. 현재 일어나고 있는 불공정한 일들을 어떤 시선으로 바라보고, 그것을 해결하기 위해 어떤 노력이 필요할지 생각해 봅시다.

# 이건 불공정해!



이름 :

**1** 가정, 학교, 사회에서 불공정한 대우를 받은 적이 있거나 다른 사람이 불공정한 일을 당하는 경우를 본 적이 있나요? 그에 대해 어떤 생각이나 느낌이 드나요?

내가 경험한  
불공정한 일

생각이나 느낌

**2** 백인에게는 당연하게 주어졌던 자유이지만 흑인은 그 자유를 공정하게 누릴 수 없었습니다. 흑인이라는 이유만으로 당했던 불공정한 사례들을 책 속에서 찾아봅시다.

- 1 ( )가 되어 마치 소처럼 사고 팔림.
- 2 땅에 농사를 지어도 그 ( )을 가질 수 없음.
- 3 자신이 요리한 음식을 ( ) 수 없음.
- 4 교실을 청소할 뿐 그 곳에서 ( )를 할 수 없음.
- 5 ( )을 벌거나 ( )을 받을 수 없음.
- 6 공공장소에서 백인들과 철저히 ( )되어야 함.
- 7 일 년 중 ( )만 포레스트 파크 동물원에 들어갈 수 있음.
- 8 흑인들의 자유를 반대하고 싫어하는 백인들이 집을 불태워도 범인을 ( )하지 않음.

● 내가 만약 이런 불공정한 일을 당한다면 어떨 것 같은가요?

### 3 1865년 ‘준틴스(노예해방의 날)’ 및 미 개정 헌법 13조 이후 노예제도가 폐지되었고, 흑인에게 비로소 7개의 자유가 주어졌습니다.

1 자기 소득을 위한 노동의 자유

2 토지를 소유할 자유

3 자기 이름을 스스로 지을 수 있는 자유

4 읽고 쓸 수 있는 자유

5 군 복무의 자유

6 여행의 자유

7 종교의 자유

- 이 7개의 자유 중에 내가 포기할 수 있는 자유가 있나요? 이유는 무엇인가요?

- 나는 이 7개의 자유만 누리는 것으로 충분히 행복할까요? 이유는 무엇인가요?

- 책에서 찾은 불공정한 사례(2번 활동) 중 미 개정 헌법 13조 이후에 벌어진 일은 무엇인가요? 노예제도가 폐지되고 자유가 선포되었지만, 그 이후의 삶은 진정으로 자유롭다고 말할 수 있을까요?

- 이미 1980년 이후 텍사스주를 비롯한 미국의 거의 모든 주가 준틴스를 기념일이나 공휴일로 지켜왔습니다. 그럼에도 불구하고 오팔 리는 2016년에 ‘준틴스를 국경일(연방공휴일)로 지정하는 2.5마일 걷기 및 서명 운동’을 시작했습니다. 왜 그랬을까요?



## 오파 리와 자유 사전 만들기

이 활동은 ●●●

13쪽까지 읽고 오파 리가 가장 중요하게 생각했던 가치와 그녀의 태도를 살펴본다. 그리고 핵심 단어의 의미를 재정의해보는 활동을 하면서 그 가치가 우리 삶에 어떻게 적용되는지 찾아볼 수 있다. 또한 이 활동은 읽기 후 활동으로도 가능하다.

### 활동 내용

#### 【활동 ①】 오파 리를 나타낼 수 있는 이미지 찾기 (활동 자료 1)

- 오파 리가 추구했던 가치나 세계관은 무엇인가요? 오파 리를 나타낼 수 있는 이미지를 골라서 그 이유를 설명해 봅시다.
  - 높은 산에서 점프하는 여인처럼 오파 리는 불가능을 가능으로 이끄는 데 주저함이 없었어요.
  - 여러 사람들이 함께 하는 것처럼 오파 리는 혼자 하지 않았으며, 또 모두를 위한 길을 선택했어요.

#### Tip

· 활동 자료의 이미지 대신 시중에 판매되고 있는 '프리즘 카드'를 활용하면 더 많은 종류의 이미지 카드를 이용해 활동할 수 있다.

#### 【활동 ②】 모두가 자유로운 가치 사전 만들기 (활동 자료 2)

- 오파 리가 추구했던 가치를 생각하면서, 이 책에 등장하고 있는 중요한 단어들을 찾아봅시다.
  - 존틴스, 희년, 자유, 노예, 희망, 영광 등
- 이 단어의 의미는 무엇일까요? 모두를 위한, 모두가 행복한 가치를 담아 단어의 의미를 설명해 봅시다.
  - 존틴스 : 모든 사람들이 자유를 얻어 인간다운 삶을 살게 된 날
  - 희년 : 사람뿐 아니라 동물 등 모든 생명체가 휴식하며 즐기는 날

#### Tip

· 활동지를 크게 출력하여 게시판에 붙이고, 학생들은 단어의 의미를 포스트잇에 써서 붙여 보는 활동으로 대체하면 서로의 생각을 비교해 볼 수 있을 뿐 아니라 좀 더 오랜 시간 그 의미를 되새길 수 있다.  
· 사전 만들기 활동은 다양한 북아트 활동과 접목하여 활용할 수 있다.

#### 【정리하기】

- 자신이 생각한 의미와 친구의 것을 비교해 봅시다.
  - 친구의 생각과 비교하며 자신의 의견 수정 보완하여 정리하기

## 오팔 리를 나타내는 이미지 찾기



이름 : \_\_\_\_\_

오팔 리를 나타내는 이미지를 찾고 그 이유도 설명해 보세요.



<이미지 출처 : 픽사베이>

## 모두가 자유로운 가치사전 만들기



이름: \_\_\_\_\_

**1** 책에 등장하는 중요한 단어를 찾아보세요.

**2** 단어의 뜻을 내가 생각하는 의미로 적어보세요. 단, 모두를 위한 가치가 담겨 있어야 합니다.

| 단어 | 내가 생각하는 의미 |
|----|------------|
|    |            |
|    |            |
|    |            |

**3** 활동을 통해 느낀 점이나 다짐을 적어보세요.


**다문화적  
인식**

# 인터뷰 Talk! Talk!

이 활동은 ●●●

책 속에 등장하는 다양한 등장인물을 인터뷰하는 과정을 통해 등장인물에 대해 입체적으로 파악하게 하는 활동이다. 이 활동으로 나와 다른 사람들의 생각과 느낌, 가치관, 행동에 대한 이유, 그가 처한 입장과 상황 등을 깊이 있게 이해할 수 있다.

