

『평화가 오려면』 온작품읽기 프로그램

## 평화를 꿈꾸는 가치



스머티 프라사담-홀스 글 | 데이비드 리치필드 그림 | 윤보라 옮김

\*본 교재의 무료 PDF 파일은 템북 홈페이지 자료실에 있습니다. [tembook.kr](http://tembook.kr)

『평화가 오려면』 온작품읽기 프로그램

## 평화를 꿈꾸는 가치



스머티 프라사담-홀스 글 | 데이비드 리치필드 그림 | 윤보라 옮김

※본 교재의 무료 PDF 파일은 템북 홈페이지 자료실에 있습니다. [tembook.kr](http://tembook.kr)

주제		평화를 꿈꾸는 가치	
단계	핵심 역량	내용	수준
읽기 전	창의적 사고	• 생각 그물 그리고 문장 만들기	고학년
	창의적 사고	• 표지 살펴보기	전학년
	심미적 감성	• 평화는 ○○○이다	고학년
	공동체	• 평화의 씨앗 심기	저학년
읽기 중	협력적 소통	• 평화 전달하기	저학년
	협력적 소통	• 낱말 조각 연결하여 시 완성하기	전학년
	심미적 감성	• 평화 갈런드 만들기	전학년
	지식 정보 처리	• 평화 지키기	고학년
읽기 후	심미적 감성	• 포토 에세이 쓰기	고학년
	심미적 감성	• 시선집 만들기	전학년
	창의적 사고	• 평화로 시 쓰기	전학년
	협력적 소통	• 협동 퍼즐 만들기	전학년
	자기관리	• 평화 실천 일기 쓰기	전학년
	심미적 감성	• 책갈피 만들기	전학년
	협력적 소통	• 평화를 노래하는 라디오	고학년

교육은 단순히 지식 전달을 넘어 새로운 시각으로 삶을 바라보게 만들어야 한다. 작품을 통해 간접적이지만 구체적인 경험을 하고 삶의 의미를 성찰할 수 있다. 이러한 성찰은 아이들이 자신의 인생관과 세계관을 형성하고 자신의 인생을 꾸려 가는 데 큰 도움이 될 수 있다(신수경 외, 2019).

따라서 이 프로그램을 통해 아이들은 추상적인 평화의 의미에 대해 자신의 눈높이에 맞게 구체화 한 개념을 형성하고, 자신의 주변에서 일어나는 갈등과 분쟁의 상황을 성숙한 관점과 태도로 다룰 수 있게 될 것이다. 아이들이 평화의 가치와 소중함을 알고, 평화가 없는 곳에서 평화의 씨앗으로 싹틀 수 있기를 소망한다.



## 목차

프로그램 구성 및 활용 ... 2

읽기 전



**고학년** 생각 그물 그리고 문장 만들기 ... 5

**전학년** 표지 살펴보기 ... 8

**고학년** 평화는 ○○○이다 ... 10

**저학년** 평화의 씨앗 심기 ... 12

읽기 중



**저학년** 평화 전달하기 ... 16

**전학년** 낱말 조각 연결하여 시 완성하기 ... 18

**전학년** 평화 갈런드 만들기 ... 25

**고학년** 평화 지키기 ... 27

읽기 후



**고학년** 포토 에세이 쓰기 ... 29

**전학년** 시선집 만들기 ... 32

**전학년** 평화로 시 쓰기 ... 34

**전학년** 협동 퍼즐 만들기 ... 36

**전학년** 평화 실천 일기 쓰기 ... 38

**전학년** 책갈피 만들기 ... 42

**고학년** 평화를 노래하는 라디오 ... 44





창의적 사고

# 생각 그물 그리고 문장 만들기

이 활동은 ●●●

‘평화’라는 낱말에서 연상되는 낱말들을 생각 그물로 나타내고, 그 중에서 몇 가지 낱말을 골라 사전적 의미를 조사한 뒤 문장으로 만들어 보는 활동이다. 책의 주제인 평화에 대해 적극적으로 탐구하고 작품에 대한 기대를 높일 수 있다.

활동 내용

### 【활동 ①】 생각 그물 그리기 (활동 자료 1)

- ‘평화’라는 말을 들어본 적이 있나요? 내가 생각하는 ‘평화’에 대해서 떠올려 보세요.  
- ‘평화’란 무엇인지, 어떤 상황에서 ‘평화’가 찾아왔다고 느끼고 어떤 상황에서 ‘평화’가 깨졌다고 느끼는지 등 자신의 생각 발표하기
- ‘평화’라는 낱말을 중심으로 연상되는 단어들을 생각 그물로 나타내 보세요.

### 【활동 ②】 낱말 뜻 찾고 문장 만들기 (활동 자료 2)

- 생각 그물에 적은 낱말 중 뜻을 더 정확히 알고 싶은 낱말 3개를 고르세요.
- 활동지에 내가 조사하려는 낱말 3개를 적고, 사전에서 그 낱말의 뜻을 찾아 적으세요.  
- 국어사전이나 인터넷 사전 등을 이용하여 낱말 뜻 찾아 적기
- 낱말의 뜻과 쓰임을 생각하며 해당 낱말이 들어간 문장을 만들어 보세요.  
- 낱말의 사전적 의미를 올바르게 알고, 해당 낱말이 들어간 문장 만들기

Tip

- 국어 교과의 “사전에서 낱말 뜻 찾기” 수업과 연계하여 활동해도 좋다.
- 생각 그물에 적은 낱말은 대부분 학생이 스스로 떠올린 낱말이기 때문에 뜻을 전혀 모르는 낱말보다는 자신이 알고 있는 쉬운 낱말이나 어렵듯이 뜻을 짐작하는 낱말이 많다. 학생이 너무 쉬운 낱말을 선택하는 경우에는 사전에서 유의어나 반의어를 찾아서 써 보게 하거나 뜻을 짐작하여 아는 낱말의 사전적 의미를 정확히 알고 넘어가도록 지도한다.
- 고학년 학생은 문장을 만들 때 자신이 찾은 낱말과 ‘평화’라는 낱말이 모두 들어가도록 문장을 만들게 하면 해당 낱말을 ‘평화’와 연결해 보면서 생각을 확장할 수 있다.

### 【정리하기】

- 내가 그리고 만든 생각 그물과 문장을 친구들과 이야기하며 비교해 보세요. 친구의 생각 그물에 내가 생각하지 못한 낱말이 많이 있었나요? 나와 같은 낱말의 뜻을 찾아서 문장을 만든 친구가 있다면 각자 만든 문장에는 어떤 차이가 있는지도 살펴보세요.
- 친구가 만든 문장을 읽으면 그 낱말의 뜻과 쓰임에 대해 더 잘 이해할 수 있습니다.



이름 :

1 '평화'라는 말을 들어본 적이 있나요? 내가 생각하는 '평화'에 대해 떠올려 보세요.

2 내가 생각하는 '평화'로운 순간은 언제인가요?

3 내가 생각하는 '평화'가 깨진 순간은 언제인가요?

4 '평화'라는 낱말을 듣고 연상되는 다양한 낱말을 생각 그물로 나타내 봅시다.

평화



**1** 생각 그물에 적은 낱말 중 뜻을 더 정확히 알고 싶은 낱말 3개를 고르고, 사전에서 그 뜻을 찾아보세요.

①

②

③

**2** 낱말의 뜻과 쓰임을 생각하며 해당 낱말이 들어간 문장을 만들어 보세요.

①

---

②

---

③

---





## 창의적 사고

## 표지 살펴보기

이 활동은 ●●●

책 표지를 살펴보면서 책의 이야기를 짐작해 보는 활동이다. 표지 속 등장인물에 대한 호기심을 키우고 책의 내용에 대한 흥미를 가질 수 있다.

## 활동 내용

### 【활동 ①】 책 표지 그림 살펴보기

- 책 표지에 있는 그림을 관찰하고 어떤 장면인지 상상해 봅시다.
  - “한 소녀와 늑대처럼 보이는 동물이 등장합니다.”
  - “등장인물이 떨어지는 별뿔별을 바라보고 있습니다.”
  - “책 제목이 ‘평화가 오려면’이니까 평화가 오려면 어떻게 해야 할까 생각하고 있을 것 같습니다.”

