

『할머니와 하얀 집』 한 학기 한 권 읽기 활동

| 질문 만들기 |

읽기 전	읽기1	읽기2	읽은 후1	읽은 후2	읽은 후3	읽은 후4	읽은 후5	읽은 후6
------	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------

『할머니와 하얀 집』의 한 대목을 듣고 떠오르는 질문을 만들어 봅시다. 왜, 어떻게, 무엇을 등의 말을 넣어 다양한 질문을 만들어 아래 질문지에 기록하면 됩니다.

들려줄 문장: "깊은 숲속에 눈처럼 하얗고 예쁜 집이 있었어."

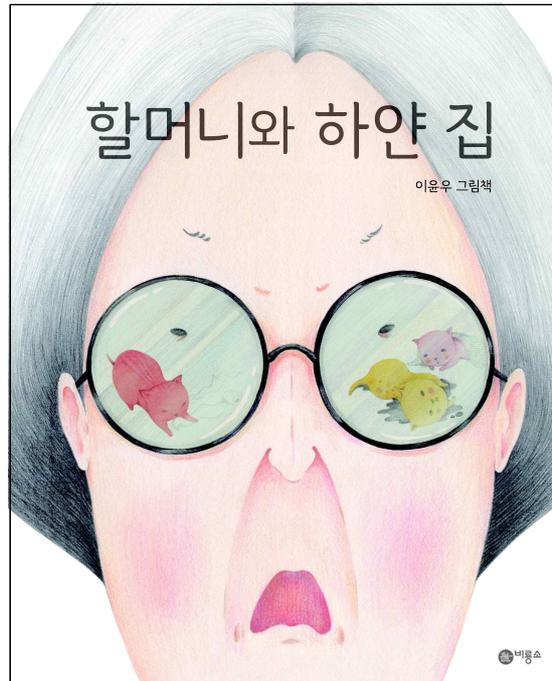
○ 질문지

순서	질문
1	예) 왜 집이 깊은 숲속에 있을까?
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

| 표지 관찰하기 |

책 표지만 관찰하여 열 가지 이상 기록해 봅시다. 한 개의 문장에는 하나의 내용만 담아 봅시다.

읽기 전	읽기1	읽기2	읽은 후1	읽은 후2	읽은 후3	읽은 후4	읽은 후5	읽은 후6
------	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------



차례	관찰한 내용
1	예) 안경에 고양이 세 마리가 비쳐 보인다.
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

| 전기수 활동: 소리 내어 읽기 |

모둠별로 한 명씩 책을 읽을 사람을 정해 봅시다. 이 사람은 조선 후기에 책을 읽어주던 사람인 '전기수' 역할을 맡게 됩니다. 우리 모둠 친구들에게 그림책을 실감나게 읽어줘 봅시다.

읽기 전	읽기1	읽기2	읽은 후1	읽은 후2	읽은 후3	읽은 후4	읽은 후5	읽은 후6
------	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------



©이윤우

| 소리 내어 읽기: 단어 '하얀 집' |

다른 사람이 소리를 내어 책을 한 번 더 읽읍시다. 이번에는 귀로 책을 듣는데, '하얀 집'이라는 소리가 나오면 책을 읽는 사람을 제외한 다른 사람들은 자리에서 일어나 봅시다.

