

마법 같은 감정코칭그림책

# 마음에도 문이 있어요?

교수학습과정안 및 독후활동지



마음에도 문이 있어요



## 교수·학습과정안








차시	독서단계	수업모형단계	학습 흐름
1	읽기전	반응준비	책의 내용 짐작하기
2	읽기중	반응형성	책의 내용 파악하며 생각 나누기
3		반응명료화	책의 주제 파악하며 의견 나누기
4	읽기후	반응심화	책을 읽은 후 사고 발전시키기

# (마음에도 문이 있어요) 교수.학습 과정안

본시 학습주제	책의 제목과 표지를 활용하여 내용을 상상해 보고 줄거리 만들기		차시	1/4
			단계	읽기 전 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)		
	학생용	활동지, 필기도구		

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	동기 유발	<p>◎책표지를 보고 이야기나누기</p> <p>☞우리가 읽을 책의 표지 그림입니다. 그림을 잘 보고 어떤 것들이 그림 속에 있는지 말해 볼까요? 또 어떤 내용일까요?</p> <p>-꽃(비누방울, 거품 등) 무더기, 어린아이, 문, 그림자 등이 있어요.</p> <p>-어린 아이가 열려있는 문에서 나오는 꽃(풍선, 비누방울) 무더기 등을 보고 있어요.</p>	<p>(그림책은 아직 학생에게 배부되지 않은 상태)</p> <p>- 글자를 가린 표지이미지를 화면에 띄우고 이야기를 나눈다.</p> 	5'
	학습 문제 확인	<p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>읽기 전 책의 표지와 여러 그림을 보며 어떤 내용일지 짐작해 봅시다.</p> </div>		
	활동 안내	<p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 활동1 : 제목을 맞춰라!</li> <li>▸ 활동2 : 그림순서 짜깁기</li> <li>▸ 활동3 : 줄거리 만들기</li> </ul>		
전개	<활동1>	<p><b>【활동1】 제목을 맞춰라!</b></p> <p>☞표지이미지에 핵심글자를 가린 제목을 제시한다.</p> <p>☞이 이야기의 제목은 '□에도 □이(가) 있어요?'랍니다. 빈 칸에 어떤 낱말이 들어갈지 자유롭게 생각해 보세요. 학습지에 여러 개를 만들어 써 봅시다.</p> <p>-앞의 네모낱말 속에 들어갈 수 없는 것이 뒤의 네모 안에 들어가서 제목이 만들어진 것 같아요.</p> <p>&lt;예시&gt;방에도 자동차가 있어요? 산에도 고래가 있어요? 아파트에도 비행기가 있어요? 내 방에도 비눗방울이 있어요?</p>		10'
	<활동2>	<p><b>【활동2】 그림순서 짜깁기</b></p> <p>☞책에 나오는 여러 그림들 중 그림 5개를 골라보았</p>	<p>-그림을 보고 알맞게 낱말을 넣어보도록 유도합니다.</p>	10'