### 【활동 ②】 책 표지를 보고 이야기 만들기 (활동 자료 1)

- 책 표지 속 등장인물에게 무슨 일이 일어날까요? 책의 내용을 짐작해 봅시다.
  - “소녀가 엄마 늑대, 아기 늑대와 함께 평화를 찾기 위한 여행을 떠날 것 같습니다.”
  - “별뿔별을 보며 평화를 위한 소원을 빌어서 평화가 없던 곳에 평화가 찾아올 것 같습니다.”

## Tip

- 책 표지를 관찰하고, 책에서 일어나는 일을 오감을 활용하여 상상해 보도록 한다.
- 학년에 따라 표지에서 찾은 것을 써 보거나 이야기를 지어 보는 등 난이도를 달리하여 진행할 수 있다.

## 어떤 책일까?



이름 :

책의 표지 그림을 살펴보면서 책의 내용을 상상해 봅시다.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

심미적  
감성

## 평화는 ○○○이다

이 활동은 ●●●

책에서 나타난 다양한 표현처럼 나만의 은유적 표현으로 평화를 설명하는 활동이다. 각자 생각하는 평화에 대한 이미지를 떠올리고, 이를 통해 나만의 평화를 정의할 수 있다.

활동 내용

### 【활동 ①】 ‘평화’라는 단어를 보고 생각나는 것 발표하기

- ‘평화’를 떠올렸을 때 왜 그 이미지가 떠올랐나요? 평화의 속성은 무엇인가요?  
- ‘평화’라는 단어를 보고 떠오르는 단어, 이미지와 이유를 자유롭게 이야기한다.

Tip

- 이미지 카드나 다양한 이미지를 검색하여 그 중 평화가 떠오르는 것을 선택하고 이를 설명할 수 있다.
- 마인드맵이나 그림 등으로 평화에 대해 생각나는 것을 적어 볼 수 있다.

### 【활동 ②】 보이지 않는 평화를 보이는 것으로 설명하기

- 우리 주변에서 평화가 가진 속성과 비슷한 속성을 가진 물건을 찾아볼까요? 평화로운 상황은 어떤 상황 일까요?  
- 보이지 않는 관념을 보이는 사물이나 상황으로 표현하도록 한다.

### 【활동 ③】 “평화는 ○○○이다” 작성하기 (활동 자료)

- 평화를 은유로 표현한다.



이름 :

## 1 우리 주변의 사물 중 3가지를 선택해서 평화의 특징을 찾아봅시다.

사물 이름	특징	평화와 닮은 특징
예) 지우개	잘못된 부분을 지울 수 있다.	상처 나고 아픈 부분을 지울 수 있다.
예) 거울	빛을 반사시켜서 사물의 본 모습을 볼 수 있게 한다.	우리 행동을 반사시켜서 원래 우리 모습을 찾을 수 있도록 한다.

## 2 평화의 속성과 어울리는 사물을 연결 지어 <평화는 ○○○이다>를 완성해 봅시다.

평화는 .....이다.

그 이유는

.....

.....

.....

.....



공동체

# 평화의 씨앗 심기

이 활동은 ●●●

이 책을 읽기 전부터 읽은 후까지 지속적으로 할 수 있는 프로젝트 활동이다. 개인이 활동지를 완성하는 형태로 수업을 할 수도 있고, 학급 전체가 평화의 씨앗을 심는 일부터 시작해서 마지막으로 평화의 나무를 시각적으로 완성하는 프로젝트 활동으로 구성할 수도 있다. 평화가 씨앗에서 시작해서 나무로 자라는 모습을 경험하면서 평화가 오기까지 어떤 과정이 필요한지 직관적으로 알게 한다.

활동 내용

## 【활동 1】 씨앗 심기 (활동 자료 1: 개별) (활동 자료 2: 학급 전체)

- 눈을 감고 내가 살면서 가장 평화로웠던 때를 떠올려 봅시다. 그런 다음 활동지에 그때의 모습을 그림으로 표현해 봅시다.
  - “가족들과 맛있는 음식을 먹고 실컷 웃었을 때요.”
  - “따뜻한 날 공원에 놀러 갔을 때요.”
  - “친구들과 즐겁게 놀 때요.”
  - “조용한 곳에서 혼자 재미있는 책을 읽을 때요.”
- 우리 반, 우리 가족, 우리나라, 내가 사는 곳에 이런 평화가 오려면 어떤 씨앗을 심어야 할까요? 내가 심고 싶은 씨앗을 그리고, 그 씨앗에 이름을 붙여 봅시다.
  - “평화가 오려면 웃음 씨앗을 심어야 해요.”
  - “평화가 오려면 배려 씨앗을 심어야 해요.”

Tip



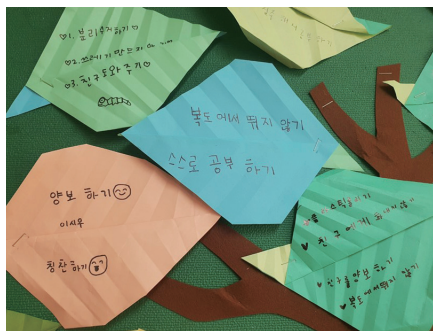
- 씨앗에 이름을 붙여 주는 활동을 통해 자연스럽게 우리에게 필요한 미덕이나 가치를 떠올릴 수 있도록 한다.
- 본 수업은 2가지 방법으로 활용할 수 있는데 <활동 자료 1>은 개별 활동지를 활용하는 방법이다. 각자가 자신의 씨앗을 심고 평화의 나무를 가꾸기 위한 노력을 실천하면서 개별 활동지를 완성할 수 있다. 또 다른 방법은 학급 전체가 <활동 자료 2>를 사용하여 프로젝트 학습으로 진행하는 것이 있다. 학급 게시판에 나무를 붙이고 그 아래에 씨앗 심기 활동을 시작으로 해서 여러 차시에 걸쳐 온작품 읽기 활동을 하면서 평화의 나무를 자라게 하고 마지막으로 열매 맺는 과정까지 시각적으로 볼 수 있게 하여 평화 나무를 완성한다.

## 【활동 2】 평화의 나무 가꾸기 (구체적인 행동)

- 우리는 평화의 나무를 위해 각자의 씨앗을 심었어요. 나무가 자라려면 흙, 공기, 물을 주며 돌봐야 합니다. 평화의 나무가 자라려면 어떻게 나무를 돌봐야 할까요? 나뭇잎 모양의 종이에 가정과 학교에서 평화를 위해 실천할 수 있는 노력을 적고, 일주일 동안 실천해 봅시다.
  - “친구보다 먼저 가려고 밀치지 않아요.”
  - “친구를 칭찬하는 말을 해줘요.”
  - “동생에게 내 것을 양보해요.”

Tip

- 나뭇잎 모양의 종이는 교사가 나누어 줄 수도 있지만 색종이로 나뭇잎 모양을 함께 접어서 활용할 수도 있다.



## 【활동 3】 열매 맺기

- 나뭇잎 종이에 적은 내용을 일주일 동안 잘 실천했나요? 실천하면서 어려웠던 점이나 좋았던 점을 이야기해 봅시다.
  - “전에는 동생이 내 것을 함부로 만질 때 화부터 냈는데 이유를 물어보고 양보해 주었더니 싸우지 않게 되었어요. 앞으로 제 물건을 만지고 싶을 때는 먼저 물어보기로 약속했어요.”
  - “친구보다 먼저 가고 싶어서 항상 뛰었는데 서두르거나 이기려는 마음을 바꿔 보았더니 마음이 편해졌어요.”
- 어려움도 있었지만 평화를 지키기 위한 우리의 노력이 꾸준히 지속된다면 평화의 나무는 싹싹 자라서 많은 열매를 맺게 될 거예요. 우리가 꿈꾸는 평화로운 세상은 어떤 모습일까요?
  - “모두 안전하게 학교에 다녀요.”
  - “나와 다른 점이 많은 친구들과도 사이좋게 어울리며 지내요.”
  - “공원에서 가족과 함께 맛있는 것도 먹고 즐거운 시간을 보내요.”

