

『누가 고슴도치에게 선물을 주었을까』 온작품읽기 프로그램

내 곁에 있는 선물



글 안드레이 쿠르코프 | 그림 타니아 고리시나 | 옮김 송민영

*본 교재의 무료 PDF 파일은 템북 홈페이지 자료실에 있습니다. tembook.kr

『누가 고슴도치에게 선물을 주었을까』 온작품읽기 프로그램

내 곁에 있는 선물



글 안드레이 쿠르코프 | 그림 타니아 고리시나 | 옮김 송민영

※본 교재의 무료 PDF 파일은 템북 홈페이지 자료실에 있습니다. tembook.kr

프로그램 구성 및 활용

『누가 고슴도치에게 선물을 주었을까』 그림책을 활용한 **온작품읽기 및 독서 프로젝트 프로그램**이다.

이 책을 통하여 2022 개정 교육과정의 삶과 연계된 학습활동과 새 학기 적응 활동의 일환으로 자기 자신 및 타인에 대한 이해를 배울 수 있을 것이다. 이 온작품읽기 활동은 필요한 부분을 발췌하여 활용할 수 있도록 구성되어 있다. 이를 통해 학생과 교사가 함께 교육과정을 만들어 나가며, 학생들이 주도적으로 참여할 수 있는 환경을 조성할 수 있다.



OECD 교육 <2030 미래 교육과 역량 연구 보고서>에서는 교육의 목표를 '개인 및 집단의 웰빙'으로 설정하고 있다. 학생들의 문제 해결, 대인관계 형성, 감정 관리, 더 나은 의사소통을 통해 학생들이 가진 성과를 더 효과적으로 달성할 수 있다는 것이다. 사회·정서적 학습은 단순히 감정을 다루는 것을 넘어서 학생들의 삶을 더욱 풍요롭게 만들어 주고 학생들의 미래에 직면하게 될 복잡한 문제를 해결할 수 있도록 도와줄 수 있다. 이러한 기술은 학생의 평생에 영향을 미치기 때문에 초등 저학년에서 매우 중요하다. 이 책을 통해 읽기 능력 향상뿐만 아니라 관계 중심적이고 공동체적 의식을 높일 수 있다. 학기 초 학생들의 소통과 대인관계 형성에 도움이 되길 기대한다.

참고: "사회·정서적 학습(SEL), 학생-학부모-교사 모두에게 도입해야", 이찬승(교육을 바꾸는 사람들 대표).

프로그램 개요

주제		내 곁에 있는 선물 (2022 개정교육과정 반영)				
단계	활동명	핵심 역량	교육과정 성취기준	SEL		
읽기 전	표지를 살펴 보며	• 제목 상상하기	창의적 사고 역량	2국05-03	자기 인식	
		• 내용 상상하기	창의적 사고 역량	2국05-03		
		• 나에게도 선물이!	심미적 감성 역량	2슬01-02		
읽기 중	책을 읽고 내용 알기	• 내용 알아보기	지식 정보 처리 역량	2국01-01	자기 인식	
		• 아름다운 문장 찾기	지식 정보 처리 역량	2국02-04		
		• 선물의 의미	지식 정보 처리 역량	2국05-02	책임감 있는 결정	
		• 인상 깊은 장면 그리기	심미적 감성 역량	2즐04-04 2국06-02	자기 인식	
	감사한 마음 표현하기	• 감사를 표현하는 여러 가지 방법	협력적 소통 역량	2국01-02	관계 기술	
		• 그림 선물을 너에게 줄게	협력적 소통 역량	2국06-02 2바01-03		
		• 선물 만들기	협력적 소통 역량	2바01-03 2즐04-04		
	골든벨		지식 정보 처리 역량	2국02-03 2슬04-04	자기 인식	
	읽기 후	말의 기쁨 누리기	• 칭찬 말놀이	협력적 소통 역량	2국01-02	관계 기술
			• 나만의 감사 목록 만들기		2국03-04 2바01-03	
봉사의 기쁨 누리기		• 비밀 친구 활동	공동체 역량	2즐01-03 2바02-01	책임감 있는 결정	
		• 재능 나눔	자기 관리 역량	2바03-03 2슬01-02	자기 이해	
부록	• 바른 글씨 쓰기		지식 정보 처리 역량	2국03-01	자기 인식	

2022 개정교육과정에 따른 핵심역량 및 성취기준을 제시하였다. 또한 사회정서 학습에 도움이 되도록 함께 구성하였다. 이를 바탕으로 활동 지도시 도움이 되길 바란다.

참고: 2022 개정교육과정 총론 및 각론(2021.11).



목차

프로그램 구성 및 활용 ... 2

프로그램 개요 ... 3

읽기 전



표지를 살펴 보며 ... 5

제목 상상하기

내용 상상하기

나에게도 선물이!

읽기 중



책을 읽고 내용 알기 ... 14

내용 알아보기

아름다운 문장 찾기

선물의 의미

인상 깊은 장면 그리기

감사한 마음 표현하기 ... 26

감사를 표현하는 여러 가지 방법

그림 선물을 너에게 줄게

선물 만들기

골든벨 ... 33

읽기 후



말의 기쁨 누리기 ... 36

칭찬 말놀이

나만의 감사 목록 만들기

봉사의 기쁨 누리기 ... 43

비밀 친구 활동

재능 나눔

부록



바른 글씨 쓰기 ... 49



이 활동은 ●●●

표지를 보고 인물과 글의 내용에 대해 짐작해 보면서 책에 흥미를 갖는 활동이다. 책의 표지를 보고 상상하는 과정에서 다양한 아이디어를 떠올리고 이를 구체화하는 작업을 통해 창의적 사고를 발전시킬 수 있다.

활동 내용

【 활동 ① 】 제목 상상하기 (활동 자료 1)

- 그림에서 보이는 내용을 모두 적어 봅시다.
 - 그림에서 보이는 물건들은 무엇인가요?
 - 장소는 어디인 것 같나요?
 - 계절과 시간은 언제인 것 같나요?
- 표지를 충분히 관찰한 후 책의 제목을 생각해 봅시다. 표지의 빈칸에 여러분의 생각을 담아 제목을 적어 봅시다.
- 생각한 단어가 무엇인지 짝과 함께 이야기해 봅시다.
 - 육각형 씽킹보드와 포스트잇 등에 학생들이 직접 적은 것을 비슷한 경험끼리 이어 붙이며 다발 짓기(생성한 아이디어를 관련 있는 것끼리 묶기)를 하고, 서로의 경험을 비교해 본다.
(준비물: 씽킹보드, 포스트잇, 필기구)
 - 학생들의 발표를 들으며 교사가 칠판에 정리하는 식으로 발표 내용을 모을 수도 있다.

Tip

- 책 표지를 예상해 보는 활동이므로 미리 책을 보여 주지 않는 것이 좋다.
- 아이들이 책에서 보이는 내용을 자유롭게 이야기할 수 있도록 포스트잇에 다양한 내용을 적게 한다. 전체 발표를 통해 다양한 생각을 교류한다.
- 책의 제목을 예상하는 것은 전체 내용을 예상해 보는 것과 연계되는 활동이므로 이유를 적을 때 단답형으로 끝나지 않도록 예시를 들어주는 것이 좋다.
ex) 누가 고슴도치에게 가시를 주었을까?/고슴도치에게 가시가 있다는 것은 누군가가 그것을 주었기 때문이라는 생각이 들어서.
- 책의 제목을 생각하며 책 전체 내용에 대해 예상해 보는 활동이므로 학생들이 단순하게 예상한다면 친구들의 질문과 그에 대한 답변으로 정교화하는 과정을 더할 수 있다.
- 제목을 좀 더 창의적으로 생각해 보기 원한다면 심화 선택 자료를 활용한다.