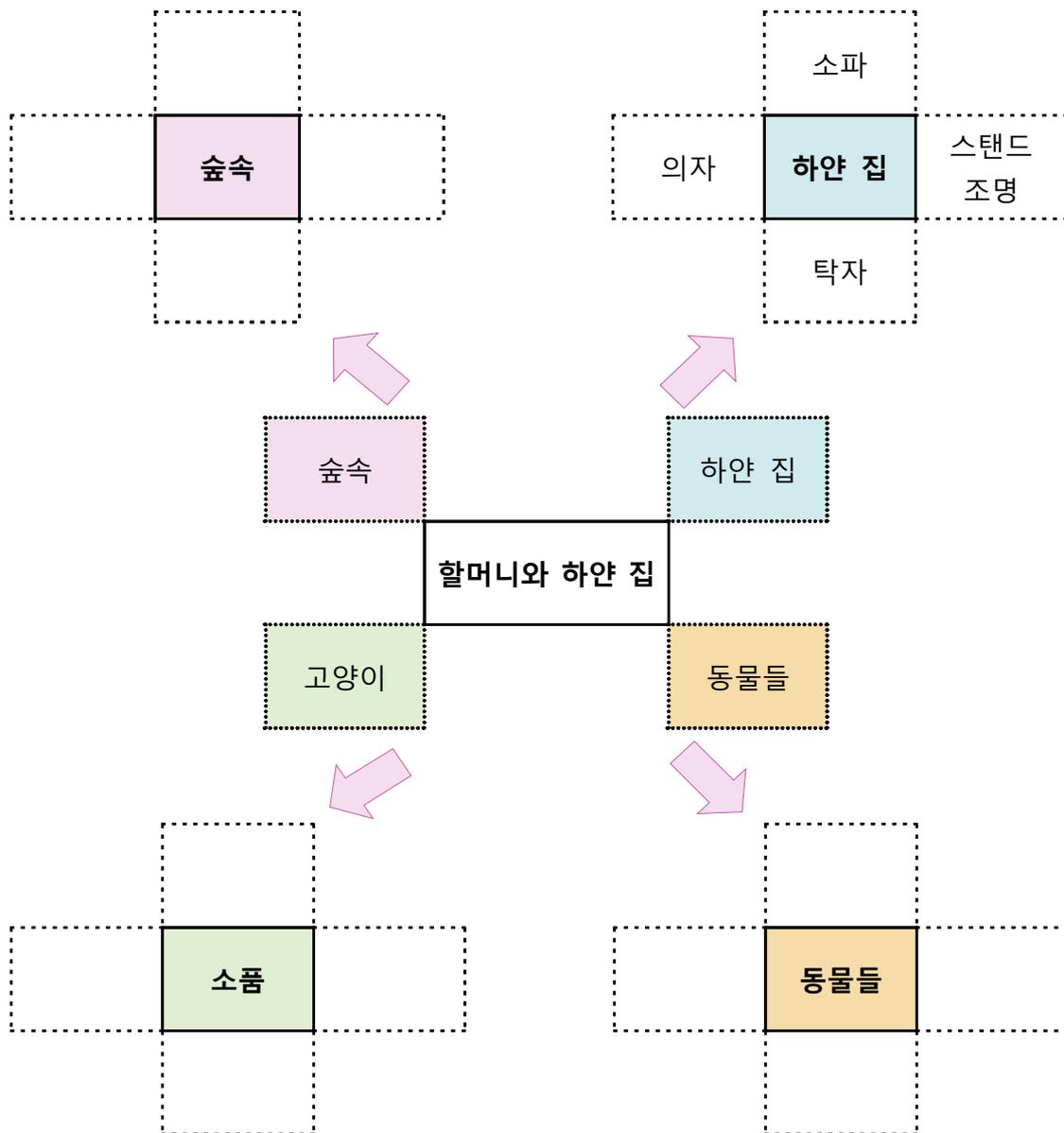
읽기 전	읽기1	읽기2	읽은 후1	읽은 후2	읽은 후3	읽은 후4	읽은 후5	읽은 후6
------	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------

