

엘로우 큐의 살아있는 생존 박물관

: 윤자영 글 해마 그림

※ 이 지도안은 안녕로빈 블로그(blog.naver.com/robinbooks) > 자료실에서 내려받을 수 있습니다.



주제	지식이나 경험을 활용해 글을 읽고 과학 원리로 생존의 모든 것 알아보기
권장 차시	12차시
대상 학년	5~6학년
관련 주제어	생존, 무인도, 위치, 날씨, 물, 불, 집, 기초 의학, 도구 발명, 과학지식, 과학원리, 과학자 국어
교육 과정 연계	[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다. 과학 [6과02-03] 북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성을 찾을 수 있다. [6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다. [6과06-04] 계절별 날씨의 특징을 우리나라에 영향을 주는 공기의 성질과 관련지을 수 있다. 체육 [6체05-06] 신체 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처한다.
작성	창원 도계초등학교 신동영 선생님

위치 파악, 날씨 예측, 기초 의학
물 구하기, 불 지피기, 집 짓기, 도구 발명
과학 원리로 체험하는 생존의 모든 것

〈무인도, 생존과학의 비밀〉 전시 관람 중 마상백의 도발에 분노한 옐로우 큐는 Q 배지를 작동시켰다. 과학 지식으로 무장했지만 현실 생활은 허당인 옐로우 큐. 학교에서는 문제아였지만 무인도에서 능력을 발휘하는 마상백. 환상의 콤비가 되어 생존 미션을 수행하는 이들 앞에 소년들이 나타났다. 경계심이 가득한 눈빛으로 총을 들고 위협하는 앓된 소년들. 포로가 되느냐, 협력자가 되느냐. 갈림길에 선 옐로우 큐와 아이들. 소설 『15 소년 표류기』 안에서 무인도 생존 체험이 시작된다.

- 지식이나 경험을 활용해 글을 읽고 생존 활동에 관한 이야기를 나눌 수 있다.
- 생존 활동과 관련된 과학 지식과 원리를 알고 여러 가지 독후 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
- 안전사고 및 재난 발생 시 피해 상황을 신속하게 판단하여 안전하게 대처할 수 있다.

요즘 아이들은 ‘생존’하면 무엇을 떠올릴까? 옐로우 큐의 생존 강의를 듣다 보면 생존을 위해 필요한 많은 것이 과학 원리와 지식을 바탕으로 한다는 것을 알 수 있다. 소설 <15소년 표류기> 안에서 무인도 생존 체험을 한다는 흥미로운 이야기는 자연스럽게 과학 지식과 원리를 만나게 해 준다. 그래서 이 책은 국어와 과학 교과를 통합해 독서 단원을 배우는 방식, 즉 교과 연계 독서 수업으로 계획하려고 한다. 박물관과 관련된 경험을 나누고 제목과 표지를 보고 내용을 예상해 본다. 경험과 지식을 바탕으로 글을 읽고 내용을 확인하는 질문을 통해 과학 시간에 배운 내용을 떠올리고 관련 학습 내용을 심화할 수 있을 것이다. 소설 <15소년 표류기>와 비교해 보고 등장인물을 탐구하면서 이야기에 더욱 흥미롭게 다가가며 가정연계 독서 활동으로 이어지게 할 수 있다. 독후 활동은 생존을 위한 과학 지식, 원리와 연계되는 부분이 있도록 한다는 전제로 학생들이 구상하도록 한다. 이는 학생들이 독후 활동에 적극적으로 참여하며 학생들이 제시하는 자유롭고 창의적인 활동을 기대해볼 수 있을 것이다. 본 교안에 제시된 독후 활동을 참고로 하여 학급 상황에 맞는 즐겁고 창의적인 독후 활동을 해 보길 바란다. 책을 읽으며 다양한 활동을 하는 과정에서 과학이 우리 생활과 매우 밀접하게 관련되어 있음을 알게 될 것이다. 과학자의 생애와 업적을 조사해보면서 그들에게 감사하는 마음을 가지고 과학에 관한 관심을 높이는 계기가 되었으면 한다.

수업 준비물

스마트 기기, 색연필, 사인펜, 독후 활동에 따른 준비물 등

2. 표지 살펴보기

1. 마음 열기

① 경험 나누기

- 다음 사진을 보고 공통된 장소를 떠올려 봅시다.

