

《손으로 보는 아이, 카밀》 독후 활동지

- 함께 읽을 책 : 손으로 보는 아이, 카밀
- 글·그림 : 토마시 마우코프스키 글 | 요안나 루시넥 그림 | 최성은 옮김
- 키워드 : 가족, 사랑, 배려, 소통, 기회, 장애

<p>• 교과연계</p>	
<p>[통합] 1학년 2학기 1단원 내 이웃 이야기</p>	<p>[사회] 4학년 2학기 2단원(24장)</p>
<p>[국어활동] 2학년 1학기 10단원 다른 사람을 생각해요</p>	<p>장애인 차별 사례와 해결 노력 알아보기</p>
<p>[도덕] 3학년 1학기 7단원 함께 사는 세상</p>	<p>[도덕] 5학년 1학기 6단원 인권을 존중하는 세상</p>
	<p>[도덕] 6학년 1학기 5단원 배려하고 봉사하는 우리</p>



독서 후 활동 ① 책을 읽고 생각 나누기

사람은 모두 태어날 때부터 ‘인권’을 가지고 있습니다. 인권이 무엇인지 알아보고, 왜 인권을 존중하고 보호해야 하는지 이야기해 보세요.

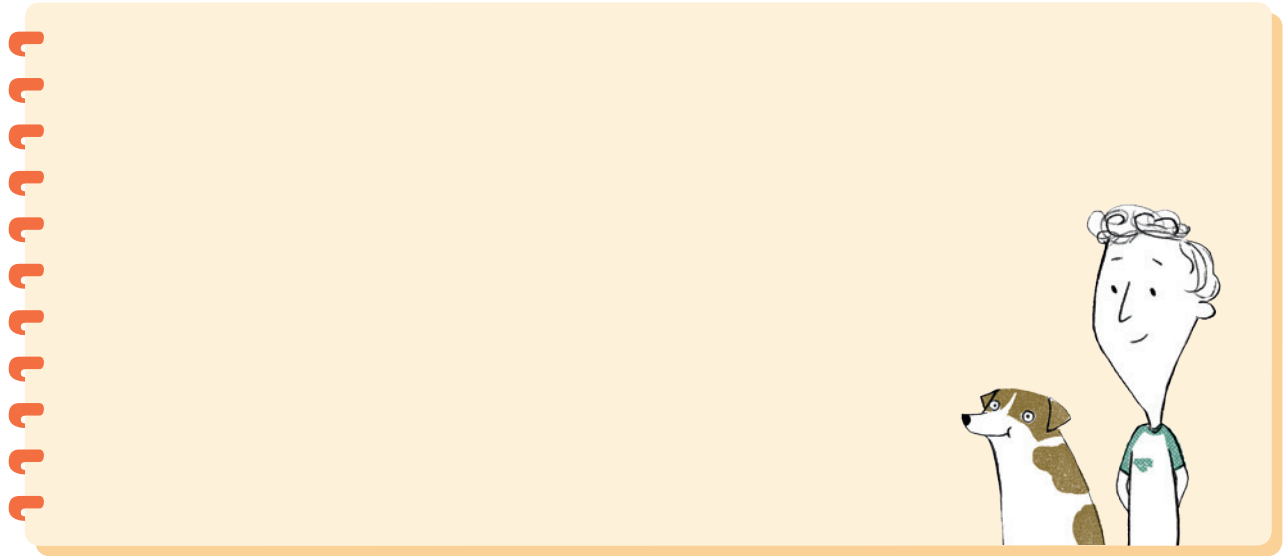
인권(人權) : 인간의 권리를 줄인 말로 인간으로서 당연히 가지는 기본적 권리

예 모든 사람은 소중하며 자유롭고 평등하므로 차별받아서 안 되기 때문이에요.

《손으로 보는 아이, 카밀》의 주인공인 ‘카밀’은 앞이 보이지 않는 시각장애인입니다. 시각장애인의 인권을 존중하는 방법에는 무엇이 있을지 이야기해 보세요.

예 시각장애인에게도 공정한 기회를 주어야 해요.