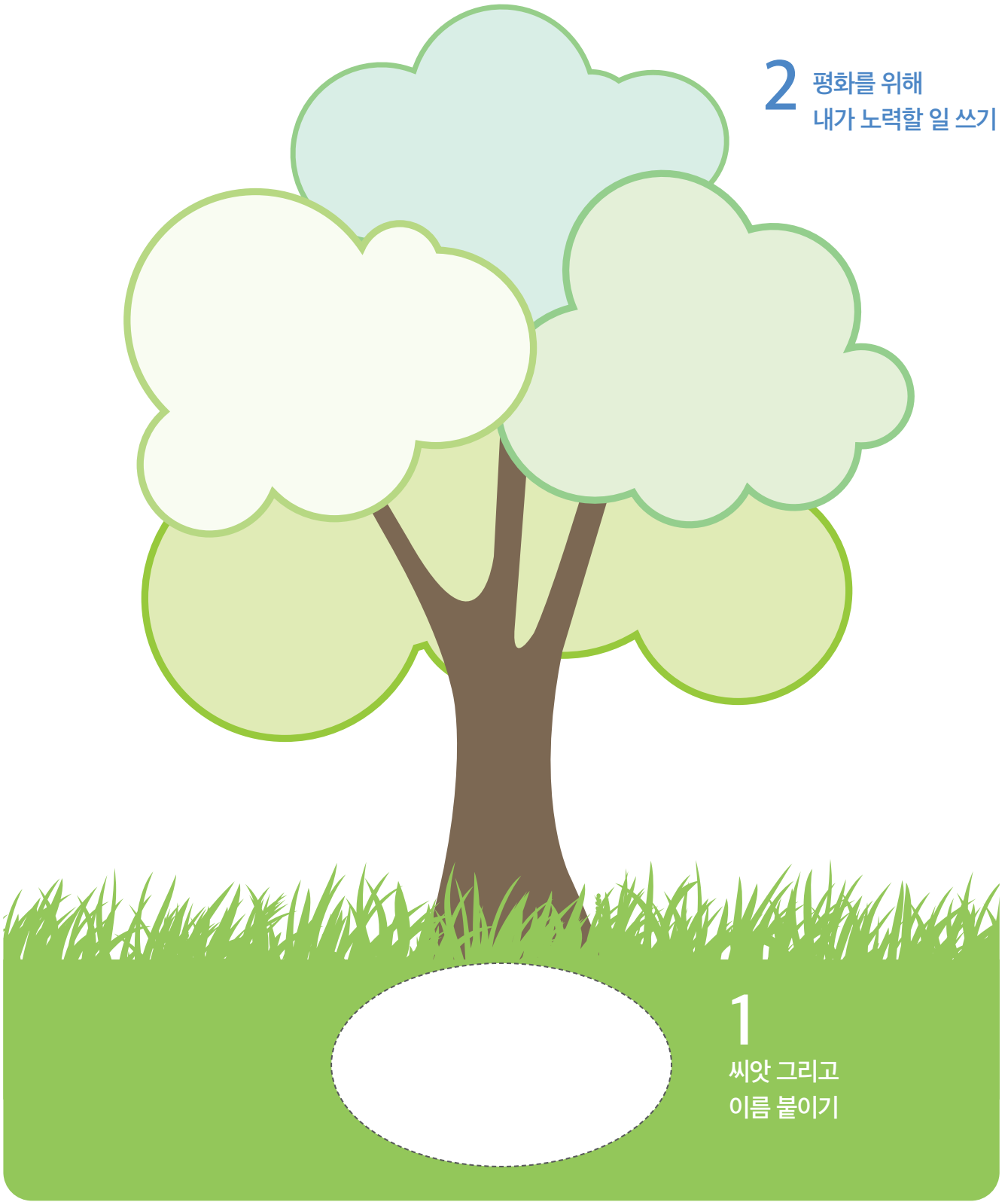
## 【정리하기】

- 이 활동을 통해 느낀 점을 발표해 봅시다.



이름 :

**2** 평화를 위해  
내가 노력할 일 쓰기



**1**  
씨앗 그리고  
이름 붙이기



이름 :

**1** 내가 살면서 가장 평화로웠던 때를 그려 봅시다.

**2** 평화가 오려면 \_\_\_\_\_ 씨앗을 심어요. \_\_\_\_\_ 씨앗은 어떤 모양일까요?

→ 내가 그린 씨앗을 오려 우리 반 평화 나무 아래에 심어 봅시다.





협력적 소통

## 평화 전달하기

이 활동은 ●●●

실생활에서 평화를 전달할 수 있는 가장 쉽고 간단한 방법을 소개하고 실천하는 활동이다. 내 옆에 있는 친구에게 인사를 건네고 안부를 묻고 따뜻한 말을 선물하면서 서로에게 평화를 전달하는 경험을 할 수 있다.

활동 내용

### 【활동 ①】 친구를 기쁘게 하는 방법 생각해 보기

- 친구를 기쁘게 할 수 있는 방법에는 무엇이 있을까요?  
-같이 놀기, 선물하기, 맛있는 것 나눠 먹기 등
- 돈을 들이지 않고 큰 노력 없이도 다른 사람을 기쁘게 할 수 있는 방법에는 무엇이 있을까요?  
-칭찬하기, 인사하기, 따뜻한 말 전하기 등

### 【활동 ②】 평화의 봉투 만들기

- 서로에게 평화를 전달하는 평화의 봉투를 만들어 봅시다.
- 다 만든 봉투에는 자신의 이름을 쓰고 친구들이 쪽지를 넣을 수 있도록 교실 한쪽에 게시합니다.

Tip



- 유튜브에서 하트 봉투 만들기 영상을 찾아서 함께 접는다.  
(A4 색지 1장)
- 이미 만들어진 봉투를 이용해도 좋다.

### 【활동 3】 평화의 우체통 활동하기

- 힘이 되는 말, 응원의 말, 따뜻한 말을 비밀 쪽지에 적은 후 전달하고 싶은 친구의 봉투에 넣습니다. 1-2주일 동안 꾸준히 비밀 쪽지 활동을 합니다. 마지막에 쪽지를 전달해 줄 평화의 우체부도 뽑습니다.

#### Tip

- 국어 시간의 시작이나 끝에 비밀 쪽지 1-2장씩 적을 시간을 주면 좋다.
- 짝이나 모둠 친구들에게 먼저 쓰기, 매번 다른 친구에게 쪽지 쓰기 등의 간단한 규칙을 정하면 쪽지를 학급 친구에게 골고루 쓸 수 있다.
- 내 봉투에 담긴 쪽지를 중간에 읽지 않도록 한다. 1-2주일 뒤 활동이 끝나는 날, 평화의 우체부가 봉투를 주인에게 배달한다.
- 쪽지는 교사가 봉투에 들어갈 알맞은 크기로 미리 많이 준비해서 바구니에 담아 둔다. 학생들이 원할 때마다 쪽지를 가져가서 쓸 수 있도록 한다.

### 【정리하기】

- 친구들과 몇 주 동안 평화의 우체통 활동을 해보았어요. 오늘 친구들이 건넨 비밀 쪽지를 전달 받았는데 읽어 보니 어떤 마음이 드나요? 이 활동을 통해 느낀 점을 발표해 봅시다.
  - “자주 만나는 친구지만 따뜻한 말을 하기가 쑥스러웠는데 비밀 쪽지에 적을 수 있어서 좋았어요.”
  - “친구가 제 쪽지를 읽고 기뻐하는 모습을 보니 뿌듯해요.”
  - “평소에 하지 못했던 말을 전할 수 있어서 좋아요.”



