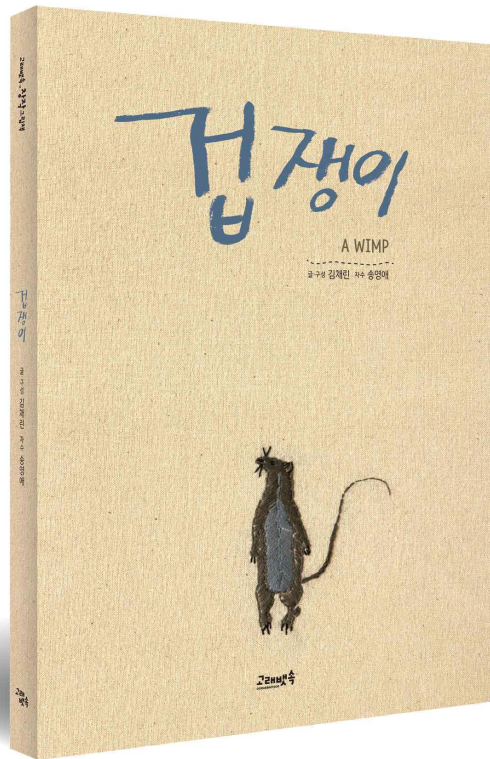


한 학기 한 권 읽기 독서 활동지

초등 3~4학년
(학생용)

어린이들이 책을 읽고,
생각을 나눌 수 있도록 만들었습니다.
영리를 목적으로 하는 게 아니라면,
누구나 자유롭게 이용하실 수 있습니다.



겁쟁이

글 김재린 | 자수 송영애 | 54쪽 | 188mm×273mm | 양장 | 14,500원

고래벗속
GORAEBETSUK

차시별 수업 계획 예시

단계	차시	활동내용	비고
1 독서 전	1	<ul style="list-style-type: none"> * 책 읽기 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> -읽을 책을 고르기 -책을 선정한 이유 생각해 보기 -책 읽기 계획 세우기 * 책의 기본 정보 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> -제목, 저자, 표지 등 기본 정보 살펴보기 -책과 관련된 정보를 통해 그림책 살펴보기 	책을 깊이 있게 살펴볼 수 있도록 1인 1책을 권장합니다.
2 독서	2	<ul style="list-style-type: none"> * 이야기의 내용을 생각하며 글 읽기 <ul style="list-style-type: none"> -다양한 방법으로 책 읽기 * 자수 놀기 <ul style="list-style-type: none"> -이름을 자수로 완성하고, 다양한 놀이 활동하기 	국어사전을 준비합니다.
	3	<ul style="list-style-type: none"> * 이야기 내용 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> -지난 일을 돌이켜 생각하며 글쓰기 -단짝 친구 소개하기 	책을 완독할 수 있도록 시간을 적절하게 배분합니다.
	4	<ul style="list-style-type: none"> * 이야기 주제 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> -주어진 낱말을 활용해 문장 만들기 -친구들과 낭독극 하기 	
3 독서 후	5	<ul style="list-style-type: none"> * 등장인물과 작가의 마음 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> -등장인물의 마음을 공감하고 표현하기 -작가의 마음을 유추하여 그림 살펴보기 	독후 활동지를 활용하여 독서 효과를 증진시킵니다.
	6	<ul style="list-style-type: none"> * 영화 작품 찾기 <ul style="list-style-type: none"> -책 속 그림과 영화 작품 연결하기 -작가와 작품 이름 조사하기 	
	7	<ul style="list-style-type: none"> * 인상 깊은 장면 고르기 <ul style="list-style-type: none"> -세부 내용 이해하기 -마음에 드는 장면을 고르고 그 이유 적기 	
	8	<ul style="list-style-type: none"> * 그림일기 완성하기 <ul style="list-style-type: none"> -나의 경험과 비추어 생각해 보기 -글과 그림으로 표현하기 	

★ 이 독서 지도안은 8차시 기준으로 작성했습니다. 학급의 인원이나 상황, 학생들의 독서력에 따라 책 읽을 시간과 토론할 시간을 안배하고, 두세 가지 활동 가운데 가능한 것을 선택해 수업에 활용하시면 됩니다.

