

『나무야 나무야』 독서지도안



김지영 지음

키워드 #자연 #나무 #나눔 #식목일
대상 학년 1~2학년
권장 차시 8차시



교과 연계

- | | | | |
|--------|-----------------|---------|-----------------|
| 1-1 국어 | 6. 또박또박 읽어요 | 1-1 사람들 | 15. 고마운 사람들 |
| 1-2 국어 | 9. 겪은 일을 글로 써요 | 1-1 사람들 | 16. 내가 도와줄게요 |
| 2-1 국어 | 3. 자신의 생각을 표현해요 | 2-1 통합 | 9. 그림책으로 만나는 자연 |
| 2-2 국어 | 3. 말의 재미를 찾아서 | 2-1 통합 | 2. 난 네가 궁금해 |
| 2-2 국어 | 9. 주요 내용을 찾아요 | | |

작성자 시흥 냉정초등학교 이효원 선생님

2

읽기 전

3. 동기 유발

① 씨앗을 보았던 경험 이야기하기

- 민들레 흙씨를 불었더니 씨가 날아갔어요, 나팔꽃 앞에 씨가 붙어 있는 것을 본 적이 있어요.

② 씨앗의 이름을 찾고 따라 쓰기

- 이 씨앗의 이름은 무엇일까요?

예) 옥수수 알을 닮아서 옥수수 같아요.

- 정답을 찾아 줄로 이은 후, 글씨를 따라 써 봅시다.

2. 씨앗이 자라는 모습을 만화로 표현하기

① 씨앗이 자라는 순서 읽어 보기

- 씨앗이 잠에서 깨어난 후엔 어떤 일이 일어날까요?

예) 땅속에 뿌리를 내려요.

② 자유롭게 상상해 자라나는 씨앗의 모습을 그림으로 표현하기

- 땅속에 뿌리를 내릴 때 씨앗은 어떤 표정일까요? 어떤 말을 할까요?

예) 설레는 표정일 거 같아요. 몸이 변해서 무서운 표정일 거 같아요.



Tip

아이들이 씨앗의 성장을 동영상 및 사진 자료를 통해 탐구하는 시간을 가진 후, 자유롭게 상상하여 표현할 수 있습니다. 책에서 나오는 나무의 자람을 깊이 있게 이해할 수 있습니다.

2

읽기 전

3. 우리 주변의 식물을 찾아 표현하기



식물 관찰하여 그리기

- 잎은 몇 개인가요? 키는 몇 cm인가요?
- 이 식물 주변에는 무엇이 있나요?



식물이 잘 자라도록 도움을 주는 요소를 찾아보기

- 식물이 잘 자라도록 도움을 주는 것들을 골라 동그라미 해 보세요.
- 왜 도움이 될 거 같나요? 왜 도움이 되지 않을 거 같나요?
예) 식물은 흙 속에 사는데 흙을 더럽혀서 방해가 됩니다
- 식물이 좋아하는 것과 싫어하는 것에는 무엇이 있을까요?
예) 비가 너무 많이 오면 잎이 땅에서 떨어져 나가서 많은 비는 싫어할 것 같아요.

Tip

책을 읽기 전 우리와 함께 살아가며 상호작용 식물을 찾아 탐색하는 시간을 가지면 『나무야 나무야』 그림책에 대한 흥미를 유발할 수 있습니다.

3

읽는 중

1. 다양한 방법으로 그림책 읽기



그림을 감상하며 읽기

- 그림책의 그림을 충분히 감상하며 읽기
- 그림 감상 중 활용할 수 있는 질문

예) 나무는 왜 이렇게 생각했을까요?

이 상황에서 나무는 어떤 기분이 들었을까요?

나라면 이때 어떻게 했을까요?

비슷한 경험이 있나요?

처음에 나온 아기 나무와 마지막에 나온 어른 나무 중에 누가 되고 싶나요?

Tip

『나무야 나무야』는 내적 성장을 이루는 나무의 일대기입니다. 그림책을 읽을 때 아이가 나무 역할을 하여 나무의 상황과 감정을 떠올려 본다면 나무의 성장과 아이의 성장을 동일시 해 볼 수 있는 시간을 가질 수 있습니다.

2. 내용 파악하기



그림책 속 대사를 따라 써 보기

- 그림책 속 문장들을 따라 써 봅시다.

Tip

그림책 문장을 따라 쓰는 활동은 맞춤법에 맞는 문장과 글자 형태가 바른 문장을 습득할 수 있는 기회가 되어 유익합니다. 아이가 그림책을 읽으며 가장 마음에 드는 문장을 골라 써 보는 활동으로 진행할 수 있습니다.



장면과 관련된 질문에 답하기

- 나무와 비슷한 기분을 느꼈던 경험을 소개해 보아요

예) 깜깜한 밤에 혼자 잠에서 깬데 무섭고 주위에 아무도 없는 기분이 들었어요.

- 나도 새싹처럼 누군가에게 위로를 받았던 경험을 소개해 보아요.

예) 잘못을 해서 엄마에게 혼났을 때 동생이 편지를 써 줬어요..



