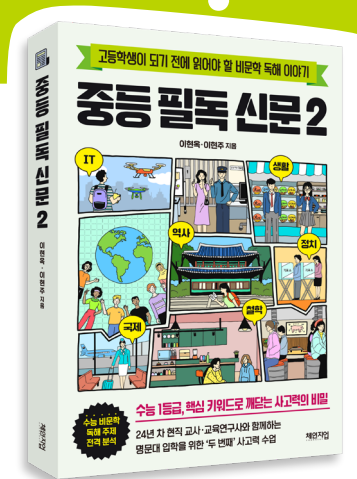




고등학생이 되기 전에 읽어야 할 비문학 독해 이야기

중등 필독 신문2

이현옥 · 이현주 지음

100배 활용 워크북

활용 목표

다양한 신문 토픽을 통해
주제에 대한 배경지식 기르기

IT, 정치, 생활, 역사, 국제, 철학 분야에서
10대가 꼭 알아야 할 뉴스 선정

.....

논리적, 비판적으로 생각하는 방법을
배워 질문에 대한 자신만의 답 찾기

비판적으로 생각하는 법에 따라 질문에 답해보기 연습

.....

문해력을 높여 다양한 시험과
수능, 사회생활에 적용하기

높은 수준의 글을 읽고 올바르게 이해할 수 있는
독해력 향상



활용 순서

마음에 드는 주제를 선정한다.



본문 기사를 통해
배경지식을 형성한다.



‘어떻게 생각할 것인가’를 통해
비판적 사고법에 적응한다.



‘비판적 사고력 UP!’에 대한
논리적인 답을 내린다.





1

어휘·개념

어휘·개념은 정확하고 효과적인 어휘 사용 능력과 과목별 교육과정에 제시된 기본 개념의 이해 능력을 측정 요소로 한다. 어휘의 지시적·문맥적·비유적 의미를 이해하고 표현하는 능력, 문장과 문단의 의미가 분명하게 드러나도록 표현하는 능력뿐만 아니라 화법, 작문, 언어, 매체, 독서, 문학 영역의 기본 개념도 어휘·개념 영역에서 다룬다.

2

사실적 이해

사실적 이해는 언어로 표현된 말이나 글의 내용을 정확히 파악하고 이해하는 능력, 말이나 글에 담긴 정보 간의 관계를 파악하는 능력, 말이나 글의 조직과 구조를 파악하는 능력을 측정 요소로 한다.

3

추론적 이해

추론적 이해는 말이나 글에서 직접 명시되지 않은 정보를 논리적으로 추론하는 능력, 내포적(함축적, 문맥적) 의미를 추론하는 능력, 전제나 논거를 추론하는 능력, 전후 관계를 추론하는 능력, 필자의 견해·주장·의도를 추론하는 능력을 측정 요소로 한다.

4

비판적 이해

비판적 이해는 말이나 글의 내용 및 형식을 주체적인 관점에서 해석하고 그에 대한 타당성·적절성·가치 및 우열에 대해 평가하는 능력을 측정 요소로 한다.

5

적용·창의

적용·창의는 창의적 사고를 바탕으로 말이나 글의 개념과 원리를 새로운 맥락에 적용 또는 활용하는 능력, 말이나 글의 생산을 위해 내용을 생성·조직·표현·수정하는 능력을 측정 요소로 한다.



어떤 이야기를 해도 비난하거나 무시하지 않는다.

아이들은 미성숙하기에 생각이 논리적이지 않을 수 있다. 이 책의 목적은 그런 아이의 사고를 확장시키는 것이다. 무엇이든 좋다. 편안하고 안전한 분위기를 만들어 아이 스스로 말하게 하라. 그때 아이의 사고력이 충분히 발산될 것이다.

때로는 아이가 고집을 부릴 수도 있지만 그 관점마저도 존중하라.

시각이 편협하다면 하나의 생각만 고집할 수 있고, 미디어를 통해 알게 된 정보나 친구들의 의견에 휘둘릴 수도 있다. 아이의 생각을 어른이 바꿔야 한다는 생각에서 벗어나 아이의 생각을 먼저 존중하라. 대부분의 아이들은 스스로 생각하고 답하는 과정에서 자신의 오류를 발견하게 되고 그때 아이의 진짜 성장이 일어난다. 아이가 고집을 부리면, “그래? 그랬구나. 그래서?”라고 다음의 생각이 이어질 수 있는 질문을 계속하는 것이 좋다.

