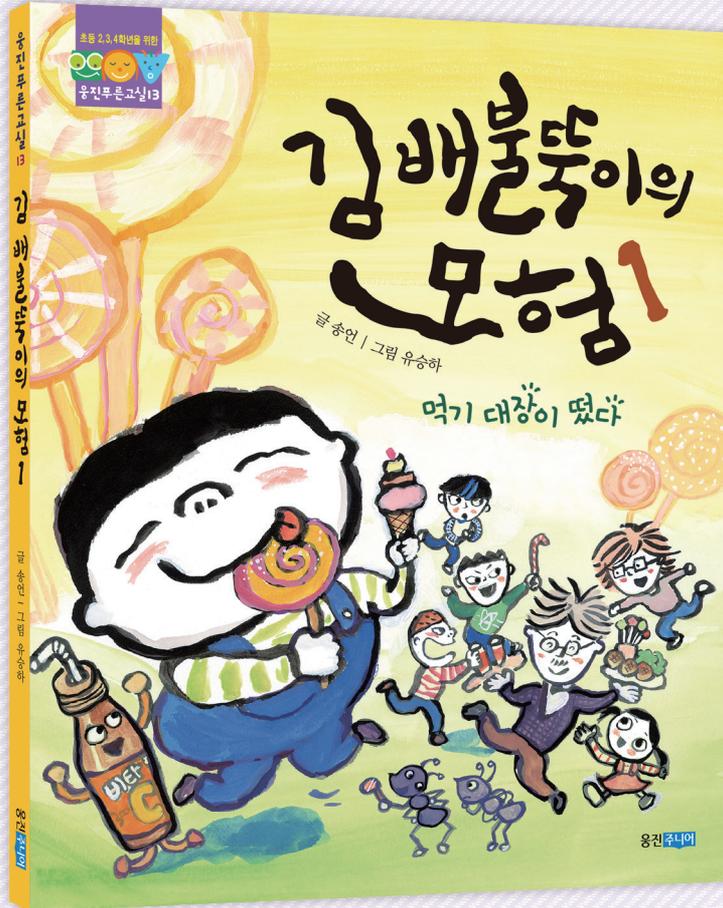


독서수업
지도안
학생용

초등학교 3학년

책을 읽고 생각을 넓혀요



송은 글 | 유승하 그림 | 웅진주니어 | 위쪽

독서수업 주안점

- 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도 기르기
- 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도 기르기
- 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 작품을 찾아 읽는 태도 기르기
- 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통하기
- 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도 기르기

표지 탐색하기

이름 :

💡 〈김 배불뚝이의 모험1〉을 읽기 전에 책 제목과 표지를 자세히 살펴봅시다.

1) 책 제목 ‘김 배불뚝이의 모험1’의 소제목 ‘먹기 대장이 떴다’를 보면, 어떤 이야기일 것 같은가요?

⇒

2) 앞표지에 있는 그림은 어떤 모습인가요?

⇒

3) 책 뒷표지에는 다음과 같이 쓰여 있습니다.

“선생님, 수수께끼 놀이 해요. 시작할게요. 비!”
 “하늘에서 내리는 비?” / “아니요. ‘비’로 시작하고 ‘백’으로 끝나요.”
 “비—백? 너무 어렵다.” / “네 글자예요.”
 “그래도 어렵다.” / “두 번째 글자가 ‘타’예요.”
 “아, 비타 삼백?” / “딩동댕! 아, 비타 삼백 먹고 싶다!”

① ‘김 배불뚝이’가 ‘선생님’에게 수수께끼 놀이를 하자고 한 의도를 쓰세요.

⇒

② 수수께끼 놀이를 써 보세요. ‘비’로 시작하고 마실 수 있는 것은?

⇒



어휘력 쑥쑥 키우기(1)

이름 :

💡 〈김 배불뚝이의 모험1〉에서 발췌한 다음 문장들을 보고 물음에 답하세요.