【 활동 ② 】 내용 상상하기 (활동 자료 2)

- 고슴도치의 집 안에 꾸러미가 있습니다. 누군가 고슴도치에게 주고 간 것 같아요. 그 꾸러미 안에는 무엇이 들어 있을 것 같나요? 여러분이 상상한 것을 그림과 글로 표현해 봅시다. 그렇게 표현한 이유도 적어서 함께 발표해 봅시다.
 - 각자가 생각하고 표현한 것을 공유하고 발표하는 시간을 가진다.
- 그 꾸러미를 본 고슴도치는 무엇을 느꼈을까요? 그리고 고슴도치가 무슨 말을 했을 것 같나요? 말풍선에 적어 봅시다.
 - 고슴도치의 감정을 적을 때는 표에 적합한 감정 단어를 참고해서 적도록 하세요.
 - 고슴도치의 표정과 몸짓을 보면 어떤 감정이 느껴지나요?
 - 고슴도치가 무슨 말을 하고 싶어 하는 것처럼 보이나요?※ 친구들과 이야기해 본 후 다같이 공유하는 시간을 가진다.

Tip

- 제시된 감정 키워드를 참고하되 자유롭게 자신이 표현하고 싶은 감정을 쓸 수 있다.
- 키워드를 참고하되 어려워할 경우 교사와 함께 단어를 살펴보고 미리 단어를 이해해 보는 시간을 가진다.
- 표지를 자세히 보고 고슴도치의 상황과 감정에 대해 깊이 생각해 봄으로써 앞으로 읽게 될 책의 내용, 주제, 등장인물 등을 추측하게 된다. 이는 책을 읽기 전에 스토리 전개를 예측하는 능력을 길러 줄 뿐만 아니라, 독서 과정에서 이러한 예측이 실제로 어떻게 들어맞는지 확인하는 재미도 더해 준다. 이를 통해 학생들은 확산적 사고를 키우고, 다양한 생각을 공유하는 시간을 가질 수 있다.
- 고슴도치가 받은 선물과 그 당시 고슴도치의 감정, 대사들을 예측해 보는 활동이므로 교사는 학생들이 고슴도치의 입장에 몰입할 수 있도록 안내한다.

【 활동 ③ 】 나에게도 선물이! (활동 자료 3)

- 누군가 나에게 선물을 두고 갔습니다. 누가, 왜 두고 갔을까요? 그 선물은 무엇일 것 같나요? 여러분이 상상한 것을 글과 그림으로 표현해 봅시다.
 - 각자가 생각하고 표현한 것을 공유하고 발표하는 시간을 가진다.
- 내가 실제로 받았던 선물 중 가장 기억에 남고 소개하고 싶은 선물을 친구들에게 소개해 봅시다.
 - 그 선물은 무엇인가요?
 - 누가 언제 준 선물인가요?
 - 그 선물이 기억에 남는 이유는 무엇인가요?
 - 선물을 받았을 때 느꼈던 감정은 무엇인가요?
 - 그 선물을 글과 그림으로 소개해 주세요.



Tip

- 이 책의 핵심 내용을 나와 연결 지어 보는 활동이다. 책의 내용을 자신의 경험, 감정, 가치관과 연결하면 그 이야기가 개인적으로 더 큰 의미를 가지게 된다. 이는 독서 경험을 더 감동적이고 기억에 남게 만드는 장점이 있다. 더불어 자신의 경험과 관련지어 생각하면 이야기를 더 잘 이해하고 공감할 수 있다. 이 책의 핵심 내용인 선물을 개인적인 경험으로 해석해 봄으로써 책의 내용을 더 잘 이해하고 공감하도록 징검다리 역할로 활동을 진행한다.
- 학생들의 개인적인 경험들이 수용되도록 허용적인 분위기 속에서 활동을 진행한다. 선물의 가치를 학생들과 함께 생각해 보고, 물질적인 가치가 우선되지 않도록 선물의 소중함을 짚어 보는 활동이 필요하다.

【 정리하기 】

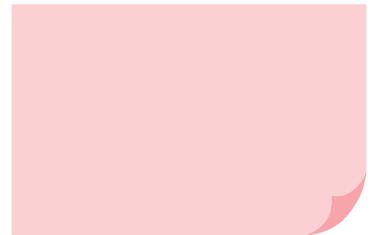
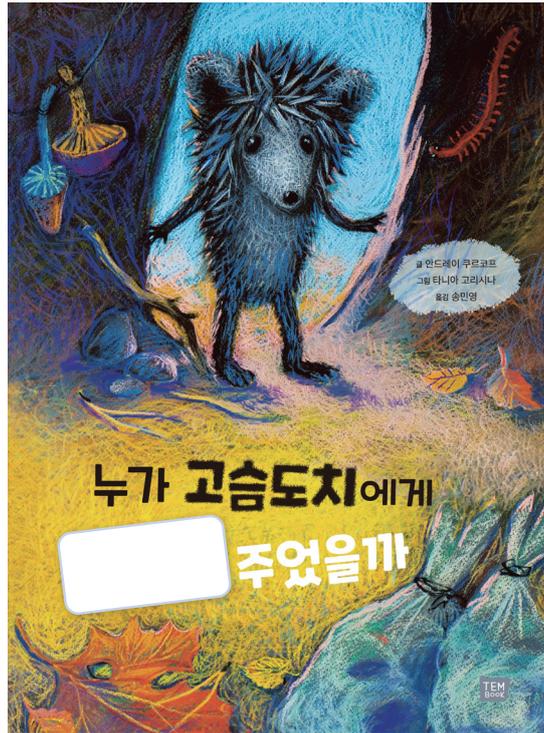
- 실제 책 표지 그림과 제목을 보고 느낀 점은 무엇인가요?
 - 다음 시간에는 여러분이 상상한 내용을 생각하며 그림책을 함께 읽어 봅시다.

제목 상상하기



학년 반 번 이름

1 표지에서 보이는 내용을 그림 아래 포스트잇에 적어 보세요. 표지를 충분히 관찰한 후 그림에 알맞은 책 제목을 지어 보세요.



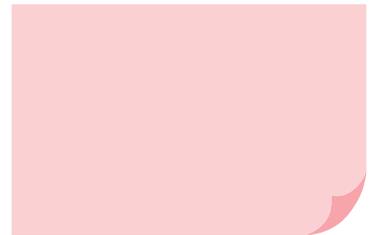
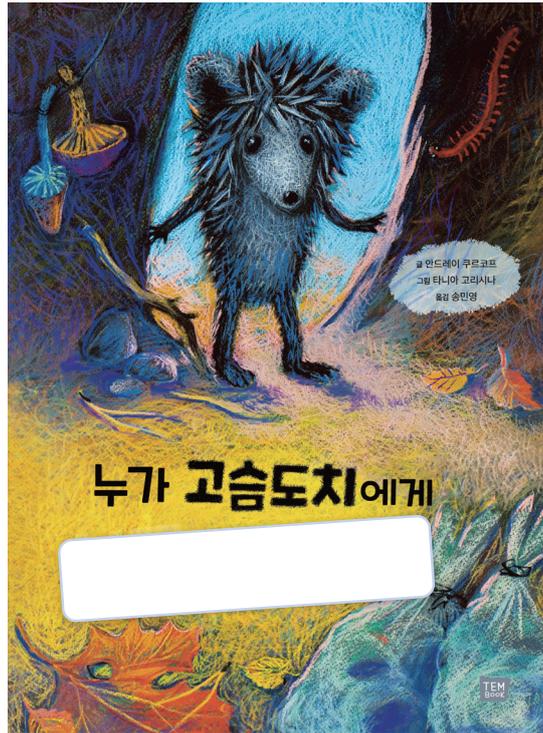
2 위와 같은 제목을 붙인 이유를 적어 보세요.

제목 상상하기



학년 반 번 이름

- 1 표지에서 보이는 내용을 그림 아래 포스트잇에 적어 보세요. 표지를 충분히 관찰한 후 그림에 알맞은 책 제목을 지어 보세요.



- 2 위와 같은 제목을 붙인 이유를 적어 보세요.

Blank writing area with two horizontal lines for notes.