**활동 내용**

## 【활동 ①】 질문 만들기 (활동 자료)

- 책 속에 등장하는 인물 중 인터뷰할 대상을 정하고 그 인물에게 질문할 내용과 예상되는 답변을 적어봅시다.
  - 인터뷰할 대상 정하기(학생들의 추천을 받아 3~4명의 인물을 함께 정하기)
  - 정해진 인물 중 한 명을 골라 질문할 내용과 예상되는 답변 쓰기

**Tip**

- 읽기 중 활동 <등장인물 가치 찾기> 활동과 연계하면, 등장인물의 가치에 대해 먼저 탐색하고 인물을 탐구한 것을 바탕으로 깊이 있는 질문과 예상 답변을 작성할 수 있다.
- 예상 답안을 적게 하는 이유는 1)인물에 대한 이해도를 확인하고 2)친구들의 질문에 답을 하게 될 경우를 대비해 미리 인물의 입장을 충분히 헤아리고 생각을 정리하기 위함이다.

## 【활동 ②】 인터뷰하기

- 등장인물이 되어 우리의 질문에 답변해 줄 학생을 핫시팅 자리로 초대해 인터뷰해봅시다.
  - ① 해당 인물을 가장 잘 이해하여 예상 답변란을 작성한 학생을 선정해 핫시팅 자리에 앉히기
  - ② 나머지 학생들은 미리 적어두었던 질문을 핫시팅 자리에 앉아 등장인물 역할을 하는 학생에게 질문하기
  - ③ 등장인물 역할을 하는 학생은 그 인물의 마음, 가치관, 행동, 말씨 등을 상상하여 자신이 그 인물이라고 생각하고 답변하기
  - ④ 돌아가며 다음 인물들도 핫시팅 자리에 앉히고 인터뷰하기

**Tip**

- 핫시팅 기법이란? 교육연극 방법 중 한 가지로 지문을 읽고 등장인물 또는 글쓴이에게 던질 수 있는 질문을 준비한 뒤 학생 중 한 명이 의자에 앉아 등장인물 또는 글쓴이가 되어 질문에 답을 하는 활동이다.
- 핫시팅 인터뷰 진행을 하는 사회자 역할을 교사가 할 수도 있지만 학생 중에 지정할 수도 있다.
- 등장인물 역할을 하는 학생은 자신의 생각이 아닌 그 인물의 입장에서 대답하도록 지도한다.
- 학생들이 핫시팅 활동을 잘 이해하고 흥미롭게 참여한다면 등장인물 여러 명을 동시에 앞으로 불러 서로 대화를 주고받게 하는 즉흥극 활동도 가능하다.

### 【정리하기】

- 인터뷰 활동에서 인상 깊었던 질문과 대답이 무엇인지 발표해봅시다.
- 오팔 리뿐만 아니라 다른 등장인물들을 인터뷰하면서 그 인물의 삶과 가치관에 대해 더 잘 이해할 수 있는 시간이었습니다. "준틴스'는 너와 나, 모두의 자유를 기뻐하는 날이야."라고 말했던 오팔 리의 말처럼, 누군가는 등장인물이 되어보기도 하고 누군가는 그 인물에게 질문을 던져보았던 경험을 바탕으로 '우리 모두를 위한 자유'에 대해 좀 더 생각해 봅시다.



이름 :

등장인물 중 인터뷰할 대상을 정하고 인터뷰 질문과 예상되는 답변을 써 봅시다.

|      |         |                                                                    |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------|
| 질문 1 | 인터뷰할 인물 | 예) 오팔 리                                                            |
|      | 질문 내용   | 예) 백인들이 새 집을 불태워서 가족이 이사를 가야만 했을 때 마음이 어땠나요?                       |
|      | 예상되는 답변 | 예) 나와 내 가족의 생명이 위험할 수 있다는 생각에 두려웠고, 나쁜 짓을 저지른 백인들이 처벌받지 않아서 억울했어요. |

|      |         |  |
|------|---------|--|
| 질문 2 | 인터뷰할 인물 |  |
|      | 질문 내용   |  |
|      | 예상되는 답변 |  |

|      |         |  |
|------|---------|--|
| 질문 3 | 인터뷰할 인물 |  |
|      | 질문 내용   |  |
|      | 예상되는 답변 |  |

사회적  
행동 기술

## 내 마음을 전해요

이 활동은 ●●●

책을 통해 알게 된 **오팔 리 할머니의 삶**을 되새겨보고 학생들이 스스로 생각과 감동을 정리하여 주인공에게 편지 쓰는 활동을 한다. 이 활동을 통해 공감, 격려, 감사, 약속 등의 사회적 행동 기술을 향상시킬 수 있다.

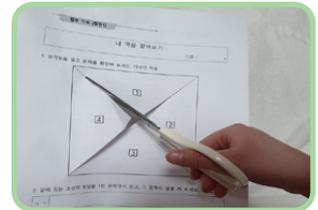
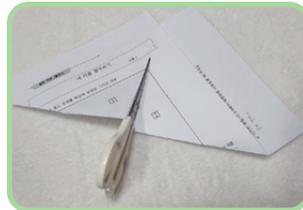
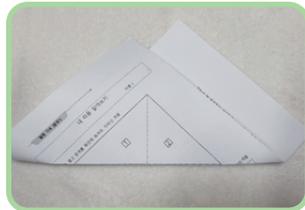
활동 내용

### 【활동 ①】 내 마음 알아보기 (활동 자료 1)

- 책을 읽고 오팔 리 할머니에 대해 어떤 마음이 들었는지 학습지에 정리해 보세요.
  - 학습지 1번 문제에서 사각형 안의 점선 부분을 자르기
  - 잘린 삼각형을 하나씩 펼치며 안에 적힌 문제를 읽고 자기 생각 정리하기
  - 2번 문제의 초성 제목이 들어 있는 삼각형 문제를 찾아 답을 완성하고 그 뒤에 자기 생각을 기록하기

Tip

- 점선을 자를 때 먼저 사각형 안의 한 점선을 따라 반으로 접은 후에 삼각형 안의 직각으로 남은 점선을 따라서 가위로 자르면 쉽게 자를 수 있다.
- 활동1 자료는 양면출력 해야 하며, 뒤에 색지를 덧대어 만듦환경계시작품으로도 활용이 가능하다.



### 【활동 ②】 오팔 리 할머니께 내 마음 전하기 (활동 자료 2)

- (활동 자료 1)에서 정리한 생각들을 전달하는 편지를 오팔 리 할머니께 써 보세요.
  - 정리한 4가지 내용 중에 오팔 리 할머니께 하고 싶은 말 정하기
  - 편지지에 바른 글씨로 편지 쓰기

Tip

- 오팔 리 할머니의 공식 후원 SNS 계정으로 직접 메시지를 보내거나 메일을 보내서 직접 답장받기 이벤트를 진행하는 것도 좋은 방법이다. 이때 고학년은 영어로 편지를 작성해보게 할 수도 있다.

