

우리 학교에 호랑이가 왔다



★ 핵심 주제

- 성역할 • 다양성 • 존중

★ 활용 학년 및 성취 기준

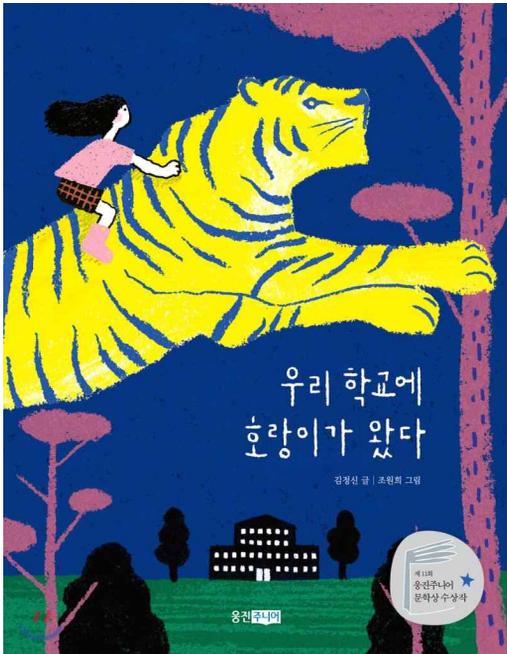
5-6학년	
성취 기준	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.
	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.
	[6사02-01] 인권의 중요성을 인식하고 인권 신장을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐구한다.
	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.
	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.
[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	

★ 온 책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🌿 읽기 중		🍊 읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
<ul style="list-style-type: none"> • 호랑이 이야기 찾아보기 • 책표지 살펴보기 	1. 거대한 호랑이	• 생각 펼치기	<ul style="list-style-type: none"> • 이어질 이야기 쓰기 • (선택1) 존중 약속하기 • (선택2) 존중 캠페인
	2. 과학적인 관찰	• 인물을 찾아라.	
	3. 두 명의 분홍 공주	• 생각 뒤집기	
	4. 물려온 학부모들	• 등장인물에게 하고 싶은 말	
	5. 헛갈리는 아이	• 나와 내가 만나기	
	6. 호랑이의 선택	• 기준을 정하여 선택해 보기	
	7. 뒷이야기	<ul style="list-style-type: none"> • (선택1) 이야기 상상하기 • (선택2) 규칙바꾸기 	

 읽기 전 활동	<h1>표지 살펴보기</h1>	학년 반 번	
		이름	_____

★ 이 책에서 어떤 이야기가 펼쳐질지 예상해 봅시다.



- 단서1: 그림 살펴보기
- 단서2: 제목으로 예상하기
- 단서3: 차례로 이야기 상상하기

1.
2.
3.
4.
5.

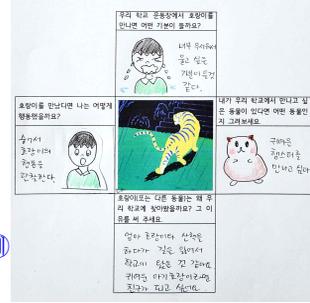
★ 이 책에 나온 호랑이의 성격은 어떨지 다른 책의 호랑이 모습과 비교하며 상상해 봅시다.

책 제목	「팔빙수의 전설」 이지은 그림, 웅진주니어	「팔죽할멈과 호랑이」 윤미숙 그림, 웅진다책	「우리 학교에 호랑이가 왔다」 조원희 그림, 웅진주니어
호랑이 모습			
호랑이 성격	먹을 것을 좋아할 것 같다. 위협과 협박을 할 것 같다.	예 무섭고 잡아먹을 것 같다. 예 단순하고 멍청할 것 같다.	예 아이들을 좋아할 것 같다. 예 친구같이 따뜻하고 다정하다.

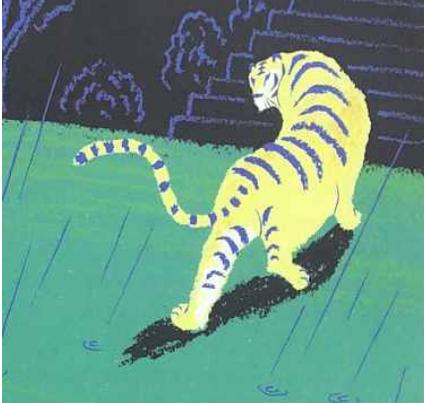
 읽기 중 활동	<h1>1. 거대한 호랑이</h1>	학년 반 번
	<h2>생각 펼치기</h2>	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>

★ 우리 학교 운동장에 커다란 호랑이가 나타난다면 나는 어떤 마음이 들고 어떤 행동을 했을지 그림과 글로 내 생각을 자유롭게 펼쳐 봅시다.