| 연꽃 발상 활동지로 책 내용 정리하기 |

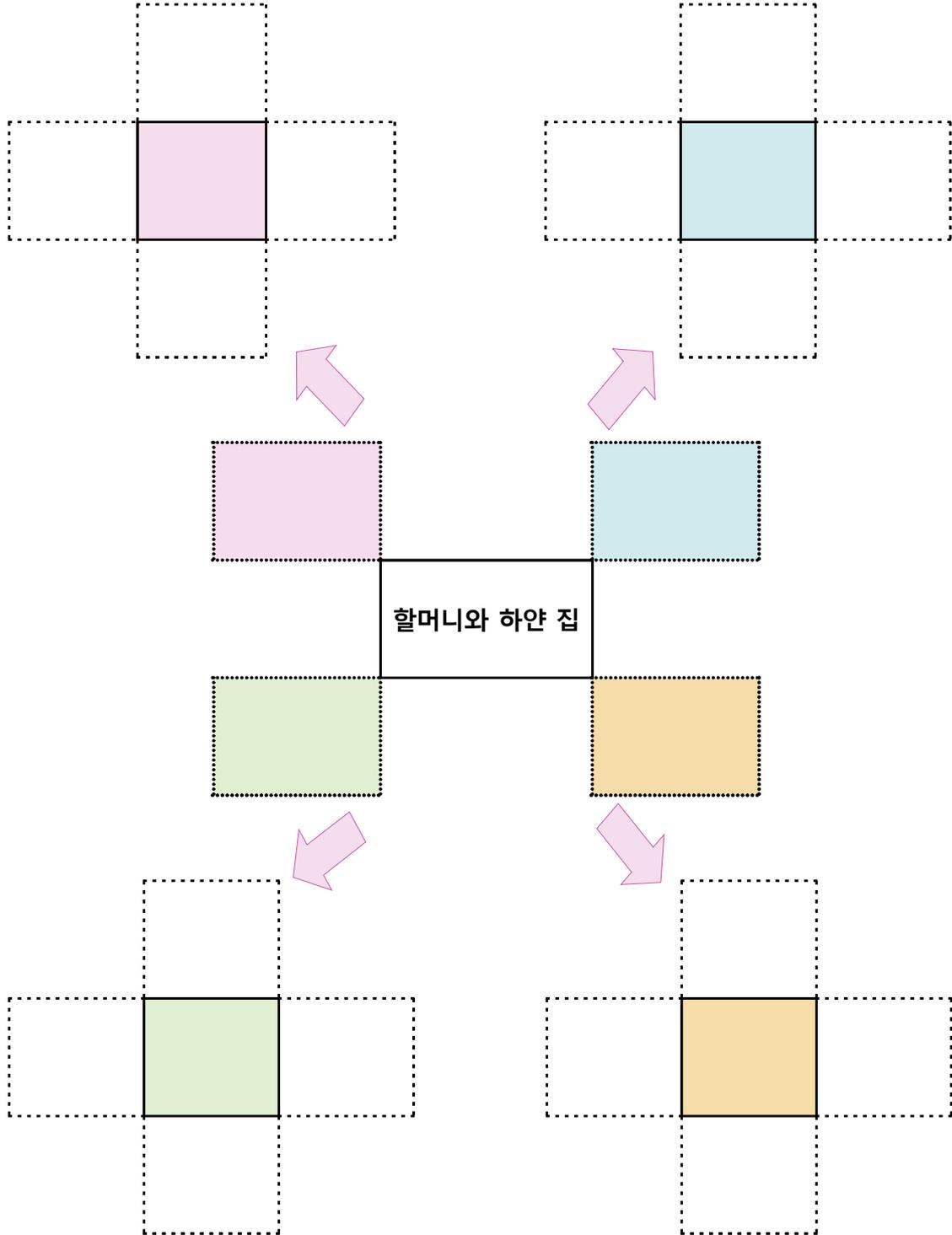
이번 시간에는 그림책 내용을 정리해 볼 겁니다. 연꽃 발상 활동지는 가운데 원에 책 제목을 적고, 그 주변 연꽃잎에 중요한 낱말 네 개를 적으면 됩니다. 그리고 중요한 낱말 네 개를 작은 연꽃으로 각각 가져가 다시 연꽃잎에 책과 연결되는 내용을 정리해 봅시다.