		
출처 : 국립중앙박물관	영화 〈박물관이 살아있다〉	도서 〈엘로우 큐의 살아있는 지도 박물관〉

Tip. '박물관'을 연상할 수 있는 그림, 사진, 영상 등을 준비한다. 학생들의 경험과 이해 정도에 따라 교사가 다양하게 제시할 수 있다. 이 활동은 책에 관한 관심과 흥미를 유발하는 활동으로 자유롭고 허용적인 분위기에서 이루어지도록 한다.

- '박물관'에 가본 경험을 친구와 이야기 나눠 봅시다.

예)	- 국립중앙박물관으로 현장 체험학습을 갔어요. 매우 넓고 사람이 많았고 문화재도 정말 많았어요. - 가족과 함께 국립경주박물관에 갔어요. 더운 여름이었는데 박물관 안은 정말 시원했어요. - 김해 박물관에 갔어요. 교과서에서 사진으로 본 유물과 가야 토기를 실제로 볼 수 있었어요.
----	--

2. 내용 예상하기

① 내용 예상하기

- 오늘 함께 읽을 책은 『엘로우 큐의 살아있는 생존 박물관』입니다.
- '생존'하면 떠오르는 것을 브레인스토밍 해 봅시다.

예)	목숨, 생명, 살아남기, 무인도, 정글, 생존수영 등
----	-------------------------------

- 제목과 표지를 보고 내용을 예측해 봅시다.

예)	-엘로우 큐와 무인도에 표류한 15소년이 생존하기 위해 일어나는 이야기일 것 같아요. -박물관에 박제되어 있던 동물들이 살아 움직이면서 일어나는 이야기일 것 같아요. -등장인물이 과학적 지식을 이용해서 생존 박물관을 만드는 이야기일 것 같아요.
----	--

3. 지식이나 경험 떠올리기

① 지식이나 경험 떠올리기

- 이 책은 과학 시간에 배웠거나 앞으로 배울 과학지식과 관련된 내용이 소개되어 있습니다. 제시된 낱말을 보고 이와 관련한 내용이나 질문을 자유롭게 떠올려 써봅시다.

예)	위도, 경도, 북극성, 남십자성	- 국가나 지역의 위치를 정확하게 표현하기 위해 위도와 경도를 사용한다. - 북쪽 밤하늘의 별자리인 북두칠성에서 북극성을 찾을 수 있다.
	수질오염 지표종, 불 피우는 방법	- '지표종'이란 무엇일까? - 볼록 렌즈로 햇빛을 반사 시켜 불을 피울 수 있다.
	위도에 따라 다른 날씨, 지역에 따른 날씨와 대처 방법	- 북반구와 남반구는 계절이 서로 반대로 나타난다. - TV, 라디오, 휴대전화로 날씨를 확인하고 그에 따라 옷이나 생활용품을 준비한다.
	세균, 바이러스	- 세균과 바이러스의 차이점은 무엇일까? - 코로나19 바이러스와 같은 바이러스가 또 생길까?
	도구의 발명, 원심력	- 에디슨의 전구 발명으로 우리 생활이 편리해졌다. - 원운동을 할 때 생기는 힘이 원심력일까?
	작용과 반작용, 양력	- 작용과 반작용 법칙은 뉴턴의 3원칙 중 하나이다. - 양력은 비행기를 공중에 띄울 수 있게 하는 힘이다.

Tip. 교과 연계 독서 수업이므로 학생들이 과학 교과와 연계된 독서라는 것을 알게 한다. 이 책에는 과학 지식과 내용이 광범위하다. 그래서 학생이 과학 지식이나 관련 경험을 떠올려 글을 읽고 내용을 확인할 수 있도록 배경지식이나 경험을 공유하고 활성화할 수 있도록 한다. 여러 매체를 활용하여 관련된 내용을 찾아보는 것도 좋겠다.

읽는 중

1. 《엘로우 큐의 살아있는 지도 박물관》 함께 읽기

① 다양한 방법으로 읽기

- 소리 내어 책을 읽어봅시다.
- 소리 내지 않고 눈으로 책을 읽어봅시다.

Tip. 다양한 방법으로 책을 읽을 수 있다. 소리 내어 책을 읽을 수도 있고 소리 내지 않고 눈과 마음으로 책을 읽을 수도 있다. 소리 내어 책을 읽을 때는 학급 전체를 대상으로 교사와 학생, 학생과 학생, 모둠과 모둠으로 번갈아 읽기를 할 수도 있고, 짝끼리 또는 모둠 안에서 돌아가며 읽기를 할 수 있다. 한 번 읽을 분량은 한 문장, 한 문단, 제한된 범위 내에서 읽고 싶은 만큼 등 변화를 주어 읽을 수 있다. 대화가 많은 글은 역할을 정해 읽기도 한다. 다양한 방법으로 책을 읽으면 지루하지 않고 집중할 수 있다. 학습 상황에 맞게 다양한 방법으로 책을 읽어보자.