내용 상상하기



학년 반 번 이름

- 1 고슴도치가 받은 꾸러미 안에는 무엇이 들어 있을까요? 꾸러미 속에 있을 것 같은 물건을 그리고 그렇게 생각한 이유를 적어 보세요.



	<hr/>
--	-------------------------------------------------------------

2 꾸러미 속을 본 고슴도치의 표정과 몸짓을 관찰해 보세요. 고슴도치의 기분이 어떨 것 같나요? 감정을 나타내는 단어 중에 적절한 단어들을 찾아보세요. 고슴도치가 선물을 보고 무엇이라고 말할까요?

기쁨	슬픔 / 불안	감동 / 감사	분노
감격스러운 기쁜 신나는 유쾌한 자랑스러운 재미있는 즐거운 행복한	걱정스러운 답답한 무서운 부끄러운 안타까운 외로운 우울한 슬픈	감동적인 고마운 놀라운 몽클한 설레는 존경스러운	속상한 알미운 억울한 짜증나는 지루한 화나는

감정:

말:



나에게도 선물이!



학년 반 번 이름

1 누군가 나에게 몰래 선물을 두고 갔어요. 누가, 왜 주었을까요?

누가?

왜?

2 내 선물 꾸러미 안에는 무엇이 들어 있을까요? 그림과 글로 표현해 보세요.

3 내가 받은 선물 중에서 가장 소중한 선물은 무엇인가요? 그 선물이 왜 특별한지 소개해 보세요.

나의 소중한 선물을 소개합니다

선물의 이름은?

언제 받았나요?

누가 주었나요?

선물을 받았을 때
기분이 어땠나요?

왜 이 선물을
선택했나요?

나의
소중한 선물을
소개해 봅시다.
(글과 그림으로)



책을 읽고 내용 알기

이 활동은 ●●●

학생들이 책을 읽고 내용을 쉽게 이해하도록 돕는 데 목적이 있다. 이를 통해 학생들은 핵심 줄거리를 파악하고 요약하며, 책의 내용을 간단히 정리할 수 있다.

활동 내용

【 활동 ① 】 내용 알아보기 (활동 자료 1)

- 책의 내용을 확인해 봅시다.
 - 이 책의 주인공은 누구인가요?
 - 이 책의 등장인물은 누구인가요?
 - 고슴도치가 받은 선물은 무엇인가요?
 - 고슴도치가 받은 선물 중 가장 기뻐했던 것은 무엇인가요?
 - 회색 쥐는 무슨 선물을 받았나요?
 - ※ 다양한 질문이 나오도록 한다.
- 유추하는 질문을 해 봅시다.
 - 고슴도치가 회색 쥐에게 아주아주 작은 선물을 달라고 한 이유는 무엇일까요?
 - 책을 읽다 보면 색이 있는 부분이 있고 없는 부분이 있는데 그 까닭은 무엇일까요?
 - 고슴도치가 버섯에 고마움을 느끼는 이유는 무엇일까요?
 - 고슴도치가 아름다움을 느끼는 것은 무엇일까요?
 - 내가 고슴도치라면 어떤 선물이 가장 마음에 들 것 같나요?
- 책의 내용을 알맞게 연결해 봅시다.
 - 왼쪽의 숫자가 적힌 부분을 읽어 주면, 학생들이 오른쪽의 '가나다라'가 적힌 부분에서 알맞은 것을 찾는다.
 - 학생들이 내용 파악을 어려워하면 다시 한 번 읽어 주어도 좋다.

Tip

- 책을 읽은 후, 내용을 이해하기 위해 손을 들고 질문하거나 종이에 적어 내는 활동을 할 수 있다. 이렇게 모은 질문들을 비슷한 주제끼리 묶어 정리하면 좋다. 다양한 질문을 받되, 책 속에서 답을 찾을 수 있는 질문을 하도록 유도하면 책의 내용을 더 잘 이해할 수 있다.

【 활동 ② 】 아름다운 문장 찾기 (활동 자료 2)

- 책의 내용에 맞게 빈칸을 채워 봅시다.
 - 네모 안에 들어갈 단어는 무엇일까요?
 - 다른 단어가 들어간다면 어떤 단어가 어울릴까요?
 - 알맞은 말을 바른 글씨로 써 봅시다.
- 빈칸을 이용하여 다른 문장 만들어 봅시다.
 - 단어에 어울리는 문장을 만들어 봅시다.
 - 새롭게 만든 문장을 읽어 봅시다.
 - 이 단어는 무슨 뜻일까요?
- 책의 내용에 맞게 읽어 봅시다.
 - 빈칸에 알맞은 말을 넣어 문장을 큰 목소리로 읽어 본다.
 - 어떤 감정으로 읽어야 하는지 실감 나게 표현하며 읽도록 지도한다.
 - <정답: 1. 도화지, 2. 기쁘게, 3. 생각, 4. 고맙습니다.>

Tip

- 책갈피 만들기 활동은 부록을 이용하도록 한다.
- 문맥 속에서 다양한 단어들을 넣어 보며 문해력을 키울 수 있는 기회를 제공한다. 책에 나오는 단어를 맞추고 단어의 의미를 확장하여 어휘를 활용하는 능력을 키우도록 한다.

【 활동 ③ 】 선물의 의미 (활동 자료 3)

- 책 속의 등장인물이 한 말을 찾아 써 봅시다.
 - 등장인물의 대사 중 기억나는 대사가 있나요?
 - 빨간 다람쥐는 무엇이라고 했을까요?
 - 회색 쥐가 한 말은 무엇일까요?
 - <정답: 고슴도치, 빨간 다람쥐, 회색 쥐 (순서대로)>
 - 내가 생각하는 선물은 무엇인가요?

【 활동 ③-1 】 내가 생각하는 선물의 의미 (활동 자료 3-1)

자신이 생각하는 선물의 의미를 적어 봅시다.

- ‘선물’ 하면 떠오르는 생각을 등장인물이 한 이야기에서 찾아 적어 봅시다.
- 정답: 고슴도치 - 내가 생각하는 선물은 누군가를 기쁘게 하는 거야.
빨간 다람쥐 - 내가 생각하는 선물은 누군가를 위해 아름다운 것을 주는 거야.
회색 쥐 - 내가 생각하는 선물은 빨간 다람쥐의 겨울 양식처럼 어떤 물건을 받는 거야.

【 활동 ④ 】 인상 깊은 장면 그리기 (활동 자료 4)

책 속에서 가장 좋았던 장면을 선택하여 그려 봅시다.

【 활동 ⑤ 】 색칠로 표현하기 (참고 자료)

고슴도치가 아름답게 보았던 들판을 색칠해 봅시다.

Tip

- 선물의 의미를 생각하며 상대방이 받고 싶은 선물과 내가 주고 싶은 선물이 무엇인지 충분히 이야기 하도록 한다. 친구뿐 아니라 가족, 위인, 소중한 사람은 누구에게나 선물을 줄 수 있음을 알게 한다.

【 정리하기 】

- 이야기의 내용과 인물의 대화를 잘 파악하고 있나요?
- 단어의 의미를 이야기에 맞게 활용할 수 있나요?
- 감정을 살려 실감 나게 읽을 수 있나요?

내용 알아보기



학년 반 번 이름

1 서로 관련 있는 것을 찾아 선으로 이어 보세요.

1

고슴도치는 가을이 오면 숲이 끝나는 언덕으로 가서 무엇을 보았나요?

가



2

고슴도치는 사과를 먹고 나서 무엇을 깨달았나요?

나

사람들이 일하는 모습을 보았어요.

3

고슴도치는 회색 쥐에게 무엇을 선물로 가져갔나요?

다

땅콩과 도토리가 있었어요.

4

고슴도치가 밭을 회색 쥐에게 주고 간 사이에 또 무엇이 선물로 들어왔나요?

라

선물은 무엇을 받았는지가 중요한 것이 아니라 누구에게 받았는지가 더 중요하다고 생각했어요.

5

빨간 다람쥐는 고슴도치의 집에서 무엇을 하고 있었나요?