우리 학교 운동장에서 호랑이를 만나면 어떤 기분이 드나요?	
----------------------------------	--



예

호랑이를 만났다면 나는 어떻게 행동했을까요?		내가 우리 학교에서 만나고 싶은 동물이 있다면 어떤 동물인지 그려 보세요.
--------------------------	--	---

호랑이(또는 다른 동물)은 왜 우리 학교에 찾아왔을까요? 그 이유를 적어 보세요.	
---	--

★ 위에 펼친 내 생각을 연결하여 이야기를 만들어 봅시다.

 호랑이(또는 다른 동물)가 나타났을 때의 나의 기분이나 행동을 표현해 보세요.

 읽기 중 활동	2. 과학적인 관찰						학년 반 번	
	인물을 찾아라!						이름	

★ 책에 나오는 등장인물을 아래 낱말 퍼즐에서 찾아 동그라미로 표시해 봅시다.

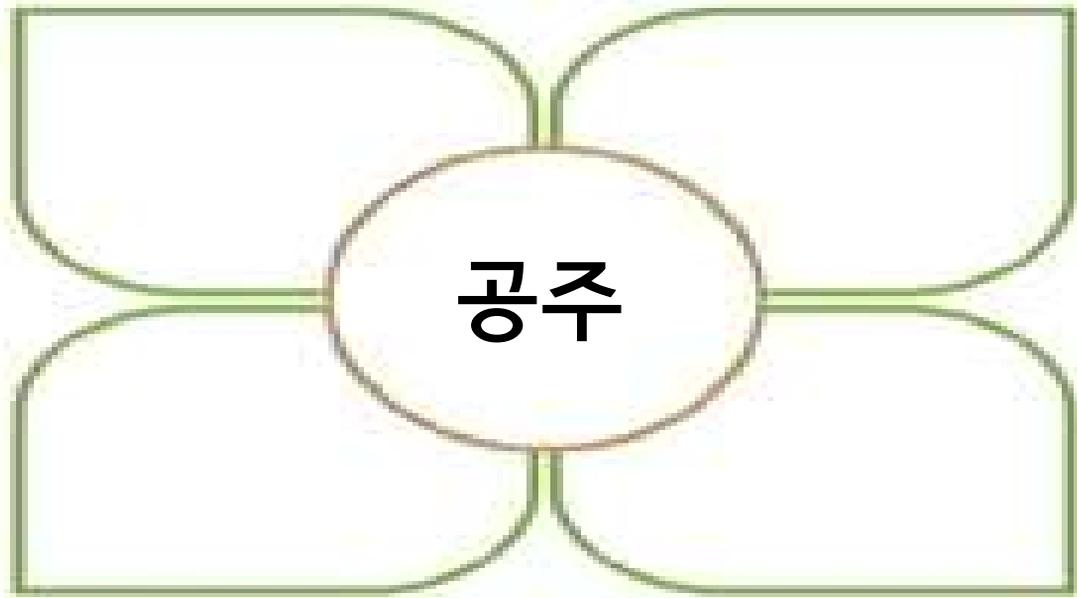
너	나	선	생	님	기	호	샌	님	비
바	선	행	비	불	이	김	생	선	님
선	절	구	생	장	사	선	님	호	랑
감	님	호	선	님	장	비	비	랑	준
즐	길	운	학	교	장	님	틀	이	희
사	리	아	이	들	사	자	우	여	우

★ 어떤 인물이 한 말일까요? <힌트>를 보고 각 대사를 한 인물이 누구인지 적어 봅시다.