2. 내용 파악하기

① 함께 읽으며 내용 확인하기

<1. 우리는 어디에 있는 걸까? ~ 2. 난파선의 비밀>

- 상백, 서연, 슬아는 어떤 동아리인가요?
- 옐로우 큐가 기획한 전시 관람은 무엇인가요?

예)	생존 과학 전시 관람
----	-------------

- 옐로우 큐의 Q 배지가 작동하여 어떤 일이 일어났나요?

예)	옐로우 큐와 아이들이 무인도에 떨어졌어요.
----	-------------------------

- 옐로우 큐는 어떻게 위치를 파악했나요?

예)	남십자성, 위도와 경도를 이용했어요.
----	----------------------

- Q 배지가 작동하면서 아이들에게 주어진 미션이 무엇이라고 생각했나요?

예)	무인도에서 스스로의 힘으로 살아남는 것, 생존
----	---------------------------

- 옐로우 큐가 생존을 위한 필수 조건을 무엇이라고 했나요?

예)	마실 물을 구하고 불을 피우는 것
----	--------------------

- 옐로우 큐가 불을 피울 때 이용한 것은 무엇인가요?

예)	휴대전화에 들어 있는 배터리인 리튬이온 전지, 껌의 은박 포장지
----	-------------------------------------

3. 인상적인 장면 이야기 나누기

① 함께 읽으며 내용 확인하기

<3. 살아남은 소년들 ~ 4. 체스터 병원>

- 움막 앞에 총을 겨누고 있는 소년들은 어느 소설에 나오는 인물들이인가요?
- 옐로우 큐가 생존 가능성을 높이는 중요한 일은 무엇이라고 했나요?

예)	날씨를 예측하는 것
----	------------

- 도니편은 옐로우 큐 일행에게 자신들의 은신처로 함께 가자고 했어요. 왜 그랬나요?

예)	옐로우 큐의 과학 지식이 자신들에게 도움이 될 거라고 판단했기 때문이에요.
----	---

- 옐로우 큐는 섬에서 살아가기 위해서는 무엇을 알고 있어야 한다고 했나요?

예)	기초 의학
----	-------

- 옐로우 큐가 켄킨스를 치료할 때 세균에 감염되지 않도록 한 일은 무엇인가요?

예)	뜨거운 물에 바늘과 실을 넣은 뒤 상처를 꿰맸어요.
----	------------------------------

- 알코올을 만들기 위해 무엇을 이용했나요?

예)	포도주, 맥주, 위스키, 술을 이용했어요.
----	-------------------------

- 상백이 물개를 사냥하지 않은 이유는 무엇인가요?

예)	총 앞에서는 힘없는 동물이며 현대에 바다 포유류가 멸종 위기라는 선생님 말씀이기 때문에
----	--

<5. 총알을 아껴야 해 ~ 6. Q 배지와 마지막 생존 수업>

- 옐로우 큐가 총알을 아끼기 위해 만든 다른 사냥 도구는 무엇인가요?

예)	팔맷돌
----	-----

- 옐로우 큐가 인류의 보편적 생존 투쟁은 무엇이라고 했나요?

예)	도구의 발명
----	--------

- 추운 겨울을 나기 위해 서연이 제안한 방법은 무엇이었나요?

예)	그물을 쳐서 물고기를 잡아 식량문제를 해결하는 것, 난로에 짱돌을 넣어두고 그 돌로 찬물을 따듯하게 하여 뜨거운 물에 아이들이 씻을 수 있도록 하는 것.
----	---

- 상백과 도니편 일행이 길을 잃자 옐로우 큐가 어떤 방법을 썼나요?

예)	대포를 쏘서 큰소리로 위치를 알려주었어요.
----	-------------------------

- 대포를 쏘는 원리는 무엇인가요?

예)	작용과 반작용의 원리
----	-------------

- 상백이 가져온 것은 무엇이었나요?

예)	원숭이가 훔쳐갔던 Q 배지
----	----------------

- 옐로우 큐의 마지막 생존 수업으로 연을 만들자고 했어요. 왜 그랬나요?

예)	연을 타고 하늘로 올라가면 멀리 볼 수 있어서 주변의 섬이 있다면 분명히 볼 수 있어서.
----	---

- 연을 만들 때 작은 힘을 큰 힘으로 만든 기구는 무엇인가요?

