

성적표



★ 핵심 주제

- 성적 • 시험 • 학교 • 우정

★ 활용 학년 및 성취 기준

5-6학년군	
성취 기준	<p>[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.</p> <p>[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.</p> <p>[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.</p> <p>[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.</p> <p>[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.</p> <p>[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.</p> <p>[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.</p> <p>[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.</p>

★ 온 책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🌿 읽기 중		🍊 읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
<ul style="list-style-type: none"> • 표지 살피기 • 생각 꺼내기 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 고약한 성적 2. 나에 관한 사실 3. 학교와 스티븐 4. 점수 발표 5. 외로운 감금 6. 잠복 근무 7. 돌발 변수 8. 죽은 다람쥐 9. 막다른 골목 10. 당분간은 11. 실험실 표본 12. 나의 지능 지수 13. 나를 지켜보는 눈 14. 변화 15. 동맹 16. 계획이 시작되다 17. 어려운 시험 18. 새로운 논리 19. 벽에 부딪히다 20. 짧은 휴가 21. 반란 22. 다음 차례의 좋은 일 	<ul style="list-style-type: none"> • 주인공과 나 • 가상 인터뷰하기 • 순서대로 정리하기 • 의견 말하기 • 숨은 의미 찾기 • 내용 정리하기 • 더 나은 방법 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> • 독서 토의하기 • 책 광고하기

표지 살펴보기

학년 반 번

이름

★ 책 표지를 보고 물음에 답해 봅시다.

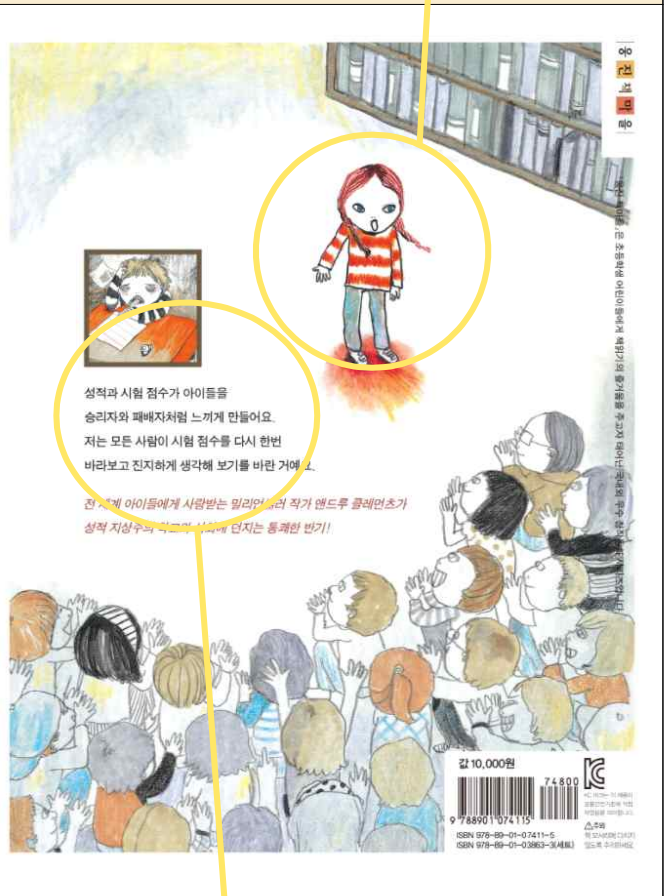
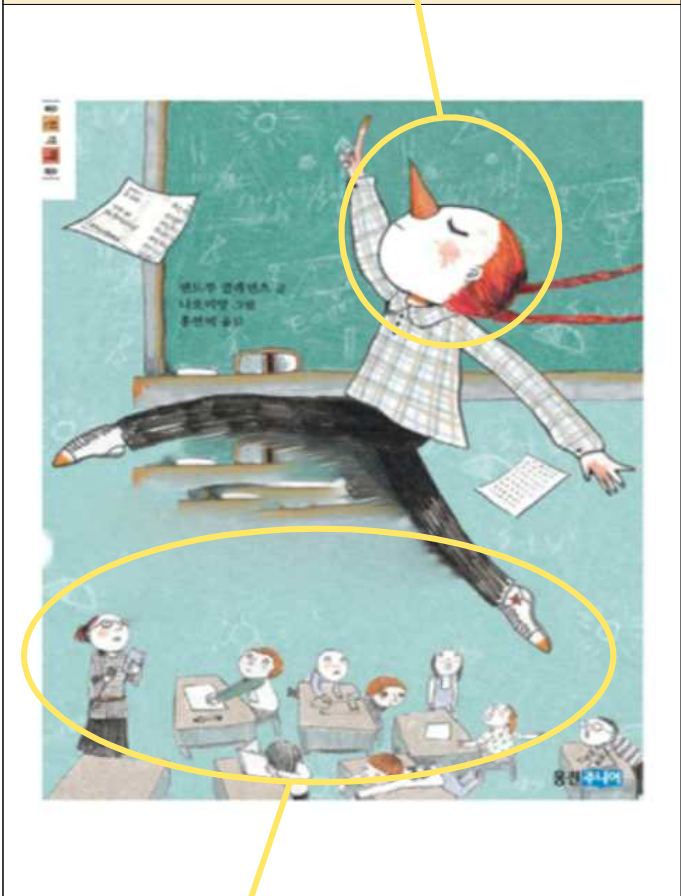
💡 책 표지를 보기 전에 활동하세요.