등장인물의 말	인물
“어른은…… 정말…… 관심 없는…… 거예요?”	나 선생님
“사라진 아이들은 정말 배 속에 있어요?”	준희
“우우우우! 분홍 공주 봐”	아이들
“이기적이라고? 이기적인 걸 따지자면 사람이 더하지 않소? 누구 때문에 호랑이가 사라졌는데”	호랑이(구호)
“마지막 하루 남았는데, 그게 우리 학교라니……”	교장 선생님
<힌트>	호*이(구*), 교* 선생님, 아이들, *희, *선생님

 읽기 중 활동	3. 두 명의 분홍 공주	학년 반 번
	생각 뒤집기	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>

★ ‘공주’ 하면 생각나는 것을 전부 써 봅시다.



★ 준희네 반 아이들은 분홍색을 좋아하는 준희와 새롬이를 ‘분홍 공주’라고 불렀습니다. 친구들의 말에 새롬이가 기분 나빠하는 까닭은 무엇일까요?

 **한준희가 분홍색을 좋아하는 건 왜 이상할까요?**



새롬이가 뒤에 앉은 아이들을 돌아보며 말했다.
“이제부터 나한테는 분홍 공주라고 하지 마. 애랑 세트 되기 싫으니까.”
짜증 난 목소리였다.

“분홍색은 내가 제일 좋아하는 색인데 애도 똑같이 좋아하잖아요!” 새롬이가 씩씩했다.

“그래도 한준희가 분홍색을 좋아하는 건 이상해요.” 새롬이 말에 몇몇 아이들도 따라 말했다.
“정말 이상해!”



새롬이가 기분 나빠하는 까닭은

때문입니다.

 읽기 중 활동	4. 몰려온 학부모들	학년 반 번
	등장인물에게 하고 싶은 말	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>

 국립국어원 표준국어대사전에서 <보기>의 낱말을 검색해 보세요.

★ 다음 빈칸에 들어갈 낱말을 <보기>에서 골라서 써 봅시다.

·교장 선생님은 무슨 일만 생기면 **떼 거 리**로 몰려와 **항 의**하는 엄마들 때문에 괴로웠다.
 ·“왜 **하 필** 우리 애 반이냐고요!”
 ·엄마들이 **막 무 가 내**로 나왔다.

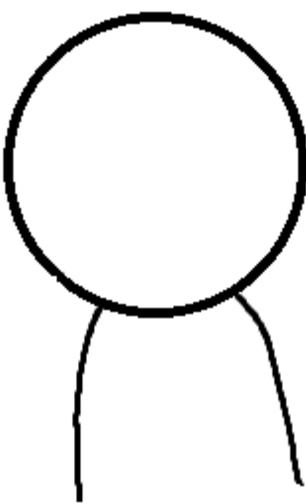
<보기>	하필 항의 떼거리 막무가내
------	-------------------------

★ 위의 낱말을 이용하여 등장인물에게 하고 싶은 말을 써 봅시다.

	<p>·등장인물: <u>예 호랑이</u></p> <p><u>예</u> 하필 여자아이처럼 생긴 남자아이를 골랐네요. 여자가 아닌데 어떡하죠?</p>
	<p>·등장인물: <u>예 학부모</u></p> <p><u>예</u>엄마들이 항의하는 것은 이해가 되지만 호랑이 배 속에 있는 아이들도 생각해 주세요.</p>
	<p>·등장인물: <u>예 선생님들</u></p> <p><u>예</u>준희가 남자아이면 어떤가요? 너무 떼거리로 모여서 이야기하면 안돼요.</p>

 읽기 중 활동	5. 헛갈리는 아이	학년 반 번
	나와 내가 만나기	이름

★ 솔직한 나의 모습을 글과 그림으로 표현해 봅시다.

● 나의 특징		● 내가 좋아하는 것	
			
● 내가 잘하는 것		● 내가 하고 싶은 말	

“난 아직 모르겠어요. 내가 남자인지, 여자인지.”
“넌 너지.”

