

책 제목	두근두근 두뇌 성형 프로젝트				
글쓴이	윤수란	그린이	정진희	출판사	출판놀이

### 1. 대상 학년별 활동 특징

학년	3학년	4학년	5학년	6학년
활동특징	책을 꼼꼼히 읽고 고민을 깊게 하면 해결할 수 있어요.	책을 꼼꼼히 읽으면 재미있게 참여할 수 있어요.	재미있게 활동하며 우리 사회에 대해 생각해 볼 수 있어요.	재미있게 활동하며 우리 사회에 대해 생각해 볼 수 있어요.

### 2. 온 책 읽기 수업 흐름

단계	Step1 : 읽기 전 활동
활동 (읽기 전 활동지)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆[모듬활동(15분)] 책 표지 살펴보며 책 내용 상상하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 표지에 나와 있는 인물은 누구일까요?</li> <li>- 표지의 장소는 어디이며 어떤 일이 진행되고 있는 걸까요?</li> <li>- 제목과 관련지어 이 인물이 어떤 사건을 겪게 될까요?</li> </ul> </li> <li>◆[개별활동(20분)] 책의 목차를 사건 한 문단으로 써보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 목차의 제목을 살펴보고, 책의 내용 구체적으로 상상해서 ‘주인공은~’으로 시작하는 한 문단 글쓰기</li> </ul> </li> </ul>
단계	Step2 : 읽는 중 활동
활동 (읽는 중 활동지)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆[개별활동(독서중)] 책을 읽으며 날개 질문에 답하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 책을 꼼꼼히 읽으며 물음에 답하세요.</li> <li>- 모두 작성한 후 모듬 친구끼리(혹은 학급 전체) 날개 질문에 대한 답을 확인하세요.</li> </ul> </li> </ul>
단계	Step3 : 읽은 후 활동
활동 (읽은 후 활동지1~3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆[개별활동(30분)] EC칩 이식에 대해 고민해 보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실제로 EC칩이 개발된다면 이식 받고 싶은가요?</li> <li>- 우리 부모님은 내게 EC칩 이식을 시킬 것 같은가요?</li> </ul> </li> <li>◆[개별활동(30분)] 가장 기억에 남은 인물 찾기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가장 기억에 남는 인물에 대한 감정에 동그라미를 치세요.</li> <li>- 그 인물에 대해 그런 감정을 갖게 된 이유를 설명해주세요.</li> </ul> </li> <li>◆[개별활동(20분)] 작품을 읽고 어른들과 대화하기1               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 작품에 등장하는 어른들에게 전하고 싶은 말을 SNS로 보낸다고 가정하고 써 보세요.</li> </ul> </li> <li>◆[모듬활동(20분)] 작품을 읽고 어른들과 대화하기2               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 윤수란 작가는 이 작품을 통해 어떤 이야기를 하고 싶었을지 생각해 보세요.</li> <li>- 함께 생각한 후에 ‘작가의 말’을 읽어 보세요.</li> </ul> </li> </ul>

[두근두근 두뇌성형 프로젝트] 읽기 전 활동지

## 책 읽기 전 상상하기

\_\_\_\_\_ 초등학교  
학년 반 이름: \_\_\_\_\_

### 1. [모둠활동] 표지를 보고 다음의 질문에 대해 나의 생각을 발표해 봅시다.

<질문>

- 표지에 나와 있는 인물은 누구일까요?
- 표지의 장소는 어디이며 어떤 일이 진행되고 있는 것일까요?
- 제목과 관련 지어 표지속 인물은 어떤 사건을 겪게 될까요?

### 2. [개별활동] 목차를 보고 작품의 주요 내용을 상상해서 한 문단으로 써 봅시다.

주인공은

[두근두근 두뇌성형 프로젝트] 읽는 중 활동지

## 책 읽으며 날개 질문에 답하기

\_\_\_\_\_ 초등학교  
학년 반 이름: \_\_\_\_\_

### ※[개별활동] 책을 꼼꼼히 읽으며 날개 질문에 답하세요.

① (챕터1) 개학을 하자 영재와 태양이가 변했습니다. 영재와 태양이는 각각 어떻게 변했나요?