마

빨간 사과예요.

6

회색 쥐가 고슴도치에게 준 선물은 무엇인가요?

바



7

고슴도치는 어떻게
빨간 다람쥐의 집에
갈 수 있었나요?

사

색연필 한 묶음과
스케치북이에요.

8

빨간 다람쥐가 준
도화지에는
무슨 그림이
있었나요?

아

나무 위에서 보는
풍경 그림이 있었어요.

9

빨간 다람쥐가
고슴도치에게 준
선물은 무엇인가요?

자



10

고슴도치가
처음 선물이라고
생각한 것은
무엇이었나요?

차

누군가를
기쁘게 하는 것이
진짜 선물이에요.

11

진짜 선물의 의미는
무엇이라고
말하고 있나요?

카

빨간 다람쥐의
겨울 양식이었어요.

12

고슴도치가
아름답다고
생각하며 그린 것은
무엇인가요?

타



아름다운 문장 찾기



학년 반 번 이름

1 책을 읽고 내용을 떠올리며 빈칸을 채우고 새로운 문장을 만들어 보세요.



며칠 후 빨간 다람쥐가 1. 한 장과 작은 꾸러미를 들고 고슴도치를 찾아왔어요.

에는 언덕 위의 풍차가 그려져 있었어요.

“와, 정말 멋져! 고마워, 친구야!”

1. 들어갈 말

내가 만든 문장

고슴도치가 그림을 보며 말했어요.

“내가 처음에 선물이라고 생각했던 건 빨간 다람쥐의 겨울 양식이었어. 하지만 진짜 선물은 지금처럼 누군가를 2. 하는 거야.”



2. 들어갈 말

내가 만든 문장



고슴도치는 갑자기 좋은 3. 이 떠올랐어요.“
 “기다려 봐, 내가 널 그려 줄게!”
 “왜? 내가 아름답니?”
 “응, 아주 아름다워. 너도, 마을도, 하늘도.”

3. 들어갈 말

내가 만든 문장

집으로 돌아가는 길에 고슴도치는 버섯을 따어요.
 그리고 문득 이 버섯도 선물이라는 생각이 들었어요.
 친구들과 함께 살고 있는 이 숲이 주는 선물 말이예요.
 4. “ !”



4. 들어갈 말

내가 만든 문장

1 책 속에서 내가 찾은 아름다운 문장을 적어 보세요.



선물의 의미



학년 반 번 이름

1 등장인물들은 선물의 의미를 무엇이라고 생각했나요? 아래 보기에서 찾아 쓰세요.

선물은
무엇을 받았는지가 아니라
누구에게 받았는지가
더 중요해!

난 화가는 아니지만
너에게 꼭 이 그림을
주고 싶었어.

하지만 나도 너한테
뭔가를 선물할 거야.
내일 바로!

<보기> 회색 쥐 | 고슴도치 | 빨간 다람쥐

2 내가 생각하는 선물이란 무엇인지 적어 보세요.

내가 생각하는 선물은



내가 생각하는 선물의 의미



학년 반 번 이름

1 등장인물에 따라 선물의 의미가 무엇이라고 생각하는지, 보기에서 찾아서 써 보세요.

- <보기>
- 빨간 다람쥐의 겨울 양식처럼 어떤 물건을 받는 거야.
 - 누군가를 기쁘게 하는 거야.
 - 누군가를 위해 아름다운 것을 주는 거야.
 - 누구나 줄 수 있고, 누구나 받을 수 있는 거야.



내가 생각하는 선물은

내가 생각하는 선물은



내가 생각하는 선물은



인상 깊은 장면 그리기



학년 반 번 이름

1 이 책을 읽고 가장 기억에 남는 장면이나 마음에 들었던 장면을 그림으로 표현해 보세요.

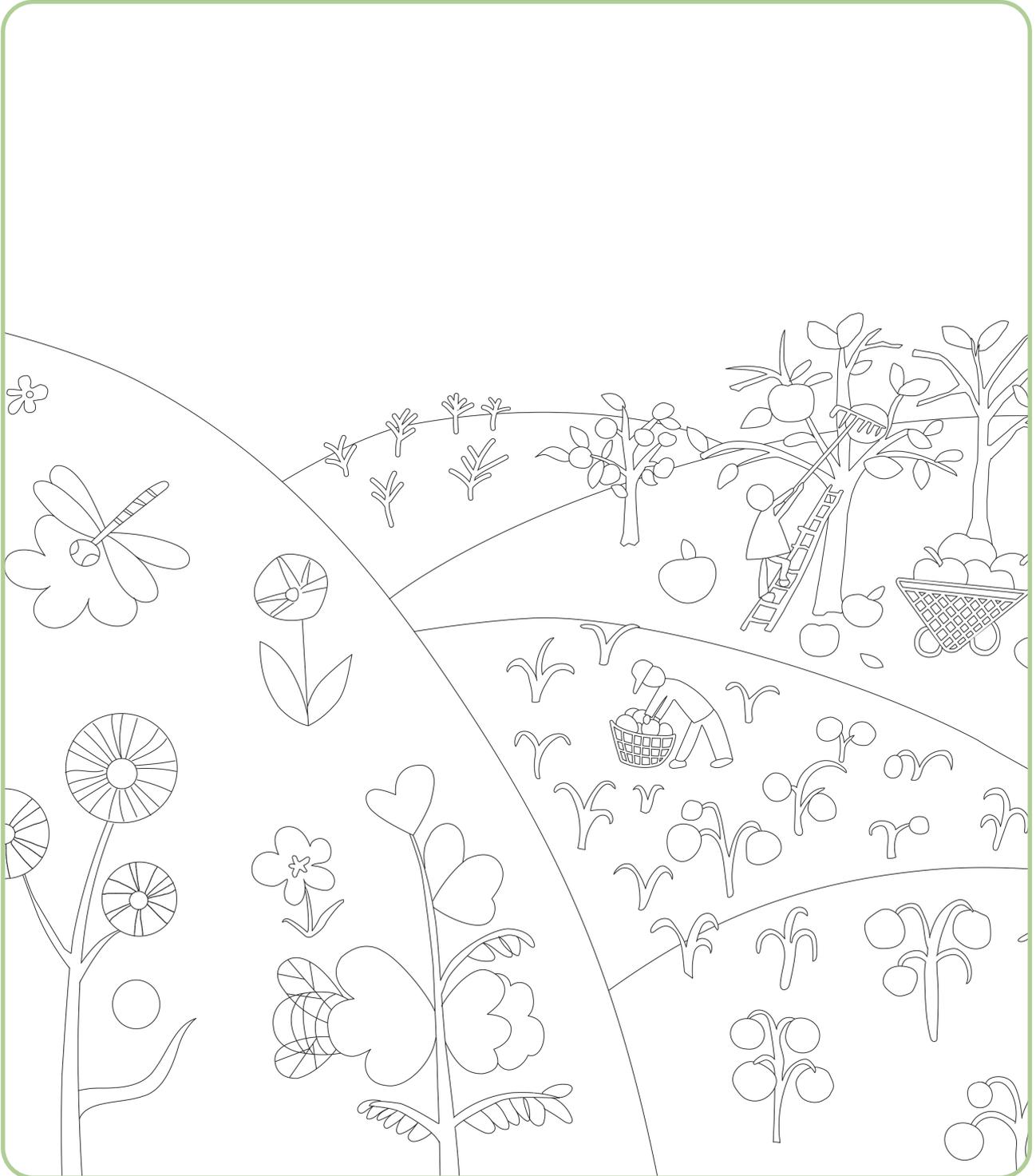
A large, empty rounded rectangle with a thin green border, intended for the student to draw a scene from the book.

색칠로 표현하기



학년 반 번 이름

1 고슴도치가 바라본 아름다운 들판을 색칠해 보세요.





