

오늘 산책 갈까?



★ 핵심 주제

- 산책
- 동네
- 생태
- 감각

★ 활용 학년 및 성취 기준

1-2학년	
성취 기준	[2술01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다. [2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다. [2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다. [2국05-04] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다.
3-4학년	
성취 기준	[4국05-02] 자신의 경험을 바탕으로 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하여 작품을 감상한다. [4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4과03-02] 다양한 환경에 서식하는 식물을 조사하여 식물의 생김새와 생활 방식이 환경과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.

★ 그림책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🌿 읽기 중	🍎 읽기 후
활동 주제		
<ul style="list-style-type: none"> • 표지 살피기 • 네 컷 이야기 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> • 산책의 즐거움 • 나처럼 걸어 봐 • 냄새 표현 • 강아지의 일기 • 따라 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 학교 산책 • 이것은 어디에서 본 무엇? • 오늘 어디 갈까?

읽기 전 활동

표지 살피기

학년 반 번

이름

★ 다음 표지를 보고 산책하면서 느끼는 감각을 예상하여 써 봅시다.



보다	
듣다	
냄새를 맡다	
맛보다	
만져 보다	<예시> 꽃잎이 부들부들하다.

네 컷 이야기 만들기

학년 반 번

이름

★ 다음 네 컷의 이야기는 무엇일까요? 그림의 순서를 바꾸고, 나만의 이야기를 만들어 봅시다.



<예시> (다)-(나)-(라)-(가)

강아지가 자꾸 짖어서 창문을 봤더니 눈이 오고 있었다. 눈 장난을 하러 나가려고 준비했는데, 갑자기 눈이 비로 바뀌어 다시 눈이 오기를 바랐다.

♥ 나의 이야기 ()-()-()-()

.....

.....



읽기 중 활동

산책의 즐거움

학년 반 번

이름

★ 그림책 장면 중 가장 기억에 남는 장면을 따라 그리고, 그 까닭을 써 봅시다.

💡 기억에 남는 장면

💡 까닭

읽기 중 활동

나처럼 걸어 봐

학년 반 번

이름

★ 친구처럼 걸어 봅시다.



💡 '친구처럼 걷기' 놀이 방법1_흉내 내기 💡

준비: 빈 교실이나 강당에서 모두 일어서서 활동합니다.

활동:

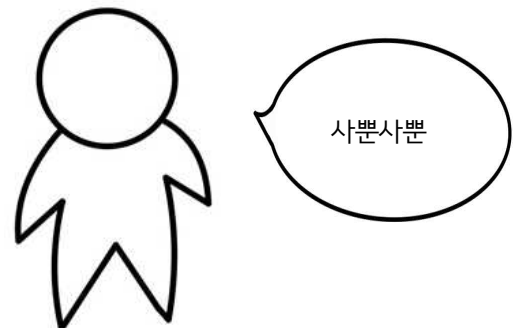
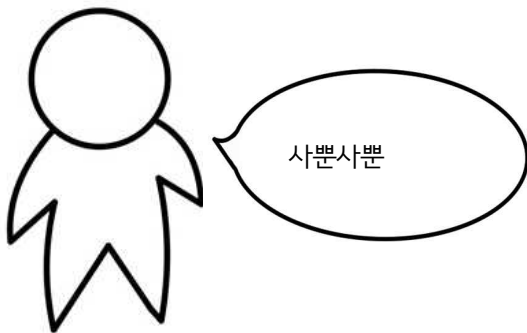
1. 한 친구가 나와서 아무 말도 하지 않고, 걸음을 걷습니다. 여러 가지 걸음을 걸을 수 있습니다.
2. 나머지 친구들은 그 친구 걷는 걸음을 흉내 내어 걷습니다.
3. 돌아가면서 활동합니다.

💡 '친구처럼 걷기' 놀이 방법2_흉내 내는 말 💡

준비: 빈 교실이나 강당에서 모두 일어서서 활동합니다.

활동:

1. 한 친구가 나와서 걸음은 걷지 않고, 걸음 모양이나 소리를 흉내 내는 말을 말합니다.
 예) 쿵쿵, 살금살금, 텡텡텡, 사뿐사뿐, 쿵쿵쿵, 짹짹, 어슬렁어슬렁 등
2. 나머지 친구들은 흉내 내는 말을 같이 따라 하며 몸으로 걷습니다.
3. 돌아가면서 활동합니다.