## 협력적 소통

## 낱말 조각 연결하여 시 완성하기

이 활동은 ●●●

시로 쓰인 그림책의 본문 중 일부를 발췌하여 어절 단위로 조각낸 낱말 카드를 모둠별로 나눠 주고, 모둠원과 협력하여 시를 완성해 보는 활동이다. 협업하는 과정에서 서로 의견이 다를 수도 있음을 받아들이는 유연성을 기르고, 서로 협조하여 목표를 달성해 가는 기쁨을 누릴 수 있다.

## 활동 내용

### 【활동 ①】 낱말 조각 연결하여 시 완성하기 (활동 자료 1)

- 그림책의 본문 중 일부를 어절 단위로 조각내어 순서를 뒤섞어 놓았습니다. 모둠원과 함께 낱말 조각을 배열하여 시를 완성해 보세요.
  - 낱말 카드 자르기
  - 낱말 조각을 배열하여 의미가 통하는 자연스러운 문장으로 시 완성하기
  - 도화지에 붙이기

## Tip

- 학습지에 표시된 난이도를 보고 학생 수준에 맞게 한 종류 혹은 여러 종류의 활동지를 제공한다.
- 학생들이 시 완성하기를 어려워할 경우 교사가 적당한 도움을 준다.
- 시를 완성할 때 그림책 원문과 똑같은 정답을 찾는 것이 궁극적인 목표가 아니다. 시를 만드는 과정에서 친구들의 다양한 생각을 존중하며, 주어진 낱말로 우리 모둠만의 시를 완성하기 위해 협력할 수 있는 태도와 소통하는 역량을 기르는 데 중점을 두고 지도한다.

### 【활동 ②】 완성한 시를 낭독하고 그림책 본문과 비교하고 감상하기

- 완성한 시를 친구들 앞에서 낭독해 봅시다.
  - 모듬원이 한 목소리로 (혹은 모듬의 대표 한 명이) 완성한 시 낭독하기
  - 그림책의 본문을 읽고 자신들이 직접 만든 시와 비교 감상하기

### 【정리하기】

- 이 활동을 하면서 느낀 점이 있다면 친구들과 나누어 봅시다.

1. 아래의 낱말 카드를 자릅니다.
2. 모둠원과 함께 낱말 조각을 배열하여 시를 완성해 보세요.



손길이	곳에
마음과	평화가
있어.	용감한
친절한	있는

1. 아래의 낱말 카드를 자릅니다.
2. 모둠원과 함께 낱말 조각을 배열하여 시를 완성해 보세요.

자르기 

나무를	뿌려야
씨앗을	가꾸자.
해.	평화가
오려면	심고
꽃을	

1. 아래의 낱말 카드를 자릅니다.
2. 모둠원과 함께 낱말 조각을 배열하여 시를 완성해 보세요.



<b>웃음소리가</b>	<b>하자.</b>
<b>가득하게</b>	<b>만나서</b>
<b>함께할</b>	<b>기쁨으로</b>
<b>친구들을</b>	<b>평화로운</b>
<b>넘치고</b>	<b>세상을</b>

1. 아래의 낱말 카드를 자릅니다.
2. 모둠원과 함께 낱말 조각을 배열하여 시를 완성해 보세요.



<b>부서진</b>	<b>마음을</b>
<b>낫게</b>	<b>한데</b>
<b>평화는</b>	<b>할</b>
<b>거야.</b>	<b>것을</b>
<b>모으고,</b>	<b>상처받은</b>

# 낱말 조각 연결하여 시 완성하기 난이도★★★

1. 아래의 낱말 카드를 자릅니다.
2. 모둠원과 함께 낱말 조각을 배열하여 시를 완성해 보세요.



주고	것으로	있어.
나쁜	이해할	평화는
수	좋은	바꿀
없는	것을	해
알게	수	것을



1. 아래의 낱말 카드를 자릅니다.
2. 모둠원과 함께 낱말 조각을 배열하여 시를 완성해 보세요.



사람들		있어.	
평화가		소망을	
사이에		꿈꾸는	
말이야.		마음에	
사랑하며		사람들	
서로	품고	사는	



## 심미적 감성

# 평화 갈런드 만들기

이 활동은 ●●●

책을 읽는 동안 마음에 드는 구절을 찾아보는 활동이다. 책에서 기억에 남는 문장으로 갈런드를 만들어서 교실을 꾸미고 시각적으로 전시하여 내면화할 수 있다.

## 활동 내용

## 【활동 ①】 책을 읽는 동안 책의 내용 중 어떤 문장이 기억에 남는지 떠올려 보기

- 책을 읽으면서 인상 깊은 구절이 있었나요? 마음에 드는 구절을 찾아봅시다.
  - “평화가 오려면 씨앗을 뿌려야 해.”
  - “용감한 마음과 친절함 손길이 있는 곳에 평화가 있어.”
  - “이 세상의 평화는 너와 내 안에 있어.”

## 【활동 ②】 평화 갈런드 만들기 (활동 자료)

- 갈런드 도안에 마음에 드는 구절을 적고 멋지게 꾸며 봅시다.
- 우리 반 친구들이 함께 만든 갈런드를 어디에 전시하면 좋을까요? 교실을 꾸밀 장소를 함께 정해 봅시다.
  - “교실 앞쪽 칠판 위에 달면 매일 잘 볼 수 있어서 좋을 것 같아요.”
  - “창문에 달면 예쁠 것 같습니다.”
  - “복도 벽에 붙여서 많은 사람들이 보면 더 좋을 것 같아요.”

## 【정리하기】

- 친구가 만든 평화 갈런드를 살펴보고 잘된 점을 칭찬해 봅시다.
  - “글씨를 또박또박 잘 써서 눈에 잘 들어와요.”
  - “갈런드에 적은 글을 자주 읽으며 평화에 대해 다시 생각하게 돼요.”
  - “갈런드에 어울리는 무늬를 잘 넣어서 예쁜 것 같아요.”

# 평화 갈런드



지식 정보  
처리

## 평화 지키기

이 활동은 ●●●

평화로운 세상을 만들기 위해서 평화를 방해하는 것들을 생각해 보고 평화를 찾기 위한 해결책을 탐구해 보는 활동이다. 이 활동을 통해서 평화를 통해 할 수 있는 일을 구체화할 수 있다.

활동 내용

### 【활동 ①】 나에게 필요한 평화를 생각해 보기

- 우리의 일상생활에서는 어떤 평화가 필요할까요?
  - “부모님에게 반찬투정을 하지 않는다면 평화로운 우리 집이 될 것 같습니다.”
  - “학교에서는 친구를 놀리거나 때리지 않아야 합니다.”
  - “세계에 전쟁이 없어지고 다툼이 사라지면 좋겠습니다.”

### 【활동 ②】 평화를 파괴하는 것과 평화를 지키기 위한 노력 생각해 보기 (활동 자료 1)

- 우리의 평화를 지키고 유지하기 위해서 내가 할 수 있는 일들을 생각해 봅시다.
  - “부모님이 만들어 주시는 음식을 소중한 마음으로 먹습니다.”
  - “친구를 때리거나 놀리지 않습니다.”
  - “전쟁으로 피해를 본 사람들을 위해 성금을 모을 수 있습니다.”

Tip

- 활동 자료에 제안된 구분 외에도 나의 주변을 더욱 확장하거나 세분화하여 평화에 대해 생각해 볼 수 있다.
- 평화를 지키기 위해 생각한 활동들을 '평화 실천 일기 쓰기' 활동으로 연결하여 구체화시킬 수 있다.

# 평화를 지킵시다



이름: \_\_\_\_\_

평화를  
파괴하는  
것들

나와 가족의 평화

학교에서의 평화

세계 평화

평화를  
위한 노력

나와 가족의 평화

학교에서의 평화

세계 평화



## 심미적 감성

## 포토 에세이 쓰기

이 활동은 ●●●

책을 읽고 나서 느끼고 생각한 것을 사진과 글로 표현하는 활동이다. 글로 다 표현하기 어려운 감정과 생각을 이미지를 이용해 더 효과적으로 전달할 수 있으며, 학생들은 다양한 미디어를 통해 소통하는 경험을 할 수 있다.