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<p>습니다. 각 그림들을 보며 무슨 그림인지 이야기나 눠 봅시다.</p> <p>&lt;예시&gt; A: 알리의 방에 비밀의 문이 있다. B: 알리는 친구들앞에서 넘어져 부끄러웠다. C: 알리의 비밀의 문이 열려져 있었다. D: 비밀의 문 안으로 들어간 알리가 활달하게 놀며 즐기고 있다. E: 놀고싶은 알리는 친구들에게 같이 놀자고 말하기 어려워한다.</p> <p>☞5개를 잘 보고 순서가 어떻게 될지 생각해서 순서 대로 활동지에 번호를 써 주세요.</p> <p>&lt;활동3&gt; <b>【활동3】 줄거리 만들기</b> ☞그림의 순서를 정했다면 그 순서대로 하여 이야 기의 줄거리를 만들어 써 봅시다. 그림과 함께 줄거리를 발표해 보겠습니다. -활동지를 활용하여 줄거리를 써보고 발표한다. -학생들이 순서를 정한 것을 바탕으로 앞뒤의 관 계를 연결지어 이야기를 쓰고 발표해 본다.</p>	 <p>A</p>  <p>B</p>  <p>C</p>  <p>D</p>  <p>E</p>	10'	
정리	정리  차시 예고	<p>◎ 정리</p> <p>☞책을 읽기 전 책의 제목과 표지, 그림 등으로 책 의 내용을 미리 상상해 보았습니다. 수업을 하 며 어떤 점이 재미있었나요?</p> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>☞다음 시간에는 책을 읽고 내용을 파악하는 시간 을 갖도록 하겠습니다.</p>	<p>&lt;예시&gt; -내가 작가가 된 기분이었 습니다. -책을 읽을 때 ‘이 장면이 여기 나오는구나’하고 집 중해서 볼 것 같아요. -그림을 꼼꼼히 관찰하니 안 보이던 것이 보였어요.</p>	5'

평가 계획	평가관점	•제목과 표지그림, 책의 그림에 관심을 가지고 즐겁게 활동하였는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가?</li> <li>•발표에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>•그림을 살펴보고 어떤 장면인지 파악하려고 노력하는가?</li> </ul>		
	평가결과 피드백	•흥미를 갖게 하는 준비활동을 통해 본 그림책에 흥미와 호기심을 가지게 유도한다.		

# (마음에도 문이 있어요) 과정안 1 활동지

본시 학습주제	책의 제목과 표지를 활용하여 내용을 상상해 보고 줄거리 만들기	학년반	
		이름	

## 활동 1 제목을 맞춰라!



네모 속에 들어갈 말을 생각하여 넣어보세요.

<input type="text"/>	에도	<input type="text"/>	이(가) 있어요?
<input type="text"/>	에도	<input type="text"/>	이(가) 있어요?
<input type="text"/>	에도	<input type="text"/>	이(가) 있어요?

## 활동 2 그림순서 짜깁기

그림을 잘 관찰하고 이야기의 순서가 어떻게 될지 생각하여 순서번호를 넣어 주세요.



A

B

C

D

E




내가 만든 이야기 순서 : (        ) ⇒ (        ) ⇒ (        ) ⇒ (        ) ⇒ (        )




## 활동 3 줄거리 만들기

내가 만든 이야기의 순서로 앞뒤 관계가 자연스럽게 줄거리를 만들어 쓰세요.

# (마음에도 문이 있어요) 교수.학습 과정안

본시 학습주제	책의 내용을 파악하며 생각 나누기		차시	2/4
			단계	독서 중 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지		
	학생용	그림책, 활동지, 필기도구, 질문상자와 질문종이		