예)	축바퀴
----	-----

- 마지막 생존 강의가 끝나자 Q 배지가 작동하며 한 말을 함께 읽어봅시다.

Tip. 내용 확인 질문을 통해 과학과와 연계된 부분을 확인하고 생존과 관련된 과학 원리와 지식을 이해하도록 돕는다.

3. 인상적인 장면 이야기 나누기

① 인상적인 장면 이야기 나누기

- 인상적인 장면을 찾아 이야기해 봅시다.

예)	-별자리를 보고 위치를 알아내는 것이 가능하다는 것이 놀라웠어요. -상백이 슬아를 위해 무인도에서 치킨을 만드는 것을 보고 사랑의 힘이 대단하다고 생각했어요. -상백이 곰에게 쫓기는 장면과 곰이 총을 맞고 도망가는 장면이 스릴 넘쳤어요. -자크가 연을 타야 하는 이유를 말하며 아이들에게 용서를 구하는 장면이 감동적이었어요.
----	--

② 소감 나누기

- 책을 읽은 소감을 자유롭게 나누어 봅시다.

예)	-과학이 일상생활에서 다양하게 활용될 수 있다는 것을 알았어요. -예의가 없고 이기적인 상백이 다른 사람을 배려하고 용감하게 변하는 과정이 인상적이었어요. -‘15소년 표류기’를 꼭 읽어보고 싶어요. 무인도에서 살아남은 소년들에게 배울 점이 많은 것 같아요. -엘로우 큐의 수업노트가 좀 어렵기는 했지만 새롭게 알게 된 점이 많아서 좋았어요.
----	--

4. 내용 정리하기

① 핵심어와 주요 내용 떠올리기

- 핵심어는 책의 특징이나 중요한 내용을 담은 낱말, 자주 나오는 낱말입니다.
장별로 핵심어를 찾고 주요 내용을 정리해 봅시다.

예)	장	핵심어	주요 내용
	1	위치 파악	예) 생존의 시작은 위치를 파악하는 것이다. 위도와 경도를 알면 우리가 지구 어디쯤 있는지 알 수 있다.
	2	집, 물, 불	생존을 위한 필수 조건은 집을 짓고 마실 물을 구하고 불을 피우는 것이다.
	3	날씨 예측	날씨를 예측하는 것은 생존 가능성을 높이는 중요한 일로 인류는 반복되는 자연 현상을 관찰해서 날씨를 예측하는 힘을 길렀다.

	4	기초 의학	생존을 위해서는 기초 의학 지식이 있어야 한다.
	5	도구 발명	도구의 발명은 인류의 보편적인 생존 투쟁으로 도구에는 과학적 원리가 있다.
	6	힘	힘을 만드는 과학 원리를 이용하면 편리하고 효율적이다.

읽은 후

1. 두 작품 비교하기

① 두 작품 비교하기

- 『엘로우 큐의 살아있는 생존 박물관』은 소설 『15소년 표류기』 안에서 무인도 생존 체험이 시작됩니다.
두 이야기를 비교해 봅시다.