오팔 리 공식 후원 SNS

<https://www.instagram.com/therealopallee>

<https://www.facebook.com/opalswalk>

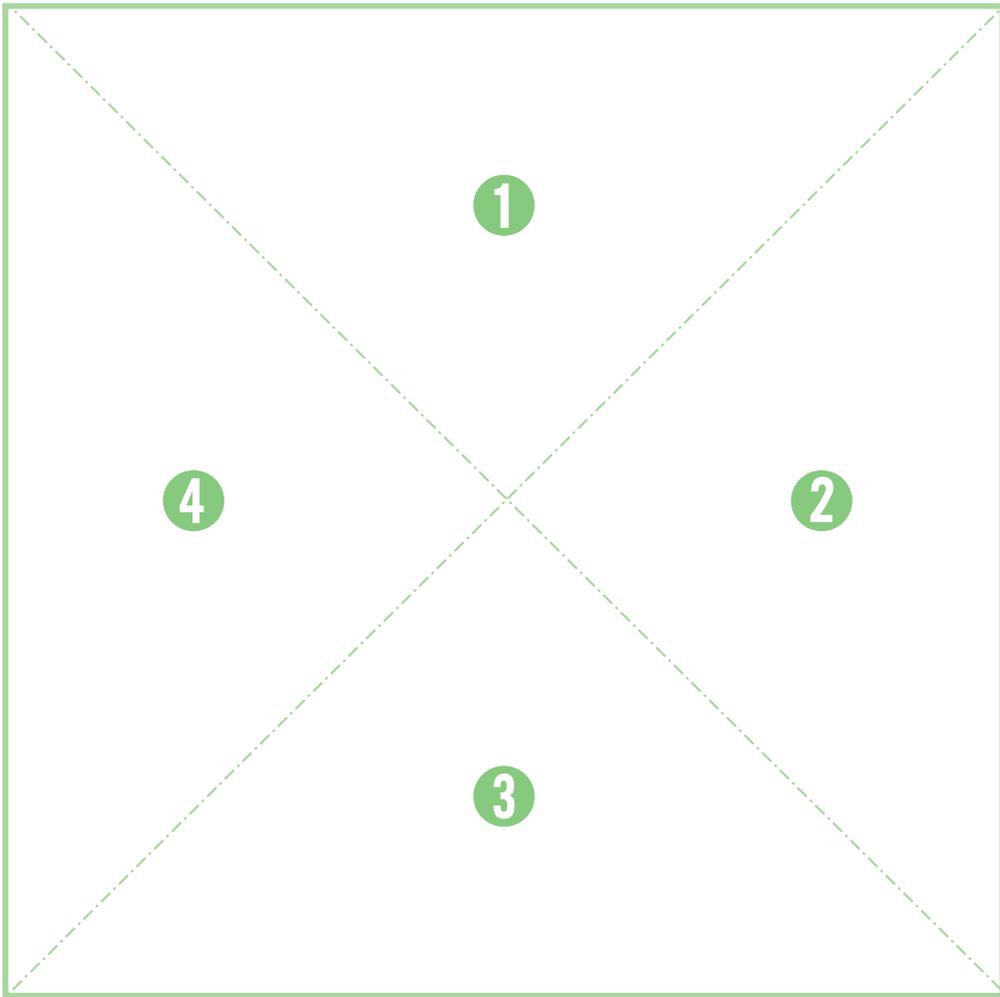
### 【정리하기】

- 서로 오팔 리 할머니께 쓴 편지를 발표하며 친구들의 마음을 알아봅시다.
  - 모듬 혹은 전체로 편지 발표하기
  - 발표한 소감 이야기하기



이름 : \_\_\_\_\_

1. 삼각형을 열고 문제를 확인해 보세요.



2. 앞에 있는 초성의 정답을 1번 문제에서 찾고, 그 문제의 답을 써 보세요.

ㄱ ㄱ

ㄱ ㅅ

ㅇ ㅅ

ㄱ ㄹ





사회적  
행동 기술

## 우리의 잼버리

이 활동은 ●●●

책을 읽은 후 책 속의 인물이 되어 기쁨을 나누고 인상 깊은 책 속 표현이나 자신의 다짐을 표현하는 활동이다. 이러한 활동과 나만의 개성 있는 결과물을 통해 인물에 대한 이해를 높이고 책이 전하고자 하는 가치를 내면화할 수 있다.

활동 내용

### 【활동 ①】 준틴스 식탁 꾸미기 (활동 자료 1)

- 준틴스에 어울리는 음식을 생각해 보고 친구들과 함께 준틴스 식탁을 꾸며 봅시다.
  - 자유를 기념하는 준틴스에 이웃들과 먹으면 좋을 것 같은 음식 생각해 보기
  - 그 음식으로 정한 이유 이야기하기
  - 각자 만든 음식과 음료를 오려서 식탁 그림에 붙여서 학급 준틴스 식탁 완성하기

Tip

- (활동 자료 1)의 준틴스 식탁 그림을 플루터로 확대 출력 및 게시판에 붙이고, 각자 만든 음식과 음료 그림을 붙이게 하면 환경 구성의 효과도 얻을 수 있다.
- 준틴스 음식 예시
  - 레드펀치 (붉은색이 희생자들의 피와 헌신을 나타냄)
  - 비빔밥 (비빔밥에 여러 재료가 어우러지듯 모든 사람이 존중받는 날을 기념)
- : 이러한 대표적인 준틴스 음식들이 있지만, 아이들이 좋아하는 음식으로도 할 수 있다. 즉, 의미 부여가 더 중요하다.

### 【활동 ②】 레드펀치 만들기

- 우리만의 방식으로 레드펀치를 만들어요.
  - 레드펀치 만드는 방법을 검색해 본다. (검색 키워드-딸기 레몬에이드)

<딸기 레몬에이드 만들기 예시 영상>

<https://url.kr/m9f7qw>



- 모둠 친구들과 준비물을 함께 준비하고 딸기 레몬에이드를 만들어 본다.
- 준틴스 음식으로 붉은색이 많은 이유를 생각해 보게 한다.  
(희생자들의 피와 헌신을 기념함)

Tip

- [대체, 심화활동 예시]
- 책에 나오는 레시피를 활용
- 클레이로 붉은색 과일이나 음식 만들기
- 예산 활용하여 전문 요리 강사 수업 진행
- 펀치 경진대회
- 레드펀치 판매 후 수익금을 인권 관련 단체에 기부

### 【활동 ③】 책갈피 만들기 (활동 자료 2)

- 책을 읽고 기억에 남는 표현이나 문장을 사용해서 책갈피를 만들어 보세요.
  - 책 속에서 기억에 남는 표현을 생각해 보기
  - 기억에 남는 표현이나 자신에게 맞는 표현을 적어 책갈피를 완성하기

Tip

- 영어 표현이나 문장을 활용하는 방법도 있다. (학년 수준에 맞게 활용)
- 이 외에도 준틴스 포스터 만들기, 액자 만들기, 노래 가사 바꿔 부르기 등의 활동을 할 수 있다.

