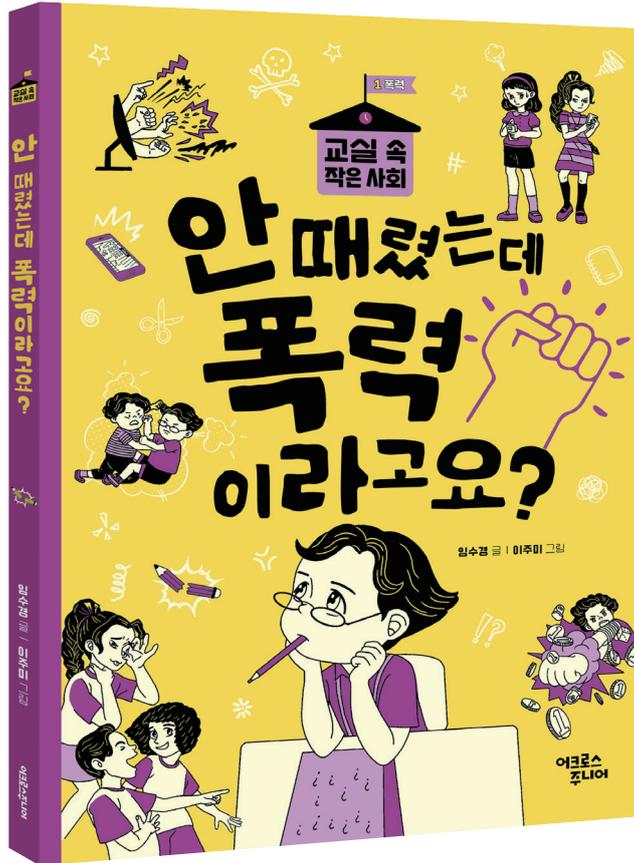


독서활동지

교실 속 작은 사회 1 폭력 안 때렸는데 폭력이라고요?



임수경 글 | 이주미 그림

주제어

#폭력 #사회 #교실 #친구 #사회문제

교과연계

4 도덕 4. 함께하는 세상

3-1 국어 나 5. 인물에게 마음을 전해요

6. 마음을 담아 글을 써요

4-1 국어 가 1. 깊이 있게 읽어요

4-1 국어 나 6. 경험을 표현해요

도서 소개

초등학생들이 가정 다음으로 많은 시간을 보내는 곳, 바로 학교. 이곳에서 어린이들은 어떤 하루를 보내고 있을까? <교실 속 작은 사회> 시리즈는 교실을 배경으로, 어린이들이 직접적으로 겪는 사회 문제를 다루고 있다. 그 첫 번째 책 《안 때렸는데 폭력이라고요?》에서는 교실 속에 숨은 폭력에 대해 생생하게 이야기한다.

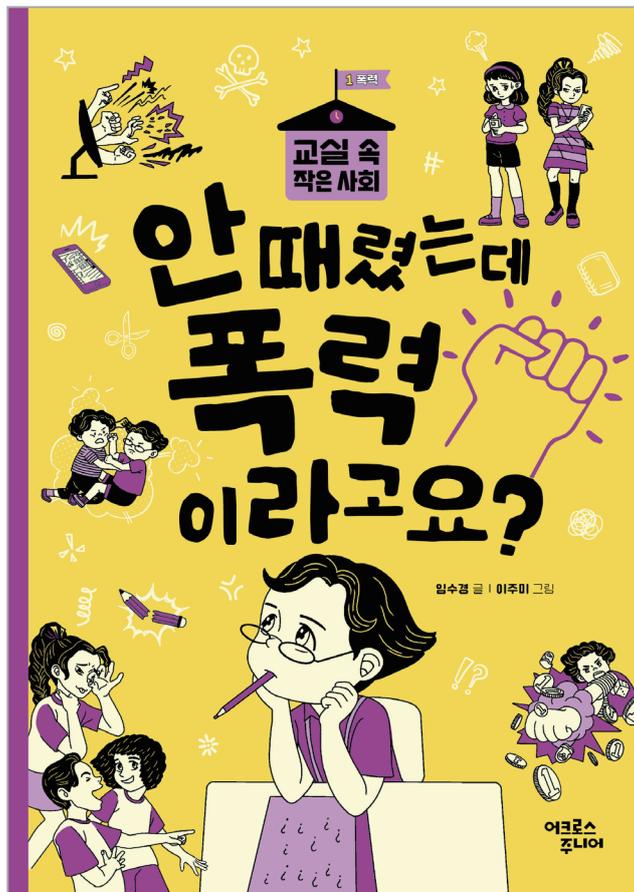
대신 하게 한 게임, 왕따당하는 친구를 보고 모른 척한 것, 이게 다 폭력이라고? 직접적으로 때리지만 않으면 괜찮은 것 아닌가? 하지만 이 책은 우리가 그동안 무심코 했던 말과 행동이 폭력이라는 사실을 정확하게 짚어 준다. 초등학교 교사인 임수경 작가는 그동안 교실에서 겪었던 생생한 이야기를 바탕으로 이 책을 구성했다. 행복하지 않은 친구들의 고민을 들어 주고 싶다는 작가는 피해자-가해자 구도를 넘어 방관자와 조력자, 그리고 아무 말도 하지 못한 아이들의 마음까지 입체적인 서사에 담아내고 있다.

