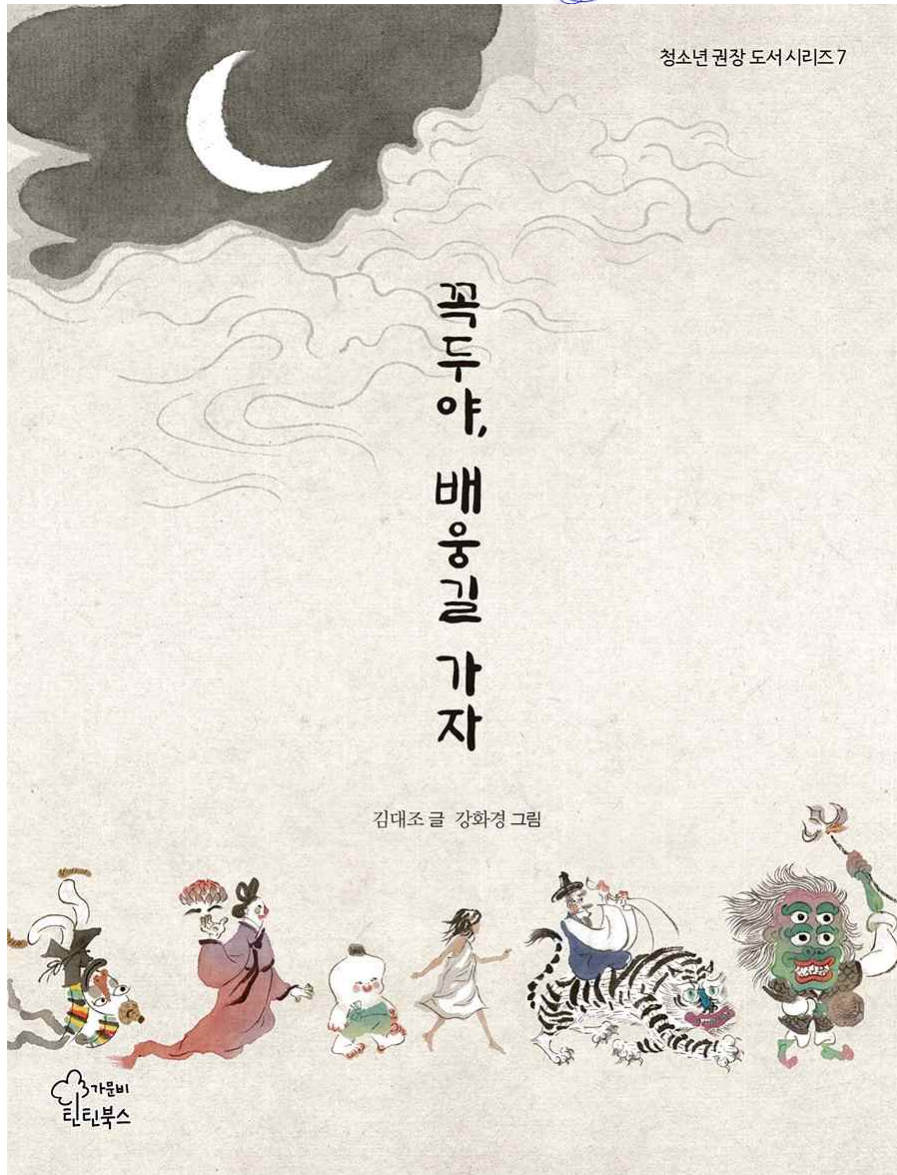


# 한 학기 한 권 읽기 워크북



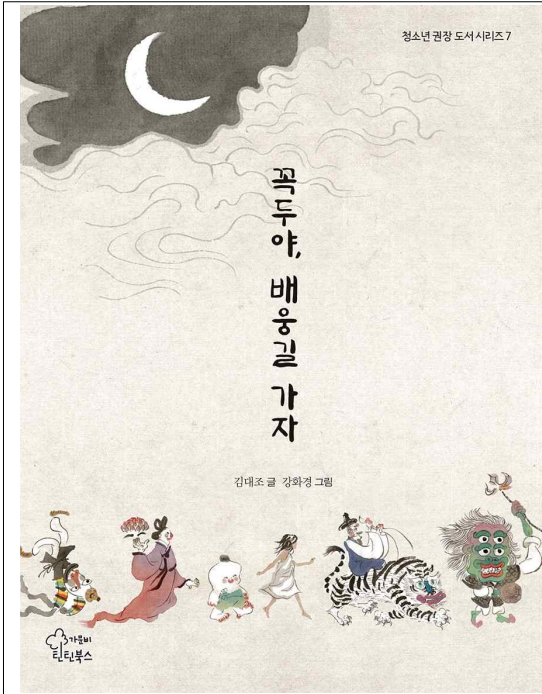
꼭두야, 배웅길 가자  
김대조 글 | 강화경 그림 | 가문비어린이

독서 준비 활동: 책과 만나기

꼭두야, 배웅길 가자



「꼭두야 배웅길 가자」 책 표지 보고 생각 나누기



책 제목이 『꼭두야, 배웅길 가자』인 까닭은 무엇일까요?



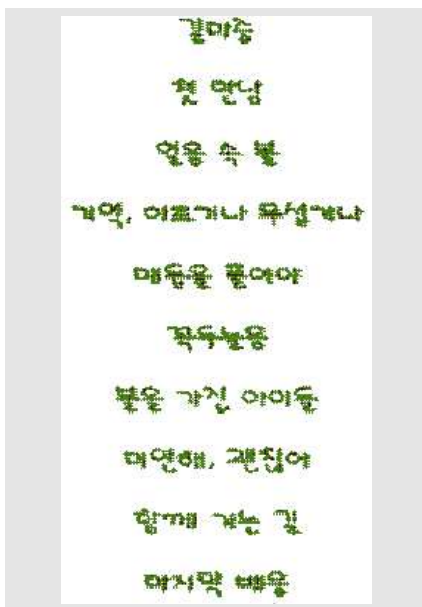
책 표지의 그림을 보면 어떤 느낌이 드는지 이야기해 보세요.



책 표지에 나오는 인물 중에서 누가 주인공일지 짐작해 보세요.



「꼭두야 배웅길 가자」 책 차례 보고 생각 나누기



가장 인상적인 부분은 어디인지 생각을 말해 보세요.



책 차례를 살펴보고 이야기의 전체 내용을 예상해서 친구들과 생각을 나누어 보세요.

독서 준비 활동: 배경지식 넓히기

꼭두야, 배웅길 가자



‘꼭두’가 무엇인지 알아보기



‘꼭두’의 뜻을 검색해 보고, 간략하게 정리해 보세요.



이 책에 등장하는 꼭두 알아보기



꼭두는 망자가 저승길을 가는 동안 다양한 역할을 맡았습니다. 망자가 길을 잃지 않게 안내하는 일, 나쁜 기운을 물리쳐 주는 일, 허드렛일을 해결해 주는 일, 망자를 달래주고 즐겁게 해 주는 일 등입니다. 이 글에 등장하는 꼭두의 모습을 보고, 각각의 꼭두가 어떤 역할을 할지 짐작하여 선으로 이어 보세요.



<백호영감>



<연화부인>



<거꿀잡이>



<방글동자>



<방상시>

망자를 따뜻하게 보살펴주는 꼭두	망자를 안내하는 꼭두 대장	망자에게 웃음을 주는 꼭두	나쁜 기운을 물리치는 호위무사	망자를 도와주는 친절한 시종
-------------------	----------------	----------------	------------------	-----------------

독서 준비 활동: 배경지식 넓히기

꼭 두야, 배웅길 가자



### 아동학대 사건 살펴보기



인터넷에서 '아동학대 사건'에 대한 뉴스나 기사를 검색해 보고 하나를 골라, 아래에 그 내용을 붙이거나 육하원칙에 따라 정리해 보세요.