## 활동 내용

### 【활동 ①】 책을 읽은 뒤의 느낌과 생각을 표현하는 사진 찍기

- 그림책을 읽고 난 후 느끼고 생각한 것을 표현하는 사진을 찍어 봅시다.
  - 나의 느낌이나 생각을 한 장의 사진으로 표현한다면 무엇이 좋을지 생각해 보기
  - 인물이 등장하는 구체적인 상황을 연출해서 사진 찍기
  - 사물이나 풍경으로 추상적이거나 은유적인 묘사를 하는 사진 찍기
- 사진을 선생님에게 전송하거나 온라인 플랫폼에 업로드합니다.
  - 선생님에게 사진 전송하기
  - 학급 SNS나 구글 드라이브, 패들렛 등 온라인 플랫폼에 업로드하기

## Tip

- 디지털 기기(태블릿, 스마트폰 등)를 사용해서 찍은 사진을 출력해서 붙이는 대신, 구글 슬라이드나 패들렛 등에 사진을 업로드하고 바로 글을 작성하여 온라인 상에서 친구들과 공유할 수 있다.
- 디지털 기기로 직접 사진을 찍는 것을 대체할 수 있는 활동으로는 시중에 파는 이미지 카드 중에 원하는 사진 고르기, 픽사베이 무료 이미지 중에서 검색하여 다운로드 받기, 시 드로잉 프로그램으로 원하는 이미지 만들기 등이 있다.

### 【활동 ②】 포토 에세이 쓰기 (활동 자료)

- 출력한 사진을 활동지에 붙이고 나의 감상을 글로 적어 봅시다.
  - 출력한 사진을 오려서 활동지에 붙이기
  - 해시태그로 책의 주요 정보(책 제목, 글/그림 작가 이름, 출판사)와 핵심 주제 3가지를 적기
  - 그림책을 읽은 후 들었던 느낌이나 생각 적기

### 【활동 ③】친구의 포토 에세이 읽고 댓글 쓰기 (활동 자료)

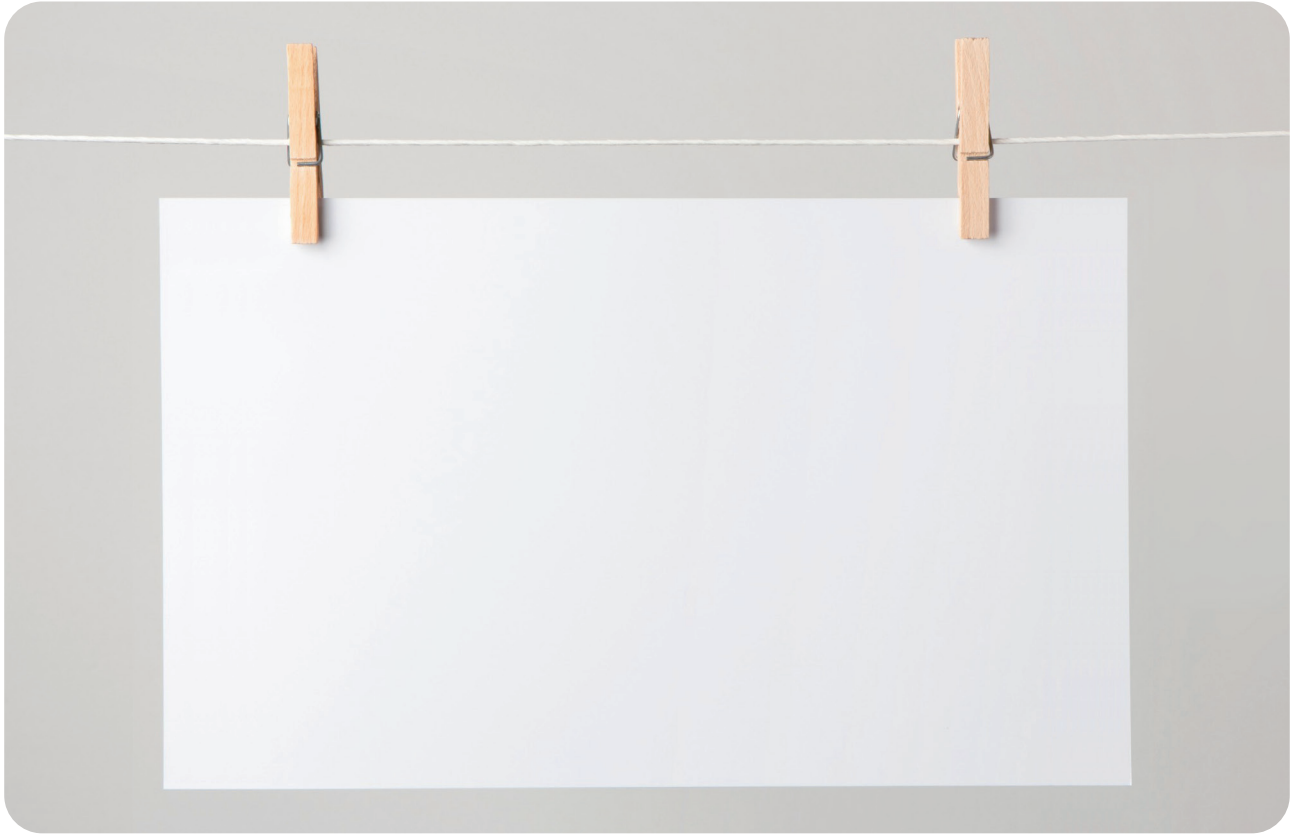
- 친구가 쓴 포토 에세이를 읽고 공감하는 부분이나 칭찬하고 싶은 부분, 또는 질문하고 싶은 내용 등을 댓글 칸에 적어 봅시다.
  - 공감하는 부분에 대한 나의 느낌 쓰기
  - 칭찬하고 싶은 부분에 대한 나의 생각 쓰기
  - 질문하고 싶은 내용 쓰기

### 【정리하기】

- 이 활동을 하면서 느낀 점이 있다면 친구들과 나누어 봅시다.

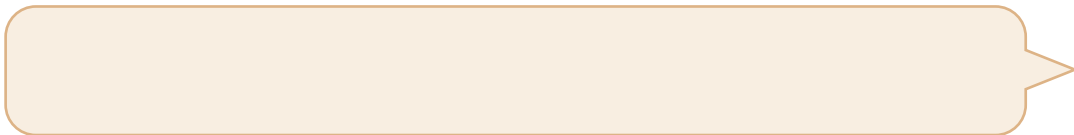
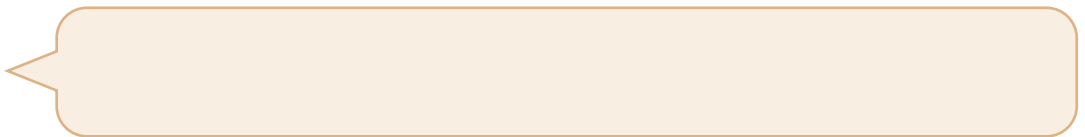


이름: \_\_\_\_\_



# 책 제목\_ \_\_\_\_\_ # 작가\_ \_\_\_\_\_ # 출판사\_ \_\_\_\_\_

# \_\_\_\_\_ # \_\_\_\_\_ # \_\_\_\_\_







## 심미적 감성

## 시선집 만들기

이 활동은 ●●●

책을 읽은 후, 평화에 대한 생각을 나누고 동시집에서 평화와 관련된 시를 찾아서 시선집\*을 만든다. 각자 자신이 뽑은 시와 친구가 뽑은 시를 비교하면서 다른 시각을 가지고 있음에서 오는 재미를 느낄 수 있다.

## 활동 내용

Tip

- 교실에 시집을 학생 인원수만큼 배치하면 훨씬 효과적이다. 같은 시집을 인원수만큼 배치할 수도 있고, 다양한 시집을 주고 그 안에서 평화와 관련된 시를 찾게 할 수도 있다.