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	<p>동기 유발</p> <p>학습 문제 확인</p> <p>활동 안내</p>	<p>◎<b>굳게 닫혀있는 문-반쯤 열려있는 문을 보며 이야기하기</b></p> <p>☞ 두 그림의 차이점은 무엇인가요? -문이 열려있고 닫혀있습니다. 옷장문이 열려있고 닫혀있습니다.</p> <p>☞ 늘 닫혀있던 문이 어느 날, 반쯤 열려있다면 여러분은 어떻게 할까요? -웬지 들어가보고 싶을 것 같습니다. -무서운 생각이 들어 도망쳐 나올 것 같습니다.</p> <p>◎ <b>공부할 문제 확인</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>책을 읽으며 내용을 파악해 봅시다.</p> </div> <p>◎ <b>학습 활동 안내</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 활동1 : 그림책 읽기</li> <li>▸ 활동2 : 알리의 감정 찾기</li> <li>▸ 활동3 : 비밀의 문 탐구상자</li> </ul>		5'
전개	<p>&lt;활동1&gt;</p> <p>&lt;활동2&gt;</p>	<p><b>【활동1】 그림책 읽기</b></p> <p>☞ 각자 &lt;마음에도 문이 있어요?&gt; 책을 읽어 봅시다. 그림의 장면을 잘 살펴보며 읽어보세요.</p> <p><b>【활동2】 알리의 감정 찾기</b></p> <p>☞ 활동지를 참고하여 알리가 다음 장면에서 어떤 기분이 들었을지 써 보세요.</p> <p>A : 친구들이 보는 앞에서 넘어졌을 때 -부끄럽다, 창피하다, 화가 난다, 숨고 싶다 등</p> <p>B : 놀이터에서 같이 놀고 싶은데 놀자고 말하기 어려울 때 -어색하다, 긴장된다, 고민된다, 두렵다, 용기가 없다 등</p> <p>C : 난생 처음 두발 자전거를 탔을 때</p>	<p>-그림책은 읽기 시간이 짧습니다.</p>  <p>A</p>  <p>B</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<p>&lt;활동3&gt;</p> <p><b>【활동3】 비밀의 문 탐구상자</b></p> <p>☞ 이 책을 읽으며 궁금했던 점, 책 내용에 대한 질문 등을 한 가지씩 종이에 써서 이 상자에 넣어주세요.</p> <p>☞ 한 사람씩 앞으로 나와 질문을 뽑고 질문에 대한 자기의 생각을 이야기해 봅시다.</p> <p><b>&lt;교사 준비 질문과 예시 답안&gt;</b></p> <p>☞ 알리는 비밀의 문을 들어갈 때 어떤 마음으로 들어갔을까요? (-두려움과 불안, 긴장입니다.)</p> <p>☞ ‘비밀의 문’은 어떤 문을 말하는 것일까요? (-마음속의 감정을 표현하지 않고 가둬놓은 문을 말하는 것 같아요.)</p> <p>☞ 비밀의 문 속에는 어떤 감정들이 들어 있었나요? (-두려움, 걱정, 불편한 마음같은 나쁜 감정들)</p> <p>☞ ‘환한 빛’이 반짝였다는 것은 무슨 뜻일까요? (-알리가 숨겨두기만 했던 불편했던 마음을 직접 가만히 들여다 보니 불편했던 마음들이 따뜻해져서 빛으로 반짝이는 것 같아요.)</p> <p>☞ 교과서의 그림은 비밀의 문 안쪽을 이렇게 그림으로 표현하고 있어요. 작가가 표현하는 ‘마음의 진짜 모습들’은 어떤 모습일까요? (-나의 마음을 내가 인정하고 알아주니 여러 감정들이 마음으로 하나가 되어 뭉쳐져서 아름답게 펼쳐보이는 것 같아요.)</p>	<p>-무섭다, 신난다, 긴장된다, 두렵다, 힘들다, 두근거린다 등</p> <p>D : 새학기 첫날 교실에 들어설 때 -긴장된다, 떨린다, 설렌다, 불안하다, 궁금하다 등</p> <p>E : 매일 똑같은 잔소리를 들을 때 -짜증난다, 지겹다, 화가 난다, 못살겠다, 힘들다 등</p>	<p>C </p> <p>D </p> <p>E </p>	<p>10'</p> <p>-질문지상자, 질문종이 준비 -질문종이를 학생에게 나눠줍니다. -교사가 미리 질문을 5~6개 써서 상자속에 넣어놓고 준비합니다. -학생이 뽑은 질문이 앞 질문과 같으면 한 장 더 뽑는다. -교사가 질문을 미리 준비하는 것은 학생들의 비슷한 중복 질문에도 대처하고, 학생이 하기 어려운 생각질문을 하여 내용 이해에 도움을 주기 위함입니다.</p>
정리	정리	<p>◎ 정리</p> <p>☞ 알리가 불편한 마음을 마주하여 가만히 들여다</p>		5'