-60쪽-

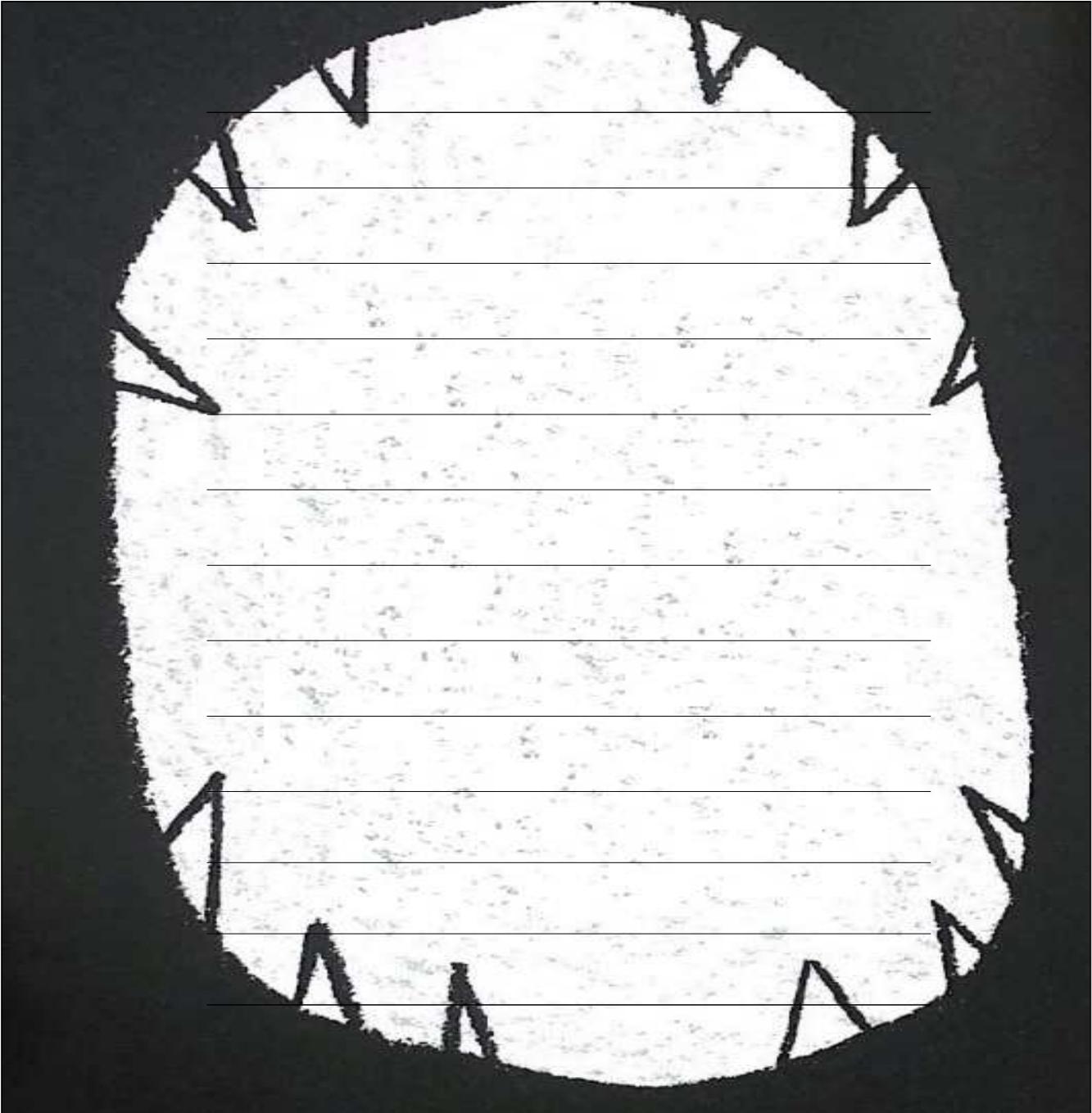
여러분은 남자인가요? 여자인가요?
여러분은 남자와 여자와 상관없이 고유한 ‘나’입니다.
내가 나를 진정으로 좋아해야 다른 사람들도 나를
좋아한답니다.



 읽기 중 활동	7. 뒷 이야기	학년 반 번
	(선택1) 이야기 상상하기	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>

★ <보기>의 상황 중 한 가지를 상상하여 이야기를 써 봅시다.

<보기>	<ul style="list-style-type: none"> - 호랑이의 배 속에서의 아이들의 생활 - 내가 호랑이 배 속에 들어온 첫 번째 아이라면? - 내가 만약 호랑이 배 속에 들어온 마지막 아이, 준희라면? - 내가 만약 준희 부모님이라면?
------	---



 읽기 중 활동	7. 뒷 이야기	학년 반 번	
	(선택2) 규칙 바꾸기	이름	

그래도 규칙이 깨지면 안 되잖아요. 배 속 아이들은 모두 여자아이들이인데.