경청 후 부모의 언어로 바꾸어 말하라.

아이의 의견을 귀 기울여 듣고 부모의 언어로 바꿔 말하라. “내가 말한 게 이런 뜻이야?”라고 아이의 말을 정리해서 들려주라는 것이다. 이는 아이의 의견이 비판받지 않을 정당한 생각임을 인정하는 행위이며, 동시에 아이의 자존감과 자신감을 높인다. 부모가 자신의 의견을 귀 기울여 듣는다고 여기면 자신이 하는 모든 말에 책임감을 가질 것이다.

비지시적이며 개방적인 질문을 활용하라.

지시적인 질문은 아이의 생각을 가로막기에 ‘예’와 ‘아니오’로만 대답할 수 있는 질문은 피하는 것이 좋다. 생각하지 않고 답할 수 있는 단순한 질문은 피하라는 것이다. 내용을 제대로 파악했는지 하나하나 확인하겠다는 생각 역시 버려라. 명령하거나 욕박지르지도 마라. 자신의 이야기를 할 수 있게 ‘열린 질문’을 활용하라. 아이들은 자신의 생각을 말하면서 이해하지 못했던 부분까지 살피게 된다. “예를 들어 볼래?”, “그것은 어떤 의미일까?”, “그것에 대해 어떻게 생각해?” 같은 질문을 활용하자.

옳고 그름을 단정하지 마라.

답을 정해두고 대화에 참여하지 마라. ‘이것은 옳고, 저것은 옳지 않다’라는 식의 대화는 자유로운 생각의 발산을 방해한다. 대화 중에 답을 맞혀야 할 것 같은 부담감을 주어서는 안 된다는 것이다. 결국, 답이 정해져 있는 대화는 위험하다. 다소 엉뚱한 말을 하더라도 감정적으로 반응해서는 안 된다. 하나의 의견을 향해 아이를 양몰이 하는 것도 금지다. 꼭 결론을 지어야 한다는 부담감도 버려라. 대화가 중간에 끊어져도 괜찮다. 아이 마음속에 의문이 남아있다면, 오히려 그 생각을 이어나가 아이만의 답을 찾는 데 도움이 될 것이다.

토픽1 챗GPT, 믿어도 될까?

(본문 Chapter 1-6)



활동 1 인공지능 도구 찾아보기

📍 인공지능 도구를 찾아보고 도구별 특색을 정리해보자.

인공지능 도구	특색	장단점
챗GPT		
에스크업(AskUp)		

활동 2 인공지능 도구의 장단점 정리하기

📍 인공지능 대화형 챗봇의 장단점을 정리해보자.

장점	단점

활동 3 인공지능 도구 체험하기

📍 챗GPT와 대화를 나눈 뒤 후기를 적어보자.

사용한 도구	대화 주제	대화의 특징	나의 느낌	나의 별점

활동 4 인공지능 도구 활용법

📍 AI 챗봇과의 대화에서 잘못된 정보를 찾아보고, 올바른 활용법을 생각해보자.

활동 5 챗GPT에게 제대로 질문하기

📍 질문 하나를 선정해 깊이 있는 질문으로 변환한 후 답을 비교해보자.

예) 오늘 날씨는?→오늘 서울 날씨는?→오늘 서울의 오후 날씨는?

질문 1:	답:
질문 2:	답:
질문 3:	답:

(한 줄 정리) 좋은 질문이란

이다.

수능적용 전제나 논리적인 근거를 추론하는 능력

- ✔ 본문에서 제시된 전제를 찾아보자.

예) 챗GPT는 검색보다 사용하기 쉽다.

전제:

- ✔ 각 전제에 대한 근거를 글에서 찾아 정리해보자.

예) 검색은 여러 가지 자료에서 사용자가 적절한 답변을 찾기 위해 여러 링크를 클릭하고 모든 글을 읽어 분별해야 한다. 하지만 인공지능은 필요한 정보를 모아 한 번에 손쉽게 제공한다.