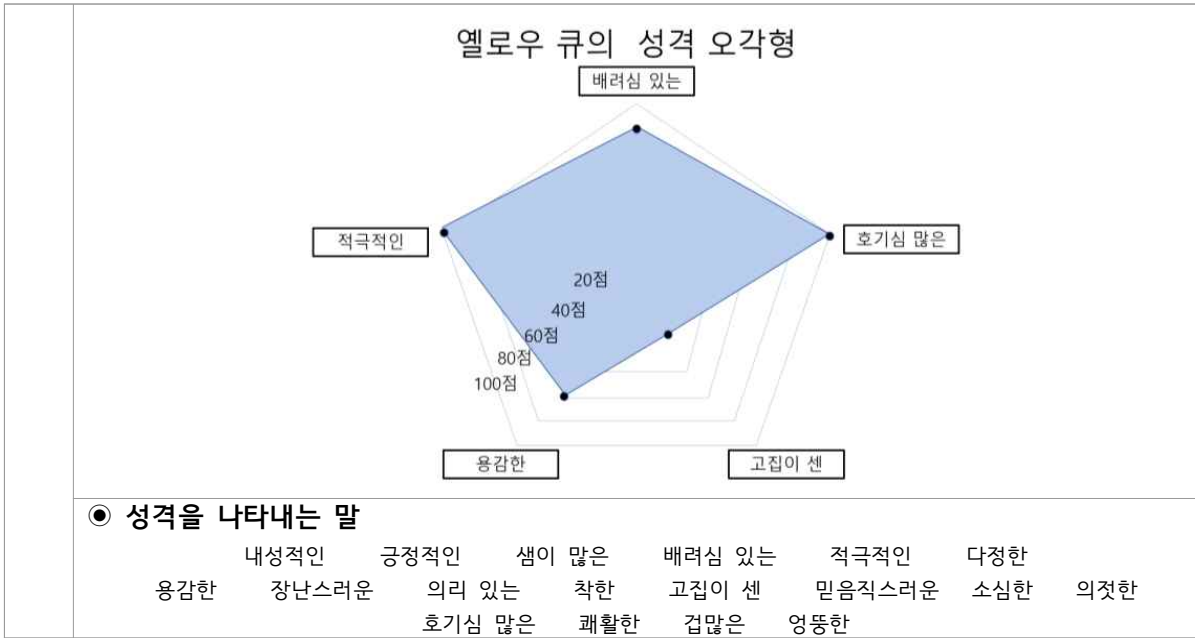
예)		엘로우 큐의 살아있는 생존 박물관	15소년 표류기
	배경	21세기 대한민국 15소년이 표류하고 1년이 지난 시점 과학박물관, 체스터섬	19세기 영국 식민지 뉴질랜드 체스터섬
	인물	엘로우 큐, 상백, 서연, 슬아	도니편, 브리앙, 고든 등
	사건	마상백의 도발에 분노한 엘로우 큐가 Q 배지를 작동시켜 체스터섬에서 무인도 생존 체험을 하는 이야기	열두섯 명의 소년들이 무인도에 표류하여 2년간 어른들의 도움 없이 생존해 가는 이야기
	주제	과학 지식이 생존의 핵심 요소이다. 과학은 살아가는 데 도움을 준다.	용기와 희생, 협동과 노력으로 어려운 상황을 극복할 수 있다.

Tip. 174~175쪽을 함께 읽으며 두 작품을 간단하게 비교한다. 가정연계 독서로 소설 『15소년 표류기』 읽기를 해도 좋겠다.

2. 등장인물 탐구하기

① 인물 성격 오각형

예)	◎ 활동 방법
	1. 모둠에서 등장인물 중 한 명 고른다.
	2. 등장인물의 성격에 맞는 또는 맞지 않는 성격을 5가지 골라 오각형 꼭짓점에 쓴다.
	3. 인물의 말과 행동을 생각하며 점수를 주고 점을 찍어 연결한다.
	4. 각각의 인물 성격 오각형을 보며 인물의 성격을 비교·분석한다.
	5. 다른 모둠에서 작성한 인물 성격 오각형을 보며 등장인물의 성격을 파악해 본다.



◎ **성격을 나타내는 말**

- 등장인물이 했던 말과 행동으로 등장인물의 성격을 짐작해 봅시다.

Tip. 모둠에서 등장인물 한 명을 선택해도 되고 같은 등장인물을 선택한 학생끼리 모둠을 만들 수 있다. 오각형 꼭짓점에 들어갈 성격을 나타내는 말을 고르는 과정에서 낱말의 뜻을 정확하게 알 수 있도록 국어사전을 활용하여 의미를 찾아보도록 한다. 성격을 나타내는 말은 교사가 예시를 주거나 학생이 정해도 된다. 친구들과 함께 인물의 성격을 이야기하는 과정에서 인물에게 어느 부분에서 가장 높은 점수를 주었는지, 어느 부분에서 가장 낮은 점수를 주었는지 등을 작품에 근거하여 이야기를 나눌 수 있도록 한다. 이야기를 나누는 과정에서 자연스럽게 인물을 탐구할 수 있다. **【활동지1】**를 활용해 보자.

3. <선택 활동> 독후 활동하기

① 독후 활동 구상 및 선택하기

- 친구들과 함께 독후 활동을 구상해 봅시다. ‘옐로우 큐의 수업노트’에 소개된 활동이나 책을 읽으며 떠오른 활동을 이야기 나눈 뒤 어떤 독후 활동을 할지 정해 봅시다.

Tip. 학생이 독후 활동을 구상하되 읽은 내용과 연계되는 부분이 있을 수 있도록 교사가 몇 가지 활동을 예시로 보여주거나 학생이 제시한 독후 활동을 수정하거나 보충할 수 있다. 학생이 스스로 만든 독후 활동이므로 흥미와 재미 그리고 적극적인 참여를 기대할 수 있다. 아래에 소개된 독후 활동은 예시일 뿐이므로 학급 상황에 따라 적절하게 선택 및 수정하여 활동하도록 한다.