규칙은 내가 만들었다. 신이 물었지, 규칙을 지킬 수 있겠냐고, 난 지키겠다 했지만 신은 바꿀 기회를 한 번 줬지. 그때 난 콧방귀를 끼었어. 내 생각이 틀렸다. 여자아이건 남자아이건 호랑이 아이면 되었는데…….

★ 호랑이는 여자아이들만 잡아가는 규칙을 바꾸었습니다. 우리 사회에서도 상황에 따라 여러 가지 규칙이 바뀌었습니다. 바뀐 규칙들을 찾아봅시다.

과거	현재
예) 가정일은 여자의 일이다.	가정일은 남자도 한다.
예) 의사는 남자, 간호사는 여자만 했다.	여자도 의사가 될 수 있고 남자도 간호사가 될 수 있다.
예) 군대는 남자만 갔다	군대는 여자도 갈 수 있다.

★ 앞으로 어떤 규칙이 바뀔지 상상하여 써 봅시다.

 바꾸면 안 될 것 같은 규칙들이 어떻게 바뀔지 친구들과 이야기를 나누며 미래를 예상해 보세요.

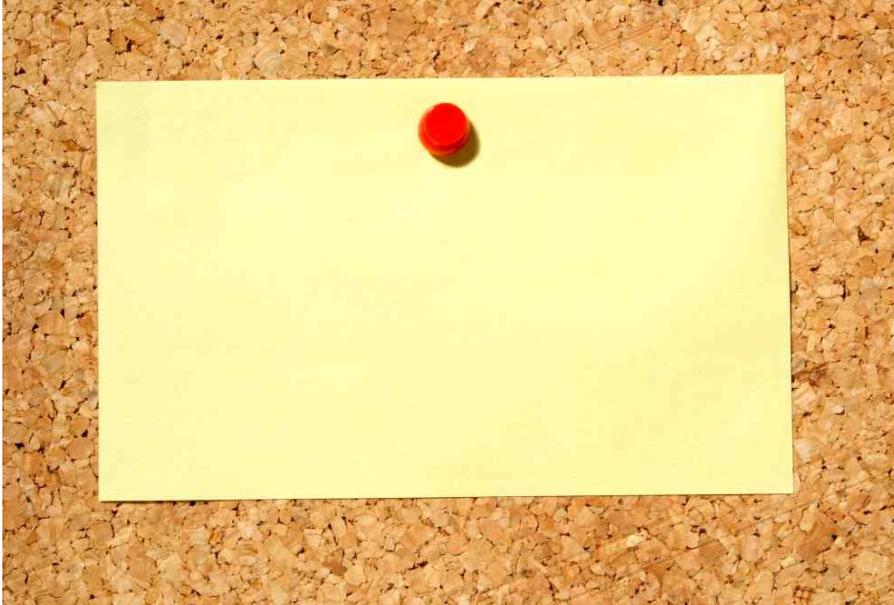
현재	미래
예) 학교는 매일 다녀야 한다.	가정에서 원격수업을 할 수 있다.

🍎 읽기 후 활동

(선택1) 존중 약속하기

학년 반 번
이름

★ 이야기에서 준희는 머리를 기르고, 분홍색을 좋아하는 아이입니다. 그러나 그 모습을, 친구들과 어른들은 이상하게 생각합니다. 여러분도 혹시 “남자가 (또는) 여자가 ○○하면 이상해”라는 표현이나 태도를 경험한 적이 있나요? 자신이 경험하거나 보고, 들은 것을 접착 메모지에 써서 칠판에 붙여 봅시다.



★ 우리 주변의 준희를 위하여 칠판에 붙은 내용의 주인공들에게 격려와 응원의 말을 적어 봅시다.

★ 친구들과 서로 존중할 것을 약속해 봅시다.

저는 친구들의 다름을 존중하고, 편견 없이 바라볼 것을 약속합니다.

년 월 일

약속자: ()

🍊 읽기 후 활동

(선택2) 존중 캠페인

학년 반 번

이름

선영이는 이름 때문에 여자아이라고 놀림을 받은 적이 있었다.

-38쪽-

“그래도 한준희가 분홍색을 좋아하는 건 이상해요.”

-40쪽

★ 여러 사람과 다르다고 해서 이상한 것도, 잘못된 것도 아니지요. ‘다름을 존중’하는 의미를 담은 캠페인 그림을 그려 봅시다.