독서 준비 활동: 배경지식 넓히기

꼭두야, 배웅길 가자



아동학대 사건에 대한 생각 나타내기



아동학대 사건에 대한 뉴스나 기사를 찾아보고, 어떤 생각이 들었는지 써 보세요.

---



---



---



---



『꼭두야, 배웅길 가자』를 읽기 전에 지금까지 살펴본 내용을 바탕으로 이 책에 대한 생각이나 느낌을 0행시로 나타내어 보세요.

꼭	
두	
아	
동	
학	
대	

독서 활동: 1~2장 내용 살피기

꼭두야, 배움길 가자



내용 확인하며 읽기



백호영감이 꼭두들을 불러 모은 뒤에 긴장하듯 한숨을 쉰 까닭은 무엇일까요?



1장의 제목인 '길마중'이란 어떤 의미일까요?



연화부인이 처음 윤이에게 다가가 이름을 불렀을 때 이상한 느낌을 받은 까닭은 무엇인가요?



꼭두들이 길 떠날 채비를 할 때에 윤이가 왜 고함 소리를 질렀을까요?



내가 찾은 명문장

Blank space for writing found passages.

독서 활동: 1~2장 내용 살피기

꼭 두야, 배움길 가자



어휘력 다지며 읽기



다음 낱말이 쓰인 부분을 글에서 찾아 뜻을 생각해 보세요. 낱말 중 몇 가지를 골라 다양한 쓰임으로 문장을 만들어 보세요.

[1장]

- 외파
- 스산하다
- 곶집
- 을씨년스럽다
- 상여
- 공중제비
- 예지
- 부라리다
- 애처롭다
- 대거리
- 무안하다
- 후줄근하다

<2장>

- 인기척
- 사근사근하다
- 어렴풋이
- 천연덕스럽다
- 노잣돈
- 농치다
- 영문



책갈피 토론

1~2장을 읽으며 궁금한 점, 인상 깊은 내용, 함께 이야기 나누고 싶은 점, 질문할 내용 등을 메모해 두었다가 친구들과 함께 대화를 나누어 보세요.



( 쪽)



( 쪽)



( 쪽)

**독서 활동: 3~4장 내용 살피기**

**꼭두야, 배움길 가자**



**내용 확인하며 읽기**



인황차사는 어떤 일을 하는 저승차사이고, 삼시는 무엇인가요?



삼시는 왜 윤이의 몸속에 '원한의 불덩어리'가 가득하다고 했을까요?



윤이가 이른 나이에 목숨을 잃은 까닭은 무엇인가요?



삼시가 보여주는 윤이의 일생을 보고 꼭두들은 어떤 마음이 들었을까요?



**내가 찾은 명문장**

Blank space for writing the student's findings of notable sentences.



독서 활동: 3~4장 내용 살피기

꼭 두야, 배움길 가자



어휘력 다지며 읽기



다음 낱말이 쓰인 부분을 글에서 찾아 뜻을 생각해 보세요. 낱말 중 몇 가지를 골라 다양한 쓰임으로 문장을 만들어 보세요.

[3장]

- 굽다(굽은)
- 까무러치다
- 명치
- 행적
- 불거지다
- 통방울
- 당최
- 어처구니

<4장>

- 탄식
- 잠자코
- 시시각각
- 시금하다
- 헐쭈하다
- 엄동설한
- 허공



책갈피 토론

3~4장을 읽으며 궁금한 점, 인상 깊은 내용, 함께 이야기 나누고 싶은 점, 질문할 내용 등을 메모해 두었다가 친구들과 함께 대화를 나누어 보세요.



( 쪽)



( 쪽)



( 쪽)

독서 활동: 5~6장 내용 살피기

꼭두야, 배움길 가자



### 내용 확인하며 읽기



굳어 있는 윤이의 몸을 풀기 위해서 꼭두들이 한 일은 무엇인가요?



윤이가 풀지 못한 마음속의 매듭은 어떤 것일까요?