- ① **앞이 보이지 않는다는 것은 어떤 것일까요? 눈을 감고 아래 빈칸에 자신이 가장 좋아하는 물건 혹은 사람의 모습을 그려 보세요. 그림을 완성한 뒤, 눈을 뜨고 그림이 생각한 대로 그려졌는지 확인해 보세요. 또한, 그림을 그리면서 어떤 기분이 들었는지 이야기해 보세요.**



독서 후 활동 2 독해력 기르기

- ① **다음은 《손으로 보는 아이, 카밀》 중 <강아지를 위한 저녁 식사>에 나오는 내용의 일부입니다. 이를 읽고 아래 물음에 답해 보세요.**

(가) **엄마가 방에 있는 카밀을 불렀어요.**
 “카밀, 식탁 위에다 음식 좀 꺼내 줄래?”
 카밀은 부엌 곳곳에 무엇이 있는지 속속들이 다 기억해요. 그래서 이런 일쯤은 그리 어렵지 않답니다. 카밀은 능숙하게 냉장고 문을 연 뒤, 맨 먼저 버터 그릇을 꺼냈어요. 그다음에는 오이 피클과 치즈가 담긴 접시를 꺼냈고요.
 카밀은 식탁 위에 그 접시들을 가지런히 늘어놓고는 도로 방으로 들어갔어요.
 잠시 뒤, 식탁을 본 엄마가 큰 소리로 외쳤어요.
 “세상에! 카밀, 대체 무슨 짓을 한 거니?”

- 1) (가)의 내용을 읽고, 엄마가 카밀에게 큰 소리로 외친 이유가 무엇인지 이야기해 보세요.



다음은 《손으로 보는 아이, 카밀》 중 〈고모는 또 놀러 오실 거야〉에 나오는 내용의 일부입니다. 이를 읽고 아래 물음에 답해 보세요.

(가) “헬렌카 고모가 일요일에 점심 먹으러 우리 집에 오실 거야.”

엄마가 말했어요.

“으아, 이럴 수가!”

아빠, 주지아, 카밀이 한꺼번에 소리를 질렀어요. 심지어 루피도 한숨을 내쉬었고요. 일요일이 되었어요. 헬렌카 고모가 카직 고모부와 함께 놀러 왔어요.

1) (가)의 내용을 읽고, 아빠와 주지아, 카밀이 한꺼번에 소리를 지른 이유가 무엇인지 이야기해 보세요.

독서 후 활동 ③

어휘력 기르기



다른 말 앞에 놓여 그 뜻을 분명하게 하는 품사인 ‘부사’에 대해 생각하면서 빈칸에 알맞은 부사를 [보기]에서 찾아 써 보세요.

[보기] 사뭇 / 데굴데굴 / 질질 / 똑똑히 / 쭈뼛쭈뼛

(가) 주지아가 _____ 이야기를 꺼냈어요.

(나) 네가 동물원에 안 왔더라면, 난 너무 아파서 _____ 굴렀을 거야.

(다) 2인용 자전거를 타는 것과 혼자 타는 건 _____ 다른 일이니깐요.

(라) 옆에는 카직 고모부가 무언가 잔뜩 든 쇼핑백 여러 개를 _____ 끌면서 서 있었어요.

(마) 아저씨의 발걸음 소리가 _____ 들렸어요.



다음은 《손으로 보는 아이, 카밀》 중 〈코끼리와 말벌〉에 나오는 내용의 일부입니다. 이를 읽고 아래 물음에 답해 보세요.

(가) 남자가 예쁜 여자의 말에 자리에서 벌떡 일어났어요. 양손을 이리저리 마구 휘젓는 바람에 들고 있던 아이스크림이 테이블에 조금 떨어졌어요.

“아휴, 호들갑 좀 떨지 마! 말벌은 벌써 날아갔다고.”

예쁜 여자는 남자 때문에 부끄러운 모양이었어요. 남자는 안도의 한숨을 내쉬면서 자리에 앉아 테이블에 손을 올려놓았어요.

“으악!”

그 순간 남자가 비명을 질렀어요.

1) (가)에서 밑줄 친 각 낱말에 알맞은 의미를 아래에서 골라 번호로 쓰세요.

이리저리 : _____ 호들갑 : _____ 안도 : _____

- ① 경망스럽고 야단스러운 말이나 행동 ② 어떤 일이 잘 진행되어 마음을 놓음
 ③ 말이나 행동을 뚜렷하게 정함이 없이 이리하고 저리하게 되는대로 하는 모양

독서 후 활동 4

사고력 기르기



다음은 《손으로 보는 아이, 카밀》 중 〈자전거 충돌 사고〉에 나오는 내용의 일부입니다. 이를 읽고 아래 물음에 답해 보세요.