근거:

- ✔ 전제 중 하나를 골라 근거를 반박할 반론은 없는지 생각해보자.

예) 챗GPT가 제공하는 즉각적인 답변이 깊이 있는 학습을 방해할 수 있다.

반론:

책 속 질문

- ✔ 챗GPT의 가장 큰 장점은 무엇일까?
- ✔ 챗GPT 사용 시 가장 경계해야 할 것은 무엇일까?
- ✔ 올바른 챗GPT 활용을 위해서는 어떠한 윤리적 기준이 필요한지 생각해보자.

생각 키우기 KWHL

- ✔ 'K'NOW - 이것에 대해 이미 알고 있는 것은 무엇인가?
- ✔ 'W'ANT - 이것에 대해 궁금한 것은 무엇인가?
- ✔ 'H'OW - 이것을 어떻게 알게 되었나?
- ✔ 'L'EARN - 이것에 대해 알게 된 것은 무엇인가?

창의적 사고 활동

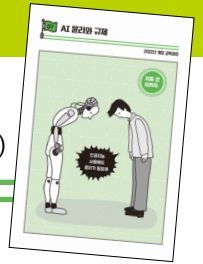
- ✔ 챗GPT가 바뀌놓을 '10년 후'의 모습을 상상해보자.





AI 윤리와 규제

(본문 Chapter 1-7)



활동 1 인공지능 활용

☑ 일상에서 인공지능이 도움이 되는 경우를 생각해보자.

일상 활용	업무 활용

활동 2 다양한 인공지능 도구 검색하기

☑ 다양한 영역에서 활용되는 인공지능을 찾아보자.

그림 그릴 때	
영상 만들 때	
검색할 때	
요약할 때	

활동 3 인공지능 활용 시 주의할 점

☑ 인공지능 활용 시 발생할 수 있는 문제점을 생각해보자.

문제점 ①	
문제점 ②	
문제점 ③	
문제점 ④	

활동 4 인공지능 활용에 필요한 AI 윤리

☑ 인공지능 활용에 필요한 윤리에는 어떤 것들이 있을까?

윤리 ①		필요한 이유	
윤리 ②		필요한 이유	
윤리 ③		필요한 이유	

활동 5 인공지능 규제

☑ 인공지능의 규제가 필요한 이유를 생각해보자.

인공지능 활용에는 규제가 필요하다. 왜냐하면,

수능적용 내포적(함축적, 문맥적) 의미를 추론하는 능력

- ☑ 글에서 반복적으로 등장하는 주요 키워드를 찾아보자.
- ☑ 한 가지 단어를 골라 그 단어의 문맥적 의미를 정리해보자.

★문맥적 의미: 특정한 글의 맥락에서 그 어휘가 의미하는 것

단어	문맥적 의미

- ☑ 한 가지 단어를 골라 내포적 의미를 생각해보자.

★내포적 의미: 낱말의 사전적 의미 외에, 문맥으로 보아 암시되거나 새롭게 구성되는 의미

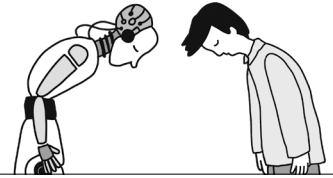
단어	내포적 의미

책 속 질문

- ☑ 인공지능 윤리에서 가장 필요하다고 생각하는 부분은 무엇인가?
- ☑ 인공지능을 곧이곧대로 받아들이기만 한다면 어떤 딜레마에 빠지게 될까?
- ☑ 인공지능의 편의성과 효율성을 끌어올릴 윤리 규정을 만들어보자.

생각 키우기 SWOT 분석

- ☑ 인공지능의 SWOT를 분석해보자.



Strength(강점)	Weakness(약점)
Opportunity(기회)	Threat(위협)

창의적 사고 활동

- ☑ AI 시대에 맞는 새로운 창의성의 평가 기준을 만들어보자.

토픽3 내 이웃이 난민이라면?

(본문 Chapter 2-2)



활동 1 국적의 의미 정리하기

☑ 국적의 의미를 알고 다양한 국적 취득의 경우를 찾아보자.

: 국적이란 _____ 이다.