꼭두들이 윤이 부모의 마음속으로 들어갔을 때, 왜 바닥이 요동치고 있었을까요?



꼭두들의 꼭두놀음을 본 윤이의 부모는 마음이 어땠을까요?



### 내가 찾은 명문장

Blank space for writing found passages.

독서 활동: 5~6장 내용 살피기

꼭 두야, 배움길 가자



어휘력 다지며 읽기



다음 낱말이 쓰인 부분을 글에서 찾아 뜻을 생각해 보세요. 낱말 중 몇 가지를 골라 다양한 쓰임으로 문장을 만들어 보세요.

[5장]

- 안달복달
- 단호하다
- 판청
- 단연
- 추켜세우다
- 덕망
- 헛웃음
- 구슬프다
- 곡소리
- 체념

<6장>

- 나동그라지다
- 요동치다
- 금지옥엽
- 가장자리
- 신명나다
- 무동
- 우레



책갈피 토론

5~6장을 읽으며 궁금한 점, 인상 깊은 내용, 함께 이야기 나누고 싶은 점, 질문할 내용 등을 메모해 두었다가 친구들과 함께 대화를 나누어 보세요.



( 쪽)



( 쪽)



( 쪽)

독서 활동: 7~8장 내용 살피기

꼭 두야, 배움길 가자



내용 확인하며 읽기



7장의 제목인 ‘불을 가진 아이들’이 의미하는 것이 무엇인지 최근의 사회 모습과 연관 지어 말해 보세요.



다시 깨어난 윤이에게 백호영감이 생일상을 차려준 까닭은 무엇일까요?



불을 가진 아이들에게 윤이는 어떻게 했나요?



윤이가 꼬마 아이에게 한 “용서는 잘못을 한 사람이 비는 거야.”라는 말의 의미를 생각해 보세요.



내가 찾은 명문장

Blank space for writing the student's findings.

독서 활동: 7~8장 내용 살피기

꼭 두야, 배움길 가자



어휘력 다지며 읽기



다음 낱말이 쓰인 부분을 글에서 찾아 뜻을 생각해 보세요. 낱말 중 몇 가지를 골라 다양한 쓰임으로 문장을 만들어 보세요.

[7장]

- 우쭐하다
- 한시름
- 결신들리다
- 아기자기하다
- 기색
- 삭이다
- (동이) 트다

<8장>

- 다다르다
- 사그라들다
- 응어리
- 좃아들다
- 포효
- 토닥거리다



책갈피 토론

7~8장을 읽으며 궁금한 점, 인상 깊은 내용, 함께 이야기 나누고 싶은 점, 질문할 내용 등을 메모해 두었다가 친구들과 함께 대화를 나누어 보세요.



( 쪽)



( 쪽)



( 쪽)

독서 활동: 9~10장 내용 살피기

## 꼭 두야, 배웅길 가자



### 내용 확인하며 읽기



마지막 배웅길에서 거꿀잡이가 맨 앞에서 앞장 선 까닭은 무엇인가요?



윤이가 마지막 길에서 천의 매듭을 하나씩 푸는 행동은 어떤 의미를 지니는지 생각해 보세요.



들고 있던 천의 매듭이 하나 남았을 때 윤이가 아쉬워 한 까닭은 무엇일까요?



윤이를 태운 배가 강물을 건너갈 때 여러분은 어떤 생각이 들었는지 말해 보세요.



### 내가 찾은 명문장

Blank space for writing found passages.

독서 활동: 9~10장 내용 살피기

꼭 두야, 배움길 가자



어휘력 다지며 읽기



다음 낱말이 쓰인 부분을 글에서 찾아 뜻을 생각해 보세요. 낱말 중 몇 가지를 골라 다양한 쓰임으로 문장을 만들어 보세요.

[9장]

한결    서성거리다    보듬다    만장    헐뜯다

<10장>

귀뿔    영락없다    이생



책갈피 토론

9~10장을 읽으며 궁금한 점, 인상 깊은 내용, 함께 이야기 나누고 싶은 점, 질문할 내용 등을 메모해 두었다가 친구들과 함께 대화를 나누어 보세요.