## 【활동 ①】 동시집을 하나 골라서 그 안에 있는 시 감상하기

- 동시집에서 평화와 관련된 시를 3편 뽑아 봅시다.  
-먼저 3편 정도 고른 후, 좋은 시를 뽑도록 한다. 좋은 시가 무엇인지 자신만의 기준을 세우도록 한다.

## 【활동 ②】 시 선별하기

- 내가 평화와 관련 있다고 생각하여 뽑은 시 중에서 가장 마음에 드는 시는 어떤 것인지 골라 봅시다.  
-각자 시를 선별하는 기준(재미, 의미 등)을 생각하도록 한다.

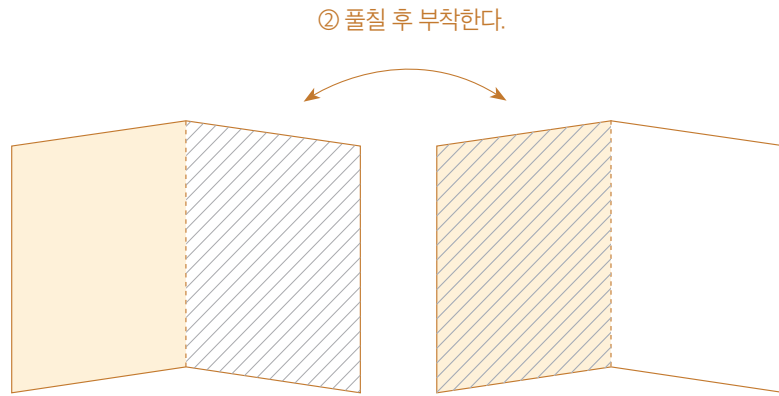
Tip

- 포스트잇에 시를 뽑은 이유를 적어서 시집에 붙이도록 한다.
- 이 활동은 다양한 시를 읽으면서 어떤 시가 '좋은 시'인지 많이 생각해 보고 시를 선별하는 작업을 한 후에 했을 때, 더욱 효과적이다. 나만의 시를 보는 기준을 세우고 좋은 시에 대해서 설명할 수 있다면 더욱 좋은 시선집을 제작할 수 있다.

\* 시선집은 이미 있는 좋은 시를 선별하여 모은 책을 의미합니다.

### 【활동 ③】우리 반 평화 시선집 만들기

- 선별한 시를 종이에 옮겨 적고 하나의 책으로 만들어 봅시다.
  - A4 용지를 가로로 반 접어서 책의 한 부분처럼 선별한 시를 적는다.
  - 시에 어울리는 그림을 그린다.
  - A4 용지를 앞뒤로 붙여 책으로 엮는다.



① A4 용지를 반 접는다.

### 【정리하기】

- 함께 제작한 시선집을 책으로 제작하여 읽고, 친구가 고른 시에 대한 감상을 포스트잇에 적어 시선집에 붙인다.



## 창의적 사고

## 평화로 시 쓰기

이 활동은 ●●●

책을 읽은 후, 책 속 다양한 평화에 대한 표현을 모아 보고, 이를 시로 표현한다. 『평화가 오려면』 그림책이 시로 구성되어 있음을 이해하고, 다양한 시로 평화에 대해 노래할 수 있다.

## 활동 내용

Tip

- 시를 쓰는 활동을 하기 전에 먼저 동시집에서 다양한 시를 접하면 학생들이 더욱 깊이 있는 시를 쓸 수 있다.
- 『평화가 오려면』 그림책도 시로 이루어져 있다는 것을 설명하면 시가 꼭 짧고 함축적이라기보다 개념이나 사물을 낯설게 보고 표현한 모든 것이 시가 될 수 있음을 이해할 수 있다.

### 【활동 ①】 평화의 속성과 주변 사물을 연결해서 표현하기

- 주변 사물이 가지고 있는 속성 중 평화가 가지고 있는 속성과 비슷한 것을 찾아서 표현해 봅시다.  
-원래 가지고 있는 기능이나 속성을 낯설게 보도록 설명한다.

### 【활동 ②】 시를 쓰는 다양한 방법 이해하기

- 삼행시, 모양이 있는 시, 산문시\* 등 다양한 시의 형태와 운율과 리듬에 대해 간단히 설명한다.
- 모양이 있는 시란? 시를 모양이나 형태가 드러나도록 쓰는 형태를 말합니다.

예

평화로운  
세상은 말이야  
미소, 인사, 웃음, 입맞춤 같을 거야.  
노래하는 작은 새, 날아오르는 비둘기,  
한데 어울려 피어난 붉은 꽃과  
흰 꽃 같을 거야.  
모두에게   평화를!  
높은 산부터 깊은 강까지,  
가까운 이웃부터 멀리 있는 친구까지  
모두에게 인사를  
보내.

\* 산문시란 산문처럼 길게 쓴 시를 말합니다. 따로 행과 연을 나누지 않는 것이 특징입니다.

예: 평화로운 세상은 말이야 미소, 인사, 웃음, 입맞춤 같을 거야. 노래하는 작은 새, 날아오르는 비둘기, 한데 어울려 피어난 붉은 꽃과 흰 꽃 같을 거야. 모두에게 평화를! 높은 산부터 깊은 강까지, 가까운 이웃부터 멀리 있는 친구까지 모두에게 인사를 보내.

### 【활동 ③】 평화를 주제로 시 쓰기

- 내가 생각한 평화를 좀 더 낫설게 표현해 볼까요?

-다양한 예시를 통해 낫설게 보기를 연습하도록 한다. 당연하고 뻔한 것이 아니라 주변 사물의 속성과 평화를 연결해 새로운 관계성을 찾을 수 있도록 독려한다.

### 【정리하기】

- 친구들이 쓴 시를 누가 썼는지 가리고 시만 읽고 칭찬하는 시간을 갖는다.

Tip

• 아이들이 쓴 시를 돌려가며 읽을 때, 누가 썼는지 알려 주지 않고 읽으면 편견 없이 작품을 감상할 수 있다.  
또한 이후에 누가 썼는지 밝혔을 때 친구의 새로운 면을 발견하게 되어 긍정적인 효과를 얻을 수 있다.



## 협력적 소통

## 협동 퍼즐 만들기

이 활동은 ●●●

책을 읽은 후, 평화에 대한 다양한 이미지를 퍼즐에 꾸며 하나의 완성작을 만드는 활동이다. 이 활동을 통해 각자의 생각 속에 있는 평화가 하나로 모여 우리 반의 평화를 이룬다는 의미에 대해 생각해 볼 수 있다.

## 활동 내용

### 【활동 ①】 평화와 관련된 다양한 이미지 떠올리기

- 평화와 관련된 사물이나 형상을 최대한 구체적으로 떠올려 보시다.  
- 다양한 사진이나 이미지를 제시하여 도움을 줄 수 있다.

### 【활동 ②】 원하는 이미지 선택하여 표현하기 (활동 자료)

- 평화와 관련된 다양한 이미지 중 하나를 더욱 구체적으로 생각해 보고 이것을 다양하게 표현해 보시다.  
- 하나의 이미지를 있는 그대로 그리기, 단순화하여 그리기, 픽토그램으로 표현하기, 패턴으로 표현하기 등 다양한 방법으로 표현한다.