☑ 다양한 국적을 가지게 되는 경우

①
②
③

활동 2 난민과 이민 구분하기

☑ 난민과 이민의 차이를 정리해보자.

난민	이민

활동 3 난민 이해하기

☑ 난민이 발생하는 이유를 조사해보자.

난민이 발생하는 이유	예시

활동 4 난민의 어려움 파악하기

☑ 난민과 난민 수용국의 어려움을 찾아보자.

난민의 어려움	
난민 수용국의 어려움	

활동 5 난민 문제를 실생활과 연결하기

☑ 내 이웃이 난민이라면 나의 생활은 어떻게 달라질까?

수능적용 필자의 견해, 주장, 의도를 추론하는 능력

- ✔ 글에 나타난 필자의 어조를 살펴보고, 주제에 대한 태도를 파악해보자.

★어조의 종류 (긍정적, 부정적 어조 / 객관적, 주관적 어조 / 설명적, 설득적 어조)

어조	그렇게 짐작한 근거
예) 정보전달 중심 어조	시리아 내전의 구체적인 사례를 들어 정보를 전달하는 점

- ✔ 필자가 명시적으로 언급하지는 않았지만 전제하고 있는 가정들을 찾아보자.

예) 난민들이 여러 가지 어려움과 위험에 처해있다는 가정

- ✔ 전체적 메시지 요약

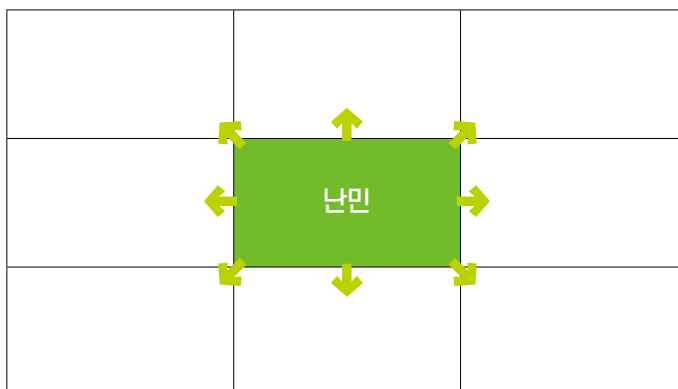
★글의 맥락을 통해 필자가 전달하고자 하는 핵심 메시지를 한 문장으로 요약해보자.

책 속 질문

- ✔ 난민 수용에 대한 국민들의 생각과 나의 생각을 비교해보자.
- ✔ 난민 수용을 위한 우리나라의 정책 방향을 어떻게 설정해야 바람직할까?
- ✔ 내 이웃이 난민이라면 내게는 어떤 장단점이 생길까?

생각 키우기 만다라트 기법

- ✔ 만다라트 기법을 활용해 난민 문제에 대한 해결 방안을 생각해보자.



창의적 사고 활동

- ✔ 난민 문제 해결을 위한 글로벌 캠페인의 제목을 생각해서 적어보자.

--

수능적용 직접 명시되지 않은 정보를 추론하는 능력

- ✔ 시민 참여도가 높아질 때 민주주의의 질이 어떻게 달라질지 예를 들어 설명해보자.

- ✔ 세대 간의 갈등, 사회의 갈등 해소를 위한 시민의 역할을 예를 들어 설명해보자.

- ✔ 정치참여율을 높이기 위한 방법을 구체적으로 나열해보자.

방법 ①:
방법 ②:
방법 ③:

책 속 질문

- ✔ 가족 토론을 통해 시민으로서의 역할에 대해 알아보자.
- ✔ 우리 가족이 개선해야 할 민주 시민의 자세는 무엇일까?
- ✔ 내가 성인이 된다면 어떤 활동으로 시민의 역할을 해낼지 그 포부를 밝혀보자.

생각 키우기 Reverse(뒤집기) 방법

- ✔ 기존의 시민 역할을 반대로 생각해보자.

1. 시민 대다수가 투표하지 않는다면?
 2. 정부가 시민의 의견을 전혀 듣지 않는다면?
 3. 정치적 무관심이 오히려 사회를 안정시킨다면 그 이유는?

- ✔ 생각 뒤집기 이후 자신의 생각을 한 줄로 적어보자.

