

# 이제 날아오르자



★ 핵심 주제

- 그네
- 수고
- 위로
- 추억

★ 활용 학년 및 성취 기준

5-6학년	
성취 기준	<p>[6국02-02] 글에서 생략된 내용이나 함축된 표현을 문맥을 고려하여 추론한다.</p> <p>[6국03-04] 독자와 매체를 고려하여 내용을 생성하고 표현하며 글을 쓴다.</p> <p>[6국05-01] 작가의 의도를 생각하며 작품을 읽는다.</p> <p>[6국05-02] 비유적 표현의 효과에 유의하여 작품을 감상한다.</p> <p>[6국05-06] 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다.</p> <p>[6도02-01] 봉사의 의미와 중요성을 이해하고, 타인이 처한 상황과 환경에 대한 주의 깊은 관심을 바탕으로 봉사를 실천한다.</p>

★ 그림책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🌿 읽기 중	🍎 읽기 후
활동 주제		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주인공은 누구일까?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 견뎌 내야 하는 시간</li> <li>• 그네뛰기</li> <li>• 슬픔의 무게</li> <li>• 친구들과 날아오르자</li> <li>• 그네 같은 사람</li> <li>• 쉬어야 할 때</li> <li>• 그동안 수고했어</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 날아오르자</li> <li>• 가장 마음에 드는 장면</li> </ul>

읽기 전 활동

# 주인공은 누구일까?

학년 반 번

이름

★ 표지를 보고 그림책의 주인공은 누구일지 예상해 봅시다.



● 내가 예상한 주인공에게 ○표를 하고, 그 까닭을 써 보세요.

---



---

읽기 중 활동

# 견뎌 내야 하는 시간

학년 반 번

이름

★ 그네가 견뎌야 하는 무게들을 생각해 보고, 나와 부모님이 묵직하게 견뎌 내야 하는 것은 무엇인지 생각해 봅시다.



● 그네가 견뎌 내야 하는 것

● 내가 견뎌 내야 하는 것

● 부모님이 견뎌 내야 하는 것

읽기 중 활동

## 그네뛰기

학년 반 번

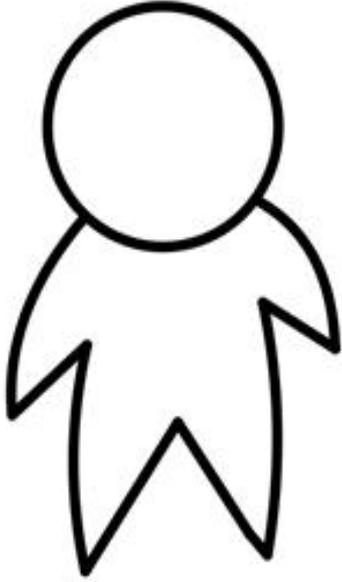
이름

- ★ 내가 그네를 탔을 때 느꼈던 기분을 써 봅시다.  
<활동지>를 이용해서 나와 말풍선을 오려 붙여서 표현합니다.

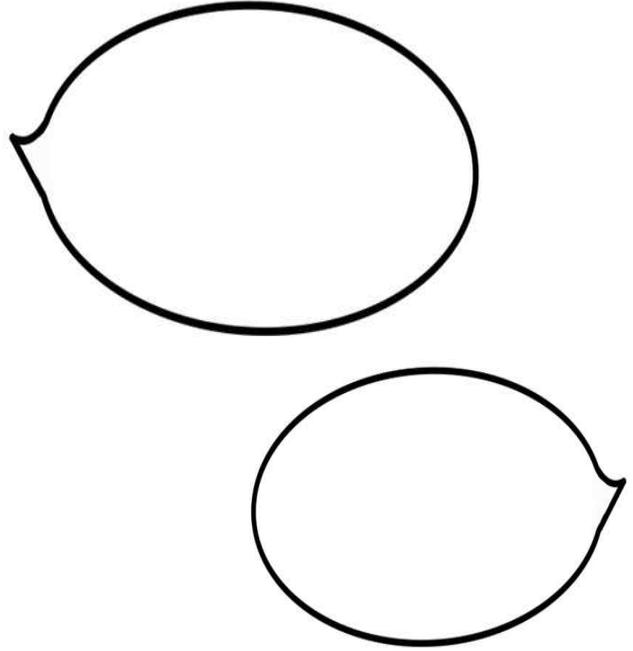


<활동지>

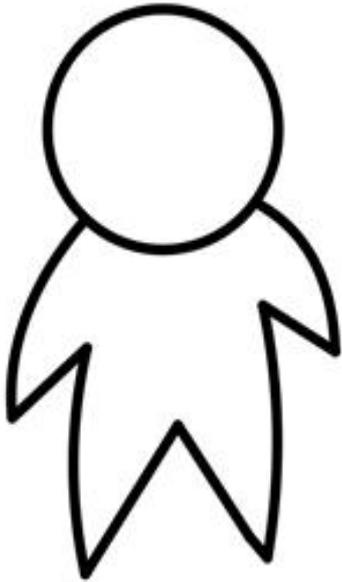
● 다음 그림을 이용하여 그네를 타는 나를 그려 봅시다.