### 【정리하기】

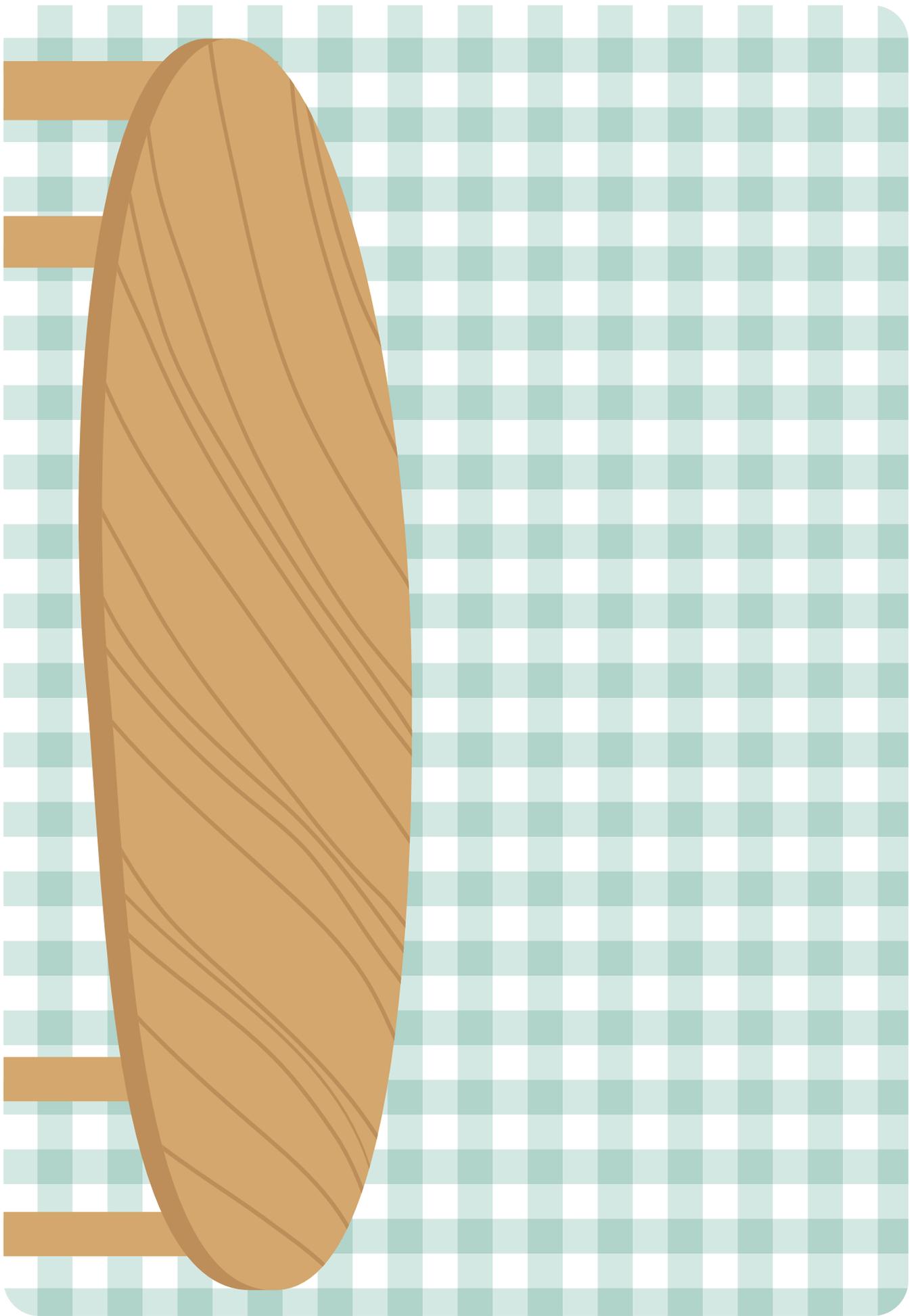
- 친구들의 작품을 살펴보고 서로의 모습을 칭찬해 준다.



이름 : \_\_\_\_\_

준된스 식탁을 꾸미고 음식을 고른 이유를 친구들에게 설명해 보세요.





## 우리의 잼버리-책갈피 만들기



이름:

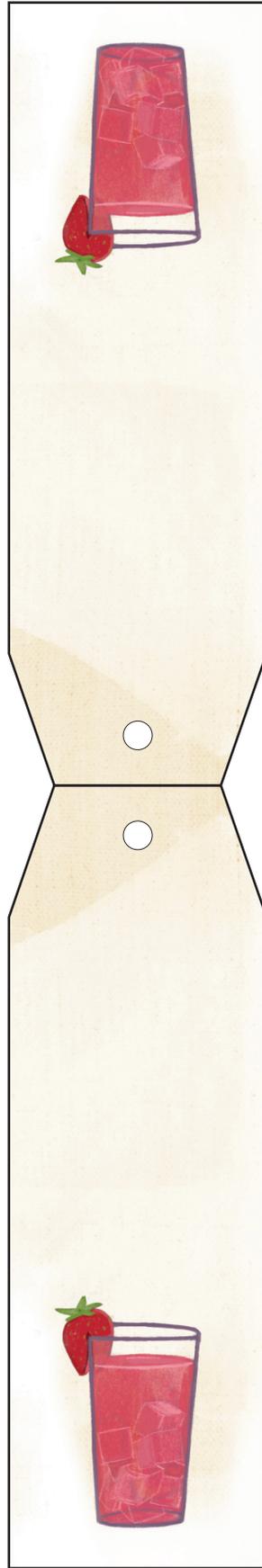
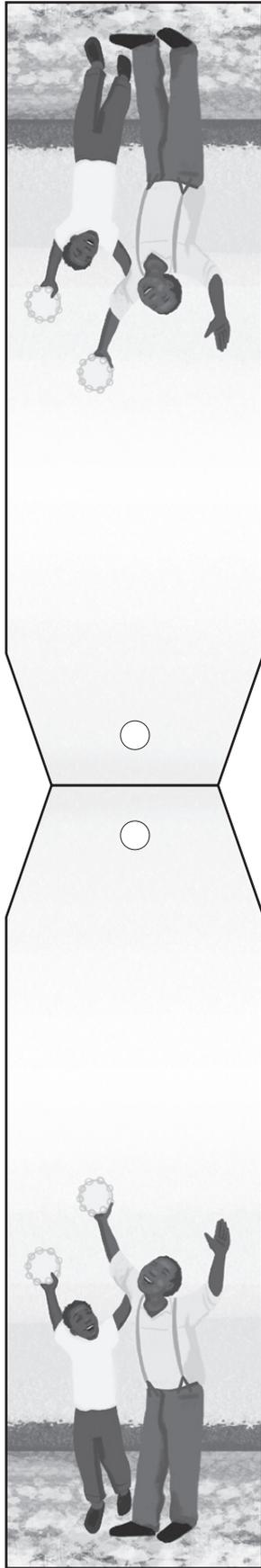
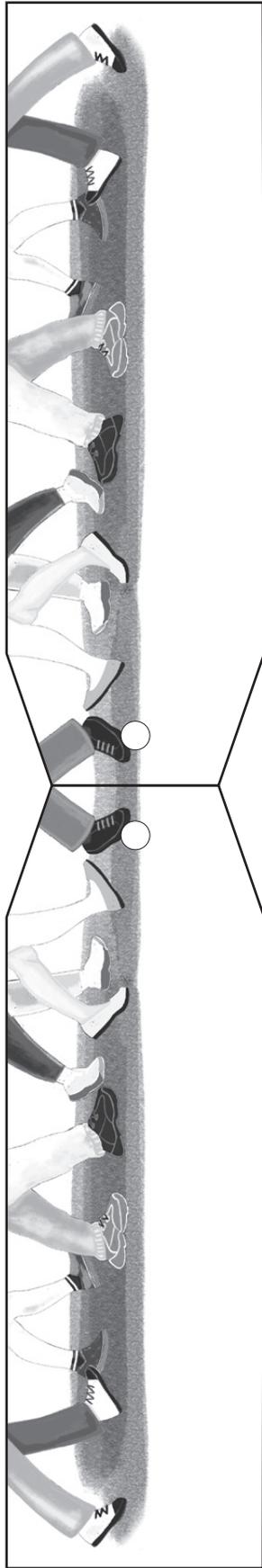
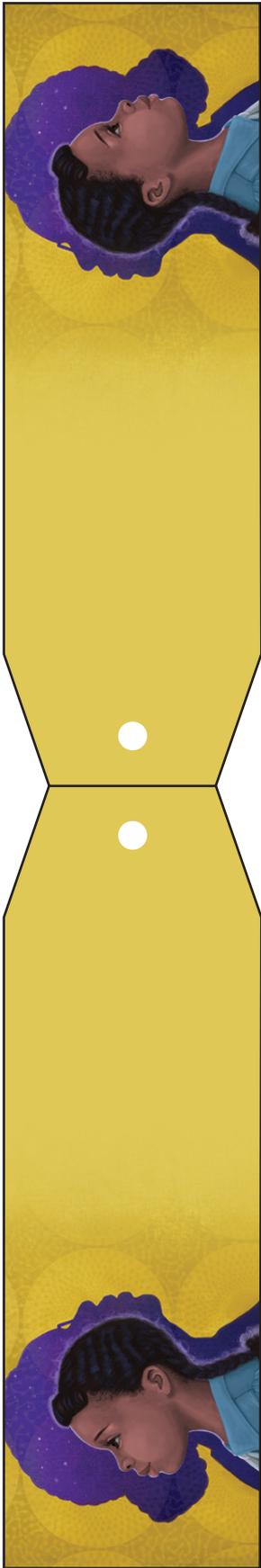
1. 책에 나왔던 영어 표현을 따라 써 보세요.

Freedom is for everyone.

Juneteenth is you and me.

I will keep on walking.

※ 'walking'을 자신에 상황에 맞는 다른 표현으로 바꾸어 써도 됩니다.





차별과 편견 극복  
사회적 행동 기술

## 함께 모여 만드는 선한 세상의 기적

이 활동은 ●●●

책의 내용을 이해하는 수준을 넘어 우리 주변의 다양한 문제(편견, 차별, 불공정 등)에 대해 함께 고민하고 문제 해결에 적극적으로 참여하는 프로젝트 학습이다. 책 속 인물인 오팔 리의 투쟁 과정을 통해 현실의 문제와 비교하여 해결 방법을 고민하고 시민 단체를 만들어 세계시민으로서 책임감을 가질 수 있다.

| 단계                | 차시        | 활동                                     | 세부내용                                                                                                                              | 자료               |
|-------------------|-----------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 문제제시<br>및<br>파악하기 | 1~2<br>차시 | [활동 1] 공정과 불공정의 의미 살펴보기                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공정, 불공정하면 떠오르는 것들 표현하기</li> <li>• 주어진 문장들을 공정한 상황과 불공정한 상황으로 나누기</li> </ul>              | 활동 자료1           |
|                   |           | [활동 2] 내가 경험한 불공정한 상황 발표하기             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 경험한 불공정한 상황 발표하기</li> <li>• 발표한 내용을 정리하여 우리 반이 생각하는 공정과 불공정의 의미 정하기</li> </ul>        |                  |
|                   |           | [활동 3] 우리 주변에서 해결해야 할 불공정한 상황 찾기       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 주변(교실, 학교, 지역)에서 일어나고 있는 불공정한 상황 찾기</li> <li>• 여러 상황 중 우리가 해결할 수 있는 문제 고르기</li> </ul> |                  |
| 정보수집하기            | 3차시       | [활동 4] 『오팔 리, 자유를 향해 걷다』를 읽고 내용 이해하기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사진을 보고 떠오르는 생각 표현하기</li> <li>• 오팔 리가 문제 해결을 위해 어떤 노력을 했는지 생각그물을 활용해 내용 정리하기</li> </ul>   | 활동 자료2           |
| 해결방안 수립하기         | 4~5차시     | [활동 5] 오팔 리를 통해 우리 반이 선택한 문제의 해결 방법 찾기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 오팔 리 인터뷰하기</li> <li>• 우리 반이 선택한 문제 상황과 책 속의 문제 상황을 비교하여 정리하기</li> </ul>                  | 활동 자료3<br>활동 자료4 |
| 문제해결 및 실천하기       | 6~9차시     | [활동 6] 시민 단체를 만들어 문제 해결하기              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 시민 단체를 만들어 활동 계획을 세우고 문제 해결하기</li> </ul>                                                 | 활동 자료5           |
| 활동정리 및 평가         | 10차시      | [활동 6] 시민 단체를 만들어 문제 해결하기              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 성찰일지를 작성하여 활동정리 및 평가하기</li> </ul>                                                        | 활동 자료5           |

