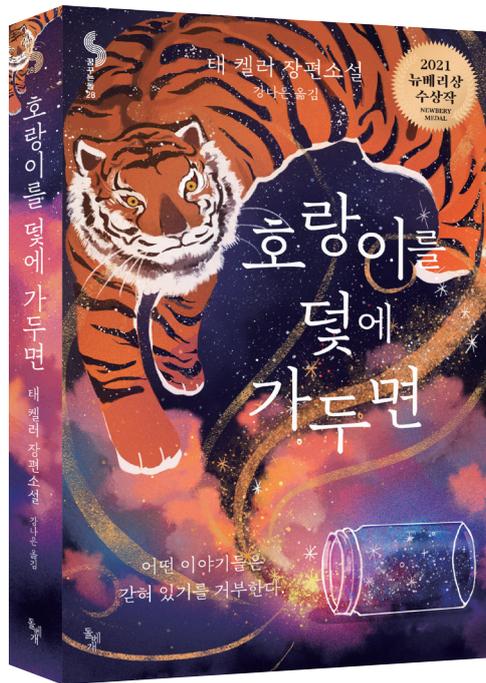


한 학기 한 권 읽기
독서 수업 지도안



호랑이를 뺏아 가두면

작성자 : 용인 백암초등학교 최희숙 교사

학년 : 초등

1. 독서 수업 활동 개관

독서 수업 활동은 읽기 전-중-후의 3단계 활동으로 나누고 전체 12차시로 구성하였습니다. 차시를 다음과 같이 구성하였습니다.

읽기 전 단계인 1차시는 책 소개하기를 계획하였습니다. 이 책의 중요 소재인 '해와 달이 된 오누이'를 읽고 책 예고편 소개, 작가 소감과 저자의 말을 살펴보도록 독서수업을 설계하였습니다.

읽는 중 단계는 2차시부터 9차시까지 계획하였습니다. 읽는 중 활동은 책을 읽는 활동과 책과 관련된 표현활동을 번갈아 구성하였습니다. 읽기 활동은 2, 3, 4, 7, 9차시로 구성하였습니다. 읽기 표현활동을 5~6차시, 8차시로 잡았습니다. 표현활동 5~6차시는 책에 나오는 음식에 대해 알아보기, 8차시는 책에 나오는 공간적 배경 중 하나인 도서관을 직접 체험하도록 호랑이 찾기를 주제로 도서관 탐험 활동을 넣었습니다. 이것은 초등학생의 발달 단계를 고려하여 읽은 내용을 실제적으로 구체화 시켜 읽기를 확장하여 읽기 활동에 재미를 주고 학습을 내면화하기 위해서입니다.

읽은 뒤 활동은 10~12차시로 계획하였습니다. 10~11차시는 문학과 다른 예술 장르인 영화를 경험해보는 활동으로 구성하였습니다. 이 수업안은 영화 「미나리」와 관련시켰으나 수업자에 따라 다른 형태의 다양한 예술 장르와 결합하거나 연계한 학습이 가능하다고 봅니다. 마지막 차시인 12차시는 책을 읽고 난 뒤 자신의 생각을 정리하고 다른 사람의 의견을 비판적으로 수용하도록 토의활동을 넣었습니다. 12차시의 토의활동도 수업자에 따라 다양한 형태의 심화활동으로 수업을 짤 수 있습니다. 어린이가 책을 소개하는 북트레일러를 직접 제작하거나, 서평 쓰기, 작가가 되어 이야기를 다시 쓰거나 이어 쓰기 등 다양하고 재미있게 구성할 수 있습니다. 수업자의 의도와 학습자의 수준에 따라 얼마든지 다양한 활동을 할 수 있다고 봅니다.