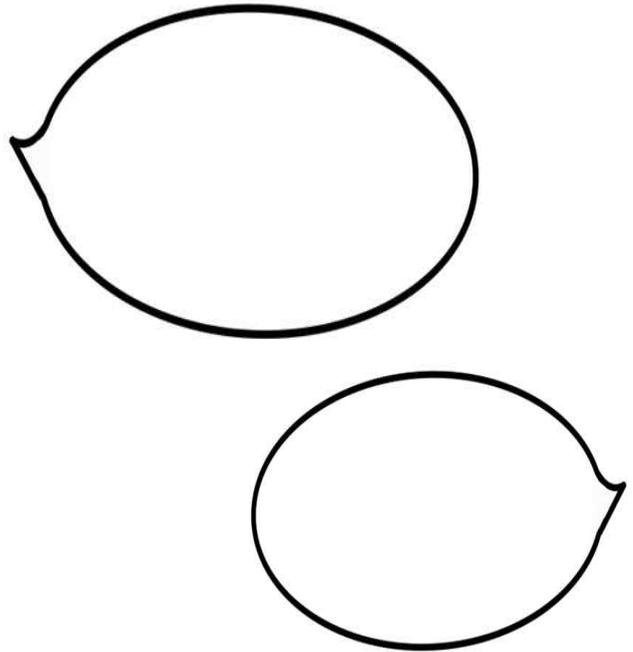
● 내가 그네를 탔을 때의 기분을 써서 말풍선을 그려 붙여 봅시다.



● 다음 그림을 이용하여 그네를 타는 나를 그려 봅시다.



● 내가 그네를 탔을 때의 기분을 써서 말풍선을 그려 붙여 봅시다.





읽기 중 활동

## 슬픔의 무게

학년 반 번

이름

★ 나의 슬픔의 무게는 무엇인지 써 보고, 친구들과 이야기해 봅시다.



나의 슬픔의 무게

★ 친구들의 슬픔의 무게를 덜어 주는 노래를 만들어 불러 봅시다.



노래 만들기 방법



- ▶ 모둠 친구들과 함께 활동합니다.
- ▶ 친구들과 슬픔의 무게를 서로 이야기합니다.
- ▶ 친구들이 좋아하는 노래를 고릅니다. 예) 아기 상어
- ▶ 고른 노래의 가사를 슬픔의 무게를 덜 수 있는 노래 가사로 바꾸어 봅니다.  
예) 걱정 마 뚜루루 뚜루 / 우리가 뚜루루 뚜루 / 함께 해 뚜루루 뚜루 / 우리 함께
- ▶ 좋아하는 노래에 만든 가사를 바꾸어 친구들과 함께 불러 봅니다.



우리 모둠이 선택한 노래:



슬픔의 무게를 덜 수 있는 노래 가사 만들기:



읽기 중 활동

## 친구들과 날아오르자

학년 반 번

이름

★ 나와 친구들이 기분이 좋아 날아오를 것 같은 일은 무엇인지 생각해 봅시다.

💡 '나와 같은 생각' 놀이 방법 💡

- ▶ 기분이 좋아 날아오를 것 같은 일을 5가지 씩입니다. (5분)
- ▶ 반 친구들을 만나서 나와 같은 생각을 가진 친구 이름을 씩니다. 친구 이름을 쓰면서 5개 모두 같은 것을 고른 친구를 찾습니다. (10분)

	기분이 좋아 날아오를 것 같은 일	나와 같은 생각을 가진 친구 이름
1		
2		
3		
4		
5		
	나와 5가지가 모두 같은 친구	
	나와 4가지가 같은 친구	
	나와 3가지가 같은 친구	

읽기 중 활동

## 그녀 같은 사람

학년 반 번

이름

★ 나에게 그녀처럼 추억과 위로를 선물해 주는 사람에게 편지를 써 봅시다.

A large rectangular area with a yellow border, containing a background of colorful, abstract, circular patterns in shades of yellow, orange, red, blue, and green. The area is divided into horizontal lines for writing a letter.