감사한 마음 표현하기

이 활동은 ●●●

앞에서 배운 감사한 마음을 실제로 표현해 보는 활동이다. 어버이날, 학기 말, 생일 같은 특별한 날뿐 아니라 평소에도 감사한 분들이 많음을 알 수 있다. 감사의 마음을 담아 표현하는 법을 연습하고, 선물을 포장하며 관계를 맺고 가꾸는 방법을 배울 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】 감사를 표현하는 여러 가지 방법 (활동 자료 1)

- 책 32쪽을 읽고 함께 이야기를 나눠 봅시다.
 - 고슴도치는 숲의 나무와 하늘을 바라보며 무슨 말을 했나요?
 - 고슴도치는 왜 그런 말을 했을까요?
- 고슴도치와 같은 마음을 느꼈던 경험을 나눠 봅시다.
 - 나도 누군가에게 감사하다는 생각을 한 적이 있나요?
 - 그때 나는 감사를 어떻게 표현했나요?
 - 요즘 감사한 점이 무엇인가요?
- 감사를 표현하는 여러 가지 방법을 알아봅시다.
 - 손하트로 감사하기, 칭찬하는 말로 감사 표현하기, 문자나 이모티콘으로 감사 표현하기, “사랑합니다”, “감사합니다”를 외치며 파도타기, ‘엄지척!’으로 감사하기, 편지나 엽서 쓰기, 포옹하거나 악수하며 감사 표현하기, 봉사로 감사 표현하기 등
- 감사하고 싶은 분이나 상황을 기억해 봅시다.
 - 감사하고 싶은 분이나 감사한 상황을 찾아 쓰고 직접 표현해 봅시다.

【활동 ②】 그림 선물을 너에게 줄게 (활동 자료 2)

- 책 30쪽을 함께 읽고 이야기를 나눠 봅시다.
 - 친구들과 함께 역할을 나누어 30쪽 대화를 읽어 보세요.
 - 고슴도치가 회색 쥐에게 그림을 선물하는 장면을 떠올려 보세요.
 - 회색 쥐는 그림 선물을 받았을 때 기분이 어땠을까요? 회색 쥐의 표정을 상상해 보세요.

- 나에게 감사한 마음을 느끼게 해 준 분을 떠올리며, 그분에게 드릴 그림을 그려 봅시다.
 - 책 속 고슴도치처럼 아름답다고 느껴지는 사람이나 감사한 분이 있나요?
 - 감사한 분을 그리거나, 그 분에게 드릴 아름다운 장면, 선물로 드리고 싶은 물건을 그려 보세요.
 - 감사한 분을 그릴 때는 얼굴만 그리거나 몸 전체를 그려도 됩니다. 얼굴을 그리고 싶은 사람은 미리 사진을 준비해 옵니다.
 - 특별히 감사했던 경험이나 생각나는 부분이 있으면 그 부분만 그려도 됩니다.
(예) 고생하느라 주름진 할머니의 손이나 발 등
 - 또는 감사한 분에게 드리고 싶은 아름다운 것들을 그림으로 그릴 수도 있습니다.
(예) 아름다운 꽃, 멋진 풍경 등

Tip

- 그릴 자료 사진을 A4 사이즈로 준비한 후 카본지(먹지)로 대고 스케치하면 더 실감 나는 멋진 그림을 그릴 수 있다.
- 미술 시간과 연계해도 좋다. 스케치 후에 도화지와 오일 파스텔, 또는 화선지와 붓펜 등을 재료를 제공하면 색다른 질감의 그림을 그릴 수 있다.
- 어버이날 이벤트로 진행해도 좋다.

【 활동 ③ 】 선물 만들기 (활동 자료 3)

- 그동안 살아오면서 감사했던 많은 분을 떠올려 봅시다.
 - 부모님, 경비 아저씨, 경찰관, 청소부, 택배 기사, 내가 아플 때 치료해 주신 의사 선생님, 예방접종 안 아프게 놔 주신 간호사 선생님, 늘 내 편이신 할아버지, 간식 챙겨 주신 할머니, 공부를 가르쳐 주신 선생님, 심심할 때 같이 놀았던 친구 등
 - 그중 오늘 특별히 감사를 표현하고 싶은 한 분을 골라 보세요.
- 학습지를 사용하여 선물 상자를 만들고 작은 선물을 준비해 봅시다.
 - QR 링크를 사용하여 선물 상자 만드는 방법을 보고, 상자를 만들어 보세요.
참고 영상: <https://www.youtube.com/watch?v=EAGEZOOMzfU&t=44s> >
 - 그 상자 안에 넣고 싶은 작은 선물을 준비해 보세요.
(예) 사탕이나 젤리 등의 간식, 작은 장난감이나 열쇠고리, 내가 만든 작은 소품 등

【 정리하기 】

- 오늘 활동을 하면서 느낀 점은 무엇인가요?
- 내가 받고 싶은 감사의 표현이 있나요?
- 학습지에 제시된 예시 자료 외에 내가 표현하고 싶은 감사의 또 다른 표현에는 무엇이 있나요?
- 오늘 만든 선물을 전달한 후 소감을 나눠 봅시다.

감사를 표현하는 여러 가지 방법



학년 반 번 이름

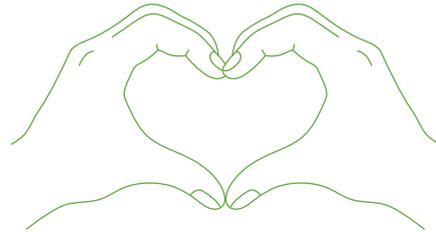
고슴도치는 숲의 나무들과 그 너머 하늘을 바라보았어요.

그리고 환하게 웃으며 말했어요. “고맙습니다!”

(본문 32쪽 중에서)

1 우리도 고슴도치처럼 감사를 표현해 볼까요? 감사를 표현하는 방법은 여러 가지가 있어요. 아래 표현 방법들을 보고, 누구에게 감사를 표현할지 함께 생각해 보세요.

손하트를 만들어 감사를 표현해요.



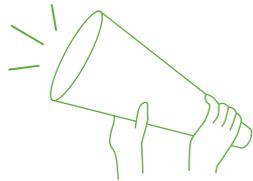
칭찬의 말로 감사를 표현해요.



문자나 이모티콘으로 감사를 표현해요.



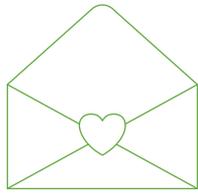
“○○○, 사랑합니다”,
또는 “감사합니다”를 외치며
다함께 파도타기로 감사를 표현해요.



‘엄지척!’으로 감사를 표현해요.



편지나 엽서로 감사를 표현해요.



포옹하거나 악수하며 감사를 표현해요.



봉사로 감사를 표현해요.



_____로 감사를 표현해요.

그림 선물을 너에게 줄게



학년 반 번 이름

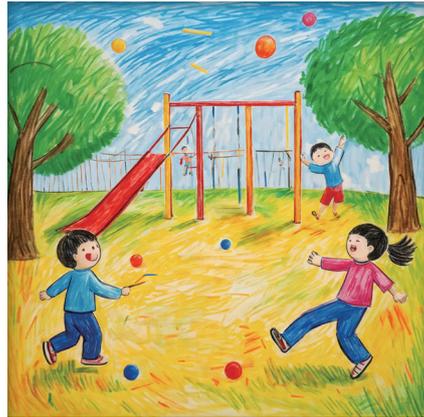
“기다려 봐, 내가 널 그려 줄게!”

“왜? 내가 아름답니?”

“응, 아주 아름다워. 너도, 마을도, 하늘도.”

(본문 30쪽 중에서)

- 1 책 속 고슴도치가 회색 쥐에게 그림을 선물하는 장면을 떠올려 보세요. 고슴도치가 그림을 그려 회색 쥐에게 선물했을 때 회색 쥐는 몹시 기뻐했어요. 여러분도 누군가에게 그림 선물을 해 보세요.





2 여기에 그림을 그려 보세요. (가로, 세로 모두 가능)



그림에 대한 설명

누구에게 주는 그림인가요?

