

한 학기 한 권 읽기 수업 구성안 ②

상산고등학교 강영준 선생님

민주화 운동과 국가 폭력

5·18기념재단 기획,
임광호 배주영 이민동 정수연 지음,
『5월 18일, 맑음』



책 소개

우리나라 헌법 제1조 1항은 ‘대한민국은 민주 공화국이다.’이며 1조 2항은 ‘대한민국의 주권은 국민에게 있고, 모든 권력은 국민으로부터 나온다.’이다. 이는 1919년 4월 11일 대한민국 임시정부가 만들어 지던 때부터 크게 변하지 않고 지금까지 이어져 내려왔다. 헌법을 통해서 우리나라가 민주국가이며 국가의 주인이 국민이라는 것을 밝히고 있다. 이렇게 좋은 헌법을 가지고 있었지만 우리나라는 해방 이후 오랫동안 민주주의 국가라고 하기 힘들었다. 초대 대통령부터 독재가 이루어졌고, 이후에도 군인들이 쿠데타를 일으켜 권력을 잡아서 행사했다.

그러나 우리 국민들은 독재에 굴복하지 않았다. 부당한 권력에 맞서서 헌법에 보장된 국민주권과 민주주의를 쟁취하기 위해 끊임없는 노력을 기울여왔다. 온갖 희생을 치르며 독재에 항거했고 결과적으로 현실 속에서 민주주의를 꽃피울 수 있었다. 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주항쟁, 촛불혁명에 이르기까지 우리 국민은 민주화 운동의 역사와 경험을 계속 쌓아 오고 있다.

『5월 18일, 맑음』은 1980년에 일어난 5·18 민주화 운동을 조명한 책이다. 5·18 민주화 운동에 대해서 일부 사람들은 아직도 공산주의자들이 일으켰다, 혹은 사회 불순분자들이 일으켰다며 왜곡된 인식을 지니고 있다. 또한 5·18 과정에서 무고한 시민에 대한 학살이 있었음에도 불구하고 전두환을 비롯한 책임자들은 반성은커녕 자신의 책임을 회피하며 5·18을 모욕하고 있다. 이 책을 통해서 5·18 민주화 운동의 가치와 의의를 제대로 살피고 5·18의 희생이 헛되지 않도록 그 정신을 이어 나가야 한다.

1. 5·18 민주화 운동이 시작된 역사적 배경과 전개 과정을 이해한다.

: 일부 정치인을 비롯하여 5·18 민주화 운동을 왜곡하려는 움직임이 여전히 존재하고 있으므로 5·18 민주화 운동이 어떤 역사적 배경에 의해서 일어났는지, 그 전개 과정에서 어떤 일들이 일어났는지를 살펴보는 활동을 수행하도록 한다.

2. 5·18 민주화 운동 과정에서 자행된 국가 폭력과 그에 동조한 세력을 파악한다.

: 국가 권력이 시민을 상대로 폭력을 부당하게 행사할 위험성에 대해 상기시키고, 부당하게 행사된 국가 권력에 동조하는 움직임도 파악해 본다.

- 1) 5·18 민주화 운동 과정에서 국가 폭력이 발생했던 이유를 이야기해 보자.
- 2) 5·18 민주화 운동 과정에서 국가 폭력을 정당화하는 데에 앞장섰던 세력을 찾아보자.
- 3) 5·18 민주화 운동 과정에서 시민들은 국가 폭력에 어떻게 대응했는지 살펴보자.

3. 5·18 민주화 운동이 지닌 역사적인 의미와 정신을 이해한다.

- 1) 5·18 민주화 운동의 진상 규명 과정을 이해한다.
- 2) 5·18 민주화 운동의 성과를 이해하고, 5·18 정신이 어떻게 현재에 이어지는지 말해 보자.

●●● 읽기 전 활동

1. 제목 『5월 18일, 맑음』과 관련된 이야기 나누기

- 제목을 『5월 18일, 맑음』으로 지은 글쓴이의 의도는 무엇일까요?
- 5·18 민주화 운동에 대해서 자신이 평소 아는 것을 생각나는 대로 적어 봅시다.

2. 차례 보며 내용 떠올려 보기

- 차례를 통해서 어떤 내용이 쓰여 있을지 짐작해 봅시다.
- 차례를 보면서 이 책을 통해 어떤 의문점들을 해결할 것인지 정리해 봅시다.

