

『나와 조금 다를 뿐이야』 독후 활동지

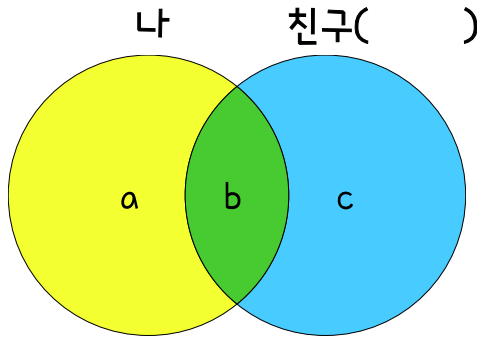


이금이 글 | 주성희 그림
밤티 | 200쪽 | 초등 3-4학년 | 이금이 중학년동화

“
각양각색의 ‘다름’을 마주하는 방법과
실수를 바로잡는 올바른 방향을 안내하는 책
”

활동1 우리는 모두 조금씩 달라

1. 수아만 다른 게 아니라 우리도 서로 다 달라요. 잘하는 것도, 좋아하는 것도, 성격도, 생김새도……. 다른 것은 틀린 것이 아니에요. 우리는 서로의 차이를 인정하며 더불어 살아가는 방법을 배울 수 있어요. 나 스스로와 주변 친구들을 관찰해 보고, 서로 다른 점은 무엇이고 비슷한 점은 무엇인지 차근차근 알아보시다.



a) 나만의 특별한 점

.....

.....

.....

b) 나와 친구의 비슷한 점

.....

.....

.....

c) 친구만의 특별한 점

.....

.....

.....

2. 그렇다면 나와 수아는 어떤 점이 다르고 어떤 점이 비슷한가요?

책에서 발췌한 다음 글을 읽고, 위의 활동 (1)을 할 때와 같은 시선으로 관찰하여 써 봅시다.

다른 아이들도 밥 먹을 때 흘리곤 해요. 책가방 안에서 우유가 터진
일이라면 영무도 겪은 적이 있습니다. 그런데 아이들은 자기네는 안
그러는 것처럼 수아 흉을 보고, 영무까지 놀렸어요. _48p



활동2 수아는 이런 친구예요

처음 수아가 전학 왔을 때, 반 아이들은 수아를 이해할 수 없었어요. 하지만 수아와 시간을 보내면서 친구들은 서서히 수아를 헤아리게 돼요. 책을 통해 수아와 함께한 독자 여러분도 그랬겠지요?
아래의 신문 기사와 책에서 발췌한 글을 읽고, 다음 질문에 답해 봅시다.

(A) 전학 온 지 한 달이 넘었지만 수아는 친구를 사귀지 못했어요. 제 맘대로 행동하고 아이들에게 계속 달팽이 이야기만 했기 때문이에요. 공부 시간에도 수아는 활동을 방해하고, 분위기를 깨기 일쑤였어요. 처음엔 관심을 가졌던 아이들도 이젠 수아를 귀찮아하거나 골칫덩이로 여겼습니다.