### 【 활동 ① 】 공정과 불공정의 의미 살펴보기 (활동 자료 1)

- 공정, 불공정하면 떠오르는 것들을 학습지에 자유롭게 표현해 보세요.
- 주어진 문장들을 공정한 상황과 불공정한 상황으로 나눠 봅시다.
  - 교사가 제시한 문장을 보고 학생들은 공정한 상황과 불공정한 상황으로 나누기

#### [ 예시 문장 ]

- 초등학교 1학년 학생들과 고등학교 1학년 학생들이 축구 경기를 합니다.
- 주차장에서 가장 좋은 자리에 장애인만 주차할 수 있는 장애인 주차구역이 있습니다.
- 반에서 가장 공부를 잘하는 학생을 학급 회장으로 선출했습니다.
- 소득에 따라 세금을 다르게 냅니다.

#### Tip

- 공정과 불공정의 의미를 정확하게 이해해야 다음 단계인 '해결해야 할 문제'를 찾을 수 있다. 초등학교 학생들이 사전적 의미로 이해하기에는 공정과 불공정은 어려운 개념이기 때문에 다양한 상황들을 제시하여 일상 속에서 공정한 상황과 불공정한 상황을 찾도록 지도한다.

### 【 활동 ② 】 내가 경험한 불공정한 상황 발표하기

- 내가 경험한 불공정한 상황이 있다면 발표해 봅시다.
  - 내가 경험한 불공정한 상황을 포스트-잇에 써서 칠판에 붙이기
  - 비슷한 경험끼리 묶어 핵심 단어 찾기
  - 핵심 단어들을 보고 내가 생각하는 공정과 불공정의 의미 발표하기
  - 학생들이 발표한 내용을 정리하여 우리 반이 생각하는 공정과 불공정의 의미 정하기

#### Tip

- 학생들이 자신이 경험한 불공정한 상황을 발표할 때 공정과 공평을 혼동하지 않도록 지도가 필요하다. 따라서 발표를 하기 전 공정과 공평의 차이에 대해 교사가 먼저 설명하도록 한다. 공평은 평등한 것을 의미하지만, 공정은 평등한 것뿐만 아니라 정의로워야 한다. 공정은 항상 옳지만 공평은 그렇지 않을 수 있다. 예를 들어 달리기 시합을 할 때 나이와 상관없이 같은 출발선에서 시작한다면 공평은 하지만 공정하지는 않다.
- 우리 반이 생각하는 공정과 불공정의 의미를 정한 뒤 시간 여유가 있다면 포토스탠딩 활동으로 개념을 확장해 보는 것도 좋다.

#### [ 포토스탠딩 방법의 예 ]

- ① 칠판에 다양한 이미지 카드 붙이기
- ② 칠판에 있는 이미지 카드 중 한 개를 골라 그 이미지와 관련지어 공정과 불공정의 의미 말하기  
(공정은 ○○○이다. 왜냐하면 ~ 이기 때문이다.)

### 【 활동 ③ 】 우리 주변에서 해결해야 할 불공정한 상황 찾기

- 우리 주변(교실, 학교, 지역)에서 일어나고 있는 불공정한 상황을 찾아봅시다.
- 여러 상황 중 우리가 해결할 수 있는 문제를 골라 봅시다.

#### [ 예시 문제 ]

- 급식 순서에 관한 문제  
: 항상 저학년이 먼저 먹고 고학년이 나중에 먹기 때문에 국은 다 식어 있고 반찬이 부족할 때가 많다. 또 기다리는 시간이 길기 때문에 급식을 다 먹고 쉬는 시간이 짧아져 마음껏 놀지 못한다.
- 입주민 이외 아파트 놀이터 이용 제한에 관한 문제  
: 방과 후에 학교 주변 아파트 놀이터에서 친구들과 놀고 싶은데 외부인이 몰려와 시끄럽게 하고 쓰레기를 버리는 등 아파트에 피해를 준다는 이유로 입주민 말고는 놀이터를 이용할 수 없다.

#### Tip

- 아이들만의 능력으로는 해결해야 할 문제 찾기가 어렵기 때문에 교사의 방향 제시가 필요하다. 교실 또는 학교 문제일 경우 설문 조사를 통해 다른 학급이나 학년의 의견을 수렴하는 것이 좋다. 지역의 문제일 경우 부모님이나 이웃을 면담하거나 관공서(구청, 교육지원청 등) 홈페이지 민원 게시판을 참고할 수 있다.

### 【 활동 ④ 】 『오팔 리, 자유를 향해 걷다』를 읽고 내용 이해하기 (활동 자료 2)

- 사진을 보고 떠오르는 생각들을 자유롭게 이야기해 봅시다.

<관련 사진> Emancipation Day celebration-1900-06-19.jpg  
<https://url.kr/72bcmt>



사진 내용 : 노예에서 해방된 흑인들이 1900년 텍사스 오스틴에서 준틴스를 기념하여 찍은 사진으로 준틴스를 설명하는 대표적인 사진이다. 사진 속 흑인들은 자신들이 가지고 있는 옷 중 가장 좋은 옷을 입고 화려하게 꾸미고 있으며 모두 당당하게 고개를 들고 카메라를 응시하고 있다.

- 사진 속 사람들의 옷차림과 표정은 어떤가요?
- 왜 사진을 찍은 것 같나요?
- 준틴스는 미국의 노예해방기념일을 의미합니다. 이 사진 속 사람들에게 준틴스는 어떤 의미가 있을까요?
- 준틴스를 연방공휴일로 만들기 위해 오팔 리 할머니와 사람들은 어떤 노력을 했을까요?

#### Tip

- 책을 읽기 전 학생들에게 이 사진을 보여 주고 흑인들에게 준틴스가 갖는 의미와 준틴스를 연방공휴일로 만들기 위해 어떤 노력을 했는지를 생각하며 책을 읽도록 지도한다.

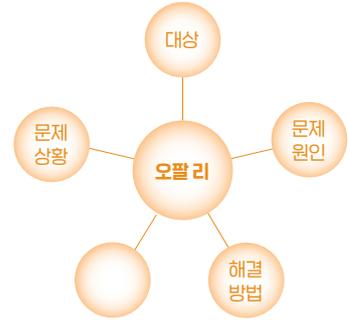
- 『오팔 리, 자유를 향해 걷다』를 읽고 오팔 리가 문제 해결을 위해 어떤 노력을 했는지 알아봅시다.
  - 『오팔 리, 자유를 향해 걷다』를 읽고 생각그물을 활용해 내용을 정리한다.