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	차시 예고	<p>보니 어떤 일이 생겼나요?</p> <p>-마음 속에서 환한 빛이 반짝였습니다.</p> <p>-눈부시게 아름다운 마음의 진짜 모습을 만났어요.</p> <p>-알리가 모든 마음을 이해할 것 같은 기분이 들었습니다.</p> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>☞ 다음 시간에는 이야기의 주제를 이해하며 의견을 나누는 활동을 하겠습니다.</p>		

평가 계획	평가관점	• 책을 진지하게 읽고 활동지를 활용하여 활동에 적극적으로 참여하였는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림과 글을 연결하여 책을 집중하여 읽는가?</li> <li>• 책의 내용을 이해하여 발표에 열심히 참여하는가?</li> <li>• 주인공의 마음에 공감하여 표현할 수 있는가?</li> </ul>		
	평가결과 피드백	• 그림책을 읽으며 글과 그림을 연결하여 내용을 머릿속으로 그려내고, 내용 이해에 활용한다.		




# (마음에도 문이 있어요) 과정안 2 활동지


본시 학습주제	책의 내용을 파악하며 생각 나누기	학년반	
		이름	

## 활동 2 알리의 감정 찾기


알리는 다음의 각 장면에서 어떤 마음, 어떤 기분이 들었을까요?




A




B



C



D





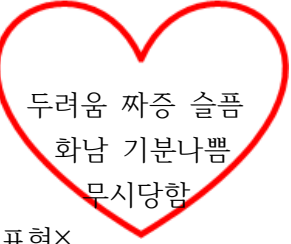
E





(아래의 예시자료를 활용해도 좋아요)

불편하지 않은 감정	불편한 감정
자신만만해요 결심했어요 황홀해요 행복해요 재미있어요 반가워요 잘될것같아요 평화로워요 자랑스러워요 편안해요 상쾌해요 수줍어요 신나요 즐거워요 뿌듯해요 보람차요 유익해요 등	걱정스러워요 부끄러워요 신경쓰여요 지루해요 어리둥절해요 궁금해요 실망스러워요 불안해요 지긋지긋해요 화나요 질투가 나요 지쳐있어요 싫증나요 무서워요 맥빠져요 미안해요 마음이 아파요 외로워요 비참해요 긴장돼요 등

# (마음에도 문이 있어요) 교수.학습 과정안

본시 학습주제	이야기의 주제를 이해하며 친구들과 의견을 주고받기		차시	3/4
			단계	독서 후 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지		
	학생용	그림책, 활동지, 필기도구		

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	동기 유발	<p>◎ ‘문’의 역할 이야기하기</p> <p>☞세상에는 여러 가지 ‘문’이 있어요. ‘문’의 역할은 무엇인가요? -공간과 공간을 연결해주고 닫아줍니다.</p> <p>☞우리 집에는 어떤 ‘문’들이 있나요? -방문, 화장실문, 현관문, 창문 등이 있습니다.</p> <p>☞문이 없는 곳도 있을까요? -거실에는 문이 없습니다.</p> <p>☞거실에는 문이 왜 없을까요? -거실에 문이 있으면 거기도 공간이 구분되어서 막힌 느낌이 들어 방이 될 것 같습니다.</p>		5'
	학습 문제 확인	<p>◎ 공부할 문제 확인</p> <p>이야기의 주제를 이해하며 친구들과 의견을 주고받기</p>		
	활동 안내	<p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 활동1 : 내 마음의 비밀의 문</li> <li>▶ 활동2 : 내가 알리라면</li> <li>▶ 활동3 : 알리에게 편지쓰기</li> </ul>		
전개	<활동1>	<p><b>【활동1】 내 마음의 비밀의 문</b></p> <p>☞활동지를 활용하여 내 마음을 ♥로 그렸을 때 내 마음속의 감정을 내가 잘 표현했던 감정과, 알리처럼 잘 표현하지 않고 비밀의 문 속에 넣어둔 감정들로 나누어 써 볼까요? -모둠 친구들과 각자 써넣은 감정들을 이야기하며 나눠보세요.</p>	 <p>-잘 표현</p>	10'
	<활동2>	<p><b>【활동2】 내가 알리라면</b></p> <p>☞다음 장면에서 나라면 어떻게 행동할지 생각해보고 활동지에 써 보세요.</p> <p>A : 친구들이랑 같이 놀고 싶는데 말할 용기가 나</p>	 <p>-표현×</p>	10'