『호랑이를 닮은 가두면』은 친숙한 전래동화에서 출발한 판타지로 읽는 이를 금세 이야기 속으로 데리고 가는 힘을 지닌 책입니다. 고학년 학생과 한 학기 한 권 책읽기 수업으로 이야기의 세계로 빠져들 수 있는 특별한 책이라고 생각합니다. 본 독서수업 계획과 수업과정안을 하나의 예시로 참고하셔서 수업자께서 다양하고 폭넓게 변화시켜 수업하시기 바랍니다.

2. 독서 수업 계획

성취기준	<p>듣기·말하기[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.</p> <p>읽기[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.</p> <p>읽기[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.</p> <p>문학[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.</p> <p>문학[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.</p> <p>문학[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 방향을 내면화하는 태도를 지닌다.</p>
------	---

단계	차시	학습주제	학습내용	학습자료	비고
읽기 전	1	책 소개하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ '해와 달이 된 오누이' 이야기 찾기 ○ 저자의 생각 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> • '해와 달이 된 오누이' • 북트레이션 • 작가수상소감 (https://www.youtube.com/watch?v=2Ubj-J1oOUo) 	
	2	등장인물 알아보기	○ 등장인물 알아보기	• 활동지	
읽는 중	3~4	내용 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 글을 읽고 내용 파악하기 ○ 인상 깊게 읽은 문장 찾아 쓰기 	• 메모지나 독서록 (독서활동지 모음집)	
	5~6	한국 음식에 대해 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책에 나오는 한국 음식 찾아보기 ○ 한국 음식 소개하기 	• 한국음식사진, 4절도화지, 네임펜	
	7	내용 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 글을 읽고 내용 파악하기 ○ 새롭게 알게 된 점 말하기 	• 메모지나 독서록 (독후활동지 모음집)	
	8	책과 관련된 장소 체험하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책에 나타난 도서관 알아보기 ○ 도서관 탐험하기 	• 도서관(학교나 마을 등 도서관)	
	9	내용 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 글을 읽고 내용 파악하기 ○ 새롭게 알게 된 점 말하기 	• 메모지나 독후활동지	
읽은 뒤	10~11	영화와 비교하기	○ 「미나리」 영화 감상하기	<ul style="list-style-type: none"> • VOD • 메모지나 독후활동지 	115분
	12	토의하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 토의주제 정하기 ○ 온책읽기 마무리하기 	• 활동지	

수업 과정안

읽을 책	호랑이를 닮은 가두면	지은이	태 켈러	출판사	돌베개
일시	20 년 월 일	차시	1/12	장소	○○실
핵심역량	의사소통역량				
성취기준	읽기[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.				
학습주제	책 소개하기				

수업 과정	학습자료(▶)와 유의점(※)
<p>< 동기유발(10') ></p> <ul style="list-style-type: none"> 호랑이가 등장하는 이야기 알아보기 — 호랑이와 관련된 이야기 떠올리기 '해와 달이 된 오누이' 책 읽기 — 책을 읽고 새롭게 느낀 점 말하기 <p style="text-align: center;">< 학습 주제 > 『호랑이를 닮은 가두면』 책 소개하기</p> <p>< 학습 활동 안내 ></p> <p>[활동1] '해와 달이 된 오누이' 이야기 찾기 [활동2] 저자의 생각 알아보기</p> <p>< 학습 활동 안내(25') ></p> <p>[활동1] '해와 달이 된 오누이' 이야기 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> 책 속에 나타난 '해와 달이 된 오누이' 이야기 찾기 <ul style="list-style-type: none"> 『호랑이를 닮은 가두면』 5장 48쪽~51쪽 읽기 『호랑이를 닮은 가두면』 26장 211쪽 읽기 동기유발 자료로 사용한 전래동화 책과 비교하기 ⇒ 같은 점, 다른 점 이야기 나누기 <p>[활동2] 저자의 생각 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 저자의 생각 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 저자의 수상 소감 보기 '저자의 말' 읽기 ⇒ 중요한 부분은 밑줄 긋기 이 책에 대한 나의 생각 말하기 ⇒ 생각나는 것은 메모지나 독서록에 적어 가며 읽기 <p>< 학습 활동 마무리(5') ></p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘 배운 내용에서 새롭게 알게 된 것이나 소감 이야기하기 차시 예고 — 『호랑이를 닮은 가두면』 등장인물 알아보기 	<p>※ 자유연상기법(브레인스토밍)활용</p> <p>▶ '해와 달이 된 오누이'</p> <p>※ 알고 있는 이야기를 새롭게 생각하며 주의깊게 듣는다.</p> <p>▶ 북트레일러 (https://www.youtube.com/watch?v=B_pBQCO2IPo&t=72s)</p> <p>▶ 『호랑이를 닮은 가두면』</p> <p>▶ 태 켈러 작가의 수상소감 (https://www.youtube.com/watch?v=2UbJ-J1oOUo)</p> <p>▶ 『호랑이를 닮은 가두면』, 325~330쪽, 메모지</p> <p>※ 작품의 이해를 돕기 위해 작가의 수상소감과 저자의 말을 책 읽기 활동 전에 먼저 읽어 본다.</p>