Tip

- (활동 자료 2)는 예시일뿐이며 다양한 생각그물을 활용해 내용을 정리할 수 있다.
- 학생들의 수준에 따라 채울 수 있는 칸만 작성하여 생각그물을 완성하도록 지도한다.
- 책 22쪽~23쪽 삽화는 준틴스를 연방공휴일로 제정하기 위한 ‘2.5마일 걷기’ 운동에 대한 내용이다. 책에는 이러한 설명이 생략되어 있으므로 삽화에 대한 보충 설명을 통해 책에 대한 이해를 돕는다.

준틴스를 연방공휴일로 제정하기 위해 오팔 리 할머니와 사람들은 2016년 9월부터 2017년 1월까지 매일 2.5마일씩 걸었다. 2.5마일은 링컨 대통령의 노예해방선언(1863년 1월1일)이 텍사스주 갤베스톤의 노예들에게 전해진 날(1865년 6월19일)까지 걸린 2.5년의 시간을 의미한다.

【 예시 】



【 활동 ⑤ 】 오팔 리를 통해 우리 반이 선택한 문제의 해결 방법 찾기 (활동 자료 3,4)

- 인터뷰를 통해 오팔 리에게 궁금한 점을 물어봅시다.
  - 준틴스 관련 뉴스 영상 시청 및 신문 기사 살펴보기

<관련 뉴스 영상> The History That Made Juneteenth A Federal Holiday <https://url.kr/72bcmt>  
<https://url.kr/zsfb82>



영상 내용 : 남북전쟁 이후에도 텍사스에는 25만명의 흑인들이 노예 신분으로 남아 있었다. 1865년 6월 19일 고든 그레인저 장군이 이끄는 군대가 텍사스를 점령했고 드디어 모든 노예가 해방되었다. 흑인들은 이 날을 노예해방일로 기념해 왔고 156년 만에 미국의 연방공휴일로 지정되었다.

<관련 신문 기사> 준틴스, 노예해방일 <https://url.kr/zho7jw>



기사 내용 : 89세의 오팔 리는 준틴스를 연방공휴일로 지정하기 위해 2016년 9월부터 2017년 1월까지 매일 2.5마일씩 걸었으며 150만 명의 지지 서명을 받았다. 2.5마일은 링컨 대통령이 노예해방선언(1863년 1월 1일)이 텍사스주 갤베스톤의 노예들에게 전해진 날(1865년 6월 19일)까지 걸린 2.5년을 의미한다. 그녀와 많은 사람들의 노력으로 2021년에 준틴스가 연방공휴일로 선포되었다.

- 오팔 리에게 묻고 싶은 질문 만들기
- 교사가 오팔 리에 대한 이해가 충분한 학생들(1~4명)을 선발해 오팔 리 배역 맡기기
- 오팔 리 배역을 맡은 학생들끼리 모여 친구들이 만든 질문지를 보고 토론을 통해 답 정하기
- 한 줄로 서서 오팔 리에게 자신이 만든 질문하기
- 질문은 한 번에 하나씩만 할 수 있으며 또 다른 질문을 하고 싶을 경우 줄 맨 뒤로 가거나 다른 오팔 리에게 가도록 안내하기
- 인상 깊었던 질문과 대답에 대해 이야기 나누기
- 오팔 리의 해결 방법을 통해 우리 반이 선택한 문제를 어떻게 해결할 것인지 생각해 보기

Tip

- 오팔 리 인터뷰하기 활동은 우리 반이 선택한 문제의 해결 방법을 찾는 것이 목적이므로 질문을 만들 때 '오팔 리가 어떤 일을 했는지에 관한 질문'이 꼭 들어가도록 안내한다.
- 오팔 리 배역을 맡은 학생들에게 그 인물이 되어 연기를 해야 하며, 자신의 생각이 아닌 오팔 리의 입장에서 대답을 하도록 지도한다.
- 내 질문만 하고 끝날 경우 다른 친구들의 질문이나 다른 오팔 리의 대답을 들을 수 없기 때문에 반드시 인상 깊었던 질문과 대답을 서로 나눌 수 있는 기회를 제공한다.

- 우리 반이 선택한 문제 상황과 책 속의 문제 상황을 비교하여 정리해 봅시다.
  - 우리 반이 선택한 문제 상황과 책 속의 문제 상황을 표로 비교한다.

| 예시    | 『오팔 리, 자유를 향해 걷다』 속의 문제 상황        | 우리 반이 선택한 문제 상황                          |
|-------|-----------------------------------|------------------------------------------|
| 문제 상황 | 인종 차별                             | · 입주민 이외 놀이터 사용 금지                       |
| 대상    | 흑인                                | · 아파트에 살지 않는 학교 아이들                      |
| 문제 원인 | 백인들이 흑인을 동등한 인간이 아닌 가족이나 물건으로 취급함 | · 시끄럽고 쓰레기를 버린다는 이유로 입주민 이외에 놀이터 사용을 금지함 |
| 해결 방법 | 링컨의 노예해방 선언<br>2.5마일 걷기 운동        | · ?                                      |

- 오팔 리가 문제 해결을 위해 어떤 노력을 했는지 생각하며 우리 반이 선택한 문제의 해결 방법을 고민해 본다.

내가 생각한  
문제 해결 방법

- 학생들이 놀이터를 바르게 이용하도록 캠페인 진행하기
- 놀이터 주변 쓰레기 줍기 봉사 활동

## 【 활동 ⑥ 】 시민 단체를 만들어 문제 해결하기 (활동 자료 5)

- 시민 단체를 만들어 문제를 해결해 봅시다.
  - 시민 단체에 대해 알아보기

시민 단체란?

: 시민들이 스스로 모여 사회 전체의 이익을 위해 활동하는 단체

### 다양한 시민 단체의 활동

| 분야      | 하는 일                                 | 시민 단체 이름                      |
|---------|--------------------------------------|-------------------------------|
| 환경 분야   | 지역의 환경 문제에 관심을 가지고 환경 보호 활동을 함.      | 환경 운동 연합, 녹색 연합, 녹색 교통 운동 등   |
| 경제 분야   | 지역의 경제 정책을 살피고 문제점이 있으면 해결 방안을 마련함.  | 녹색 소비자 연대, 우리 농산물 살리기 운동 본부 등 |
| 교육 분야   | 지역의 교육 문제에 관심을 가지고 교육 문제를 해결하고자 노력함. | 참교육을 위한 전국 학부모회               |
| 자원봉사 분야 | 지역의 어려운 사람들을 돕고 봉사 활동을 하는 자원봉사 시민 단체 | 사랑의 먹거리 나누기 운동 본부             |

- 모둠별로 시민 단체 구성하기
- 활동 계획 세우기  
(시민 단체 이름, 로고, 단체목적, 활동방법, 역할분담 정하기)
- 활동 실천하기  
(활동의 예) : 광고나 포스터 만들어 복도에 게시하기, 캠페인 영상 만들어 인터넷에 올리기, 시민 단체 이름으로 상장 만들어 수여하기, 홍보 전단지 만들어 배부하기, 우리 반 기념일 만들기, 봉사 활동 실천하기 등
- 성찰일지를 작성하여 활동 정리 및 평가하기

# 무엇이 떠오르나요?



이름 : \_\_\_\_\_

1

‘공정’하면 떠오르는 것들을 자유롭게 표현해 보세요.