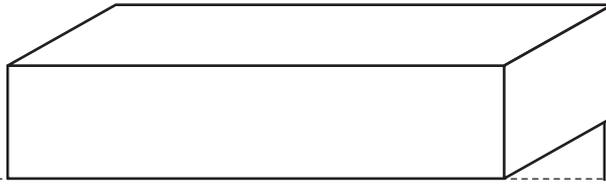
어떤 장면을 그린 건가요?

선물 만들기 (스승의날, 어버이날 연계 활동)



학년 반 번 이름

- 1 선물 상자에 무엇을 넣고 싶은가요?
옆의 QR 코드로 영상을 참고하여 만들어 보세요.





지식 정보 처리

골든벨

자기 인식

이 활동은 ●●●

책을 읽은 후 학생들이 퀴즈와 놀이를 통해 내용을 경험할 수 있도록 돕는 활동이다. 골든벨 규칙을 설명하고 다양한 방법을 제시하여 학생과 함께 질문과 내용을 정할 수 있으며, 이를 통해 학생들의 주도적인 참여를 이끌어 낼 수 있다.

활동 내용

【 활동 ① 】 골든벨 (활동 자료 1)

템북 홈페이지(tembook.kr) 자료실에서 활동자료(PPT)를 다운로드 하실 수 있습니다.

Tip

<골든벨 게임> 은 다양한 질문과 퀴즈를 통해 참가자들의 지식과 재치를 겨루는 게임입니다. 아래는 골든벨의 일반적인 규칙에 대한 설명으로, 다양하게 변형하여 게임을 할 수 있습니다.

1. 예선

- 예선에서는 여러 참가자가 출연하여 문제를 푼다.
- 문제는 주로 다양한 분야의 지식을 테스트하는 형식으로 출제된다.
- 정해진 시간 내에 문제를 풀고, 정답을 공개한다.
- 정답을 맞힌 참가자들은 다음 라운드인 본선에 진출한다.

2. 본선

- 본선에서는 예선에서 진출한 참가자들이 문제를 푼다.
- 각 문제마다 참가자들은 종이에 답변을 작성해서 제출한다.
- 정해진 시간 내에 답변을 작성하고, 정답을 공개한다.
- 정답을 맞힌 참가자들은 계속해서 다음 문제에 참여한다.
- 틀린 답변을 작성한 참가자는 탈락하게 되며, 남은 참가자들끼리 경쟁한다.
- 마지막까지 남은 참가자가 최종 우승자가 된다.

3. 골든벨

- 본선 중에는 골든벨이라는 특별한 미션이 있다.
- 골든벨은 문제가 출제되자마자 먼저 종을 친 사람이 답을 말할 수 있는 기회를 갖는다.
- 먼저 골든벨을 울리고 답을 말한 참가자는 보너스 점수를 획득하며, 자신의 점수를 높일 수 있다.

4. 준비물: 골든벨 판, 보드마카, 마카 지우개 등

【 활동 ② 】 야구 게임 (추가 활동)

Tip

<야구 게임> 아래 내용은 학생들과 교실 상황에 맞게 변형할 수 있다.

1. 카드에 1루타, 2루타, 3루타, 홈런 문제가 있다.
* 3루타와 홈런 문제에는 과학책의 과학 이야기 부분에서 나온 내용들이 섞여 있다.
2. 한 모둠이 같은 팀이 된다.
(타자의 순서는 모둠에서 원하는 대로 정한다.)
3. 가위바위보를 한 후 공격과 수비를 정한다.
(이긴 팀이 먼저 공격과 수비 중에서 선택한다.)
4. 타자는 문제를 선택한다.
5. 수비 팀이 문제를 읽는다. 잘 들리게 적당한 목소리와 속도로 읽는다.
(이때 답은 보이지 않도록 한다.)
6. 맞으면 타수에 알맞게 전진하고, 틀리면 아웃이다.
7. 3아웃이 되면 공격과 수비가 바뀐다.
* 자기 팀에 힌트를 주거나 다른 팀을 방해하면 1아웃이 된다.
* 1회에 점수가 4점이 되면 3아웃이 아니어도 공격과 수비는 바뀐다.

- 내가 만들고 싶은 문제가 있다면 먼저 문제와 정답을 만들어 봅시다.
 - “이 이야기의 주인공은 누구인가요?” (정답: 고슴도치)
 - “고슴도치에게 처음으로 선물을 준 친구는 누구인가요?” (정답: 회색 쥐)
 - “고슴도치는 무슨 선물을 받고 기뻐했나요?” (정답: 그림 선물)

Tip

- 경쟁심이 과열되지 않고 모두 참여할 수 있도록 하며, 퀴즈에서 탈락한 학생들도 활동에 집중할 수 있는 방법을 미리 설정해 두도록 한다.
- 단순히 게임으로 끝나지 않고 활동 후 소감을 나누는 시간을 반드시 가진다.
- 개인별, 팀별, 학급별로도 활동을 설계하여 운영할 수 있다.

【 정리하기 】

- 골든벨과 야구 게임 활동을 통해 느낀 점을 이야기해 봅시다.
- 규칙을 잘 지키고 협동심을 발휘하여 게임에 참여했는지 이야기해 봅시다.
- 게임을 통해 새롭게 알게 된 사실을 이야기해 봅시다.



A large, empty rounded rectangular box with a grey border, intended for students to write their answers to the questions.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20



말의 기쁨 누리기

이 활동은 ●●●

책을 다 읽은 후, 말로 전하는 기쁨의 선물을 체험하는 시간이다. 먼저 주변 친구들을 칭찬하고, 감사의 표현을 하며, 친구의 단점을 장점으로 바꿔 말하는 활동을 통해 바르고 고운 말이 주는 기쁨을 함께 나눌 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】 칭찬 말놀이 (활동 자료 1)

- 책 30쪽을 함께 읽고 학생들과 이야기를 나누어 봅시다.
 - 고슴도치는 무엇을 하려고 했나요?
 - 고슴도치는 누구를 그려 주려고 했나요?
 - 회색 쥐는 왜 얼굴이 붉게 물들었나요?

- 고슴도치가 회색 쥐에게 어떤 말을 했는지 친구들과 이야기해 봅시다.
 - 고슴도치와 비슷한 경험이 있으면 말해 봅시다.
 - 회색 쥐와 비슷한 경험이 있으면 말해 봅시다.
 - '말의 힘' 영상을 보며 바르고 고운 말의 중요성에 대해 말해 봅시다.
<https://youtu.be/Lvntfdy9av0?si=1NflV5eZTQTl9boB> (5분)

- 고슴도치처럼 내 옆의 친구에게 '칭찬의 말'을 해 봅시다.
 - 칭찬하는 올바른 방법에 대해 알아봅시다.
<https://youtu.be/7kfXCCs441E?si=NyzTSzAhb1PFBc9D> (8분)
 - 영상에서 배운 방법대로 모둠 친구들과 칭찬 말놀이를 해 봅시다.



Tip

- 칭찬 말놀이로는 '칭찬 쪽지', '칭찬 빙고', '칭찬 샤워' 등이 있다.
- 칭찬 말놀이는 모둠별로 또는 학급 전체가 함께 참여할 수 있으며, 주 1회 아침 정기 활동으로 진행하기에 적합한 활동이다.

【 활동 ② 】 나만의 감사 목록 만들기 (활동 자료 2)

- 책 32쪽을 함께 읽고 학생들과 이야기를 나누어 봅시다.
 - 고슴도치는 누구에게 고맙다고 했나요?
 - 고슴도치는 왜 고맙다고 했나요?
- 고슴도치처럼 감사하고 싶은 대상에게 감사의 말을 전해 봅시다.
 - 영상을 보며 '감사의 말'에 대해 생각해 봅시다.
<https://youtu.be/wxJTllppsIE?si=ssK5Hy6cUaYy70hP> (3분)
 - 누구에게 감사하고 싶나요? (나 자신, 친구, 부모님, 선생님 등)
 - 감사할 것 5가지를 생각하여 '감사 목록'을 만들어 봅시다.
 - 감사할 대상 중 한 명을 선택하여 '감사 일기'를 써 봅시다.