(        쪽)



(        쪽)



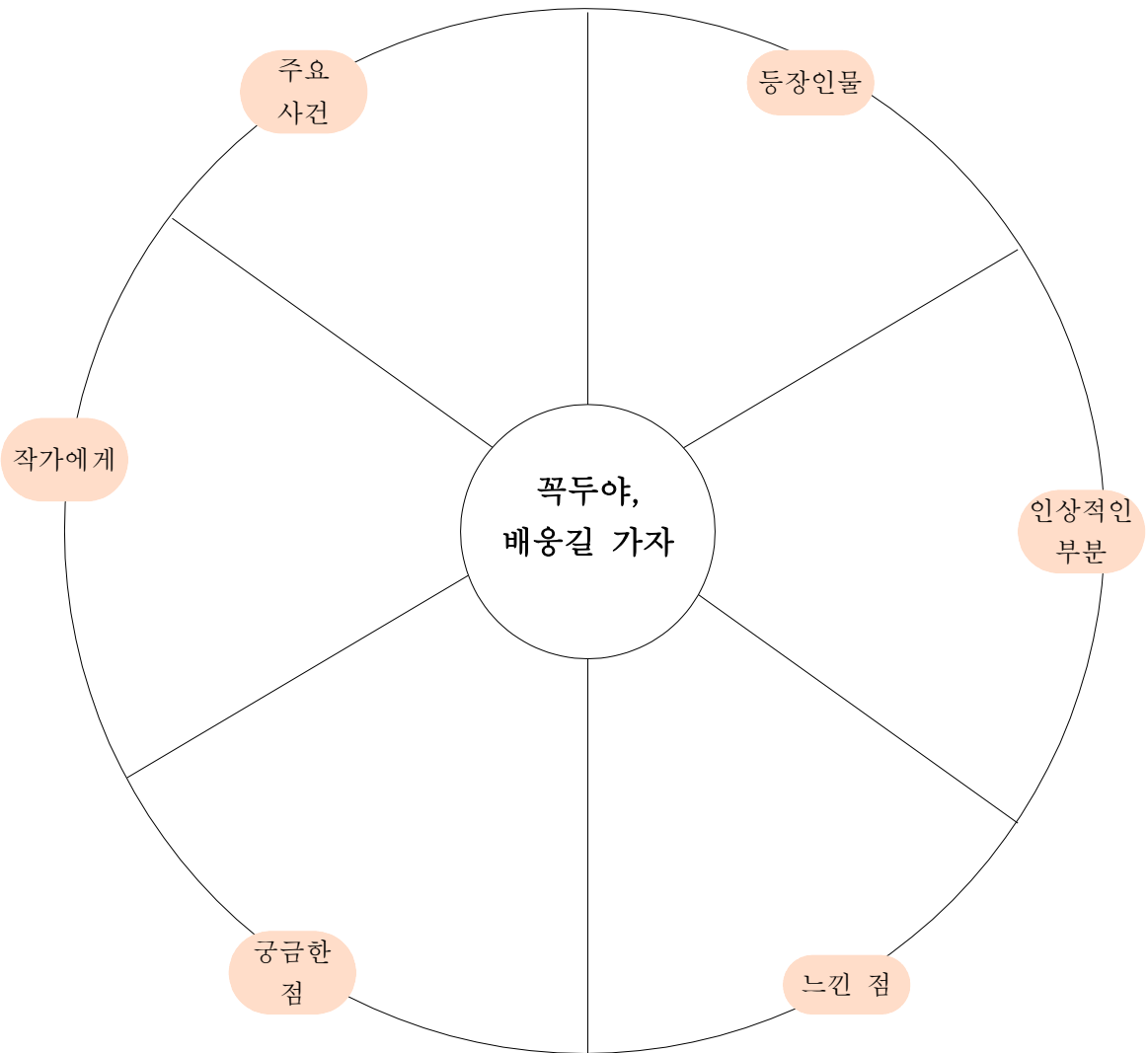
(        쪽)