2

‘불공정’하면 떠오르는 것들을 자유롭게 표현해 보세요.

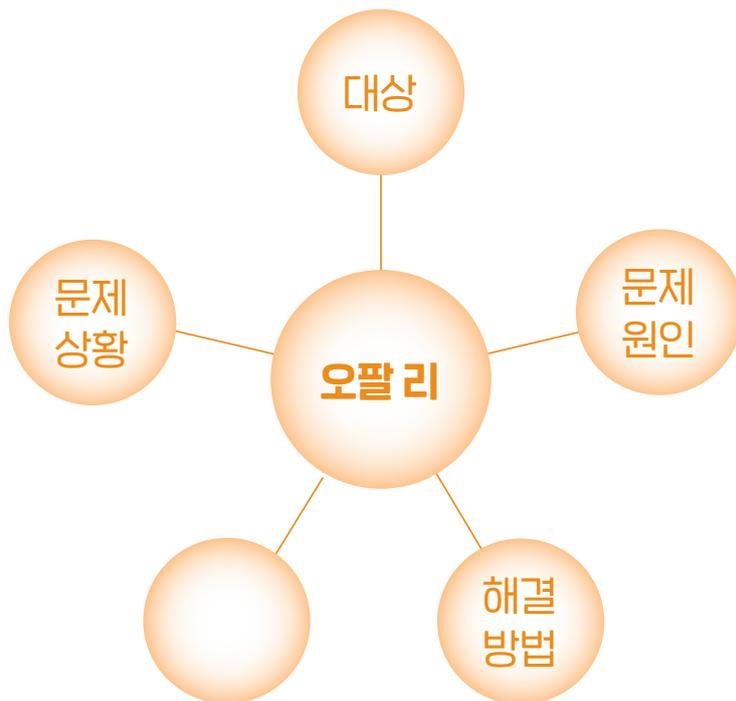


## 『오팔 리, 자유를 향해 걷다』를 읽고 내용 정리하기



이름 :

- 『오팔 리, 자유를 향해 걷다』를 읽고 내용을 정리해 봅시다.



# 오팔 리, 당신의 이야기를 들려주세요.



이름 :

## 1 아래 관련 뉴스와 신문 기사를 살펴보고 오팔 리에게 묻고 싶은 질문을 만들어 봅시다.



<관련 뉴스 영상> The History That Made Juneteenth A Federal Holiday  
<https://url.kr/zsfb82>



<관련 신문 기사> 준틴스, 노예해방일  
<https://url.kr/zho7jw>

질문 1

질문 2

질문 3

## 2 오팔 리 인터뷰 활동에서 기억에 남는 질문과 대답을 적어 봅시다.

질문

오팔 리 역할을 맡은 학생만 적기

대답

오팔 리에게 질문을 한 학생만 적기

# 우리 반 VS 오팔리



이름 : \_\_\_\_\_

- 우리 반의 문제 상황과 책 속의 문제 상황을 비교해 봅시다.

『오팔리, 자유를 향해 걷다』 속의 문제 상황

우리 반이 선택한 문제 상황

|       |                                                |
|-------|------------------------------------------------|
| 문제 상황 |                                                |
| 대상    |                                                |
| 문제 원인 |                                                |
| 해결 방법 | 책 속의 문제 해결 방법을 생각하며 '내가 생각한 문제 해결 방법'에 적어 보세요. |

내가 생각한  
문제 해결 방법

# 함께 모여 만드는 선한 세상의 기적



이름 : \_\_\_\_\_

## 1 친구들과 함께 시민 단체를 만들어 활동 계획을 세워 봅시다.

### 단체 이름

이름 \_\_\_\_\_

의미 \_\_\_\_\_

### 단체 로고

### 구성원

### 단체목적

우리반이 해결해야 할 문제와 관련지어 단체의 목적을 정해요.

### 활동방법

언제, 어디서, 어떤 방법으로 문제를 해결할 것인지 정해요.

### 역할분담

구성원 이름과 하는 일을 자세하게 적어요.

## 2 활동을 정리하고 반성해 봅시다.

### 성찰일지



이름: \_\_\_\_\_

이번 수업을 통해  
새롭게 알게 된 것은  
무엇인가요?

앞으로  
더 알아야 할 것은  
무엇인가요?

수업 중에 나는  
어떤 태도로  
참여하였나요?

그 밖에 드는  
생각과 느낀 점은  
무엇이 있나요?



프로그램 개발

## 가치ON

인천가현초등학교 교사 **전경자**  
인천신대초등학교 교사 **함재희**  
인천해서초등학교 교사 **장은희**  
인천안남초등학교 교사 **최애리**  
인천초은초등학교 교사 **윤보라**  
인천석남서초등학교 교사 **송명길**

### 같이 만드는 가치

『오팔 리, 자유를 향해 걷다』  
온작품읽기 프로그램

초판 1쇄 발행 2022년 3월 1일

저자 전경자 함재희 장은희 최애리 윤보라 송명길

편집 가치ON: 인천서부PBL연구모임

감수 김만호 김요섭 백승국

발행 김선희

디자인 정선형

제작 김혜정 이광우

인쇄 (주)한국학술정보

ISBN 979-11-89782-50-4

출판 템북

주소 인천 중구 신도시남로 142번길 6, 402호

전화 032-752-7844 팩스 032-752-7840

이메일 tembook@naver.com

홈페이지 www.tembook.kr

출판등록 2018년 3월 9일 제2018-000006호

# 오팔리, 자유를 향해 간다



※ 본 교재의 무료 PDF 파일은 템북 홈페이지 자료실에 있습니다. [www.tembook.kr](http://www.tembook.kr)

※ 이 교재의 저작권은 템북(TEMBOOK)에 있으며 비영리 목적으로 배포하오니  
학교와 교육기관에서 무료로 이용하실 수 있습니다.



비매품 | 무료

ISBN 979-11-89782-50-4