민주주의에서 시민의 역할은

창의적 사고 활동

- ✔ 시민들의 정치참여율을 높이기 위한 새로운 디지털 플랫폼을 구상해보자.

토픽5 돈이 많으면 행복할까? 부자들의 심리를 파헤치다

(본문 Chapter 3-5)



활동 1 부자들의 시간 분석하기

☑ 부자들이 시간을 보낼 때 가장 중요시하는 것은 무엇일까?

: 부자에게는 _____ 이(가) 중요하다.

활동 2 비교분석표 작성하기

☑ 부자와 일반 대중의 특성을 비교하는 표를 만들어보자.

내용	부자	대중
수면 시간		
신문과 뉴스를 보는 시간		
연간 독서량		
가족관계 만족도		

활동 3 내 삶에 적용하기

☑ 부자들의 습관 중 내 삶에 적용할 것을 정리해보자.

부자들의 습관	내 삶의 적용방법

활동 4 비판적 사고 적용

☑ 부의 불균형을 막을 방법에 대해 구체적으로 생각해보자.

수능적용 글의 내용을 정확히 파악하고 이해하는 능력

- ✔ 핵심 용어 정리: 본문에 나오는 주요 용어들의 의미를 정리해보자.

용어	뜻

- ✔ 인과관계 분석: 자산과 삶의 만족도 사이의 관계를 분석해보자.

자산이 많을 때는,
자산이 적을 때는,

- ✔ 핵심 내용 요약하기: 부자들의 심리를 한 줄로 요약해보자.

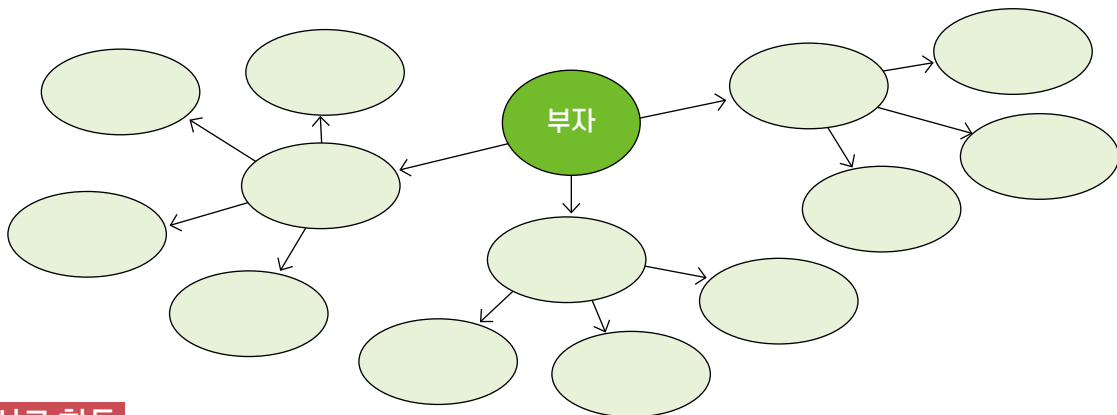
--

책 속 질문

- ✔ 내가 부자라면 행복과 불행 중 어떤 감정을 더 많이 느끼게 될까?
- ✔ 부자가 겪는 어려움을 통해 부자를 보는 관점이 어떻게 변했는지 살펴보자.
- ✔ 부자가 된다면 멘탈 관리를 위해 스스로 어떤 노력을 해야 할까?

생각 키우기 브레인스토밍

- ✔ 금전적 가치 외에 새로운 부를 정의할 수 있는 개념들을 적어보자.



창의적 사고 활동

- ✔ 부자가 되기 위해 꼭 읽어야 할 책의 제목과 부제를 마음대로 정해보자.

--



사교육보다 자기주도학습이 효과가 더 높다?

(본문 Chapter 3-7)



활동 1 사교육 종류 확인하기

✔ 사교육의 종류와 특징을 정리해보자.

사교육의 종류	특징

활동 2 초·중·고 사교육비 비교

✔ 초·중·고에 따라 달라지는 사교육비를 비교해보자.