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<활동3>	<p>지 않았을 때</p> <p>B : 소곤소곤 속닥거리는 소리가 내 애기 같아서 신경이 쓰이고 불편할 때</p> <p>C : 해야할 일이 산더미같아 막막하고 답답한 마음이 들 때</p> <p>D : 정말 하고 싶은 게 있었는데, 엄마가 “안 돼” 라고 해서 속상했을 때</p> <p>☞모듬 친구들과 돌아가면서 말하기로 의견을 나누어 보세요.(A→B→C→D 순서대로)</p> <p><b>【활동3】 알리에게 편지쓰기</b></p> <p>☞활동을 하면서 알리에게 해주고 싶은 말이 생각났을 것 같아요. 알리에게 내가 도움을 줄 수 있는 말을 생각해서 활동지에 적어보세요.</p> <p>&lt;예시&gt;</p> <p>알리야, 네가 용기를 내어 비밀의 문 안에 들어가서 마음을 들여다본 것에 박수를 쳐주고 싶어. 마음이 안 좋을 때에는 그 마음을 말로 표현했으면 좋겠어. 참지 말고 말을 하면 좋겠어.</p> <p>☞모듬원들끼리 돌아가며 해주고 싶은 말을 나누어 보세요.</p>	 <p>A</p>  <p>B</p>  <p>C</p>  <p>D</p>	10'
정리	정리  차시 예고	<p>◎ 정리</p> <p>☞활동을 해 보며 이 책이 우리에게 전하려는 내용은 무엇일까요?</p> <p>-‘여러 감정을 숨기지 말고 용기있게 표현해라’라는 것입니다.</p> <p>-그 사람의 감정을 존중해주라는 것입니다.</p> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>☞다음 시간에는 &lt;감정을 표현하고 존중하기&gt;에 대해 수업하겠습니다.</p>		5'

평가 계획	평가관점	• ‘나’가 알리라면 어떻게 할지 ‘나’의 감정에 솔직하게 활동에 참여하는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기의 감정을 솔직하게 표현하는가?</li> <li>• 모듬활동에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>• 자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 편지를 쓰는가?</li> </ul>		
	평가결과 피드백	• ‘알리→나’로 관점을 바꿔서 나의 생각을 솔직하게 표현하도록 하여 자연스럽게 감정을 표현하는 연습을 한다.		

# (마음에도 문이 있어요) 과정안 3 활동지

본시 학습주제	이야기의 주제를 이해하며 친구들과 의견을 주고받기	학년반	
		이름	

## 활동 1 내 마음의 비밀의 문

내 마음에도 수많은 경험으로 인한 많은 감정들이 있을 거예요.

내가 잘 표현했던 감정과 알려처럼 내가 잘 표현하지 않고 숨겨두었던 감정들을 모아서 써 볼까요?

나의 마음



내가 잘 표현했던 감정



비밀의 문 속

내가 잘 표현하지 않았던 감정

## 활동 2 내가 알려라면

다음 상황에서 내가 알려였다면 '나'는 어떻게 말하고 행동하였을까요?










## 활동 3 알리에게 편지쓰기

알리에게 해주고 싶은 말을 써보세요.