## Tip

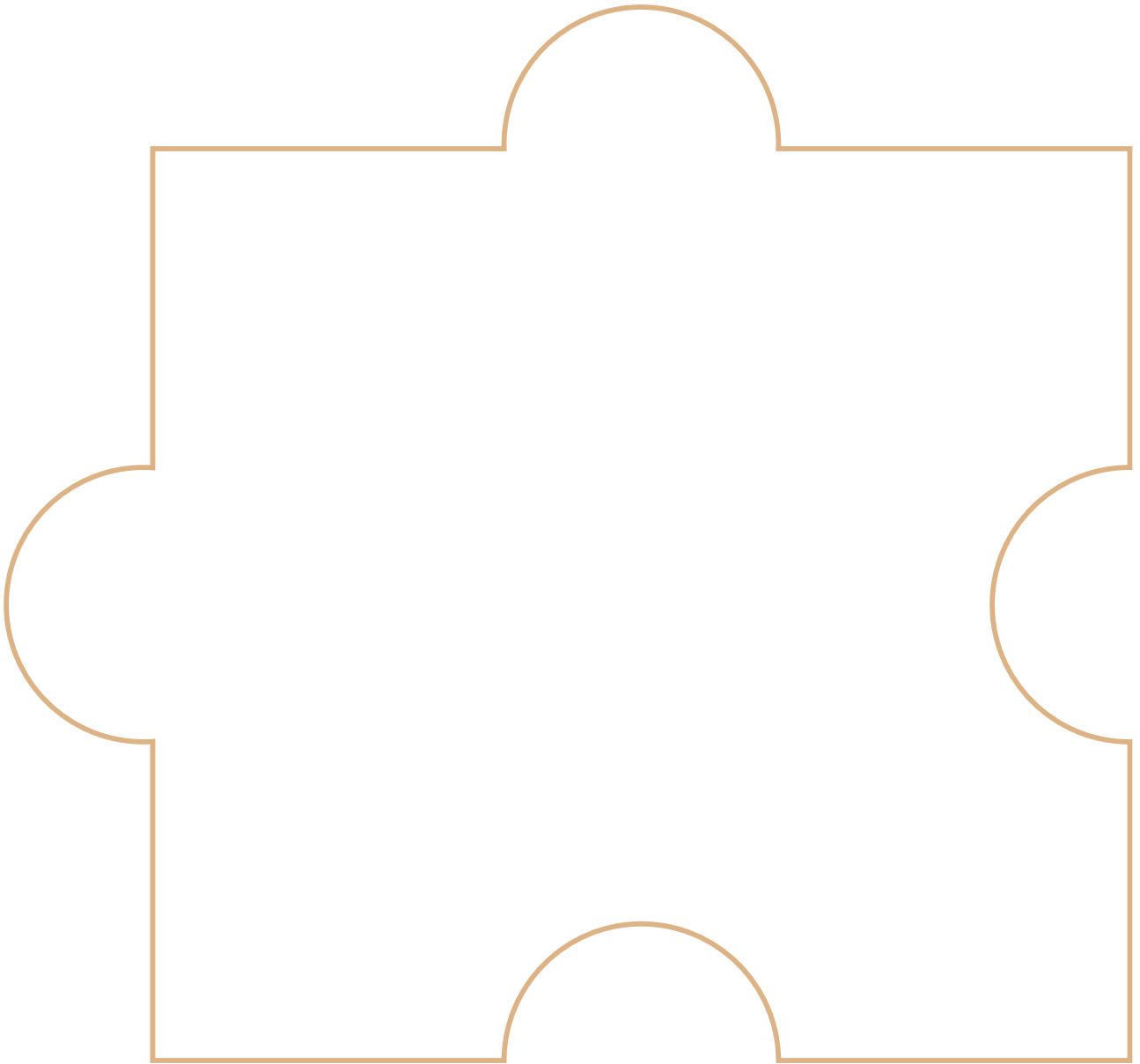
- 한 명이 다양한 이미지를 그리는 것보다, 한 명당 하나의 이미지를 다양한 표현으로 바꾸어 퍼즐 한 조각을 채우도록 하면 더욱 효과적이다.

### 【활동 ③】 퍼즐 조각 모으기

- 제작한 퍼즐을 모아 붙여서 하나의 작품으로 완성한다.

## Tip

- 퍼즐 조각을 바로 붙이기 전에 밑판이 될 큰 종이를 먼저 대고 그 위에 퍼즐 조각을 붙여 나가면 훨씬 수월하다.
- 일찍 퍼즐 조각을 완성한 사람은 추가로 퍼즐을 더 만들도록 한다.





## 자기관리

## 평화 실천 일기 쓰기

이 활동은 ●●●

내 삶과 주변에서 평화를 지키고 나누기 위해서 구체적인 행동을 계획하고 실행하면서 스스로 평화를 위한 행동을 실천해 보는 활동이다. 평화를 직접 실천한 일기를 쓰면서 평화를 내면화하고 실천하게 한다.

## 활동 내용

### 【활동 ①】 평화를 실천하는 체크리스트 만들기 (활동 자료 1)

- 평화를 위해 내가 실천할 수 있는 일은 무엇이 있을까요?
  - “친구들과 사이좋게 지내고 싸우지 않습니다.”
  - “뉴스에서 전쟁이 일어나는 것을 보았는데, 다른 나라에도 관심을 가져야 합니다.”
- 실천 내용을 체크리스트에 적고, 실천한 날을 표시해 봅시다.
  - 날짜별로 실천한 날은 스마일을 색칠한다.

### 【활동 ②】 평화 실천 일기 쓰기 (활동 자료 2: 저학년용), (활동 자료 3: 고학년용)

- 평화를 위해 내가 할 수 있는 일을 직접 실천하고 일기를 써 봅시다.
  - “친구가 놀려서 속상했지만 함께 평화롭게 생활하자고 말했던 일이 기억납니다.”
  - “우리 마을의 평화를 위해 봉사활동을 다녀왔던 경험을 일기로 쓰겠습니다.”

Tip

• ‘평화 지키기’ 활동과 연계하여 구체적인 평화의 실천 방안을 생각해 보도록 한다.



이름:

## 1 평화를 위해 실천할 수 있는 일을 생각해 보고 체크리스트를 만들어 봅시다.

번호	실천 내용	실천 확인						
		/	/	/	/	/	/	/
1		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
2		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
3		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
4		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
5		☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺

※ 날짜를 쓰고 실천한 날은 스마일을 색칠합니다.

## 2 체크리스트를 실천한 후 느낀 점을 써 봅시다.



활동 자료 2  
저학년

## 나의 평화 실천 일기



이름:

년

월

일

요일

날씨:

제목:

A large rectangular area with a dashed orange border, intended for writing the main content of the diary entry.

A section with a dashed orange border containing five horizontal lines for writing.

활동 자료 3  
고학년

## 나의 평화 실천 일기



이름: \_\_\_\_\_

년 월 일 요일

날씨: \_\_\_\_\_

제목: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 심미적 감성

## 책갈피 만들기

이 활동은 ●●●

책을 읽으면서 인상적이었던 글귀나 그림을 사용하여 책갈피를 만드는 활동이다. 책갈피를 만들면서 책의 내용을 한 번 더 흥미하고 기억을 오래 남길 수 있다.

## 활동 내용

### 【활동 ①】 기억에 남는 글귀나 그림 나누기

- 책을 읽으면서 인상적이었던 글귀나 그림은 무엇인가요?  
-“평화로운 숲 속 모습이 기억에 남습니다.”  
-“저는 ‘용감한 마음과 친절할 손길이 있는 곳에 평화가 있어’라는 글귀가 기억에 남습니다.”

### 【활동 ②】 책갈피 만들기 (활동 자료)

- 기억에 남기고 싶은 책의 글귀나 그림을 사용하여 책갈피를 만들어 봅시다.  
-“저는 ‘평화가 오려면 씨앗을 뿌려야 해’라는 글귀를 넣어서 책갈피를 만들겠습니다.”  
-“책갈피를 만들어 선물하면 좋을 것 같습니다.”

Tip

- 책갈피의 모양과 크기는 다양하게 만들 수 있다.
- 활동 자료를 사용한다면 접어서 양면 책갈피를 만들 수 있다.

### 【정리하기】

- 책갈피를 선물하고 싶은 사람이 있다면 선물을 하며 마음을 나누어 봅시다. 또는, 내가 책을 읽을 때 책갈피를 사용하며 감동을 오래 간직할 수도 있습니다.



이름 :

책 속에서 마음에 드는 문구와 그림을 찾아 책갈피를 만들어 봅시다.

자르기 

The page contains four identical book tabs arranged vertically. Each tab is a long, narrow rectangle with a pointed top-left corner and a pointed bottom-left corner. The entire shape is outlined with a dashed line. On the left side of each tab, there is a small, empty circle. A horizontal dashed line runs across the middle of each tab, indicating where to fold. The tabs are intended to be cut out and used as bookmarks.