초등학교의 사교육비는,
중학교의 사교육비는,
고등학교의 사교육비는,

활동 3 기초학력 확인하기

✔ 고등학생의 기초학력 검사 결과를 정리해보자.

--

활동 4 사교육 효과 정리하기

✔ 초·중·고생의 사교육 효과를 표로 나타내보자.

학제	사교육 효과
초등학교	
중학교	
고등학교	

✔ ‘사교육 포럼’에서 밝힌 사교육의 효과를 요약해보자.

--

수능적용 글의 내용과 형식을 주체적인 관점으로 해석

- ✔ 통계자료 비교하기: 제시된 통계자료를 자신의 경험과 비교해보자.

제시된 통계자료	나의 경험

- ✔ 반론 제시하기: 본문의 주장에 대한 반론을 제시해보자.

본문의 주장과 근거	
나의 주장과 근거	

- ✔ 한계점 찾기: 본문에서 다루지 않은 내용과 부족한 내용을 함께 찾아보자.

본문에서 다루지 않은 내용	
부족한 내용	

책 속 질문

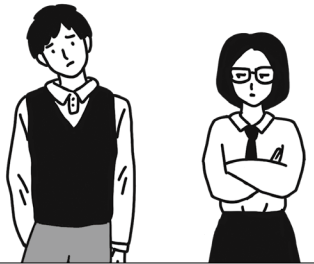
- ✔ 나의 사교육비 지출 규모를 평균과 비교해보고 차이가 있다면 그 이유를 알아보자.
- ✔ 사교육과 자기주도학습 중 나에게 더 효과적인 것은 무엇이며 그 근거는 무엇인가?
- ✔ 사교육을 줄이고 자기주도학습을 늘릴 수 있는 나만의 공부법을 찾아 정리해보자.

생각 키우기 KWHL

- ✔ 'K'NOW - 이것에 대해 이미 알고 있는 것은 무엇인가?
- ✔ 'W'ANT - 이것에 대해 궁금한 것은 무엇인가?
- ✔ 'H'OW - 이것을 어떻게 알게 되었나?
- ✔ 'L'EARN - 이것에 대해 알게 된 것은 무엇인가?

창의적 사고 활동

- ✔ 청소년을 위한 혁신적인 스트레스 해소 프로그램을 설계해보자.





조선 시대 죄형법정주의의 근거와 반박

(본문 Chapter 4-5)



활동 1 법의 특성 알기

☑ 법의 특성을 정리해보자.

특성 1	
특성 2	
특성 3	
특성 4	
특성 5	

활동 2 조선 시대 형법 비교

☑ 죄형법정주의와 죄형재량주의의 특징과 차이점을 함께 살펴보자.

	죄형법정주의	죄형재량주의
특징		
차이점		

☑ 대명률과 단죄인율령조의 특징과 차이점을 함께 살펴보자.

	대명률	단죄인율령조
특징		
차이점		

활동 3 조선 시대 형법에 대한 나의 생각

☑ 바람직하다고 생각되는 조선 시대 형법 원칙에 동그라미를 치고 그 이유를 설명해보자.

나는 죄형법정주의 / 죄형재량주의 를 지지한다.

왜냐하면,

수능적용 타당성, 적절성, 가치 및 우열에 대한 평가 능력

- ✔ 인율비부의 필요성과 위험성 이해하기: 당시 인율비부가 필요했던 이유와 그로 인한 잠재적 위험성을 분석해보자.

인율비부의 필요성	
인율비부의 잠재적 위험성	

- ✔ 인율비부와 현대법의 비교: 인율비부와 현대법을 비교하고 차이를 정리해보자.

인율비부	현대법

- ✔ 인율비부 대안 생각하기: 인율비부의 타당성에 대해 정리하고 대안을 제시해보자.

인율비부는 타당하다/타당하지 않다. 왜냐하면,	
인율비부의 대안	

책 속 질문

- ✔ 조선 시대 법령에 대한 나의 판단과 그 이유를 설명해보자.
✔ 반대 입장에서 반론해야 한다면 어떤 문제를 제기할 수 있을까?
✔ 하나의 사안에 대한 판단을 내릴 때 가장 먼저 고려해야 할 것은 무엇인가?