# (마음에도 문이 있어요) 교수.학습 과정안

본시 학습주제	마음 속의 감정을 찾아 존중하기		차시	4/4
			단계	독서 후 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지		
	학생용	그림책, 활동지, 필기도구, 배역스티커(머리띠)		

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간														
		수업활동	자료 및 유의점															
도입	<p>동기 유발</p> <p>학습 문제 확인</p> <p>활동 안내</p>	<p>◎ ‘나’의 모습 이야기하기</p> <p>☞ 여러분은 불안하거나 걱정이 되면 어떻게 행동 하나요? -음식을 먹어요, 손가락을 빨아요, 눈물이 나와요 등</p> <p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                     나의 마음 속의 감정을 찾아 존중하기                 </div> <p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 활동1 : 알리와 나의 마음 분석하기</li> <li>▶ 활동2 : 비슷한 경험 찾기</li> <li>▶ 활동3 : 이럴 땐 이렇게 상황극하기</li> </ul>		3'														
전개	<p>&lt;활동1&gt;</p> <p>&lt;활동2&gt;</p>	<p><b>【활동1】 알리와 나의 성격 알아보기</b></p> <p>☞ 활동지를 활용하여 그림책 속 알리의 성격과 나의 성격을 써 봅니다.</p> <p>☞ 쓴 감정을 토대로 문장을 완성합니다. &lt;예시&gt;나는 활달하고 말이 많지만 작은 일에 잘 빠진다. 등</p> <p>☞ 모둠별로 돌아가며 완성한 문장을 읽습니다.</p> <p><b>【활동2】 비슷한 경험 찾기</b></p> <p>☞ 책을 읽으며 다음과 비슷한 경험을 한 적이 있는지 이야기를 나누어 봅니다.</p> <p>A : 친구들 앞에서 나 혼자 넘어졌던 경험 B : 새 학기 첫날 교실에 들어오기 전 두근거린 경험 C : 친구들이랑 놀고 싶은데 말하지 못했던 상황 D : 매일 듣는 잔소리로 스트레스가 많았던 경험 E : 속닥속닥 얘기소리가 내 얘기인 것 같았던 경험 F : 정말 하고 싶은 일을 엄마가 안된다고 했던 경험</p>	<p><b>활동 1 알리와 나의 성격 알아보기</b></p> <table border="1"> <tr> <td>                       Alri는 활달하고 말이 많은 성격이다.                 </td> <td>                       나는 조용하고 말수가 적은 성격이다.                 </td> </tr> <tr> <td>                     Alri는 친구들과 잘 어울린다.                 </td> <td>                     나는 친구들과 잘 어울리지 못한다.                 </td> </tr> <tr> <td>                     Alri는 문제를 잘 해결한다.                 </td> <td>                     나는 문제를 잘 해결하지 못한다.                 </td> </tr> <tr> <td>                     Alri는 일을 잘 끝낸다.                 </td> <td>                     나는 일을 잘 끝내지 못한다.                 </td> </tr> <tr> <td>                     Alri는 일을 잘 마무리한다.                 </td> <td>                     나는 일을 잘 마무리하지 못한다.                 </td> </tr> </table> <p>2. 나의 큰 걱정거리를 다음 문장을 완성해 보세요.</p> <table border="1"> <tr> <th>동원의 걱정</th> <th>나의 걱정</th> </tr> <tr> <td>                     걱리는.....                      .....                      .....                      .....                      .....                      .....                 </td> <td>                     나는.....                      .....                      .....                      .....                      .....                      .....                 </td> </tr> </table> <p>-시간을 고려하여 전체나 모둠별로 이야기해도 좋습니다.</p>	 Alri는 활달하고 말이 많은 성격이다.	 나는 조용하고 말수가 적은 성격이다.	Alri는 친구들과 잘 어울린다.	나는 친구들과 잘 어울리지 못한다.	Alri는 문제를 잘 해결한다.	나는 문제를 잘 해결하지 못한다.	Alri는 일을 잘 끝낸다.	나는 일을 잘 끝내지 못한다.	Alri는 일을 잘 마무리한다.	나는 일을 잘 마무리하지 못한다.	동원의 걱정	나의 걱정	걱리는..... ..... ..... ..... ..... .....	나는..... ..... ..... ..... ..... .....	<p>10'</p> <p>8'</p>
 Alri는 활달하고 말이 많은 성격이다.	 나는 조용하고 말수가 적은 성격이다.																	
Alri는 친구들과 잘 어울린다.	나는 친구들과 잘 어울리지 못한다.																	
Alri는 문제를 잘 해결한다.	나는 문제를 잘 해결하지 못한다.																	
Alri는 일을 잘 끝낸다.	나는 일을 잘 끝내지 못한다.																	
Alri는 일을 잘 마무리한다.	나는 일을 잘 마무리하지 못한다.																	
동원의 걱정	나의 걱정																	
걱리는..... ..... ..... ..... ..... .....	나는..... ..... ..... ..... ..... .....																	