- (가) · 하지만 빗자루 선생님은 딱 잡아챘다.
 - 김 배불뚝이는 억울함을 따지려다가 그만 머쓱해지고 말았다.
 - 김 배불뚝이는 빗자루 선생님의 재빠른 동작에, 그만 입을 딱 벌리고, 허수아비처럼 헛헛하게 서 있었다.
 - 하지만 구봉준과 임 피아노가 끈질기게 치근대는 바람에 종소리를 못 들었다.
 - 김 배불뚝이는 뒤에서 미적거리다 혼자 내려왔다.
- (나) · 선생님은 얼굴에 콧수염이 ㉠ 돌아나 있다.
 - 봄기운이 따사로워 ㉡ 줄음이 쏟아졌다.
 - 이동주는 쫘득쫘득한 마이썸을 헛바닥 뒤쪽으로 감추며 ㉢ 고개를 저었다.

1) (가)의 밑줄 친 각 낱말 뜻으로 알맞은 것을 아래에서 찾아 그 번호를 쓰세요.

- 잡아챈다 : () · 머쓱하다 : () · 헛헛하다 : ()
- 치근대다 : () · 미적거리다 : ()

- ① 채워지지 아니한 허전한 느낌이 있다.
- ② 성가실 정도로 은근히 자꾸 귀찮게 굴다.
- ③ 무안을 당하거나 흥이 꺾여 어색하고 열없어지다.
- ④ 해야 할 일이나 낱짜 따위를 자꾸 미루어 시간을 끌다.
- ⑤ 아는 것을 모른다고 하거나 한 것을 아니 하였다고 하다.

2) 다음 뜻과 (나)의 문맥을 참고하여 빈칸 ㉠, ㉡에 들어갈 말을 쓰세요.

- ㉠ : 살이 찌고 털이 많아서 매우 탐스러운 모양.
- ㉡ : 아기가 곱게 자는 모양.
- ㉢ : 작은 동작으로 몸의 한 부분을 가볍게 잇따라 가로흔드는 모양.

어휘력 쑥쑥 키우기(2)

이름 :

💡 <김 배불뚝이의 모험1>에서 발췌한 다음 문장들을 보고 물음에 답하세요.

- (가) · 심 봉사 흉내 내는 아이가 셋으로 늘어났다. 교실이 ()처럼 들썩들썩해졌다.
 · 김 배불뚝이는 ()에 두 손바닥을 짹짹 비벼 뒀다.
 · “그래, 하나 먹어.” / 김 배불뚝이는 선뜻 ()을 썼다.
 · 김 배불뚝이는 배꼽을 ()으로 삼고 몸뚱이를 빙글빙글 돌렸다.
 · 김 배불뚝이보다 싸움 대장 이동주의 ()이 더 컸다.
- (나) · ㉠땀을 들이면 비타 삼백이 날아갈까 봐, 신발 밑에 바퀴가 달린 것보다 더 빠르게, 빗자루 선생님 곁으로 바짝 붙어 섰다.
 · “관둬라. 선생님은 ㉡벼룩의 간을 나눠 먹는 사람이 아니다.”

1) (가)의 각 빈칸에 들어가기에 알맞은 낱말을 아래에서 골라 번호를 쓰세요.

- ① 중심축 : 사물의 한가운데나 복판을 지나가는 축.
- ② 목청 : 뒤통수의 중앙부에 있는 소리를 내는 기관.
- ③ 영겁결 : 미처 생각하지 못하거나 뜻하지 아니한 순간.
- ④ 인심 : 남의 딱한 처지를 헤아려 알아주고 도와주는 마음.
- ⑤ 도떼기시장 : 상품, 중고품, 고물 따위 여러 종류의 물건을 거래하는, 질서가 없고 시끌벅적한 비정상적 시장.

2) (나)의 밑줄 친 표현 ㉠~㉡과 다음 뜻을 알맞게 짝지으세요.

㉠(), ㉡()

- ㉢ 아주 적은 양을 비유적으로 이르는 말.
- ㉣ 일이나 말을 할 때에, 쉬거나 여유를 갖기 위해 서둘지 않고 한동안 가만히 있는 경우를 비유적으로 이르는 말.