독서 계획

단계	활동 내용
읽기 전 활동	<ul style="list-style-type: none">• 책 표지 살펴보고 이야기 나누기• 차례 살펴보기
읽는 중 활동	<ul style="list-style-type: none">• 인물에 대한 정보 정리하기• 내용 떠올리며 확인하기
읽은 후 활동	<ul style="list-style-type: none">• 그림 작가 되기• 내 마음 전하기

• 활동 내용 책 표지 살펴보고 이야기 나누기

1. 《안 때렸는데 폭력이라고요?》 표지를 보고 어떤 이야기가 담겨 있을지 상상해 보세요. 떠오르는 생각이나 느낌을 모두 아래에 써 보세요.



2. 뒤표지를 보면 여러 친구가 이야기를 하고 있어요. “무심코 했던 말과 행동이 폭력이라는 사실, 알고 있나요?” 이 문구에 어울리는 대사를 말풍선에 넣어 보세요.



• 활동 내용 차례 살펴보기

3. 차례를 살펴보면 크게 3장으로 구분되어 있고, 각 장마다 교실 속 이야기가 두 개씩 들어가 있는 것을 알 수 있어요. 첫 번째 교실 속 이야기 제목은 ‘게임이 재미있었을 뿐인데’입니다. 어떤 이야기일지 상상해 보고 내용을 써 보세요.

교실 속 이야기

게임이 재미있었을 뿐인데

읽는 중 활동

• 활동 내용 인물에 대한 정보 정리하기

1. 본문 6~7쪽에 있는 등장인물 내용을 살펴보고 아래 칸을 채워 보세요.



이름:
성격:



이름:
성격:



이름:
성격:



이름:
성격:



이름:
성격:



이름:
성격:

● **활동 내용** 내용 떠올리며 확인하기

2. 다음 내용을 읽고 폭력에 대한 O, X 퀴즈를 풀어 보세요.

학교 폭력이란, 학교 내외에서 벌어지는 폭력을 말해요. 학생을 대상으로 신체적, 정신적, 재산상의 피해가 벌어졌다면, 그것은 모두 학교 폭력이라고 할 수 있는 것이지요.

반디는 '언어폭력'과 '강요'를, 우석이는 '신체 폭력', '언어폭력', '따돌림'을 당했습니다. 이렇게 학교 폭력은 한 가지 유형만 나타나는 것이 아니라 여러 가지 유형이 복합적으로 나타나기도 해요.

본문 38~39쪽

- ① 폭력은 신체적으로 피해를 입히는 것만을 말한다. ()
- ② 학교 폭력은 학교 안과 밖에서 학생을 대상으로 벌어지는 폭력을 말한다. ()
- ③ 학교 폭력은 다양한 유형이 복합적으로 나타나기도 한다. ()

3. 폭력의 원인과 관련하여 문장이 알맞게 완성되도록 줄을 이어 보아요.