1차 독서준비 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 『겁쟁이』를 누구와 읽기로 정하였나요?

혼자 짝 모둠 학급

2. 『겁쟁이』를 누구와 읽기로 정했는지 그 이유를 각자 생각하고 발표해 보세요.

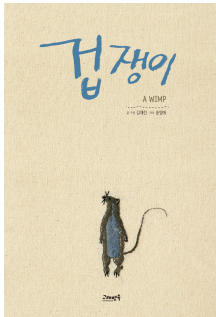
혼자:

짝:

모둠:

학급:

3. 책의 표지를 보고 이 책의 정보를 적어 보세요.



제목:

글 작가:

그림 작가:

출판사:

4. 책의 앞표지를 보고 어떤 내용이 예상되는지 상상해 보세요.

5. 책 제목에 ‘겁쟁이’라는 낱말이 들어간 그림책을 찾아볼까요? 아래 <보기>처럼 친구들에게 책 이름과 내용도 소개해 주세요.

<보기>

책 이름 : 겁쟁이 빌리, 비룡소

내용 : 할머니에게 받은 걱정인형에게 걱정거리를 나누는 아이의 이야기이다.

걱정이 너무 많은 빌리의 이야기이다. 『고릴라』로 유명한 앤서니 브라운의 그림책이다.

2차 독서준비 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 『겁쟁이』를 어떤 방법으로 읽기로 했나요? 그 이유는 무엇인가요?

예시) 소리 내지 않고 혼자 읽기, 친구와 번갈아 가며 읽기, 역할을 정해서 읽기,
선생님이 읽어주기, 선생님과 번갈아 가며 읽기 등

선택한 읽기 방법:

.....

이유:

.....

.....

.....

.....

2. 이 책은 자수로 그려진 그림책이에요, 실과 바늘로 나의 이름을 멋지게 수놓아 보아요.

준비물 : 실, 바늘, 가위, 광목이나 얇은 천 등

방법 : 하나. 연필로 나의 이름을 천에 써 보아요.

둘. 바늘에 실을 끼운 후 끝에 매듭을 지어요.

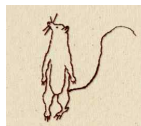
(바늘에 실을 끼우기 어려운 학생은 선생님의 도움을 받아요.)

셋. 이름 모양을 따라가며 일정한 간격으로 바늘을 천 위아래로 넣었다 뺐다 해요.

넷. 이름이 완성되면 실 끝에 매듭을 지은 후 가위로 매듭과 실이 연결된 부분을 잘라요.

다섯. 다른 도안도 참고해 다양한 그림의 수를 놓아 보아요.

ex) 쥐, 나무, 새, 박쥐 등



3차 독서 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 이 책은 주인공이 과거를 회상하며 이야기가 시작되어요. 이렇게 지난 일을 돌이켜 생각하여 적은 기록을 '회상록', 또는 '회고록'이라고 해요. 내가 경험한 일들 중에서 인상 깊은 사건이나 사고가 있나요? 기억을 더듬어 보며 나만의 기록을 남겨 보아요.

어릴 적 나는 작은 마을에 살았다



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. 함께 다니는 단짝친구가 있나요? 나의 단짝 친구를 소개하고 그 친구와 무엇을 할 때 신나는지 이야기해 보아요. (나의 단짝 친구로는 사람, 동물, 인형 등 가깝고 오래 사귄 대상 모두가 포함돼요.)