3. 책 속의 사진과 그림 감상하기

- 책에 실린 사진과 그림들을 보고 떠오르는 생각을 이야기해 봅시다.(42, 62, 97, 104, 124, 127쪽 등)

4. 5·18 민주화 운동에 대한 배경지식 익히기

- 5·18기념재단 누리집(www.518.org) 참고

●●● 읽기 중 활동

1. 궁금하거나 중요한 내용을 표시하며 읽는다.
2. 읽기 전에 예측했던 내용이 맞는지 확인하며 읽는다.
3. 인상 깊은 구절들을 떠올려 보고 그 이유를 정리하며 읽는다.
4. 읽기 목적과 수준에 적합한지 판단하며 읽는다.

1부 오월 그날, 무슨 일이 일어난 걸까?

1. 5·18 민주화 운동의 과정을 순서대로 정리해 보자.(17~135쪽, 238~242쪽 연표 참고)

| | 국가 권력 | 시민들의 대응 |
|--------------------------------|---|---|
| 1979년 10월 26일 ~1980년 5월 17일 | 10.26 사태 발생 12.12 군사 반란 발생 전두환을 중심으로 한 신군부 등장 5월 17일 비상계엄령 전국 확대 | 민주화의 봄 전국 대학 총학생회 부활 서울 시내 대학생 10만 명 시위 |
| 5월 18일 | 공수부대원들의 무자비하고 폭력적인 진압 | 전남대 정문에서 대학생들이 시위하다가 금남로로 이동 |
| 5월 19일 | | |
| 5월 20일 | | |
| 5월 21일 | | |
| 5월 22일 | | |
| 5월 23일 | | |
| 5월 24일 | | |
| 5월 25일 | | |
| 5월 26일 | | |

2. 5·18 민주화 운동 과정에서 언론은 어떤 역할을 수행했는가?(77~92쪽)

| | MBC, 『조선일보』 등 기존 언론 | 힌츠페터 및 투사회보 |
|------------|---------------------|-------------|
| 보도의 내용 | | |
| 보도의 목적과 의도 | | |

2부 ○오월, 역사가 되기까지

1. 5·18 민주화 운동의 진상이 밝혀지기까지 어떤 노력들이 있었는지 말해 보자.(141~179쪽)

2. 5·18 민주화 운동이 세계적으로 의미가 있음을 다음 사건과 견주어 말해 보자.(139~205쪽)

| | 5·18 민주화 운동과의 유사성 |
|-----------------------|---|
| 아르헨티나 오월광장어머니회 | 아르헨티나 군사독재 시절 희생자들의 어머니 모임인 오월광장어머니회는 자식들의 실종과 희생의 진실을 규명하려는 노력을 넘어 아르헨티나의 민주화, 인권 보호, 각종 차별과 불평등 해소를 위해 노력했습니다. 5·18 민주화 운동의 유가족과 구속자 가족들로 구성된 오월어머니집의 결성 이유, 의의, 활동이 오월광장어머니회와 유사합니다. |
| 프랑스의 전범, 모리스 파퐁 재판 | |
| 피카소와 「게르니카」 | |
| 인도네시아의 와르다 하피즈 | |

●●● 읽기 후 활동

1. 다음 질문에 답하며 자신의 읽기 과정을 전체적으로 성찰해 보자.

- 책을 읽는 목적과 글의 특성을 고려하여 적절하게 책을 읽었는가?
- 읽는 중에 자신의 읽기 방법이 적절했는지 점검하며 읽었는가?
- 읽는 중에 시대적인 상황 등 잘 알지 못하는 정보를 확인하며 읽었는가?
- 읽는 목적을 달성했다고 생각하는가?

2. 모둠별로 나누어 독후 활동을 진행해 보자.

- 1) 모둠별로 5·18 민주화 운동에 관한 신문을 만들어 보자. 당시 언론의 역할을 훌륭히 수행한 투사회보의 정신을 기리며 만들어 보자.
 - 모둠을 짜고, 모둠원끼리 읽기 중 활동을 어떻게 수행했는지 의견을 나눈다.
 - 모둠별 토의를 거쳐 가장 중요하다고 여기는 내용을 중심으로 편집을 수행한다.
 - 모둠별 신문을 제작한 후, 발표한다.

(예시)

| 투사회보(신문제호) | | 1980.5.18.~5.27. |
|------------------------------------|---------------------------|--|
| 표제: 누구를 위한 군인인가? | 투사 사설 시민의 피로 물드는 민주주의! | |
| (사진 혹은 그림) | | |
| 5.18 노래 「님을 위한 행진곡」 | 5.18~5.27 사건일지 | |
| 세계의 국가 폭력을 고발한다. -칠레의 피노체트 편 | 4·19를 계승한 5·18! | 5.18, 시민자치의 모범 -파리 코뮌을 연상하게 하다. (사진, 혹은 그림 활용) |