② 위치를 파악하라!

- 구글 지도를 활용하여 위도와 경도 알아보기

예)	◎ 활동 방법
	1. 구글 지도 사이트에 접속한다.
	2. 지도에서 내가 찾고자 하는 나라, 장소 등을 검색한다.
	3. 위도와 경도를 알고 싶은 위치에서 마우스 오른쪽 버튼을 누르고 ‘이곳이 궁금한가요?’를 클릭한다.
	4. 위치 표시 아이콘을 한 번 더 클릭한다.
	5. 클릭한 곳에 나오는 위도와 경도의 값을 확인한다.

- 북극성으로 방향 찾기

예)	● 활동 방법
	1. 38쪽 북두칠성과 카시오페이아자리로 북극성 찾는 방법을 알아본다.
	2. 북쪽 밤하늘에서 1의 방법으로 북극성을 찾아본다.
	3. 북극성을 기준으로 동서남북 방향을 찾는다.
	4. 관측한 위치를 기준으로 주변에 있는 건물이나 나무 등을 기록한다.
	5. 북극성이 방향을 찾는 기준이 된 까닭을 생각해 본다.

Tip. 너무 늦은 시각까지 관측하지 않도록 하고, 밤에는 보호자와 함께 나가도록 지도한다. 별을 관측할 때는 주위에 불빛이 없고 주변이 탁 트인 곳이 좋으나 상황에 따라 별을 관측하기 힘든 경우에는 직접 별을 볼 때와 똑같은 것을 보여주는 플래타리움 소프트웨어인 '스텔라리움'을 활용할 수 있다.

③ 세계지도에서 위도와 경도 알아보기

예)	● 활동 방법
	1. 국토지리정보원 사이트에 접속한다.
	2. 사이트 오른쪽 아래 '세계/대한민국주변도'를 클릭한다.
	3. 32쪽을 보고 등장인물이 표류한 섬의 위치를 위도와 경도를 이용해 세계지도에서 찾아본다.
	4. 내가 알고 싶은 나라, 도시, 해협 등의 위도와 경도를 알아본다.

④ 물을 구하고 불을 피우자!

- 간이 정수기 만들기

예)	● 활동 방법
	1. 61쪽 정수기 만드는 방법을 알아본다.
	2. 간이 정수기 만들기 관련 영상을 시청한다. 
	3. 필요한 재료와 용구를 준비한다.
	4. 순서에 따라 간이 정수기를 만든 뒤 오염된 물을 깨끗한 물로 정화해 본다.

Tip. 시중에 판매되는 간이 정수기 만들기 키트를 구매하여 활용할 수 있다.

- 불 피우기

예)	● 활동 방법
	1. 62~63쪽 불 피우는 여러 가지 방법을 알아본다.
	2. 관련 자료를 찾아보며 불 피우는 여러 가지 방법의 과학 원리와 장점과 단점을 알아본다.
	■ 야생에서 집, 불씨, 뗏목 만드는 방법 영상 
	■ 껌종이(은박지)와 건전지를 이용해 불을 피우는 방법 영상 
	3. 내가 만약 불을 피운다면 어떤 방법을 사용하는 것이 가장 효율적일지 생각한다.

Tip. 불 피우기에 가장 적합한 방법이 무엇인지 친구들과 이야기를 나눠 보면서 불 피우는 방법의 과학 원리와 장단점을 인지하도록 한다. 학생들이 안전 장비를 갖추지 않고 보호자 없이 불을 피우지 않도록

주의시킨다.

⑤ 날씨를 예측하자!

- 날씨와 우리 생활

	◎ 활동 방법 날씨 요소 한 가지, 생활 요소 한 가지를 고른다. <table border="1"> <tr> <td data-bbox="276 495 426 553">날씨 요소</td><td data-bbox="426 495 904 553">(무)더위, 비, 장마, 태풍, 눈, 한파, 황사, 미세먼지 등</td></tr> <tr> <td data-bbox="276 553 426 620">생활 요소</td><td data-bbox="426 553 904 620">집, 옷차림, 생활용품, 야외 활동, 여가 활동, 먹거리, 풍습 등</td></tr> </table>	날씨 요소	(무)더위, 비, 장마, 태풍, 눈, 한파, 황사, 미세먼지 등	생활 요소	집, 옷차림, 생활용품, 야외 활동, 여가 활동, 먹거리, 풍습 등
날씨 요소	(무)더위, 비, 장마, 태풍, 눈, 한파, 황사, 미세먼지 등				
생활 요소	집, 옷차림, 생활용품, 야외 활동, 여가 활동, 먹거리, 풍습 등				

예)

2. 날씨 요소와 생활 요소를 주제로 한 컷 만화를 그린다.
3. 친구들의 작품에 어떤 날씨와 생활이 표현되어 있는지 이야기해 본다.