그 밖에 그림책과 관련한 질문에 답해 보기

Tip

질문은 닫힌 질문과 열린 질문으로 구성할 수 있습니다. 닫힌 질문을 활용하여 책 내용에 대한 이해를 확인하고 정답이 없는 열린 질문을 통해 아이가 자유롭게 자신의 생각을 표현할 수 있도록 합니다.

4

읽는 중

3. 그림책 속 주인공이 되어 보기



어른 나무와 아기 나무 중 행복한 나무 찾기

- 둘 중 어떤 나무가 더 행복한 나무였을까요?

예) 어른 나무입니다. 아기 나무는 주위에 아무도 없었기 때문입니다.



내가 다시 만든 그림책 장면

- 아기 나무가 행복한 나무가 되기 위해 이 장면을 어떻게 바꾸면 좋을까요?

예) '꿀을 나눠 줄게. 마음껏 놀다 가'라고 말하고 싶습니다.

5

읽은 후

1. 그림책 속 표현을 활용하여 창작 노래 짓기



그림책 속 표현 살펴보기

- 물이 불러 준 노래에 멜로디를 넣어 불러 봅시다.
- 어떤 표현이 재미있나요?
예) '도르랑 동동' 부분이 반복되어 재미있어요.



노래하는 물이 되어 노랫말 짓기

- 내가 물이 되어 새싹을 위로하는 노랫말을 지어 봅시다. 어떤 내용을 담고 싶나요?
예) 나무가 혼자 있는 기분이 들테니 나도 함께 있다는 말을 넣고 싶어요.
내가 물이라는 것을 알 수 있게 포도독 푹 푹 소리도 넣고 싶어요.



새싹을 위로하는 노래 부르기

- 자유롭게 리듬을 살려 노래를 불러 봅시다. 내가 좋아하는 동요를 떠올려도 좋아요.

2. 흉내 내는 말 꾸미기



그림책 속 표현 살펴보기

- '휘청휘청'은 어떤 뜻일까요? 책에서는 글씨가 어떻게 표현되었나요?
예) 몸이 이쪽저쪽으로 기우는 느낌이에요. 글씨도 기울어져 있어요.
- '후두둑 후두둑'은 어떤 뜻일까요? 책에서는 글씨가 어떻게 표현되었나요?
예) 물이 위에서 떨어지는 느낌이에요. 위에서 아래로 글씨가 쓰여있어요.



흉내 내는 말 꾸미기

- 사진에 어떤 것이 보이나요? 자유롭게 이야기해 봅시다.
예) 사과나무가 있어요. 빨간 사과가 많이 열려 있어요. 바닥에 떨어진 과일도 있어요. 초록빛 나무가 크고 잎이 많아요.
- 흉내 내는 말을 넣어 사진에 어울리는 문장을 적어 봅시다. 흉내 내는 말을 그림책처럼 꾸며 봅시다.
예) 사과가 데구루루 굴러갑니다. 나뭇잎이 바람에 살랑살랑 흔들립니다.

Tip

사진을 보고 다양한 문장을 만들어 내는 활동은 1~2학년 교과서 말하기, 쓰기 영역에서 아이들이 경험할 수 있습니다. 활동을 어려워하는 아이들에게는 문장을 만들기 위한 방향과 단서를 제시해 주는 것이 도움이 됩니다.

5

읽은 후

3. 내 마음속 나무 키우기



나무처럼 나를 도와주는 것들을 떠올리기

- 내가 행복하게 자라기 위해서는 무엇이 필요할까요?

예) 매일 밥을 먹어야 해요. 밤에도 안전하게 지낼 곳이 있어야 해요. 놀이터에서 재미있게 놀아야 해요.

- 그 도움은 누가 주고 있나요?

예) 나의 부모님입니다, 친구들입니다, 가족입니다.

Tip

평범한 하루를 되돌아보며 혼자서는 자라날 수 없다는 것과 행복할 수 없다는 것을 아이들이 느낄 수 있게 하는 활동입니다. 아침에 일어나서 밥 먹는 것, 밖에서 놀거나 공부하고 집으로 돌아와 씻는 모든 과정이 다른 사람의 도움을 받는 일 이라는 것을 인지한다면 아이의 공동체 의식을 가꾸어 나갈 수 있습니다.

6

놀이 자료

1. 비밀의 숲에 초대해요

✓ 숲 꾸미기

✓ 식물 입체 모형 만들기

- 띠를 오려 순서에 맞게 식물 입체 모형을 만듭니다.

1. 가장 긴 띠는 양쪽 끝을 모아서 풀로 붙여 주세요.
2. 두 번째로 긴 띠는 가볍게 말았다가 펴 주세요.
3. 가장 짧은 띠는 촘촘히 말았다가 펴 주세요.
4. 만들어 둔 띠 끼리 끝을 모두 붙여 주면 완성입니다.



✓ 싹 티우기 말판 놀이

- 말판에 적힌 글을 읽고 몸으로 표현하며 나아가는 놀이입니다.

게임 방법

1. 가위바위보를 하여 순서를 정해요.
2. 주사위를 던져 나온 숫자만큼 자신의 말을 이동해요
3. 칸에 적힌 미션을 행동으로 수행해요.
4. 먼저 도착하는 사람이 승리!