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<활동3>	<b>【활동3】 ‘이럴 땐 이렇게’ 상황극 하기</b> ☞ 활동 2번에서 나누었던 경험을 바탕으로 모둠별 상황극을 만들어 실연해 봅시다. - 모둠별로 상황을 정하고, 필요한 역할을 생각하여 역할을 정한 뒤 연습하여 실연합니다.	- 감정을 잘 나타내어 표현하려면 어떻게 말을 할지 모둠별로 궁리하여 표현합니다. - 감정을 소중하게 다루어 주도록 지도합니다.	16'
정리	정리	<b>◎ 상황극 소감 나누기</b> ☞ 각 모둠별 상황극을 보며 어떤 생각이 들었나요? - 표현하기 어렵고 불편한 감정을 용기내어 표현해야겠다고 생각했습니다. - 친구들의 감정을 소중히 존중해야겠다고 생각했습니다.		3'

평가 계획	평가관점	• 알리와 나의 성격을 비교해 보고 상황극을 통해 어떻게 감정을 다루어야 하는지 알고 있는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	• 알리와 나의 성격을 비교하며 탐구하는가? • 비슷한 경험 나누기에 관심을 가지고 자기의 경험을 잘 이끌어내는가? • 상황극에 진지한 태도로 솔직한 감정을 표현하고 존중하는 태도로 참여하는가?		
	평가결과 피드백	• 불편한 감정을 잘 다루어내고, 평소 잘 표현하지 않았던 감정을 표현하도록 생활화한다.		

# (마음에도 문이 있어요) 과정안 4 활동지

본시 학습주제	마음 속의 감정을 찾아 존중하기	학년반	
		이름	

## 활동 1 알리와 나의 성격 알아보기

 <p>알리</p>	<p>1. 다음 장면에서 알리는 어떻게 했는지 생각하며 알리와 나의 성격은 어떤지 써 봅시다.</p>	 <p>나</p>
<p>&lt;예시&gt; 알리는 매우 조심성이 많다 등등</p>	<p>매일 밤 알리는 비밀의 문이 잘 잠겨있는지 확인하고 나서야 잠자리에 든답니다.</p>	<p>&lt;예시&gt; 나는 하고싶은 말을 그때 그때 한다. 등등</p>
	<p>난생 처음 두발자전거 탔을 때, 넘어질까 봐 조마조마하고 불안했던 마음도 있어요.</p>	
	<p>친구들이랑 같이 놀고 싶은데 먼저 말할 용기가 나지 않아 부끄러웠던 마음도 있고요.</p>	
	<p>해야 할 일이 산더미 같을 때 막막하고 답답한 마음도 있지요.</p>	
	<p>정말 정말 하고 싶은 게 있었는데, 엄마가 "안 돼"라고 해서 속상했던 마음도 그곳에 숨겨져 있어요.</p>	

2. 1의 쓴 것을 바탕으로 다음 문장을 완성해 봅시다.

알리의 성격	나의 성격
<p>알리는 -----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>----- 하는(~한) 성격입니다.</p>	<p>나는 -----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>----- 하는(~한) 성격입니다.</p>