맛있는 비타 삼백

이름 :

💡 〈김 배블뚝이의 모험1〉에서 발췌한 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 공부 끝나고 아이들은 모두 교실을 떠났다. 빗자루 선생님 혼자 텅 빈 교실을 지키고 있었다. 그때, 김 배블뚝이가 불쑥 나타났다. / “선생님 뭐 해요?”

“선생님이 뭘 하든 네가 웬 신경이나.” / “이씨, 말도 못 하게 해.”

“좋아, 말해 봐라. 배블뚝이는 교실에 왜 왔어? 무슨 일 있어?”

“아니요. 세환이 형 기다리다가 지쳐서 왔어요.”

김 배블뚝이 이름은 김세찬이다. 김세환은 김 배블뚝이 사촌 형인데 6학년이다.

“아이고, 이 녀석아. 6학년 공부 끝나려면 아직도 한 시간 넘게 남았다. 그때까지 어떻게 기다려. 먼저 집에 가.” / “집에 아무도 없어요. 그래서 심심해요. 그리고 저 혼자 있으면 무서워요. 저 여기서 세환이형 기다릴게요.”

(나) 김 배블뚝이는 슬금슬금 빗자루 선생님 눈치를 살폈다. 김 배블뚝이는 먹성이 좋아 1학년 2반의 최고 배블뚝이다. 먹는 것이라면 김 배블뚝이를 따라잡을 아이가 없다. 하지만 빗자루 선생님은 딱 잡아챘다. / “비타 삼백은 말 잘 들었을 때 주는 거야. 오늘 체육 시간에 동대문 놀이 하다가 장난쳤던 거 기억하지? 그러니까 오늘은 안 돼. 내일 말 잘 들으면 하나 줄지도 몰라. 진짜 맛있는 비타 삼백.”

1) (가)에서 ‘빗자루 선생님’과 ‘김 배블뚝이’가 나눈 대화의 내용을 정리해 봅시다. 각 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

“배블뚝이는 □□에 왜 왔어? 무슨 □있어?”

“6학년 □□ 끝나려면 아직도 □□□□ 넘게 남았으니 먼저 집에 가.”



□□□□인 세환이 형의 수업이 끝나기를 기다리다가 □□□□ 왔음.

□□□□에 아무도 없어서 심심하고, 혼자 있으면 □□□□□□ 교실에서 기다릴 것임.

2) (나)에서 ‘김세찬’의 별명이 ‘김 배블뚝이’가 된 이유를 찾아 쓰세요.

⇒

심봉사 놀이

이름 :

💡 <김 배불뚝이의 모험1>에서 발췌한 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 아이들은 점심을 먹고 모두 집으로 돌아갔다. 김 배불뚝이는 밥을 다 먹고 혼자 남아 알림장을 썼다. 다른 아이들은 알림장 먼저 쓰고, 점심 먹은 뒤 곧장 집으로 돌아간다. 김 배불뚝이는 반대로 한다. 밥부터 먼저 먹고, 천천히 알림장 쓰고, 마지막으로 교실을 나선다. 재미있는 일엔 토끼처럼 빠르고, 재미없는 일엔 거북이보다 느리다. 그러니까 김 배불뚝이에게 알림장 쓰는 건 재미없는 일이다.

김 배불뚝이는 세월아 네월아, 가거나 말거나, 하며 알림장을 썼다. 한 글자 쓰고 하늘 한번 쳐다보고, 또 한 글자 쓰고 생각에 잠기고.

(나) “배불뚝이야, 내일 정말 학교에 안 올 거야? 비타 삼백이 반이나 남았는데?”

김 배불뚝이 얼굴에 환하게 웃음이 번졌다. / “배불뚝이야, 내일 학교에 올 거지? 내일 학교에 와서 비타 삼백 남은 거 먹어야 하잖아. 응?”

김 배불뚝이가 다짐을 놓았다. / “그 대신 남은 비타 삼백 내일 꼭 줘야 해요. 네?”