수업 과정안

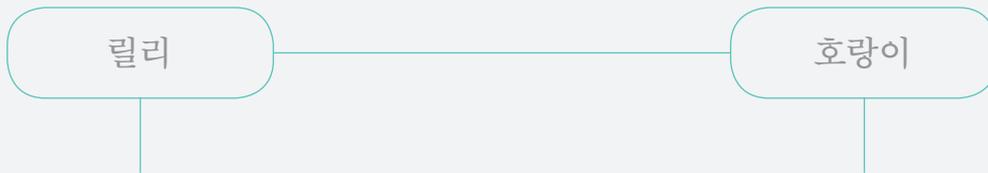
읽을 책	호랑이를 닮은 가두면	지은이	태 켈러	출판사	돌베개
일시	20 년 월 일	차시	2/12	장소	○○실
핵심역량	의사소통역량				
성취기준	읽기[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다. 문학[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.				
학습주제	등장인물 알아보기				

수업 과정	배움자료(▶)와 유의점(※)
<p>< 동기유발(3') ></p> <ul style="list-style-type: none"> 『호랑이를 닮은 가두면』 책 준비하기 <ul style="list-style-type: none"> — 지난 시간에 읽은 내용 상기하기 <div style="text-align: center; background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>< 학습 주제 > 등장인물 알아보기</p> </div> <p>< 학습 활동 안내 ></p> <p>[활동1] 등장인물 알아보기</p> <p>< 학습 활동 안내(25') ></p> <p>[활동1] 등장인물 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 4인 모둠별 또는 모둠 간 책 읽을 분량 정하기 <ul style="list-style-type: none"> — 1장~46장까지 구성된 책을 8차시(약 열흘간)읽기 — 1인당 또는 모둠별 하루 4~5장 읽기 — 책을 읽는 여러 가지 형태: 교사가 읽어주기, 모둠별로 돌아가며 읽기, 모둠 간에 돌아가며 읽기, 전기수 활동하기 등 인물관계도로 나타내기 <ul style="list-style-type: none"> — 책을 읽고 등장인물을 인물관계도로 나타내기 — 각자 작성한 인물관계도를 보며 모둠별 토의하기 <ul style="list-style-type: none"> ↳ 토의 과정에서 자신이 작성한 것을 보고 고칠 부분 고치기 <p>< 학습 활동 마무리(5') ></p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘 배운 내용에서 새롭게 알게 된 것이나 소감 이야기하기 차시 예고 — 『호랑이를 닮은 가두면』 내용 파악하기 	<p>▶ 『호랑이를 닮은 가두면』 책 준비</p> <p>※ 읽을 분량을 다 읽지 못하는 경우 다음시간에 읽거나 과제로 제시한다.</p> <p>▶ 활동지</p> <p>※ 작성한 활동지는 게시하거나 포트폴리오로 활용한다.</p> <p>※ 수업 내용을 정리하고 소감을 발표한다.</p>

활동지

() 초등학교 () 학년 () 반 () 번 이름

※ 등장인물이 서로 어떤 관계를 맺고 있는지 나타내 보세요.
(등장인물 칸이 부족하면 더 그려 넣습니다.)