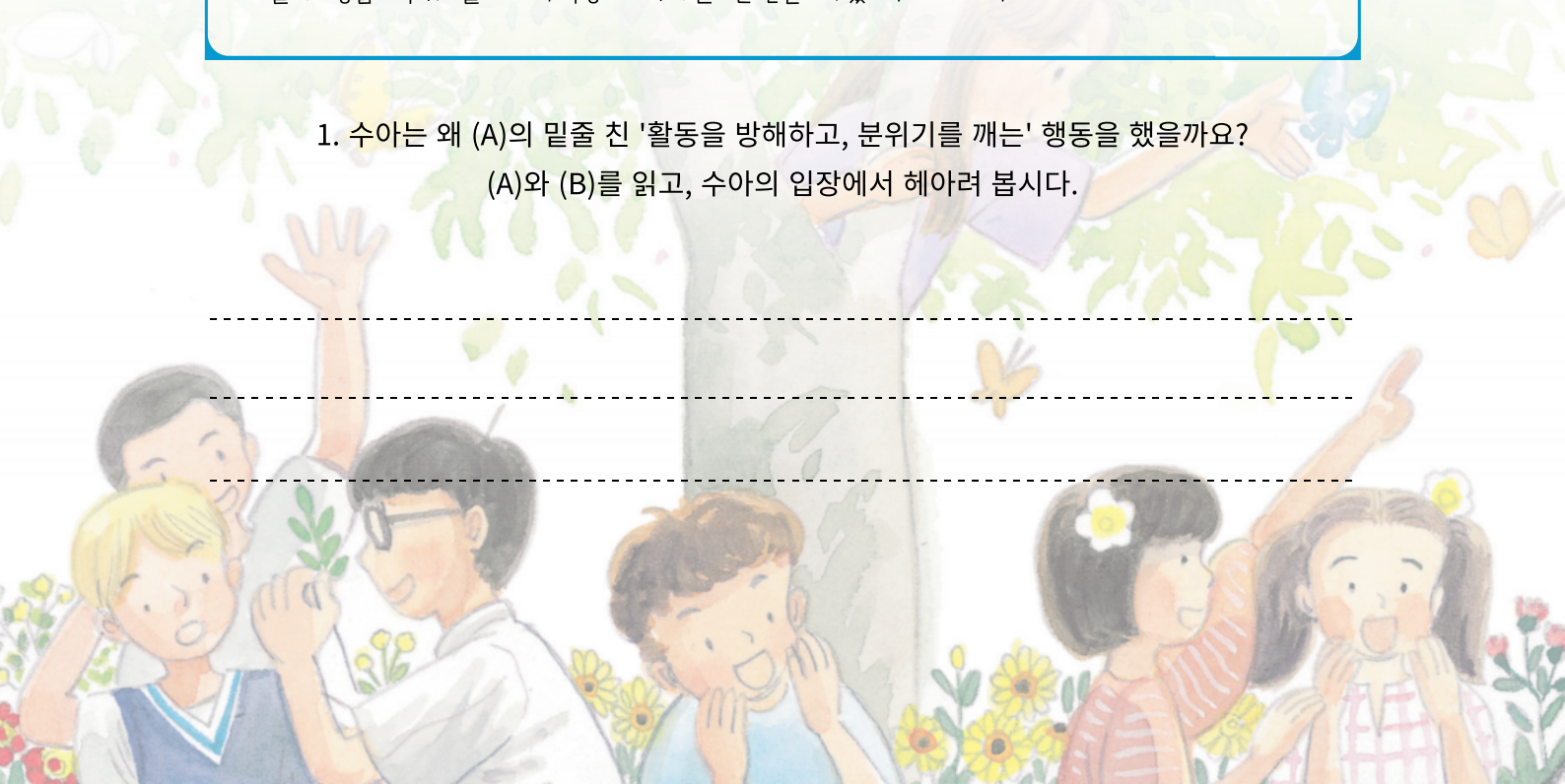
“영무야, 수아는 친구들을 방해하고 싶어서 그러는 게 아니야. 마음속에 가지고 있는 자기만의 세계가 남들보다 더 크고 깊기 때문이야. 수아는 그 세계에서 빨리 빠져나오는 게 남들보다 어려운 아이야. 그러니까 조금 참고 기다려 줘야 해.” _ 32p

(B) '부적응적 적응 행동'이란?

흔히 '돌발 행동'이라 알려진 행동이다. 겉으로 드러난 모습은 부적응적으로 보일지 몰라도 교실 환경과 자극에 적응하는 과정에서 일어나는 행동으로 타인을 괴롭히거나 해롭게 하고자 하는 의도성을 가진 행동은 아니다. 자폐라 명명된 사람의 신경학적 차이 또는 특성은 소리와 시각적 자극에 예민할 수 있다. 그들이 느끼기에 주변에 특정 자극이 과할 경우, 의도하지 않은 다양한 부적응적으로 보이는 환경 적응적 행동을 보일 수 있다. 대표적으로 손으로 귀를 틀어막는 행위나 바닥을 구르는 행위를 들 수 있다.