Tip

- 감사 할 대상을 정하여 '감사 일기 쓰기'를 해도 좋다.
- 자아 존중감 및 자기 효능감 향상을 위해, '나에게 보내는 감사 편지 쓰기' 활동을 하는 것도 좋다.

【 활동 ③ 】 단점이 장점이 되네! (추가 활동 자료)

- 긍정의 힘에 대해 이야기를 나누어 봅시다.
 - 영상을 보고 '긍정의 힘'에 대해 생각해 봅시다.
<https://youtu.be/gKWSsdsr4Q?si=gtTOxHGe47qjebms> (4분)
- 친구의 단점을 장점으로 바꾸어 말해 봅시다.
 - 자신의 단점을 1가지씩 발표해 봅시다.
 - 친구의 단점을 듣고 장점으로 바꾸어 말해 봅시다.
 - 친구의 말을 듣고 느낀 점을 말해 봅시다.



【 정리하기 】

- 오늘 활동을 하면서 느낀 점은 무엇인가요?
- 오늘 나에게 해 주고 싶은 '말의 선물'은 무엇인가요?

즐거운 칭찬 말놀이

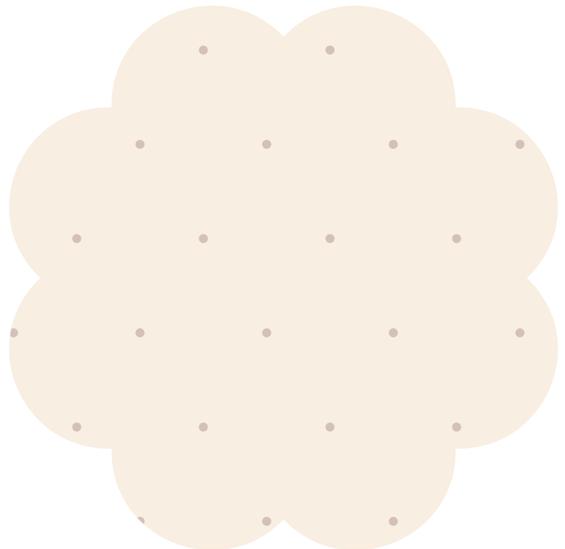
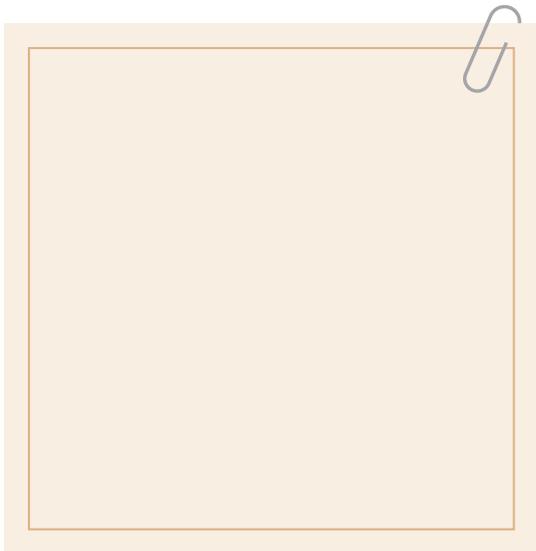
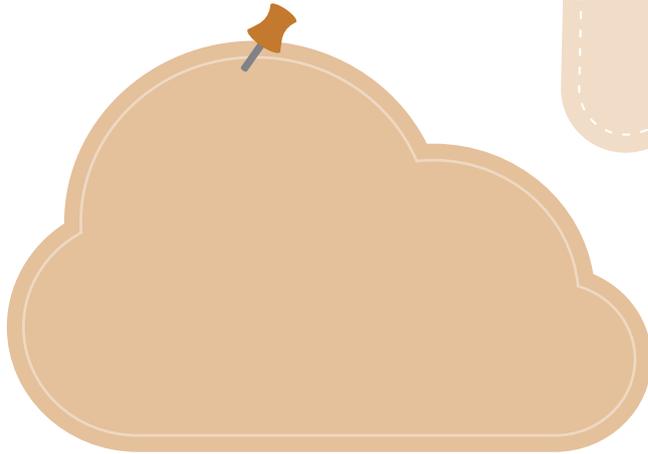


학년 반 번 이름

1 칭찬 쪽지를 써 보세요.

<모둠별 활동>

- 친구들이 해 준 칭찬의 말을 써 보세요.
- 친구들의 칭찬이 모두 끝나면 소감을 나누어 보세요.



나만의 감사 목록 만들기



학년 반 번 이름

고슴도치는 숲의 나무들과 그 너머 하늘을 바라보았어요.

그리고 환하게 웃으며 말했어요.

“고맙습니다!”

(본문 32쪽 중에서)

- 1** 여러분은 누구에게 감사하고 싶나요?
감사의 대상과 내용을 간단하게 써 보세요.

의 감사 목록

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2 감사 목록에 있는 대상 중 한 명을 선택하여 감사 일기를 써 보세요.

년 월 일 요일 날씨 :

고마운 사람을
그려 보세요.

고마운 마음을
글로 표현해 보세요.

단점이 장점이 되네!



학년 반 번 이름

1 자신의 단점을 3가지 정도 써 보세요.

2 모둠 친구들 중 한 명이 먼저 자신의 단점 3가지를 이야기하면, 다른 친구들은 그 친구의 단점 중 한 가지를 골라 장점으로 바꾸어 이야기해 보세요. (모둠 친구들이 다할 때까지 계속한다.)

<예시> 나는 키가 작아. → 하지만 키가 작아서 귀여워 보여.

3 친구들이 장점으로 바꾸어 말해 준 말들 중 마음에 드는 한마디는 무엇인가요? 그 이유와 함께 오늘 활동 소감을 써 보세요.

공동체
자기 관리

봉사의 기쁨 누리기

책임감 있는 결정
자기 이해

이 활동은 ●●●

앞서 말로 기쁨을 나누었다면, 이번에는 봉사를 통해 기쁨을 느끼는 시간이다. 친구를 은밀하게 도와주고 챙겨 주는 '비밀 친구' 활동과 친구들에게 나의 재능을 나누어 주는 '일일 교사' 봉사 활동을 통해, 봉사와 나눔이 친구 뿐만 아니라 나에게도 큰 기쁨이 된다는 것을 알 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】 비밀 친구 활동 (활동 자료 1)

- 책 4~5쪽을 함께 읽고 친구들과 이야기를 나누어 봅시다.
 - 고슴도치는 어떤 선물을 받았나요?
 - 누가 고슴도치에게 선물을 주었나요?
 - 고슴도치는 누가 선물을 주었다고 생각했나요?
- 고슴도치와 같은 경험을 나누어 봅시다.
 - 고슴도치처럼 내가 알지 못하는 누군가에게 선물을 받은 적이 있나요?
 - 그 때 어떤 생각과 느낌이 들었나요?
 - 고슴도치가 깨달은 것은 무엇이었나요?
 - 친구들을 기쁘게 할 비밀 친구 활동 계획을 세워 봅시다.

Tip

- 비밀 친구 활동을 통해 선물을 받는 비밀 친구뿐만 아니라 선물을 주는 나도 기쁨을 누리라는 것을 알아가도록 한다.
- 비밀 친구 활동을 통해 고슴도치가 깨달은 것처럼 선물은 무엇을 받았는지가 아니라 누구에게 받았는지가 더 중요함을 알아가도록 한다.

【 활동 ② 】 재능 나눔 (활동 자료 2)

- 책 31쪽을 함께 읽고 친구들과 이야기를 나누어 봅시다.
 - 고슴도치는 회색 쥐에게 어떤 선물을 주었나요?
 - 고슴도치의 선물을 받고 회색 쥐는 어떤 기분이 들었나요?
- 나의 재능을 알아봅시다.
 - 내가 생각하는 나의 재능에 대해 친구들과 말해 봅시다.
(친구들이 생각하는 나의 재능이 무엇인지 이야기를 나누어 본다.)
 - 재능 나눔을 위한 ‘나는야~ 일일 교사’ 활동 계획을 세워 봅시다.
(과목 이름, 가르칠 내용, 준비물 등을 생각해 본다.)