독후활동지 1

() 초등학교 () 학년 () 반 () 번 이름

※ 책을 읽고 인상 깊게 읽은 문장 찾아 쓰고 그 이유를 쓰세요.

▷ 인상 깊게 읽은 문장은 무엇인가요?

※ 오늘 읽은 부분에 대해 한줄평을 쓰세요.

독후활동지 2

() 초등학교 () 학년 () 반 () 번 이름

※ 책을 읽고 별점을 주세요.

▷ 『호랑이를 닮게 가두면』 별점 주기



※ 『호랑이를 닮게 가두면』 책을 모두 읽고 한줄평을 쓰세요.

수업 과정안

읽을 책	호랑이를 닮은 가두면	지은이	태 켈러	출판사	돌베개
일시	20 년 월 일	차시	5~6/12	장소	○○실
핵심역량	공동체·대인 관계 역량				
성취기준	문학[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. 문학[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 방향을 내면화하는 태도를 지닌다.				
학습주제	책에 나오는 한국 음식에 대해 알아보기				

배움중심수업 (내용과 배움의 활동 설계)	배움자료(▶)와 유의점(※)
<p>< 동기유발(5') ></p> <ul style="list-style-type: none"> 지난 시간의 활동 되돌아보기 — 독서활동지나 인상 깊은 문장 확인하기 <div style="text-align: center; background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>< 학습 주제 > 한국 음식에 대해 알아보기</p> </div> <p>< 학습 활동 안내 ></p> <p>[활동1] 책에 나오는 한국 음식에 대해 찾아보기 [활동2] 한국 음식 소개하기</p> <p>< 학습 활동 안내(70') ></p> <p>[활동1] 책에 나오는 한국 음식에 대해 찾아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 『호랑이를 닮은 가두면』 책에 나오는 한국 음식 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> — 4장-고사음식 준비: 고사떡(시루떡), 오징어, 멸치, 오이 — 6장, 28장, 39장... 등 -김치 — 12장: 찹쌀가루, 고추냉이콩, 오곡쌀, 잣 — 23장, 25장-떡 — 29장: 만두, 냉면, 소고기 갈비 — 29장, 32장... 등: 쌀 <p>[활동2] 한국 음식 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 이민자에게 한국 음식은 어떤 의미인지 생각해 보기 <ul style="list-style-type: none"> — 이민자의 삶에서 한국 음식은 어떤 의미인지 이야기 나누기 외국에 사는 친구에게 한국 음식 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> — 외국에 사는 친구에게 추천하고 싶은 음식을 인터넷이나 책에서 찾기 — 음식 사진이나 음식 만드는 법 조사하여 스크랩 만들기 역할극하며 음식 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> — 상황을 설정하여 즉흥 역할극하며 음식 소개하기 <p>< 학습 활동 마무리(5') ></p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘 읽은 내용에서 새롭게 알게 된 점이나 소감 이야기하기 차시 예고 — 『호랑이를 닮은 가두면』 다음 내용 파악하기 	<p>▶ 독후활동 모음집 ※ 독후활동지를 모아 포트폴리오 자료집으로 사용한다.</p> <p>▶ 한국음식 사진(시루떡, 멸치볶음, 오징어요리, 오이요리, 쌀, 밥, 만두, 비빔냉면, 소고기 갈비)</p> <p>▶ 4절 도화지, 음식 사진, 네임펜</p> <p>※ 작성한 자료는 전시하거나 포트폴리오로 활용한다.</p>

음식 사진 자료

() 초등학교 () 학년 () 반 () 번 이름

※ 한국 음식 사진 자료

(시루떡, 멸치볶음, 오징어요리, 오이요리, 쌀, 밥, 만두, 비빔냉면, 소고기 갈비 등)

미션지

() 초등학교 () 학년 () 반 () 번 이름

▷ 우리 학교 도서관에는 호랑이가 살고 있습니다. 주어진 단서로 도서관을 탐험하면서 호랑이를 찾아 보세요.