읽기 전	읽기 1	읽기 2	읽은 후1	읽은 후2	읽은 후3	읽은 후4	읽은 후5	읽은 후6
------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

예시)



| 연꽃 발상 활동지로 책 내용 정리하기 |



| 책 내용 정리 + 발표하기 |

각 모둠별로 책 내용을 정리한 방식이 다른 것 같아요. 이제 책 내용을 어떻게 정리했는지 확인해 볼까요? 모듬원의 절반은 다른 모듬으로 계속 이동할 겁니다. 나머지 절반은 모듬을 지키고, 이곳을 찾은 다른 사람들과 이야기를 나눌 예정입니다. 이동할 사람은 책 내용을 정리한 활동지를 스마트폰 카메라로 촬영해 주세요. 그리고 시계 반대 방향으로 이동하여 2분씩 발표하고, 다른 모듬으로 이동할 겁니다.

읽기 전	읽기1	읽기2	읽은 후1	읽은 후2	읽은 후3	읽은 후4	읽은 후5	읽은 후6
------	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------

○ 발표 방향



※ 발표 방향은 시계 방향이어도 상관없으나, 일단 출발한 한 방향으로만 진행해야 합니다. 1모듬의 절반이 2모듬으로 이동하면, 2모듬의 남은 절반의 사람들이 결과를 1모듬 사람들에게 설명합니다. 2모듬의 설명이 끝나면 1모듬이 설명합니다. 2모듬을 찾았던 1모듬 사람들은 시간이 종료되면 3모듬으로 이동합니다.

| 낱말 찾기 |

아래 표에는 『할머니와 하얀 집』에 나온 낱말이 숨겨져 있습니다. 잘 살펴 이 그림책에 나온 낱말 12개를 찾아봅시다. 제한 시간은 15분입니다. 제한 시간 내에 모둠원이 힘을 합쳐 12개를 모두 찾으면 소정의 상품을 드립니다.

읽기 전	읽기1	읽기2	읽은 후1	읽은 후2	읽은 후3	읽은 후4	읽은 후5	읽은 후6
------	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------

○ 12개의 낱말을 찾아라! → 『할머니와 하얀 집』 펼쳐서 확인해도 됨

소	설	학	교	코	새	우	초
난	수	할	별	바	침	대	달
장	학	행	머	늘	대	도	дук
판	국	사	주	니	케	이	크
체	어	청	소	스	태	양	눈
육	공	룡	모	자	버	스	처
하	얀	집	코	목	스	오	럼
천	문	대	끼	결	굴	웨	한
고	일	기	리	이	다	호	터
사	양	홀	사	신	람	박	스
진	주	이	자	발	쥐	설	마
기	린	트	력	너	생	일	트
커	피	짝	구	로	봇	숲	폰
약	국	리	신	데	렐	라	속

● 낱말 찾기 정답

							초
난		할				대	
장			머				
판				니			
		청	소				눈
							처
하	얀	집			스		럼
						웨	
고					다		터
	양				람		
		이			쥐		
				너			
커	피		구			숲	
		리					속

| 문장 순서 맞추기 |

다음은 『할머니와 하얀 집』에 나오는 한 대목입니다. 모둠별로 다음 다섯 문장을 읽고 그림책에 실린 순서대로 문장 순서를 맞춰 봅시다. 문장 순서를 맞추기 전에 책을 펴면 안 됩니다.

읽기 전	읽기1	읽기2	읽은 후1	읽은 후2	읽은 후3	읽은 후4	읽은 후5	읽은 후6
------	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------

아니야, 할머니 옆에는 늘 하얀 고양이가 있었거든.

할머니는 하얀 집에 뭐라도 물어봐 아무도 초대하지 않았어.

그런데 문득 이상한 기분이 들었어.

할머니는 외롭지 않았을까?