독서 후 활동: 전체 내용 파악하기

꼭두야, 배웅길 가자



이야기 수레바퀴로 책 전체 내용 정리하기





독서 후 활동: 인물 소개하기

꼭두야, 배웅길 가자



성격을 파악하여 인물 소개하기



<백호영감>



<연화부인>



<거꿀잡이>

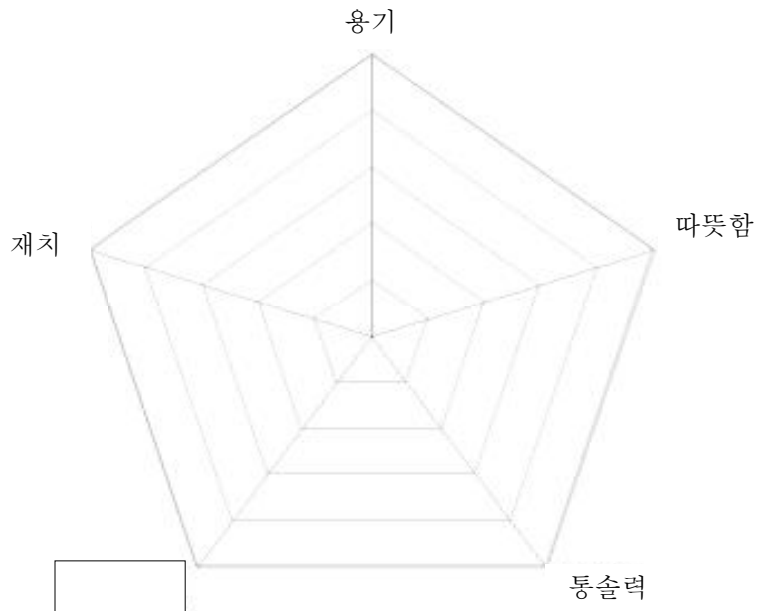


<방글동자>



<방상시>

『꼭두야, 배웅길 가자』에 등장하는 다섯 꼭두 중에서 마음에 드는 인물을 골라 성격을 분석해 보고, 인물 소개 글을 써 보세요.




독서 후 활동: 가상 인터뷰하기

꼭 두야, 배움길 가자



이야기의 인물이 되어 가상 인터뷰하기

<방법>

1. 의자 하나를 교실 앞에 준비한다.
  2. 친구들 중에 한 명이 나와서 의자에 앉아 등장인물이 된다.
  3. 다른 친구들은 의자에 앉은 친구(인물)에게 궁금한 점을 물어본다.
  4. 등장인물이 된 친구는 물음에 성실하게 대답한다.
- \* 활발한 인터뷰 진행을 위해 아래의 질문지를 준비해 둔다.

인물	궁금한 점

인물	궁금한 점

인물	궁금한 점

인물	궁금한 점



독서 후 활동: 독서 퀴즈 만들기

꼭 두야, 배웅길 가자



책 읽고 독서 퀴즈 문제 만들기

<문제1>

<예시 답안>

<문제2>

<예시 답안>

<문제3>

<예시 답안>

<문제4>

<예시 답안>

<문제5>

<예시 답안>

독서 후 활동: 독서 토론

꼭 두야, 배움길 가자



주제를 정해 주장과 근거를 마련하여 독서 토론하기



토론 주제를 정해 보세요. (예: 아동학대 가해자를 강력하게 처벌해야 한다.)



논제에 대한 자신의 의견을 가치 수직선에 표시하고 주장과 근거를 정리하여 친구들과 토론해 봅시다.

강한 반대	반대	중립	찬성	강한 찬성
-------	----	----	----	-------

나의 주장	근거



토론을 한 뒤에 느낀 점이나 변화된 생각을 적어 보세요.