(1) 이 표정의 의미는 무엇일까요?

(2) 무슨 말을 하고 있을까요?

앞표지

뒤표지

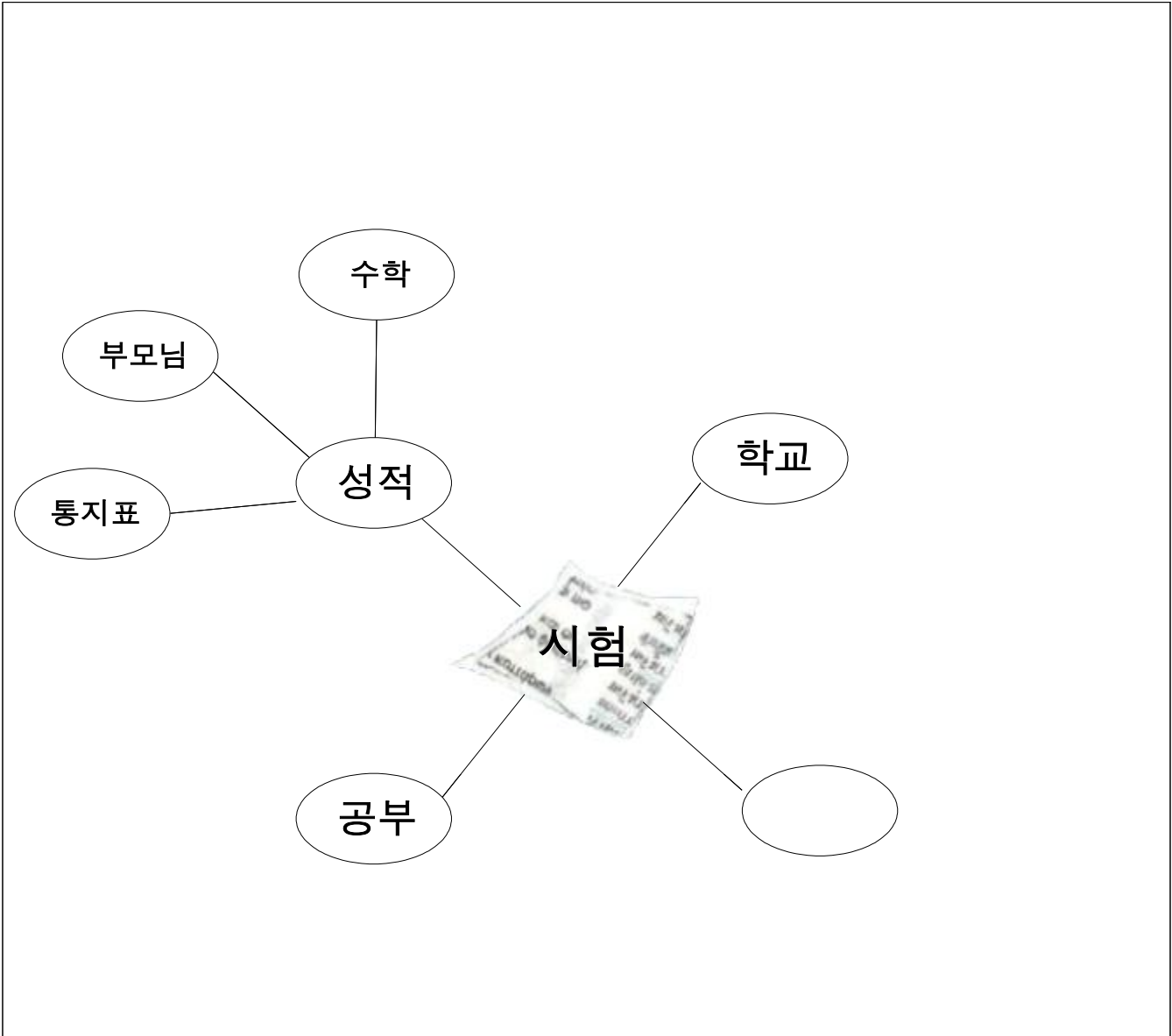


(3) 이곳은 어디일까요?

(4) 어떻게 될까요?


위에 답한 내용을 바탕으로 이 책의 제목을 예상해 써 봅시다.

★ '시험'하면 떠오르는 것을 생각 그물로 표현해 봅시다.



★ '시험'으로 2행시를 지어 봅시다.

시	
험	


 읽기 중 활동	1. 고약한 성적~3. 학교와 스티븐	학년 반 번
	주인공과 나	이름 <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>

★ ‘노라’에 대한 설명과 관련 있는 ‘나’의 경험이나 생각을 써 봅시다.

💡 ‘노라’의 행동은 내 생각과 비슷할 수도 있지만, 다를 수도 있어요.




주인공 : ‘노라’	나
내가 와장창 D를 받은 건 일부러 한 일이었다.	예) 나는 시험을 일부러 망친 적이 없다.
난 뭘 잊어 본 기억이 없다. 한참을 거슬러 올라가서도 모든 것을 기억할 수 있다.	