Tip. **【활동지2】**를 활용해 보자.

- 날씨 관련 아이디어 상품 조사 및 발명하기
- 날씨가 생활에 어려움을 줄 때 이를 해결하기 위한 아이디어 상품을 만들어 사용할 수 있습니다.
- 생활을 편리하게 해 주는 날씨 관련 아이디어 상품을 조사해봅시다. <출처 : 조선비즈>

예)			
	태풍 우산	선풍기 우산	탁상용 일기예보 시계

- 우리 생활 속에서 사용할 수 있는 날씨 관련 아이디어 상품을 발명해 봅시다.

⑥ 기초 의학을 알아보자!

- 기초 의학 지식 정리하기
- 4장을 다시 읽고 기초 의학 지식에 대해 KWL 전략으로 정리해 봅시다.

예)	이미 알고 있는 것(K)	- 세균 때문에 병이 생긴다. - 술에 알코올 성분이 있다. - 알코올이 세균을 소독한다. - 면역력을 키우는 방법
	알고 싶은 것(W)	- 세균과 바이러스가 왜 계속 생기는지 알고 싶다. - 현대의 멸종 위기 동물을 조사해 보고 싶다. - 책에 나온 방법대로 치킨을 만들면 진짜 치킨 맛이 나는지 궁금하다. - 세균도 생물이니까 끓는 물로 죽일 수 있다.
	알게 된 것(L)	- 세균과 바이러스의 차이점 - 분별증류하는 방법

Tip. KWL 전략은 특정 주제에 대해 학생들이 이미 알고 있는 것(K), 알고 싶은 것(W), 알게 된 것(L)에 대해 생각해서 간단하게 쓰고 정리하는 활동입니다. 알고 싶은 것(W)에 있는 내용을 책이나 매체를 활용하여 조사할 수 있다.

- 안전사고 발생 시 대처 방법 알아보기
- 안전사고와 관련된 경험을 이야기해 봅시다.
- 상황에 따라 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 안전사고 예방 및 대처법을 알아보시다.

		발생할 수 있는 안전사고	예방 및 대처법
예)	운동할 때	골절, 출혈, 타박상 등	▶준비 운동, 정리 운동하기 ▶운동 규칙 잘 지키기 ▶장난치지 않기 ▶안전/보호장비 착용하기
	얼음(눈) 위에서 활동할 때	골절, 염좌, 동상 등	▶일기예보 확인하기 ▶안전/보호장비 착용하기 ▶장난치지 않기 ▶추위를 견딜 수 있는 옷 입기
	물놀이 할 때	호흡 곤란이나 심장 마비, 경련, 체온 저하 등	▶준비 운동, 정리 운동하기 ▶안전 요원과 선생님 지시에 따르기 ▶무리하게 운동하지 않기 ▶힘들면 쉬었다가 하기
	야외 활동할 때	골절, 출혈, 염좌, 일사병 벌레나 뱀에 물림 사고	▶일기예보 확인하기 ▶날씨에 맞는 옷차림과 장비 준비하기 ▶응급 처치 용품 준비하기

Tip. 초등 체육 5 교과서 '안전' 단원 및 안전사고와 응급 처치와 관련된 관련 영상 매체나 기사 등을 활용하여 학생들이 경험과 배경지식을 활성화할 수 있도록 한다. 일회성이 아닌 지속적인 안전교육은 학생들이 안전사고에 대한 민감도를 높이고 위험 상황에서 침착하게 대처할 수 있을 것이다.

⑦ 무인도에서 살아남기

- 여러분이 탄 배가 폭풍을 만났습니다. 눈을 떠보니 어느 한적한 섬입니다. 배는 부서졌고 사람들은 아무도 없습니다. 여러분이 제일 먼저 할 일은 무엇일까요?

예)	-위치를 파악해야 할 것 같아요. -물과 불을 구해야 할 것 같아요. -부서진 배에 있는 물건이나 식량을 가져와야 할 것 같아요.
----	--

- 무인도에서 여러분이 살아남는 데 필요한 것에는 무엇이 있나요? 그 물건 또는 행동이 왜 필요한지 이유를 적어봅시다. 또, 그것들을 어떻게 구할지 써봅시다.