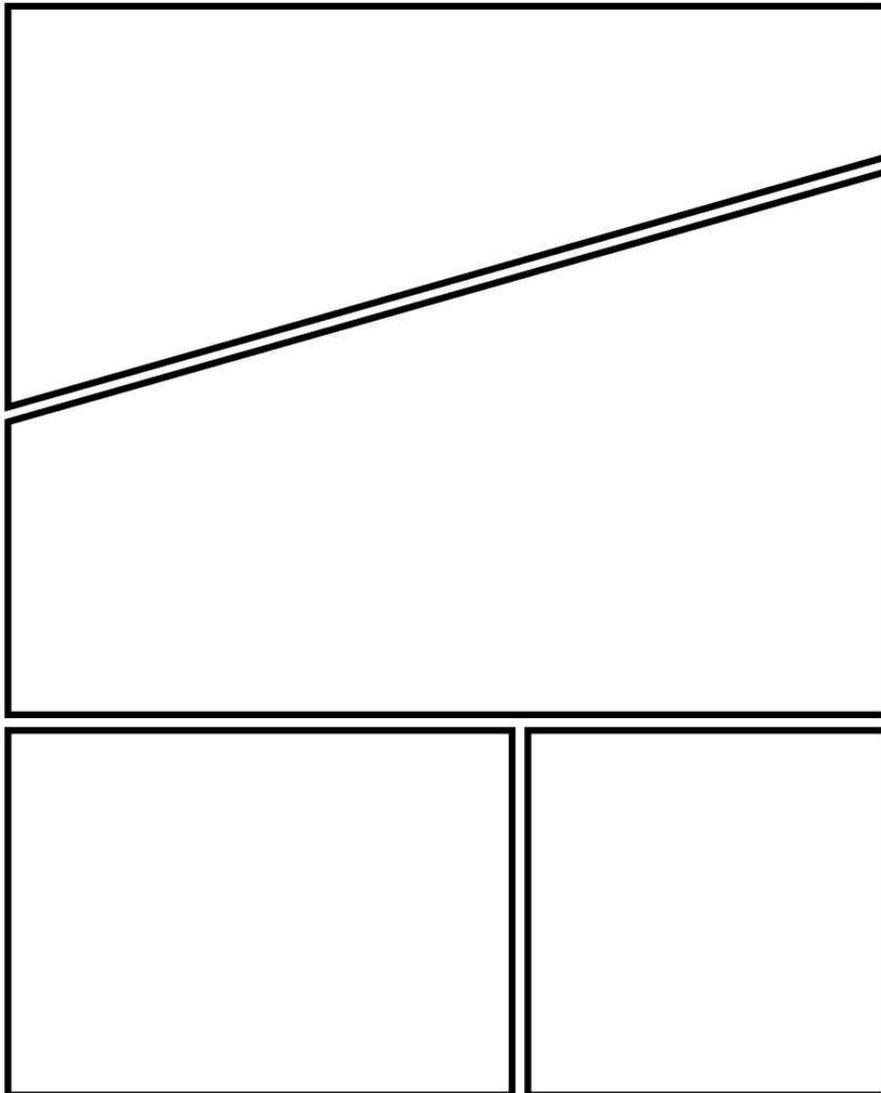
할머니는 어느 때처럼 하얀 집을 구석구석 여기저기 청소했어.

그러던 어느 날이었어.

| 네 컷 만화로 다시 만들기 |

『할머니와 하얀 집』을 읽고 이 내용을 네 컷 만화로 다시 나타내 봅시다.
그림책에 나오지 않는 내용이나 대사도 좋으니 상상력을 발휘해서 만화를 그려 봅시다.

읽기 전	읽기1	읽기2	읽은 후1	읽은 후2	읽은 후3	읽은 후4	읽은 후5	읽은 후6
------	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------