나는 내가 글을 읽을 수 있다는 사실을 비밀로 간직했다.	
고양이 노릇은 학교에 입학하기 한 달 전에 시작되었다. (중략) 나는 날마다 우리 반 아이들을 흥내내기로 했다.	
내가 스티븐을 안 5년 동안 일어났던 일 중 최고의 일은 우리가 내내 같은 반, 같은 선생님을 만났다는 것.	

 읽기 중 활동	4. 점수 발표~6. 잠복근무	학년 반 번
	가상 인터뷰하기	이름

★ ‘노라’를 인터뷰한다고 상상하고 질문과 답변을 써 봅시다.

질문	답변
부모님께서 성적표를 읽어 달라고 했을 때 어떤 기분이었나요?	예) 일부러 성적을 엉망으로 받았지만, 막상 읽으려니 부끄러웠습니다.
부모님께서 잠든 당신을 안아서 침대로 옮겨주실 때, 나는 어떤 생각을 했나요?	예) 부모님께서 나를 사랑하시는 게 느껴졌습니다.
부모님께서 방 안에 갇히는 벌을 주셨을 때 어떤 기분이었나요?	예) 예상하던 일이었기에 크게 속상하지는 않았어요.
예) ‘사랑스럽고 생각 깊고 모든 일에 최선을 다하려고 애쓰는 것을 당신답다’고 했을 때 어떤 생각을 했나요?	예) 부모님께서 저를 잘 모르고 계신다는 생각을 했습니다.