 읽기 중 활동

# 쉬어야 할 때

학년 반 번

이름

★ 나에게 일주일 동안 쉴 수 있는 시간이 있다면, 내가 하고 싶은 것을 생각해 봅시다.

## 일주일 동안 쉴 수 있는 시간이 있다면

 아무도 방해하는 사람이 없고, 내가 하고 싶은 것을 마음대로 할 수 있어요. 돈도 다 쓸 수 있어요. 친구나 부모님과도 함께할 수 있어요. 무엇이 제일 하고 싶은가요?

1

.....

2

.....

3

.....

4

.....

5

.....

읽기 중 활동

# 그동안 수고했어

학년 반 번

이름

★ 내가 듣고 싶은 말을 적어서 게시판에 붙여 보고, 서로 이야기해 봅시다.

## 💡 '내가 듣고 싶은 말' 놀이 방법 💡

- ▶ 쪽지에 내가 듣고 싶은 말을 적습니다.  
예) 그동안 아침 일찍 일어나느라 수고했어.
- ▶ 내 이름을 적고 게시판에 붙입니다.
- ▶ 게시판에 있는 내용을 보고, 친구를 찾아가 친구가 듣고 싶은 말을 해 줍니다.

그동안

수고했어.

이름:

그동안

수고했어.

이름:

그동안

수고했어.

이름:

그동안

수고했어.

이름:

★ 내가 날아올라서 가고 싶은 곳을 생각하며 '종이비행기' 놀이를 해 봅시다.

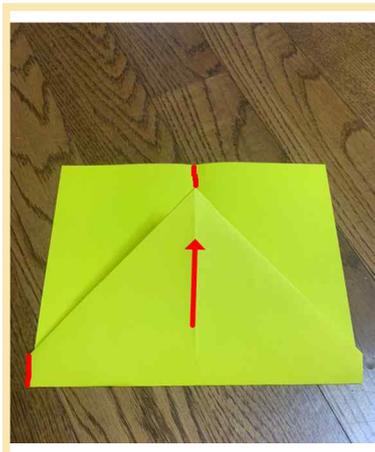
### 💡 '종이비행기' 놀이 방법 💡

- ▶ A4 용지로 종이비행기를 접습니다.
- ▶ 종이비행기에 내가 날아올라서 가고 싶은 곳을 적습니다.
- ▶ 운동장에서 친구들과 함께 날려 봅시다.

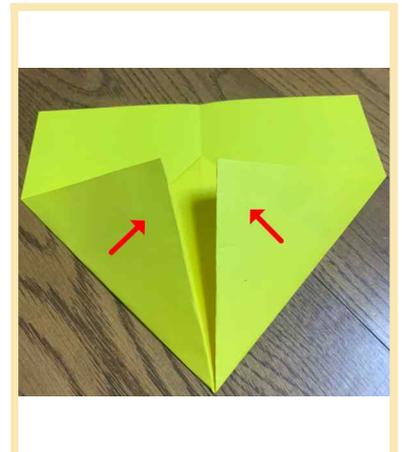
### 🟡 종이비행기 접는 방법



A4 용지를 반으로 접고 가운데를 중심으로 화살표 방향으로 접습니다.



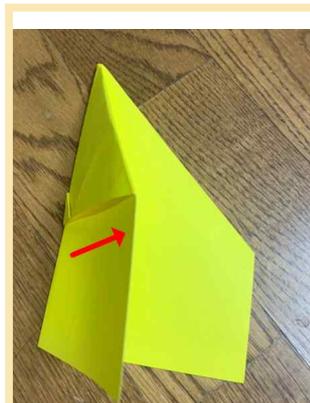
세모 접은 부분을 가운데에서 붉은 선만큼 남기고 화살표 방향으로 접습니다.



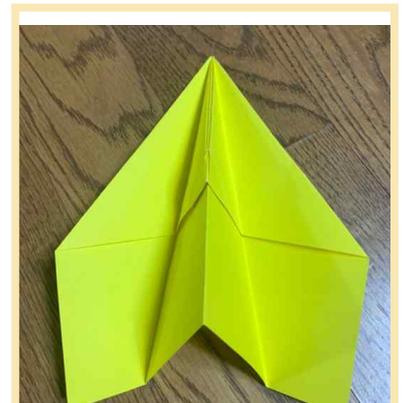
그대로 화살표 방향으로 한 번 더 접습니다.



가운데 부분을 화살표 방향으로 접습니다.



뒤집은 후에 양쪽 날개를 화살표 방향으로 접습니다.



완성

🍎 읽기 후 활동

## 가장 마음에 드는 장면

학년 반 번

이름

★ 그림책에서 가장 마음에 드는 장면을 따라 그리고 그 까닭을 써 봅시다.