단서1. 6개의 사각형

1. 통 속에 들어 있는 노랑, 주황, 갈색 세 가지 색의 구슬 중 하나를 고르세요.
2. 구슬색과 같은 사각형 6개를 도서관에서 찾으세요.

단서2. 숨은 글자를 찾아라!

1. 6개의 사각형에 있는 숫자와 단서2를 이용해서 숨어 있는 글자를 찾으세요.

7 - 12 - 3 - 9 - 20 - 11

2. 글자가 알려주는 장소에 단서3이 있어요.

단서3. 호랑이가 숨어 있는 곳

1. 단서3을 이용해 호랑이가 숨어 있는 곳을 찾으세요.
2. 호랑이가 주는 미션지를 읽고, 미션을 수행하면 도서관 탐험이 종료됩니다.

나의 고민이나 버리고 싶은 나의 모습을 적어서 대형보드판에 붙여주세요.

※ 나의 내면 들여다보기

▷ 보드판에 붙여진 서로의 내면을 들여다보고, 위로나 격려의 메시지를 적으세요.

미션 활동 방법 예시(교사용)

※ 우리 학교 도서관에는 호랑이가 살고 있습니다. 주어진 단서로 도서관을 탐험하면서 호랑이를 찾아 보세요.

단서1. 6개의 사각형

(학생활동)

팀별로 노랑, 주황, 갈색 중 하나를 고르고, 해당하는 색의 사각형을 도서관에서 찾는다

단서2. 숨은 글자를 찾아라!

7 - 12 - 3 - 9 - 20 - 11

(학생활동)

찾아낸 사각형에 있는 숫자를 단서2에 있는 숫자대로 나열해서 숨어 있는 미션을 찾아낸다. (정답:가장 두꺼운 책)



단서3. 청구기호

808 - 김 - 78

(도서명: 단군 이야기)

(학생활동)

단서3이 청구기호임을 알고, 해당 서가에 가서 책을 찾는다. 책 속에 들어 있는 미션지를 읽고, 미션을 수행한다.

나의 고민이나 버리고 싶은 나의 모습을 적어서 대형보드판에 붙여주세요.

※ 나의 내면 들여다보기

- ▷ 대형보드판에 붙여진 서로의 내면을 들여다보고 위로나 격려의 쪽지를 적는다.
- ▷ 서로에게 적어준 쪽지를 모아 투명병에 넣는다.
- ▷ 쪽지를 담은 투명병을 가까이 두고 필요할 때 꺼내 읽고 위로와 도움을 받는다.

토의 활동지 1 — 짝토의

() 초등학교 () 학년 () 반 () 번 이름

※ 아래 토의 주제에 대해 자신과 짝의 의견을 적어보세요.

토의 주제 :

내 의견

짝 의견

내 의견과 짝 의견의 공통점

내 의견과 짝 의견의 차이점

토의를 통해 알게 된 점

토의 활동지 2 – 모둠 토의

() 초등학교 () 학년 () 반 () 번 이 름

※ 아래 토의 주제에 대해 자신과 짝의 의견을 적어보세요.

토의 주제 :

우리 모둠 의견 모음	모둠원 각자 붙임메모지에 의견을 적고 이곳에 붙입니다.	모둠원 각자 붙임메모지에 의견을 적고 이곳에 붙입니다.
	모둠원 각자 붙임메모지에 의견을 적고 이곳에 붙입니다.	모둠원 각자 붙임메모지에 의견을 적고 이곳에 붙입니다.
공통된 의견		
다른 모둠 의견	1모둠	
	2모둠	
	3모둠	
	4모둠	
	5모둠	
	6모둠	