 읽기 중 활동	7. 돌발 변수~9. 막다른 골목	학년 반 번
	순서대로 정리하기	이름

★ ‘노라’가 처한 상황을 분석하며 ‘일이 일어난 순서대로’ 문장 카드를 붙여 봅시다.

1. ‘노라’는 평범한 척하지만, 사실은 천재 소녀이다.
2. ‘노라’는 일부러 5학년 시험을 망쳤다.
3. 성적표에 관한 ‘노라’의 무례한 대답에, 부모님은 ‘노라’를 방에 가두었다.
4. ‘노라’의 성적에 대한 상담을 위해 부모님께서 학교에 오셨다.
5. ‘노라’의 성적에 관한 회의 결과, ‘노라’는 추가적인 평가를 받게 되었다.
6. ‘노라’는 도서실 선생님께서 자신의 인터넷 검색 기록을 들켰다.

● 문장 카드

성적표에 관한 ‘노라’의 무례한 대답에, 부모님은 ‘노라’를 방에 가두었다.

‘노라’는 일부러 5학년 시험을 망쳤다.

‘노라’의 성적에 대한 상담을 위해 부모님께서 학교에 오셨다.

‘노라’는 도서실 선생님께서 자신의 인터넷 검색 기록을 들켰다.

‘노라’의 성적에 관한 회의 결과, ‘노라’는 추가적인 평가를 받게 되었다.

 **읽기 중 활동**

10. 당분간은~13. 나를 지켜보는 눈
의견 말하기

학년 반 번	
이름	

★ '노라'의 의견에 대한 자신의 생각에 ○표시를 한 후, 그렇게 생각한 까닭을 써 봅시다.

선생님들이야 아이들이 더 잘하고 더 많은 것을 배울 수 있도록 돕는 방법을 알아야 하니까 성적을 알 필요가 있겠지만 **대체 아이들은 왜 성적을 알아야 하지?**


CMT 점수는 스티븐에게 도움이 되지 못했는걸, 눈곱만큼도!



내 의견

아이들이 자신의 성적을 아는 것은 아이들에게 도움이 (된다 / 되지 않는다).

까닭

 읽기 중 활동	14. 변화~16. 계획이 시작되다	학년 반 번
	숨은 의미 찾기	이름

★ 이야기를 다시 한 번 읽으며 밑줄 친 부분의 의미가 무엇인지 써 봅시다.



여전히 같은 날, 같은 학교, 같은 선생님들, 같은 아이들이었다.
하지만 뭔가가 달라져 있었다.
그건 바로 나였다.

-142쪽-

내가 달라졌다는 것은 무슨 의미일까?

예) 내가 천재 소녀라는 것이 드러났다.




내가 똑똑한 것에 대한 일반적인 규칙을 깨 버린다면? 그리고 전혀 다른 규칙으로 움직이기 시작한다면? 바로 너 자신의 규칙 말이야!

-154쪽-

너 자신의 규칙으로 움직인다는 건 어떻게 행동한다는 뜻일까?

예) 똑똑한 아이들이 할 거라고 생각하는 '시험 성적 잘 받기, 수업 시간에 대답 잘하기'

와 같은 행동을 하지 않고, 똑똑하지만 시험을 못 보거나 하는 나만의 규칙으로 행동한다는 뜻이다.

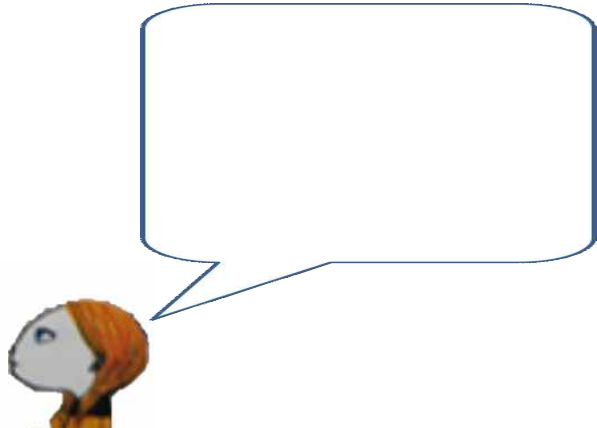
 읽기 중 활동	17. 어려운 시험~20. 짧은 휴가	학년 반 번
	내용 정리하기	이름


★ 다음 이야기의 소재목과 힌트를 보고, 내용을 요약해 봅시다.