## 협력적 소통

## 평화를 노래하는 라디오

이 활동은 ●●●

가정이나 학교에서 겪는 갈등으로 인한 고민과 어려움을 라디오에 사연으로 보내는 활동이다. 이어서 친구의 사연을 듣고 해결 방법을 제안해 본다. 2가지 활동을 통해 내 주변의 갈등 상황에 관심을 갖고 공감하며 평화로운 해결 방법을 생각해 보는 시간을 가질 수 있다.

## 활동 내용

### 【활동 ①】 사연 쪽지 작성하기 (활동 자료)

- 내 주변에서 일어나는 여러 가지 갈등은 무엇이 있을까요? 최근에 집이나 학교에서 속상한 일이나 마음 아팠던 적이 있나요? 평화가 사라진 순간을 떠올려 봅시다.
- 갈등으로 인한 나의 고민과 어려움을 사연 쪽지에 적어 봅시다. 듣고 싶은 신청곡도 적어 봅시다.  
- 작성한 쪽지는 한 번 접어서 사연 쪽지함에 넣는다.

## Tip

- 사연을 적을 때는 익명성을 보장하기 위해 이름이 아닌 사연자의 별명을 적는다.
- 사연 쪽지함은 미리 작은 상자를 이용하여 만들어 둔다.

### 【활동 ②】 평화로운 갈등 해결 방법 제시하기

- 사연을 읽고 싶은 친구들이 사연이 담긴 쪽지를 한 개씩 뽑겠습니다. 라디오 진행자가 되어 사연을 정성껏 읽어 주세요. 다른 친구들은 라디오 방송을 경청하면서 선생님이 미리 나누어 준 포스트잇에 이 사연에 나오는 갈등을 평화롭게 해결할 방법을 적어 봅시다.  
- 신청곡이 나오는 동안 해결 방법을 적는다.  
- 사연 쪽지 아래에 갈등 해결 방법을 적은 포스트잇을 붙인다.

## Tip

- 두 번째 활동은 첫 번째 활동과 바로 이어서 할 수 있고 시간차를 두고 할 수도 있다. 교사는 사연 쪽지를 미리 확인하여 주제와 맞는 내용을 선별하고, 또 신청곡을 미리 준비해 두는 것이 좋다.
- 라디오 진행자를 대표로 뽑아 사연을 읽게 할 수도 있고, 읽고 싶은 친구들이 한 번씩 번갈아가면서 읽을 수도 있다.
- 친구들이 포스트잇에 작성한 갈등 해결 방법은 라디오 진행자가 읽어 주거나 해당 사연 쪽지 아래에 붙여서 게시할 수 있다.



이름: \_\_\_\_\_

**1** 갈등으로 인한 나의 고민과 어려움을 사연 쪽지에 적어 봅시다.

사연자 별명

사연

신청곡과 이유

**2** 라디오 방송에 나오는 다른 친구들의 사연을 경청한 뒤, 포스트잇에 해당 사연에 나오는 갈등을 평화롭게 해결할 방법을 찾아서 적어 봅시다.

프로그램 개발 참여 교사

김경희 인천산곡북초

방주현 인천석암초

송명길 인천석남서초

윤보라 인천초은초



## 평화를 꿈꾸는 가치

### 『평화가 오려면』 온작품읽기 프로그램

초판 1쇄 발행 2024년 1월 16일

저자 김경희 방주현 송명길 윤보라

발행 김선희

편집 강민영 디자인 정선형

템북

주소 인천 중구 흰바위로59번길 8, 1036호

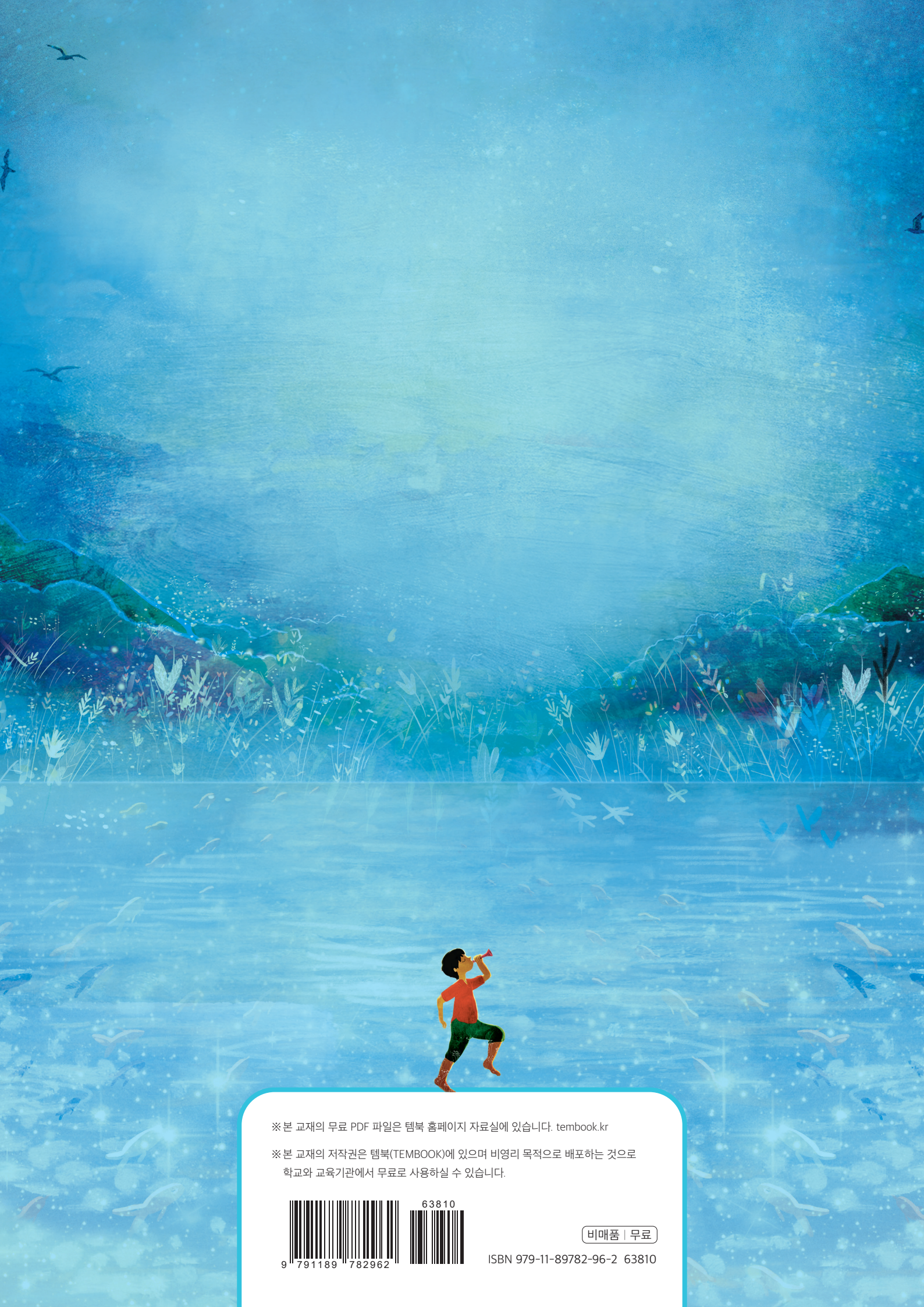
전화 032-752-7844 팩스 032-752-7840

이메일 tembook@naver.com

홈페이지 tembook.kr

출판등록 2018년 3월 9일 제2018-000006호

ISBN 979-11-89782-96-2 63810



※ 본 교재의 무료 PDF 파일은 템북 홈페이지 자료실에 있습니다. [tembook.kr](http://tembook.kr)

※ 본 교재의 저작권은 템북(TEMBOOK)에 있으며 비영리 목적으로 배포하는 것으로  
학교와 교육기관에서 무료로 이용하실 수 있습니다.



비매품 | 무료

ISBN 979-11-89782-96-2 63810