“당연하지. 배불뚝이가 먹던 거잖아.” / “알았어요.”

1) (가)에서 ‘김 배불뚝이’는 재미있는 일에는 토끼처럼 빠르고, 재미없는 일에는 거북이보다 느리다고 했습니다. 이러한 ‘김 배불뚝이’의 모습에 대한 자신의 생각을 써 보세요.

⇨

2) (나)에서 ‘빋자루 선생님’이 ‘김 배불뚝이’가 내일 학교에 오겠다고 다짐하게 만든 방법을 쓰세요.

⇨

음료수 소동

이름 :

💡 〈김 배불뚝이의 모험1〉에서 발췌한 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 손을 쓱 뺨으며 김 배불뚝이가 투덜댔다.

“어저께 제가 준 음료수 다시 주세요.” / 어제 김 배불뚝이는 빗자루 선생님한테 음료수를 선물했다. 김 배불뚝이가 걸핏하면 선생님의 비타 삼백을 빼앗아 먹는 걸 알고는, 외할머니가 하나 챙겨 보낸 것이었다. / 빗자루 선생님이 따졌다.

“한번 주었으면 그걸로 끝이지 도로 달라는 게 말이 되냐?”

김 배불뚝이는 즉각 반걸음 물러섰다.

“그럼 반반씩 사이좋게 나눠 먹어요. 선생님이 먼저 먹고 남은 걸 절 주세요.”

“관둬라. 선생님은 벼루의 간을 나눠 먹는 사람이 아니다.”

빗자루 선생님은 김 배불뚝이에게 받은 음료수를 돌려줬다.

(나) “불고기 반찬이네. 맛있겠다. 한 입만 쥐 봐요.”

김 배불뚝이는 제비 새끼처럼 입을 짹 벌렸다. 그러니 하는 수 없었다. 빗자루 선생님은 불고기 한 점을 집어 김 배불뚝이 입 속에 넣어 주었다. 김 배불뚝이는 맛있게 불고기를 씹곶곶했다. 씹은 불고기를 침과 함께 꿀꺽 삼킨 뒤 말했다.

“맛있다! 한 입만 더 쥐 봐요.” / 그러고는 다시 제비 새끼처럼 입을 짹 벌렸다.

1) (가)에서 일어난 일에 대해 ‘나’의 반응을 파악하여 정리해 보세요.

<input type="text"/> <input type="text"/> 김 배불뚝이는 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 가 챙겨 보낸 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 를 빗자루 선생 님한테 선물했음.	➔	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 가 <input type="text"/> 을 쓱 뺨으며 투덜대면서 어 저께 자신이 준 음료수를 <input type="text"/> <input type="text"/> 주라고 말했음.	➔	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 이 한 번 주었으면 그걸로 끝이 지 도로 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 이 말이 되냐며 <input type="text"/> <input type="text"/> .
--	---	--	---	---

2) (나)에서 ‘빗자루 선생님’이 준 불고기를 먹는 ‘김 배불뚝이’를 비유적으로 나타낸 말을 찾아 쓰세요.

⇨

김 배블뚝이는 못 말려

이름 :

💡 〈김 배블뚝이의 모험1〉에서 발췌한 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) “배블뚝이야, 넌 그림 안 그리니?”

“그림 그리기 싫어요. 왜 그림을 그려야 하는지 모르겠어요.”

“공부하러 학교에 왔잖아. 지금은 그리기 시간이야. 그러니까 그림을 그려야지.”

김 배블뚝이는 스케치북으로 자기 머리를 푹푹 때리며 중얼거렸다.

“안 그리고 싶은데……. 정말, 안 그리고 싶은데…….” / “그래 봤자 소용없다. 5분 뒤에 다시 오마. 그때도 스케치북에 그림을 그린 흔적이 없으면 혼날 줄 알아라. 그러니까 알아서 하라는 뜻이다.” / 빗자루 선생님은 자리로 돌아갔다. 김 배블뚝이는 5분 동안 자유 시간이라고 생각했다. 5분 뒤에 빗자루 선생님이 다시 올 때까지 즐겁게 놀아야 할 것 같았다. 혼날 때 혼이 나더라도 그래야 할 것 같았다.