(가) 처음에 카밀은 몹시 무서웠어요. 2인용 자전거를 타는 것과 혼자 타는 건 사뭇 다른 일이니까요. 아빠가 운전대를 꼭 잡고 바로 옆에서 함께 걸어 주었지만, 그래도 두려웠어요.

‘아빠가 자전거를 놓치면 어떡하지?’

이런저런 두려움으로 카밀은 꿈쩍도 할 수 없었어요. 발을 들어 올렸지만, 페달에다 올려놓지 못하고 다시 땅을 디뎠어요. 그렇게 발을 올렸다가 내려놓기를 여러 번 되풀이했어요. 주지아가 남동생이 완전 겁쟁이라고 생각할 정도였죠.

그러다 마침내 출발했어요.

아빠는 한 손으로 운전대를 잡고 카밀 옆에서 열심히 달렸어요. 하지만 운동장을 세 바퀴쯤 돌고 나자 얼굴이 시뻘게졌어요.

결국 아빠는 물에서 막 건져 올린 물고기처럼 숨을 헐떡이며 그 자리에 멈춰 섰어요. 카밀은 혼자서 자전거를 몰기 시작했구요.

“최고다, 카밀!”

지아가 남동생을 응원했어요. 아빠는 가쁜 숨을 몰아쉬며 말했어요.

“조심…조심…. 오른…쪽으로 꺾어! 아주… 잘했…다!”

- 1) (가)의 내용을 읽고, 시각장애인에 대해 자신이 갖고 있던 편견이 무엇인지 이야기해 보세요. 또한, 여러분이 그러한 편견의 대상이 된다면 어떤 기분일지 적어 보세요.

- 2) 카밀은 앞이 보이지 않는 시각장애인이지만, 다른 사람처럼 자전거를 탈 수 있습니다. 자전거 타기 외에도 카밀이 어떤 운동을 할 수 있는지 찾아보고 이야기해 보세요. 그리고 카밀과 친구가 된다면 어떤 운동을 같이하고 싶은지 그림으로 표현해 보세요.



독서 후 활동 5

창의력 기르기

- 다음은 《손으로 보는 아이, 카밀》 중 〈벌거벗은 엉덩이〉에 나오는 내용의 일부입니다. 이를 읽고 아래 물음에 답해 보세요.

엄마는 주지아와 카밀을 박물관에 데려갔어요. 첫 번째 전시실에 들어서자 엄마가 말했어요.

“카밀, 벽에는 그림들이 걸려 있고, 한가운데는 두 가지 조각품이 서 있단다.”


“어떤 조각들이예요?”

“천사와 발레리나야. 가서 직접 보자꾸나.”

때마침 전시실에는 아무도 없었어요. 엄마는 카밀을 조각품이 있는 곳으로 데려갔어요.

1) 카밀과 주지아, 엄마는 함께 박물관에 방문했어요. 앞이 보이지 않는 카밀은 어떻게 그림과 조각품을 감상할 수 있을까요? 카밀이 즐겁게 박물관을 감상할 수 있는 방법을 떠올려 보세요.

2) 카밀의 엄마 혹은 주지아가 되어 카밀에게 천사 조각상이 어떻게 생겼는지 설명해 보세요.

 점자는 손가락으로 더듬어 읽도록 만든 시각장애인용 문자로, 두꺼운 종이 위에 도드라진 점들을 일정한 방식으로 짜 모아 만든 것입니다. 하단에 나온 점자표를 참고해 '카밀' 이름을 점자로 표현해 보세요.

한글 자음														
초성	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	ㅁ	ㅂ	ㅅ	ㅈ	ㅊ	ㅋ	ㅌ	ㅍ	ㅎ	된소리표
중성	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	ㅁ	ㅂ	ㅅ	ㅇ	ㅈ	ㅊ	ㅋ	ㅌ	ㅍ	ㅎ

한글 모음											
ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅗ	ㅛ	ㅜ	ㅠ	ㅡ	ㅣ	ㅞ	
ㅝ	ㅟ	ㅡ	ㅣ	ㅥ	ㅧ	ㅩ	ㅪ	ㅫ	ㅭ	ㅯ	ㅯ

카	○ ○	○ ○	밀	○ ○	○ ○	○ ○
	○ ○	○ ○		○ ○	○ ○	○ ○
	ㅋ	ㅏ		ㅁ	ㅣ	ㄹ