친구 소개하기	
이름	
나이	
사는 곳	
생김새	(친구의 모습을 사진이나 그림, 글로 소개해요.)
서로 친구가 된 이유	
친구와 함께 하는 놀이	

4차 독서 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 아래 낱말과 그 뜻을 소리 내어 읽어 보세요. 다 읽은 후 낱말을 활용해 짧은 문장을 지어 보세요.

땡땡이치다 :
피를 부려서 일이나 공부 따위를 열심히 하지 않다.

1)

.....

.....

.....

.....

2)

.....

.....

.....

.....

3)

.....

.....

.....

.....

2. 아래의 글은 『겁쟁이』 본문 내용 중 일부분을 연극 대본 형식으로 바꾼 것입니다. 친구들과 역할을 나누어 낭독극을 해 보아요.

친구가 제안을 하다



낭독극 <겁쟁이>

등장인물 : 주인공 아이, 친구1, 친구2, 친구3, 내레이션

내레이션 : 어느 마을에 아이들이 함께 놀고 있었다. 그런데 친구 중 누군가가 이런 제안을 한다.

친구1 : 우리 오늘은 땡땡이치고 재미있는 곳에 가 볼까?

친구2 : 어디? PC방?

친구1 : 모두 돈 있지?

친구2. 3 : (함께) 응!

주인공 아이 : ...

친구2 : 어? 왜 대답을 못해?

주인공 아이 : ...

친구3 : 우리랑 갈 거야? 안 갈 거야? 너 무서운 거야?

주인공 아이 : 아니야, 나는 무서워서 그런 게 아니야.

옷이 더러워지며 어떻게 해. 그리고 너무 위험할지도 모르고.

친구2 : 뭐야, 넌 아직도 어린애구나?

친구3 : 겁쟁이네!

친구1 : 네 옷은 이미 더러운데, 뭘 그래.

친구3 : 겁쟁이는 여기 있어!

친구2 : 어린애는 따라오지 마!

내레이션 : 아이들은 모두 줄지어 조르르 걸어가기 시작한다.

주인공 아이 : (독백으로) 나도 친구들을 따라가야 할까?

따라가도 괜찮은 걸까?

5차 독서 후 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 친구들과 떨어져 홀로된 주인공 아이를 보았을 때 어떤 마음이 들었나요? 지금 내 앞에 주인공 아이가 있다면 어떤 말을 하고 싶나요?

우애로운 아이와 주체로운 아이 사이에서



들었던 마음 :

.....

.....

.....

.....

주인공 아이에게 하고픈 말 :

.....

.....

.....

2. 작가는 왜 주인공 아이의 모습을 '쥐'로 표현했을까요? 또 '겁쟁이'라는 낱말을 다양한 크기로 넣었을까요? 작가의 마음이 되어 그림을 읽어 보아요.

겁쟁이



.....

.....

.....

.....




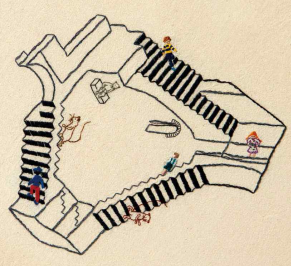
.....

.....

6차 독서 후 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 책 속에는 영화 작품이 연상되는 그림이 곳곳에 숨어 있어요. <보기>처럼 그림에 맞는 영화를 찾아보고, 빈칸에 작가와 작품의 이름도 써 보아요.

<p><보기></p> 		<p>작가: 에두아르 마네</p>
		<p>작품명 : 피리부는 소년</p>
		
		
		

7차 독서 후 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 책을 읽은 후 가장 기억에 남는 장면이 있나요? 인상 깊은 장면을 고른 후 그 이유에 대해서 글로 적어 보아요.

인상 깊은 장면 :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8차 독서 후 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 다른 친구가 나를 놀린 적이 있나요? 그때 어떤 기분이 들었나요? 또한, 다른 친구가 놀림을 당하는 것을 본 적이 있다면 그때의 경험을 그림일기로 그려 보아요.

월	일	요일	마음의 날씨 :