①	폭력이 일어나는 _____ 에는 크게 두 종류가 있습니다.	●	●	스트레스 ㉠
②	폭력으로 인한 _____ 를 겪으면 폭력적인 성향의 사람이 될 가능성이 높습니다.	●	●	대중 매체 ㉡
③	과도한 경쟁 때문에 _____ 가 쌓일 경우, 폭력적으로 변할 수도 있습니다.	●	●	트라우마 ㉢
④	자극적인 _____ 도 폭력의 원인이 될 수 있습니다.	●	●	원인 ㉣

4. 4학년 2반 담임 선생님이 특별 수업 시간에 쪽지를 건넵니다. 모두 2반에서 일어났던 폭력을 빚댄 내용들이었죠. 2반에서 일어난 폭력을 보며 어떤 생각이 들었나요?

친구가 원하지 않는 게임을 강제로 시켜요.
그것 때문에 너무 힘들어요.

화가 나서 친구 주변에 있는 책상을 발로 찼어요.
친구를 직접적으로 때린 건 아니니 괜찮겠죠?

아무래도 친구가 왕따 당하는 것 같아요.
모르는 척하는 게 낫겠죠? 제 일이 아니니까요.

친구들이 대놓고 나를 피해요.
같이 놀고 싶은데 섭섭해요.

느낀 점

5. 다음은 화가 날 때 화를 가라앉히는 방법이에요. 일명 '말미잘'이라고 불리는 권법이에요. 읽은 내용을 떠올리며 빈칸에 알맞은 단어를 써 보세요.

말미잘 권법 3단계



①

'별것 아니야.', '다른 생각 하자.' 등의 말을 실제로 중얼거립니다.



②

미소를 머금으며 눈을 감고 심호흡을 합니다.



③

산책을 하거나 자전거 타기, 뜨개질 하기 등 평소에 잘하는 것을 하며 마음을 가라앉힙니다.

• 활동 내용 그림 작가 되기

1. 다음은 그림이 없는 내용이에요. 내가 그림 작가가 되어 그림을 표현해 보세요.(본문 48쪽)

아이들이 옆에서 웅성댔다. 소민이도 그 모습을 힐끗 바라봤다.

결국 영망이 된 교실은 보드게임을 하던 친구들이 치웠다. 준일이가 모든 것을 내버려두고 운동장으로 나가 버렸기 때문이다.

“휴. 이젠 또 우리가 치우네.”

재인이는 한숨을 푹 내쉬었다. 재인이는 준일이가 좋은 구석도 있는 아이라는 걸 잘 알고 있었다. 준일이는 운동 신경이 좋고 승부욕이 강해서 운동을 잘했다. 매사에 적극적이어서 함께 놀면 시간 가는 줄 몰랐다. 그렇지만 종종 이렇게 잘못된 방식으로 자신의 감정을 표출하는 바람에 친구들과의 관계가 원활하게 이어지지 않았다. 재인이는 그 점이 안타까웠을 뿐이다.

“근데 재인이 너도 준일이한테 좀 냉정한 것 같아.”

“맞아. 우리한테 그렇게 차갑게 말 안 하잖아. 준일이가 저래도, 우리를 막 때리진 않는다고.”

“저렇게 하다가는 언젠가 진짜로 때릴 수 있어.”

재인이의 다부진 말에 아이들이 고개를 끄덕였다. 사실 준일이의 행동을 보면 그런 걱정이 절로 드는 것이 사실이었다.

“그래도 너랑 준일이 얘기하는 거 보면 정말 싸움 날까 봐 걱정돼. 너라도 좀 부드럽게 얘기하면 안 돼?”

“그게……. 나도 친절하게 말하고 싶은데, 잘 안 돼.”

재인이는 준일이가 화에 못 이겨 아무렇게나 벗어 두고 간 실내화를 물끄러미 바라보았다. 그러다 실내화를 집어 들고 왼쪽에서 셋째 줄, 맨 뒷자리인 준일이 책상 밑에 가지런히 내려놓았다. 언젠가는, 건강하고 차분한 대화를 할 수 있길 바라면서.

• 활동 내용 내 마음 전하기

2. 혹시 내가 폭력의 주인공이 된 적은 없나요? 직접적이든 간접적이든요. 만약 무심코 폭력을 저지른 적이 있다면 친구에게 사과하는 글을 써 보아요.