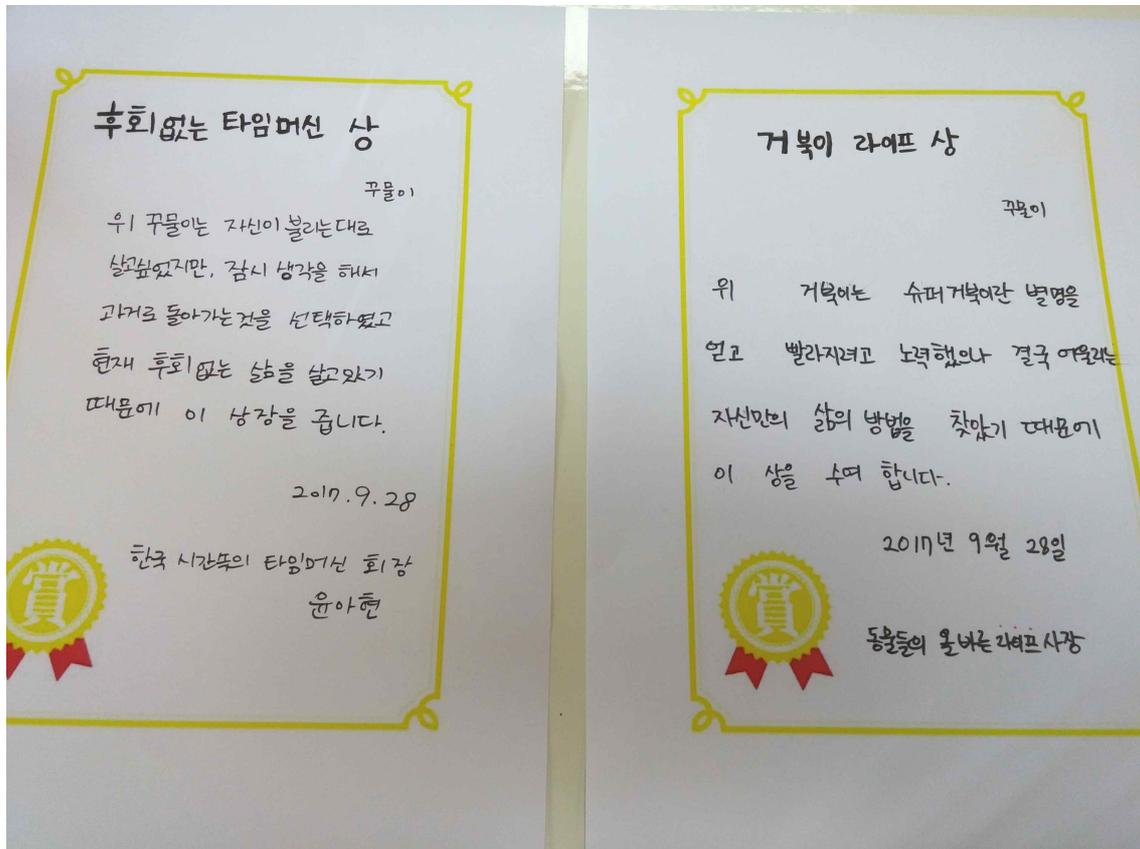


| 상장 수여하기 |

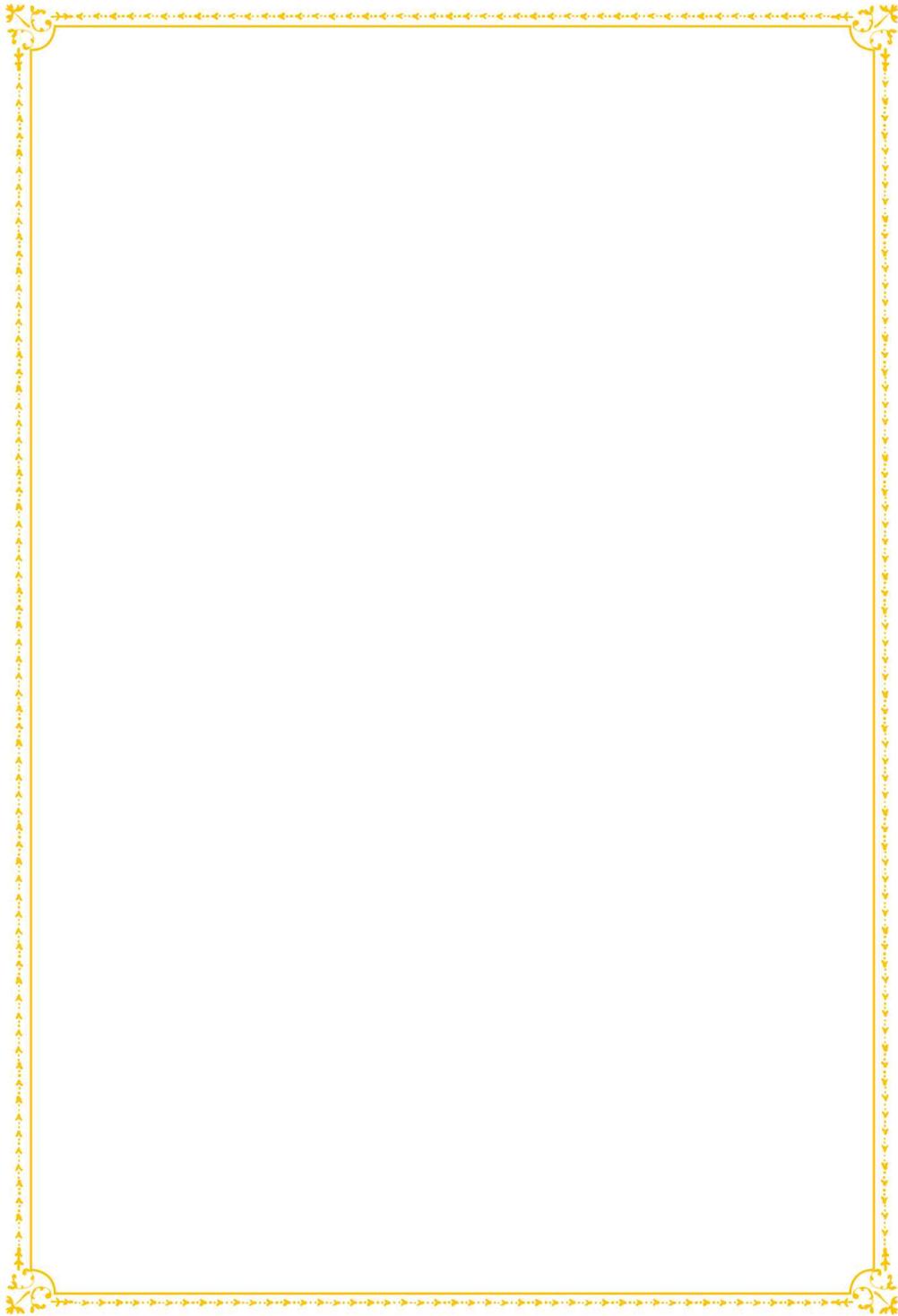
『할머니와 하얀 집』을 다시 읽고 짝과 함께 할머니나 고양이에게 상장을 수여해 봅시다. 적당한 상 이름과 내용을 만들고, 상을 수여하는 기관도 상상력을 발휘해 재미있게 만들면 됩니다.

읽기 전	읽기1	읽기2	읽은 후1	읽은 후2	읽은 후3	읽은 후4	읽은 후5	읽은 후6
------	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------

○ 상장 예시



▲내촌초 6학년 학생들이 『슈퍼 거북』을 읽고 만든 상장(2017 인성교육 주간 활동 중)



| 책 표지 다시 만들기 |

『할머니와 하얀 집』을 읽고 책 표지를 다시 만들어 봅시다. 책 앞표지, 뒷표지, 책등을 원작과 다르게 만들면 됩니다. 2시간 정도가 소요되고, 짝과 함께 만들면 됩니다. 바깥쪽에는 표지를 다시 만들고, 안쪽에는 작가에게 편지나 엽서를 쓰면 됩니다. 이렇게 만든 책표지를 비룡소에 보내면 작가에게 전달해 드립니다.

준비물: 4절지(5~6학년) 또는 B4용지(3~4학년), 네임펜, 색연필, 스카치 테이프 등

읽기 전	읽기1	읽기2	읽은 후1	읽은 후2	읽은 후3	읽은 후4	읽은 후5	읽은 후6
------	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------

예시)



▲『책의 아이』(비룡소)를 읽고 다시 만든 책표지. 내촌초 5학년 학생들 작품.