독서 후 활동: 모의국회 활동

꼭 두야, 배웅길 가자



모의국회 활동을 하여 아동학대 방지 법안 마련하기



윤이는 아동학대로 아까운 목숨을 잃은 아이입니다. 윤이가 겪은 일처럼 끔찍한 아동학대 사건이 다시 일어나지 않도록 하려면 어떤 법안이 필요할지 생각해 보세요.

내가 생각한 법안	
법이 필요한 까닭	



친구들과 의견을 나누어 보고, 아동학대 방지 법안을 하나 만들어 봅시다.

아동학대 방지 법안	
법을 적용하기 위해 노력해야 할 사항	

독서 후 활동: 아동학대 예방 캠페인

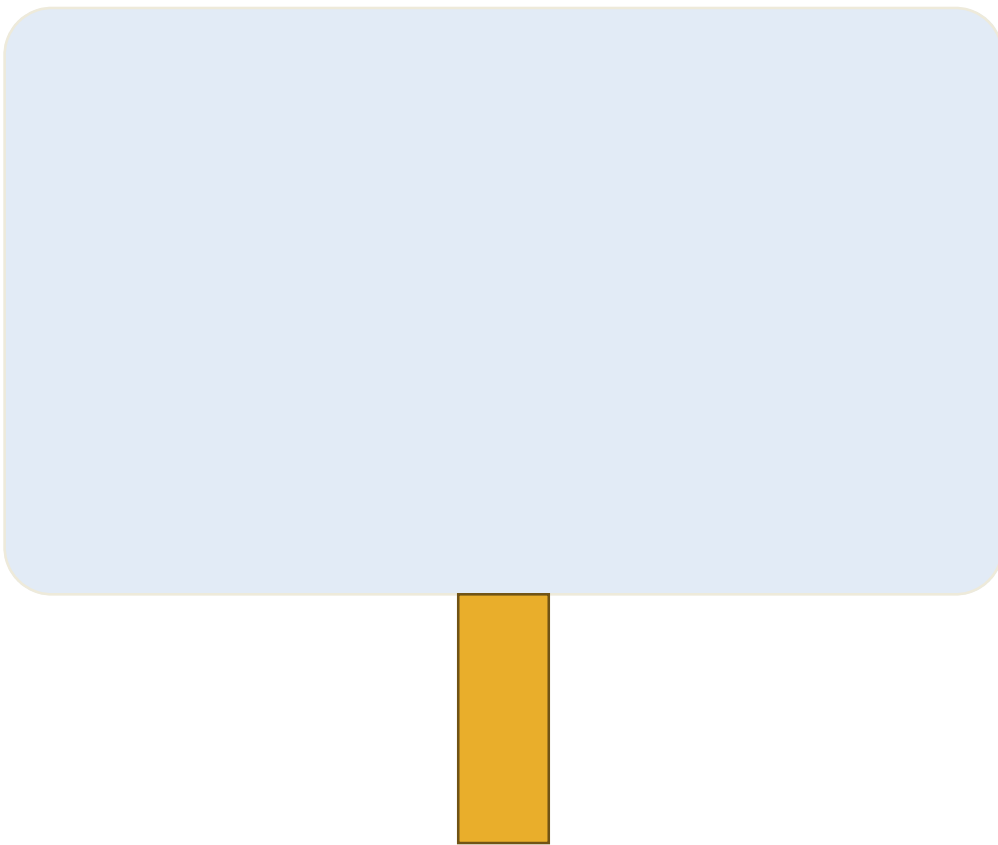
꼭 두야, 배웅길 가자



아동학대 예방 홍보물을 만들어, 아동학대 예방 캠페인 하기



아동학대 예방을 위한 주장을 담아 손팻말을 꾸며 보세요.



더 이상 아동학대 사건으로 아파하는 아이들이 없기를 바라는 마음을 담아, 친구들과 아동학대 예방 캠페인 활동을 해 봅시다.

# 꼭두야, 배웅길 가자



가엾은 꼭두야, 이리 영혼을 영혼과 영혼을 영혼의 영혼!