② (챕터2) 수정이가 수화의 수리력 향상 칩 이식 사실을 알리며 공격했을 때 반장은 어떤 말을 했나요?

③ (챕터3) 예송이의 노래를 듣고 반장의 얼굴은 어땠나요? 그런 표정을 지은 이유는 무엇일까요?

④ (챕터4) EC칩을 이식 받고 수정이는 어떻게 변했나요?

⑤ (챕터5) 반장이 SNS에 대해 반대하는 이유는 무엇인가요?

⑥ (챗터7) 준수가 이식하기 전 날 태양이가 학교에 결석한 이유는 무엇인가요?

⑦ (챗터8) 준수는 어떤 칩을 이식받기로 결정했나요?

⑧ (챗터8) 이식하는 날 준수가 만난 친구는 누구이며 그 친구는 어떤 행동을 보였나요?

⑨ (챗터10~11) EC칩의 진실은 무엇이었나요? 그리고 이것을 알게 된 준수와 친구들은 어떤 계획을 세우나요?

⑩ (챗터11) 준수에게 부작용이 일어나지 않은 까닭은 무엇인가요?

[두근두근 두뇌성형 프로젝트] 읽은 후 활동지 1

## 두뇌성형 칩 이식 고민해보기

\_\_\_\_\_ 초등학교  
학년 반 이름: \_\_\_\_\_

※[개별활동] 실제로 EC칩이 개발된다면 어떻게 생각해 봅시다.

나라면?	
나는 EC칩을 이식 받고 싶다.	
예	아니오
이식 받고 싶은 이유가 무엇인가요?	이식 받고 싶지 않은 이유는 무엇인가요?
이식을 받는다면 어떤 칩을 이식 받고 싶은가요? 그리고 그 이유는 무엇인가요?	

우리 부모님이라면?	
우리 부모님은 나에게 EC칩을 이식시키려 할 것이다.	
예	아니오
이식시킬 것이라 생각하는 이유는 무엇인가요?	이식시키지 않을 것이라 생각하는 이유는 무엇인가요?
부모님은 어떤 칩을 이식시키고 싶어할까요? 그리고 그 이유는 무엇인가요?	

[두근두근 두뇌성형 프로젝트] 읽은 후 활동지 2

## 기억에 남는 인물과의 대화

\_\_\_\_\_ 초등학교  
학년 반 이름: \_\_\_\_\_

※[개별활동] 이 작품에서 가장 기억에 남는 인물을 2명 고르고 그 이유를 설명해주세요.

『두근두근 두뇌성형 프로젝트』에서

가장 ( 부러운, 안쓰러운, 대견한, 듬직한, 재미있는, 친해지고 싶은, 기분 나쁜 ) 인물은  
( )입니다.

<내가 선정한 인물 캐릭터 그리기>

<이 인물을 이렇게 기억하는 이유 쓰기>

『두근두근 두뇌성형 프로젝트』에서

가장 ( 부러운, 안쓰러운, 대견한, 듬직한, 재미있는, 친해지고 싶은, 기분 나쁜 ) 인물은  
( )입니다.

<내가 선정한 인물 캐릭터 그리기>

<이 인물을 이렇게 기억하는 이유 쓰기>

[두근두근 두뇌성형 프로젝트] 읽은 후 활동지 3

## 어른들과 대화하기

\_\_\_\_\_ 초등학교  
학년 반 이름: \_\_\_\_\_

1. [개별활동] 이 작품에 나오는 어른들에게 SNS로 DM(다이렉트 메시지)을 보내려 합니다. 어떤 말을 전하고 싶은가요?

인물	전하고 싶은 메시지
준수부모	
변미래박사	
양심선언 간호사	

2. [모둠활동] 윤수란선생님은 이 작품을 통해 어떤 생각을 여러분에게 전하고 싶었던 것인지 모둠 친구들과 함께 의논해서 내용을 적어주세요.