	필요한 물건 또는 행동	이유	구하는 방법
예)	불	밤이 되면 기온이 내려가기 때문에 체온 유지를 위해서 음식을 만들어서 배고픔을 이겨내야 하므로	▶핸드폰 건전지와 은박지를 연결해서 불을 피운다. ▶부식들을 찾아내서 마찰을 이용해 불을 피운다.
	물	살아가는 데 꼭 필요하므로	▶강이나 개울, 우물이 있는지 찾아본다. ▶마실 수 있는 물인지 확인한다. ▶흙탕물은 가만히 가라앉혔다가 윗물을 끓여 먹는다.
	나무, 나뭇잎, 돌	더위와 추위를 막을 집을 짓기 위해 뗏목을 만들기 위해	▶숲으로 가서 나무, 나뭇가지, 돌을 가져온다. ▶크고 넓고 튼튼한 나뭇잎을 가져온다.

Tip. 책에 나온 생존 방법을 참고하여 친구들과 이야기를 나누면서 문제를 해결하도록 한다. 여러 매체를 활용하여 정보나 지식을 얻을 수 있으며 섯길 활동으로 영화 <캐스트 어웨이> 관람하는 것도 추천한다.

- 무인도에서 가장 힘든 일은 무엇일까요? 그것을 해결할 방법을 적어봅시다.

예)	-죽을 수도 있다는 무서움을 견디는 일일 것 같아요. 무인도에 표류한 친구들과 의지하며 긍정적인 마음으로 하루하루 보내야 할 것 같아요. -식량을 구해야 하는 일이 가장 힘들 것 같아요. 낚시, 사냥해서 살아있는 동물을 잡는 것이 어려울 것 같아요. 먹을 수 있는 과일, 채소 등을 최대한 찾고 바다와 섬 곳곳에 그물을 쳐야 할 것 같아요.
----	---

⑧ 내가 그리는 생존 가방

- 재난이 발생했을 때를 대비해 비상식량이나 구급약품 등 생존에 필요한 물건을 생각해 보고 생존 가방을 그려봅시다.

Tip. 생존 가방에 들어갈 이미지는 신문 기사, 잡지 등에서 잘라서 붙이거나 인터넷 이미지를 검색하여 참고하여 그릴 수 있다.

⑨ 인류를 구한 과학자

- 과학자의 노력과 헌신으로 우리는 더 나은 미래를 꿈꿀 수 있으며 더 행복한 삶을 영위할 수 있습니다. 과학자의 생애와 업적을 찾아보고 그들에게 감사하는 마음을 가져봅시다.

과학자가 되면 우리는 인류를 구할 수 있는 사람이 될 수 있어요. 적은 비용의 질병 치료약을 개발할 수도 있고, 한 알로 물을 정수할 수 있는 알약도 개발할 수 있죠. 어때요? 멋진 일이죠?
- 엘로우 큐의 편지 중 -

인물	우장춘
국적	대한민국
생애	출생 : 1898년 4월 8일~1959년 8월 10일
주요 업적	- 바이러스 감염에 취약한 강원도 감자를 개량함. - 일본 재래 배추와 양배추를 교배하여 한국 환경에 맞는 배추를 개발함. - 제주도 환경에 적합한 감귤 재배를 권함.

인물	루이 파스퇴르
국적	프랑스
생애	출생 : 1822년 12월 27일~1895년 9월 28일
주요 업적	- 미생물이 질병의 원인이 된다는 것을 증명함. - 광견병, 탄저병, 닭콜레라 등에 대한 백신을 처음으로 만듦. - 저온살균법을 알아내어 맥주업, 포도주업, 양잠업을 구함.

인물	알렉산더 플레밍
국적	영국
생애	출생 : 1881년 8월 6일~1955년 3월 11일
주요 업적	- 페니실린을 발견하여 항생제의 아버지라 불림. - 페니실린의 발견은 현대 의약품 및 의학의 기초가 되었으며, 박테리아 감염으로 인한 사망률을 현저하게 낮추어 인류의 건강에 이바지함.

Tip. 여러 매체를 활용하여 과학자의 생애와 업적을 찾아보도록 한다. 카드 뉴스, 인물 카드, 보고서, 프레젠테이션 등 다양한 형식으로 만들 수 있다. 개인이나 모둠별로 조사 후 발표하여 공유하는 시간을 가진다.