냄새 표현

학년 반 번

이름

쿵쿵,
콧구멍을 활짝 열어 봐,
냄새들이 사뿐사뿐 날아와.

풀들이 비죽비죽 올라오는 냄새,
냉이랑 쑥이 쿵쿵 찌르는 냄새,
살구꽃, 앵두꽃 봉오리가 툭툭 터지는 냄새.

쿵쿵,
다람쥐가 달려간 냄새,
햇볕이 뒹굴뒹굴 구르고 간 냄새,
새들이 종알종알 떠들고 간 냄새,
나비가 나폴나폴 날갯짓한 냄새,
곤충들이 웅웁웁 춤추는 냄새.
아, 코가 간질간질해.

★ 내가 좋아하는 냄새를 찾아 그림책과 같이 글로 표현해 봅니다.

급식 냄새, 우리 집 냄새, 엄마 냄새, 봄의 냄새, 여름의 냄새 등



읽기 중 활동

강아지의 일기

학년 반 번

이름



개미도 보고, 흙도 만지고.....

★ 내가 강아지라면 산책하면서 어떤 것을 보고 느꼈을지 상상해서 일기를 써 봅시다.

()월 ()일

날씨:

제목:



읽기 중 활동

따라 쓰기

학년 반 번

이름

★ 그림책의 마지막 글을 따라 쓰고, 느낌을 그림으로 표현해 봅시다.

“바람이 불면 바람이 불어서 좋아.

비가 오면 비가 와서 좋고

눈이 오면 눈이 와서 좋아.

꽃이 피면 꽃이 퍼서 좋고

낙엽이 지면 낙엽이 져서 좋아.

모든 날이 산책하기에 딱 좋아.”



 읽기 후 활동

우리 학교 산책

학년 반 번

이름

★ 우리 학교 산책 놀이를 해 봅시다.

 '우리 학교 산책' 놀이 방법 

- 준비: 1. 활동 카드를 모둠 세트만큼 인쇄합니다. 학교 사정에 따라 장소를 바꾸어 줍니다.
 2. 놀이하는 모둠과 놀이를 도와주는 모둠으로 나눕니다.
 3. 놀이하는 모둠은 시작하는 곳에 섭니다.
 4. 운동장의 놀이를 시작하는 곳 바구니에 활동할 때마다 한 모둠마다 세트를 놓습니다.
 5. 놀이를 도와주는 모둠은 아래 카드의 장소에 한 사람씩 서서 도장을 들고 있습니다.
 (카드 수와 도장 찍는 사람의 수를 같이 합니다.)

- 놀이: 1. '시작' 소리와 함께 바구니에 놓인 카드를 아무거나 집습니다.
 2. 카드에 쓰인 곳을 찾아가서 놀이를 도와주는 친구에게 도장을 받습니다.
 3. 모둠이 모두 도장을 받아 오면 놀이하는 모둠과 놀이를 도와주는 모둠이 역할을 바꿉니다.



동백 꽃나무	목련 나무
텃밭	놀이터
제일 큰 나무	축구 골대
연못의 물고기	동상

🍎 읽기 후 활동

이것은 어디에서 본 무엇?

학년 반 번

이름

★ 우리 동네를 산책하면서 본 것으로 '어디, 무엇' 놀이를 해 봅시다.

<활동지>

물, 동물, 푸드덕



이것은 공원 호수에서
본 천둥오리야!

💡 '어디, 무엇' 놀이 방법 💡

1. 우리 동네를 산책하면서 본 것 중 한 가지를 간단하게 표현합니다.

본 것	예) 꽃, 건물, 간판, 놀이기구, 벤치 등
표현 방법	예) 본 것 그대로 그리기, 떠오르는 것 그리기, 문장이나 낱말로 쓰기 등

2. 지목된 한 명의 친구가 앞에 나와 친구들에게 <활동지>를 보여 줍니다.


3. 나머지 친구들은 활동지의 내용을 보고 어디인지 생각해서 말합니다.

예) 이것은 ()에서 본 ()야.

4. 맞춘 친구가 나와서 자신이 그린 그림으로 문제를 냅니다.

5. 친구들이 돌아가면서 문제를 내면서 놀이를 계속합니다.

<활동지> ♥우리 동네를 산책하면서 본 것을 간단하게 표현하기♥

 읽기 후 활동

오늘 어디 갈까?

학년 반 번

이름

★ 오늘 내가 가고 싶은 곳을 그리고, 그 까닭을 설명해 봅시다.

오늘

갈까?