출처: '통합교육 위기를 기회로, 학생과 교사의 권리는 연결되어 있다' / 비마이너 / 2023.08.16

1. 수아는 왜 (A)의 밑줄 친 '활동을 방해하고, 분위기를 깨는' 행동을 했을까요?
(A)와 (B)를 읽고, 수아의 입장에서 헤아려 봅시다.



2. 이제 수아를 잘 아는 여러분이, 수아를 처음 보는 사람들에게 수아의 행동과 마음을 설명해 주세요.
 여러분이 도와준다면 그 사람들도 여러분처럼 수아와 금세 친구가 될 수 있을 거예요.

수아의 행동	여러분의 설명
<p>수아가 내가 한 말을 자꾸 따라해요.</p>	<p>(예시) 수아가 상대방의 말을 따라 하는 건 장난치는 게 아니라 말의 뜻을 알기 위해 노력하는 거였어요.</p>
<p>수아가 물어보지도 않은 달팽이 얘기만 계속 해요.</p>	
<p>수아는 다른 사람과 손 잡는 걸 아주 싫어해요. 누군가 손을 내밀면 잡는 시늉만 하지요.</p>	
<p>수아가 갑자기 크게 소리를 짹 질렀어요.</p>	

활동3 영무의 마음

영무는 수아가 전학을 오고 나서 매일 마음이 오르락내리락해요.
 시간의 흐름과 사건의 변화에 따라 영무의 마음이 어떻게 변화해 갔나요?
 상황을 떠올리며 영무의 마음을 헤아려 써 봅시다.

	상황	영무의 마음
1	수아가 처음 전학 왔을 때	마냥 기쁘고 들떴다. 친구들에게 막 자랑하고 싶었다.
2	친구들 앞에서 제멋대로 구는 수아를 봤을 때	
3	다른 친구들이 수아를 놀리고 괴롭히는 것을 봤을 때	
4	체험 학습 날 수아를 잃어버릴까 봐 손목을 팽이 줄로 묶고 다닐 때	
5	수아의 일로 부모님께 야단을 맞을 때	
7	수아가 춤추고 노래하는 모습을 보고 다른 사람들이 놀라워할 때	
8	수아가 전학을 가게 됐을 때	

활동4 책 읽고 토의해요

수아가 떠나고 나서, 선생님은 반 아이들과 수아에게 사과를 합니다.
그동안 자신도 잘 몰라서 반 아이들과 수아를 충분히 이해해 주지 못했다고요.
이처럼 수아 같은 친구를 이해하기는 선생님에게도 때로는 어려운 일입니다.
선생님과 반 친구들, 개개인의 노력과 더불어 사회의 변화와 노력도 함께 필요하지요.
우리는 사회에 어떤 변화와 노력을 요구할 수 있을까요? <보기>를 참고하여 함께 토의해 봅시다.

“선생님도 수아가 전학 가서 서운해요.
그리고 수아와 여러분에게 미안해요.”
아이들이 깜짝 놀라 선생님을 보았어요. 선생님이
사과를 하다니요. 그것도 처음 있는 일이었어요.

<보기>

- 장애 아동에 대한 이해가 높은 특수 교사가 더 많이 양성, 배치되어야 해요
- 장애 아동을 이해하기 위한 정기 교육이 더 늘어나야 해요
- 언론은 장애 비하, 혐오 표현을 자제해야 해요

토의 주제:

토의 주제에 대한 나의 생각과 근거

①

②

토의 주제에 대한 다른 친구의 생각과 근거



활동5 모범상

영무는 수아를 잘 챙겨 주어서 모범상을 받았어요.
여러분 주변에도 모범상을 주고 싶은 사람이 있는지 떠올려보고,
그 사람에게 줄 모범상을 만들어 봅시다. 그 사람을 칭찬하고 싶은 이유도 자세히 써 봅시다.



성명:

위 사람은

이 상장을 수여합니다.

_____년 ____월 ____일

_____초등학교