Tip

- 자신의 재능을 잘 찾지 못하는 친구들을 위해 다른 사람이 생각하는 자신의 재능을 듣는 시간을 가진다.
- ‘나는야~ 일일 교사’ 활동을 진행할 때 자신이 잘 아는 것과 잘하는 것 중 한 가지를 정해 친구들에게 소개할 때, 친구들에게 직접 보여 줄 실물이나 사진 자료를 준비하면 더 좋다.
- 나의 재능을 찾아보는 활동을 진로 활동과 연계하여 직업 체험 프로젝트로 진행해도 좋다.

【 정리하기 】

- 오늘 활동을 하면서 느낀 점은 무엇인가요?
- 내가 받은 선물 중 가장 기억에 남는 선물과 그 이유는 무엇인가요?
- 재능 나눔 활동을 하며 좋았던 점과 그 이유는 무엇인가요?

비밀 친구 활동



학년 반 번 이름

‘누가 나에게 이런 선물을 준 거지?’

곰곰이 생각하던 고슴도치는 한 가지 사실을 깨달았어요.

선물은 무엇을 받았는지가 아니라 누구에게 받았는지가 더 중요하다는 것을요.

(본문 5쪽 중에서)

1 비밀 친구 운영 서약서를 써 보세요.

나는 내 비밀 친구가 눈치채지 못하게 몰래 활동하며
친구의 기쁨, 즐거움, 위로, 행복이 되기 위해 노력할 것입니다.
나는 사람들 몰래 비밀 친구에게 특별한 관심을 가지며,
친구를 관찰하고 새롭게 알아갈 것입니다.
나는 발표 날까지 나의 비밀 친구를 아무에게도 공개하지 않을 것입니다.

년 월 일 이름 _____ (인)

2 비밀 친구 미션 목록을 알아보세요.

활동 1: 말	활동 2: 행동, 봉사	활동 3: 물질, 선물
비밀 친구에게 인사하기	비밀 친구가 잘했을 때 손뼉 치기	비밀 친구에게 몰래 선물하기 (1,000원 이하, 마음이 담긴 선물)
비밀 친구에게 칭찬하기	비밀 친구 도와주기	
비밀 친구의 장점 3가지 써 주기	비밀 친구에게 양보하기	나만의 선물하기 (내가 그린 그림, 내가 아끼는 학용품 등)
비밀 친구와 대화 나누기	비밀 친구 부탁 들어주기	
비밀 친구에게 감사 쪽지 쓰기	비밀 친구 자리 청소해 주기	

3 내가 실천한 비밀 친구 활동을 적어 보세요.

날짜	미션 1	미션 2	미션 3
/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			
/			

* 매일 3종류의 활동 중 1개 이상 실천합니다.

4 자신의 비밀 친구를 찾아보세요.

제 비밀 친구는 ()인 것 같습니다. 왜냐하면 비밀 친구가 저에게
 _____을 해 주었기 때문입니다.

* 한 명씩 돌아가며 자신의 비밀 친구를 발표하는 시간을 가집니다.

5 친구들과 함께 '비밀 친구' 활동 소감을 나누어 보세요.

재능 나눔 | 나는야~ 일일 교사!



학년 반 번 이름

고슴도치는 그림을 다 그린 다음 스케치북에서 뜯어냈어요.
 “이건 널 위한 거야!” 고슴도치가 회색 쥐에게 그림을 선물했어요.

회색 쥐는 몹시 기뻐하며 그림을 가지고 집으로 달려갔어요.

(본문 31쪽 중에서)

1 내가 잘하는 것을 3가지 이상 찾아보세요.

<예시> 그림 그리기, 노래 부르기, 수학 문제 풀기, 레고 블록 쌓기, 공룡 이름 외우기, 비행기 접기, 자전거 타기 등

2 ‘나는야~ 일일 교사’ 계획을 세워 보세요.

<p>과목 (활동명) 예) 미술 (종이접기)</p>	
<p>학습 내용</p>	
<p>준비물</p>	



3 친구들과 순서를 정한 후, '나는야~ 일일 교사' 활동을 체험해 보세요.

4 '나는야~ 일일 교사' 활동 체험 소감을 나누어 보세요.



지식 정보 처리

바른 글씨 쓰기

자기 인식

이 활동은 ●●●

저학년에게 필요한 바른 글씨 쓰기 활동과 연계하여, 책 속의 좋은 문구를 적어 봄으로써 학생들의 글씨 쓰기 활동에 도움을 줄 것이다. 책의 내용을 적는 것에 그치지 않고, 자신이 따라 써 보고 싶은 문구를 적을 수 있도록 추후 독서록 작성과 연계하여 지도할 수 있다.

활동 내용

【 활동 ① 】 바른 글씨 쓰기 (활동 자료)

- 책을 읽으면서 중요한 내용을 따라 써 봅시다.
 - 뜻을 잘 알지 못했거나 찾아보고 싶은 낱말이 있나요?
 - 바른 자세로 글씨를 쓰면서 글의 내용을 다시 한번 파악하고 있나요?

【 활동 ② 】 나만의 글 쓰기 (참고 자료 1)

- 어려운 낱말이나 따라 쓰기 힘든 낱말은 선생님이나 부모님의 도움을 받아 적어 봅시다.
- 새로 알게 된 낱말을 넣어 짧은 글을 지어 봅시다.
 - 이 낱말은 다른 문장에서는 어떻게 쓰일 수 있을까요?
- 더 쓰고 싶은 글이 있다면 다른 공책에 써 봅시다.

Tip

- 어려운 낱말 찾기 활동은 읽기 중, 읽기 후에서 모두 활용할 수 있다.
- 먼저 따라 쓰기를 한 후 받아쓰기로 활용할 수 있다.
- 중학년 이상 독후활동에도 좋은 문구를 활용하여 글을 쓸 수 있음을 알게 한다.

바른 글씨 쓰기



학년 반 번 이름

1 글씨를 바르게 따라 써 보세요.

누	가	고	슴	도	치	에	게
누	가	고	슴	도	치	에	게
선	물	을	주	었	을	까	?
선	물	을	주	었	을	까	?
‘	누	가	나	에	게	?’	
‘	누	가	나	에	게	?’	

바른 글씨 쓰기



학년 반 번 이름

1 글씨를 바르게 따라 써 보세요.

이	버	섯	도	선	물	이	
라	는	생	각	이	들	었	어
요	.	숲	이	주	는	선	
물	말	이	에	요	.		

바른 글씨 쓰기



학년 반 번 이름

1 내가 쓰고 싶은 문장을 바른 글씨로 써 보세요.

프로그램 개발 참여 교사

인천일신초등학교 김기진

인천공촌초등학교 김선영

인천산곡북초등학교 김신애

인천개항초등학교 박선희



내 곁에 있는 선물

『누가 고슴도치에게 선물을 주었을까』

온작품읽기 프로그램

초판 1쇄 발행 2025년 2월 28일

저자 김기진 김선영 김신애 박선희

발행 김선희

편집 강민영 디자인 이명선

템북

주소 인천 중구 흰바위로59번길 8, 1036호

전화 032-752-7844 팩스 032-752-7840

이메일 tembook@naver.com

홈페이지 tembook.kr

출판등록 2018년 3월 9일 제2018-000006호

ISBN 979-11-89782-69-6 (63810)



※ 본 교재의 무료 PDF 파일은 템북 홈페이지 자료실에 있습니다. tembook.kr

※ 본 교재의 저작권은 템북(TEMBOOK)에 있으며 비영리 목적으로 배포하는 것으로
학교와 교육기관에서 무료로 이용하실 수 있습니다.



비매품 | 무료

ISBN 979-11-89782-69-6 63810