생각 키우기 여섯 색깔 사고 모자 기법

- ✔ 죄형법정주의에 대하여 여섯 방향의 사고를 정리해보자.



정보와 사실에 집중한 중립적, 객관적 생각



이점과 가치를 발견하는 긍정적, 낙관적 생각



직감과 느낌을 표현하는 감정적 생각



새로운 아이디어와 대안을 제시하는 창의적 생각



위험과 문제점을 파악하는 부정적, 비판적 생각



종합 정리

창의적 사고 활동

- ✔ 인율비부와 죄형법정주의의 이해를 돕기 위해 정보를 시각화하는 인포그래픽을 만들어보자.



AI 쓰나미가 인간의 일자리를 위협한다

(본문 Chapter 5-9)



활동 1 인공지능의 도입

☑ 인공지능이 실생활에 도입된 사례를 찾아보자.

사례 1	
사례 2	
사례 3	
사례 4	
사례 5	

활동 2 인공지능의 영향 분석

☑ 인공지능의 영향을 분야별로 정리해보자.

분야	영향

활동 3 인공지능 활용의 장단점

☑ 인공지능 활용의 장점과 단점을 정리해보자.

장점	
단점	

활동 4 인공지능과 일자리의 변화

☑ 인공지능 도입에 따른 일자리 변화의 경향을 예측해보자.

변화 ①	
변화 ②	
변화 ③	

수능적용 전후 관계를 추론하는 능력

- ✔ 인공지능 도입에 따른 산업 변화 예측: 인공지능이 산업에 끼칠 영향과 그에 따른 변화를 예측해보자.

산업의 종류	영향 및 변화

- ✔ 인공지능기술 발전에 따른 변화: 인공지능 비서, 챗봇, 가상 친구에 의한 인간관계의 변화를 단계별로 예측해보자.

변화 1단계	
변화 2단계	
변화 3단계	

- ✔ 인공지능시대 필요 역량: 인공지능 시대에 필요한 역량을 나열해보자.

역량 ①	
역량 ②	
역량 ③	

책 속 질문

- ✔ 인공지능 시대에 필요한 인간의 능력 중 내가 특화할 수 있는 것은 무엇인가?
 ✔ 인공지능이 대체할 수 없는 직업에는 어떤 것이 있을까?
 ✔ 미래의 일자리를 상상해보고, 필요한 능력을 갖추기 위해 어떤 준비를 해야 할지 생각해보자.

생각 키우기 KWL

- ✔ 'K'NOW - 이것에 대해 이미 알고 있는 것은 무엇인가?
 ✔ 'W'ANT - 이것에 대해 궁금한 것은 무엇인가?
 ✔ 'L'EARN - 이것에 대해 알게 된 것은 무엇인가?

창의적 사고 활동

- ✔ 인공지능 시대에 새로 만들어질 직업을 떠올려보고, 리스트를 작성해보자.

--

토픽9 행복이란 무엇일까?

(본문 Chapter 6-1)



활동 1 행복지수 확인

☑ 행복지수 지표를 조사해보고, 나름의 순위와 그 이유를 적어보자.

지수	순위	중요한 이유
GDP		
사회적 지원		
기대수명		
자유		
부정부패 없음		
삶의 만족도		
사회적 연대		

활동 2 우리나라의 행복지수

☑ 행복에 대한 우리나라 사람들의 조건을 정리한 후 나름의 별점을 색칠해보자.

행복의 조건	별점 (다섯 개 만점)
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆
	☆☆☆☆☆

활동 3 다른 나라의 행복지수

☑ 행복지수가 높은 다른 나라를 찾아보고, 그 이유를 살펴보자.

국가	행복의 조건

활동 4 행복해지기 위해 필요한 것

☑ 우리나라 사람들이 더 행복해지기 위해서는 어떤 것들이 필요할까?

이(가) 필요하다.

왜냐하면,

수능적용 말이나 글의 개념과 원리를 새로운 맥락에 적용하고 활용하는 능력

- ✔ 우리나라 국민의 행복지수를 높이기 위한 구체적인 정책을 제안해보자.

정책 1	
정책 2	
정책 3	

- ✔ 나만의 '맞춤형' 행복증진 계획을 세워보자.