소재목	힌트	내용 요약
	0점, 교장 선생님	예) '노라'는 세 과목에서 0점을 받아 교장 선생님과 상담하게 되었다.
	계획, 귀 기울이고 지켜보기	예) 계획대로 실행했을 때를 예상해 보고, 계획이 처음 생각대로 흘러가지 않을 수 있음을 깨닫게 된다. 그래서 자신이 어떻게 해야 할지 귀 기울이고 지켜보기로 했다.
	전화, 생각	예) 스티븐의 전화도 받지 않고 많은 생각을 했지만 문제에 대한 해결 방법이 보이지 않았다.
	학교, 0점	예) 아픈 척을 한 월요일, 파랑반 아이들 마흔두 명이 시험에서 0점을 받았다는 소식에 엄마와 학교로 가게 된다.

★ 내가 '노라'라면 선생님의 질문에 어떻게 답했을지 말 주머니에 써 봅시다.

네가 그런 지능을 타고난 데에도 이유가 있을 거야. 왜 넌 네가 그렇게 똑똑하다고 생각하지?



 읽기 중 활동	21. 반란~22. 다음 차례의 좋은 일	학년 반 번
	더 나은 방법 찾기	이름

★ '노라' 자기 뜻을 알리는 과정의 원인과 결과를 파악해 봅시다.

원인	결과
예 성적과 시험 점수가 아이들을 승리자와 패배자처럼 느끼게 만들기 때문에 변화가 필요하다고 생각함.	→ '노라'와 스티븐은 평가에서 0점을 받자는 계획을 세움.
파랑반 학생 두 명을 뺀 전원이 사회 시험에서 0점을 받음.	→ 예 교장실에 많은 사람이 모여 문제해결을 위한 회의를 열게 되었고, '노라'와 스티븐은 이 회의에 불려감.

★ '노라'가 자기 뜻을 알릴 수 있는 더 나은 방법은 무엇이 있을지 생각해 봅시다.



더 나은 방법


 읽기 후 활동

독서 토의하기

학년 반 번

이름

★ 이 책과 관련된 토의 주제를 정하여 의견을 나눠 봅시다.

 토의 주제를 정하기 어려운 경우, <예시>에 있는 주제로 토의해 보세요.

토의 주제

<예시> 평가는 어떻게 이루어지는 것이 좋을까?, 학습에 어려움이 있는 경우 어떻게 도울 수 있을까? 등

의견

까닭

자기 평가하기

기준	평가 (매우 그렇다○/ 그렇다○/ 아니다△)
1. 실현 가능한 의견인가?	
2. 이 방법을 실행했을 때 문제점은 없는가?	
3. 예 이 주제를 해결하는데 효과적인 의견인가?	

친구들의 의견을 듣고 공감 가는 의견을 써 봅시다.

읽기 후 활동

책 광고하기

학년 반 번

이름

★ 「성적표」 책 광고를 영상으로 제작해 봅시다. ‘독자의 인터뷰를 진행하거나 추천사를 직접 말하는 방식’ 등으로 영상을 찍거나, 북 트레일러(Book trailer)를 만들어 봅시다.

💡 북 트레일러란 영화의 예고편처럼, 책을 소개하는 예고편이라고 말할 수 있어요.

책 광고 만들기 설명 및 예시



<https://youtu.be/vzZmXpP7oyk>

책 제목	성적표	지은이	앤드루 클레먼츠
		출판사	웅진책마을
줄거리			

영상 장면 계획 : 글과 그림을 이용하여 계획하세요.