(나) 빗자루 선생님이 막 공부를 시작하려는데, 김 배블뚝이가 밖으로 튀어 나가며 소리쳤다. / “아, 답답해. 밖에 나가서 조금만 놀다 올게요.”

김 배블뚝이는 순식간에 교실 밖으로 사라졌다. 잠시 뒤, 이동주와 임 피아노가 동시에 일어나며 소리쳤다. / “선생님, 우리가 배블뚝이 잡아 올게요.” / 이동주와 임 피아노도 총알같이 밖으로 튀어 나갔다. 빗자루 선생님은 이게 웬 날벼락인가 싶었다.

1) (가)에서 ‘김 배블뚝이’와 ‘빗자루 선생님’이 한 말을 정리해 봅시다. 각 빈칸에 알맞은 말을 쓰세요.

김 배블뚝이 : 그림 그리기 ,
 그림을 그려야 하는지 모르겠
고, 안 그리고 싶다고 반복적
으로 말했다.



빗자루 선생님 : 하러
에 왔으니까 그리기 시간에는
을 그려야 한다고 말했다.

2) (나)에서 ‘김 배블뚝이’가 밖으로 튀어 나가자 ‘이동주’와 ‘임 피아노’가 동시에 일어나 소리치며 튀어 나간 이유를 파악하여 쓰세요.

⇒

별짓 다하는 김 배불뚝이

이름 :

💡 〈김 배불뚝이의 모험1〉에서 발췌한 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) 2교시는 컴퓨터 시간이었다. 빗자루 선생님은 아이들을 데리고 3층 컴퓨터실로 올라갔다. 아이들이 컴퓨터를 좋아하니 비가 오나 눈이 오나 가야 한다. 컴퓨터 시간이 끝나 갈 무렵, 김 배불뚝이가 뒤뚱거리며 나타났다.

빗자루 선생님이 물었다.

“배 아프고 몸도 으슬으슬 춥다더니, 그새 다 나왔니?”

“아니요, 보건실에 누워 있는데 갑자기 생각이 났어요. 2교시가 컴퓨터 시간이란 거요. 그래서 헐레벌떡 뛰어 올라온 거예요. 컴퓨터 하고 싶어서요.”

(나) 빗자루 선생님이 말했다. / “자, 알림장 꺼내라.”

알림장 쓰고 점심 먹으면 집으로 간다. 김 배불뚝이가 학교에 와서 그때껏 한 공부는 컴퓨터 10분쯤 하고, 무서운 표정 지으며 소리를 질러 댄 게 전부였다.

아이들이 조용히 알림장을 쓸 때 김 배불뚝이가 앞으로 튀어 나갔다. 그러고는 빗자루 선생님한테 말했다. / “저는 밥 먹고 알림장 쓸 거예요. 그래도 되죠?”

“배불뚝이 마음대로 하세요.” / 김 배불뚝이가 물었다.

“제가 선생님 밥 타 올까요?” / “괜찮다. 선생님 밥은 선생님이 타 온다.”

1) (가)에서 보건실에 갔던 ‘김 배불뚝이’가 뒤뚱거리며 나타난 이유를 쓰세요.

↳

2) (나)에서 ‘김 배불뚝이’는 학교에서 컴퓨터 10분쯤 하고, 무서운 표정 지으며 소리를 질러 댄 것이 전부라고 했습니다. 이러한 ‘김 배불뚝이’의 학교 생활 모습에 대하여 여러분은 어떻게 생각하는지 써 보세요.

↳

독해력/표현력 쑥쑥 키우기

이름 :

1) 다음은 〈김 배블푹이의 모험1〉에 나온 그림들입니다. 각각의 그림을 보고, ‘김 배블푹이’가 무엇을 하고 있는 장면인지 내용을 떠올려 구체적으로 써 보세요.



①



②



③

2) 이 책에서 ‘김 배블푹이’는 학교에서 다양한 놀이를 하며 장난을 치고 있습니다. 여러분은 학교에서 친구들과 같이 어떤 놀이를 했는지 써 보세요.