계획 1	
계획 2	
계획 3	

- ✔ 세대별 행복요인을 생각해보자.

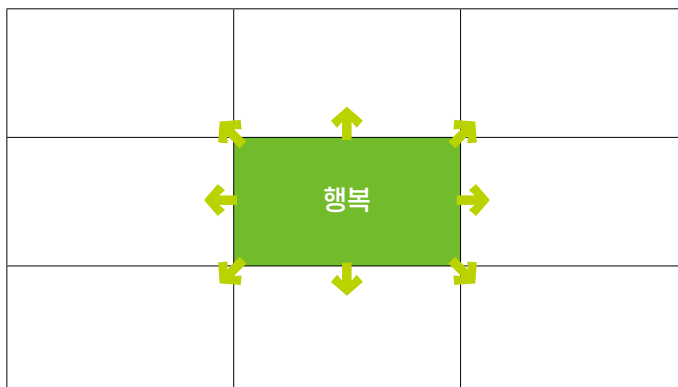
10대	20대	30대	40대	50대	60대	70대 이상

책 속 질문

- ✔ 나의 행복도를 측정해보고, 그 이유를 설명해보자.
 ✔ 행복에 대한 나만의 기준을 제시해보자.
 ✔ 행복을 위해 나의 삶에서 어떤 것들을 바꿀 수 있을까?

생각 키우기 만다라트 기법

- ✔ 내가 생각하는 행복에 대해서 만다라트에 표현해보자.



창의적 사고 활동

- ✔ 청소년들의 행복도를 높이기 위한 새로운 학교 시스템을 구상해보자.

토픽10 도덕적 인간의 기준

(본문 Chapter 6-2)



활동 1 입장 바꿔 생각하기

- 본문 내용을 읽고, 내가 치킨집 사장이었다면 어떻게 했을지 생각해보자.

내가 치킨집 사장이었다면 _____ 했을 것이다.
왜냐하면,

활동 2 내가 생각하는 도덕적 인간

- 내가 '돈줄'내고 싶은 사람에 대해 정리해보고 그 이유를 함께 적어보자.

내가 '돈줄'내고 싶은 사람	이유

활동 3 도덕적 인간의 기준

- 친구와 함께 도덕적 인간의 요건을 정리해보자.

내가 생각하는 도덕적 인간의 요건	
친구가 생각하는 도덕적 인간의 요건	

활동 4 현대사회와 도덕

- 현대사회에 도덕적 인간이 왜 필요한지 구체적으로 생각해보자.

수능적용 글의 생산을 위해 내용을 생성, 조직, 표현, 수정하는 능력

- ✔ 도덕적 행동 사례: 도덕적으로 행동했던 사례가 있다면 적어보자.

사례 ①	
사례 ②	
사례 ③	

- ✔ 보육원 원생이 되었다고 생각하고 자신의 느낌을 짧은 에세이 형식으로 써보자.

- ✔ 글의 내용 요약하기: 글의 주요 내용을 한 줄로 요약해보자.

책 속 질문

- ✔ 도덕적 인간의 특징 중 나에게 해당되는 것은 무엇인가?
- ✔ 지금의 삶에서 도덕적 인간이 되기 위해 어떤 노력을 할 수 있을까?
- ✔ 자신이 본문의 상황에 놓인다면, 친구의 비밀과 타인의 안전 중 무엇을 선택할지 말해보고, 그 이유도 함께 설명해보자.

생각 키우기 5W1H

- ✔ 'What - 무엇이 도덕적 인간일까?
- ✔ 'Who - 누가 도덕적 인간일까?
- ✔ 'Where - 도덕적 인간은 어디에 있을까?
- ✔ 'When - 도덕적 인간은 언제 나타날까?
- ✔ 'Why - 도덕적 인간은 왜 나타날까?
- ✔ 'How - 도덕적 인간은 어떻게 나타날까?



창의적 사고 활동

- ✔ 개인의 도덕성을 향상시킬 수 있는 모바일 애플리케이션을 구상해보자.

클릭해서 더 다양한 정보를 확인하세요!



중학탐구생활



중등필독신문



중학탐구생활



《중등 필독 신문 2》 도서 보기



《중등 필독 신문 1》 도서 보기