· 놀이 이름 :

· 놀이 방법 :



정답과 해설

3쪽	<p>(예시답안) 1) 배가 볼뚱하게 나온 김 배볼뚱이라는 먹기 대장이 뒸다고 하니 먹는 것에 대한 이야기가 나올 것 같다.</p> <p>2) 김 배볼뚱이로 보이는 남자아이가 오른손에 있는 사탕을 입에 물고, 왼손에 아이스크림을 들고 행복한 웃음을 짓고 있다. 그 모습을 개미 두 마리와 비타C가 바라보고 있고, 그 옆에 남자 어른과 친구들이 뒹굴고 있다.</p> <p>3) ① 비타 삼백을 먹고 싶어서 ② 비락식혜, 비타오백 등</p>
4쪽	<p>1) ㉟, ㉡, ㉠, ㉢, ㉣</p> <p>2) ㉠ : 복술복술, ㉡ : 소록소록, ㉢ : 살래살래</p>
5쪽	<p>1) ㉟, ㉡, ㉣, ㉠, ㉢</p> <p>2) ㉠ : ㉡, ㉢ : ㉣</p>
6쪽	<p>1) 교실, 일 / 사촌 형, 지쳐서 / 공부, 한 시간 / 집, 무서워서</p> <p>2) 김 배볼뚱이는 먹성이 좋아 1학년 2반의 최고 배볼뚱이고, 먹는 것이라면 김 배볼뚱이를 따라잡을 아이가 없어서</p>
7쪽	<p>1) (예시답안) 김 배볼뚱이는 재미있는 일인 밥은 먼저 토끼처럼 빨리 먹고, 재미없는 일인 알림장은 천천히 거북이보다 느리게 썼다. 나도 재미있는 일은 빨리하고, 재미없는 일은 느장 부리는 편이다. 어린이인 김 배볼뚱이와 나는 똑같은 점이 많은 것 같다.</p> <p>2) 김 배볼뚱이가 먹던 비타 삼백이 반이나 남았는데, 내일 학교에 와서 그것을 먹어야 한다고 말해서</p>
8쪽	<p>1) 어제께, 외할머니, 음료수 / 김 배볼뚱이, 손, 다시 / 빗자루 선생님, 달라는 것, 따졌음</p> <p>2) 제비 새끼</p>
9쪽	<p>1) 김 배볼뚱이 : 싫고, 왜, 정말 / 빗자루 선생님 : 공부, 학교, 그림</p> <p>2) 밖에 나가서 조금만 놀다 오겠다며 튀어 나간 김 배볼뚱이를 잡아 온다는 핑계로 같이 놀려고</p>
10쪽	<p>1) 2교시가 컴퓨터 시간이란 것이 갑자기 생각나서</p> <p>2) (예시답안) 김 배볼뚱이는 좋아하는 컴퓨터 시간에 10분쯤 공부하고, 나머지는 친구들과 과 장난치며 놀다가 아프다며 보건실에 갔다. 이렇게 김 배볼뚱이처럼 학교생활을 한다면 정말 좋을 것 같다. 조금은 공부도 해야 하지 않을까 하는 생각도 했다.</p>
11쪽	<p>1) ① 동대문 놀이를 하는 도중에 김 배볼뚱이가 바닥에 엎드려 앞길을 막자 빗자루 선생님이 잡아끌고 나오는 장면, ② 김 배볼뚱이가 두 눈을 감고 심 봉사 놀이를 하자 친구들이 따라하는 장면, ③ 빗자루 선생님이 정글짐 꼭대기에 있는 김 배볼뚱이와 친구에게 내려오라고 말하는 장면 2) 생략</p>

응진 **주니어**

값 9,500원



ISBN 978-89-01-14374-3
ISBN 978-89-01-02850-7(세트)



KC 마크는 이 제품이
공통안전기준에 적합
하였음을 의미합니다.

주의
책 모서리에 다치지
않도록 주의하세요.