

# 나의 미투 삼천



(어린이 교양)

## ■ 책 소개

이 책을 쓴 이란주 선생님은 오랜 시간 이주민들과 만나오면서 이들의 인권을 위해 애써 온 분이세요. 이주민들의 안타까운 현실을 곁에서 지켜보며 평등과 공존의 의미를 생각했고, 이주민들이 불친절한 세상에 맞서는 모습을 보고 용기와 지혜를 얻었다고 해요. 이 책은 이란주 선생님이 직접 만난 이주민들의 이야기를 담고 있습니다.

「차별과 혐오는 바오밥 나무와 같아요」에는 한국인과 결혼해 한국에서 살게 된 마다가스카르 사람 제니가 등장합니다. “한국에서 일 년이나 살았는데 하나도 안 하얘졌네?” “아이가 당신 피부를 안 닳아서 다행이에요.” 같은 마음을 짓누르는 말을 수없이 들었던 제니는 차별과 혐오, 편견은 아주 작은 말과 행동에서 시작된다는 사실을 우리에게 알려줍니다.

「불량 농장 탈출 작전」은 비닐하우스에서 먹고 자며 일하는 캄보디아 청년 소반과 썸냥의 이야기를 담고 있습니다. 소반과 썸냥은 잔업수당도 받지 못한 채 하루 12시간씩 일하고, 화장실도 없는 비닐하우스에 살면서 기숙사비로 20만 원이나 내는 생활을 했지요. 억울함을 느낀 두 사람은 불량 농장을 탈출할 작전을 세웁니다.

「뚜벅뚜벅 걸어와 우리 곁에 서 주세요」는 폭력적인 단속 과정에서 목숨을 잃고 만 미안마 청년 테이의 슬픈 죽음을 이야기하고 있어요. 테이의 억울한 죽음은 ‘과거’로 묻어 둘 수 있는 일이 아니었고, 테이의 친구들은 용기를 내서 진상을 밝혀 달라고 세상에 외쳤지요.

「용년사개워리요」는 돈을 벌기 위해 한국에 왔다가 한국말이 서툰다는 이유로 정신 질환자로 오인되어 6년 4개월 동안이나 정신병원에 갇혀 다른 이름으로 지내야 했던 네팔 사람 찬드라의 이야기입니다. 믿기 어려울 만큼 가슴 아픈 이 이야기는 우리 사회가 이주민들을 얼마나 함부로 대하는지, 얼마나 끔찍한 일을 아무렇지 않게 저지르고 있는지 알려줍니다.

「우리는 모두 무나 머던입니다」는 다큐멘터리 영화 <안녕, 미누>의 주인공이기도 한 네팔 사람 미누의 삶을 그린 이야기예요. 18년 동안 한국에서 이주 노동자들이 처한 상황을 알리기 위해 ‘노래하는 이주 노동자’로 살던 미누는 ‘불법체류자’로 낙인찍혀 네팔로 쫓겨 갔을 때도 네팔 사람들을 위한 도전을 멈추지 않았어요. 미누는 세상을 떠났지만, 뜨거웠던 그의 꿈과 노력은 그대로 남아 우리 가슴에 울림 있게 와닿습니다.

이주민이 우리 나라에 살기 시작한 지는 이미 오래되었고, 오늘날 해마다 이주 노동자 5만 명이 고용허가제를 통해 우리나라에 들어오고 있습니다. 하지만 이주민을 바라보는 비틀어진 시선과 부당한 대우는 옛날과 달라지지 않았어요. 우리는 이주민들도 나와 같은 ‘사람’이라는 당연한 사실을 너무 쉽게 잊곤 합니다.

마음의 벽을 넘어서는 데 필요한 첫걸음은 ‘공감’입니다. 공감하려면 먼저 상대방을 어떤 편견도 없이 있는 그대로 들여다보아야 합니다. 이주민들이 지금 이곳에서 어떤 삶을 살아내는지, 어떤 말을 하는지 가만히 귀 기울여 보세요. 이방인이 아니라 지극히 평범한 나의 이웃이자 다정한 친구의 목소리가 들려올 것입니다. “어서 오세요, 친구들. 뚜벅뚜벅 걸어와 곁에 서 주세요.”

#이주민 #외국인노동자 #인권 #다문화 #혐오와차별은\_이제그만

## ■ 교과 연계

사회	4학년 1학기	2. 인권 존중과 정의로운 사회	도덕	3학년	6. 생명을 존중하는 우리
	4학년 2학기	3. 사회 변화와 문화의 다양성		4학년	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상
	6학년 1학기	2. 우리나라의 경제 발전		5학년	6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리
	6학년 2학기	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화		6학년	6. 함께 살아가는 지구촌
	6학년 2학기	3. 인권 존중과 정의로운 사회			

## ■ 학습 목표

1. 인권의 기본 개념을 이해한다.
2. 이주 노동자들이 우리 사회에서 겪는 여러 가지 어려움을 이해하고 그들의 고통에 공감하며 그들과 더불어 살아갈 수 있는 시민으로서의 태도를 형성한다.
3. 이주 노동자들의 인권과 관련된 여러 가지 법적, 제도적 문제들을 살펴보고, 그들의 인권을 지키기 위해 개선할 점들을 찾아볼 수 있다.

## ■ 차시별 활동 계획

차시	단계	활동 내용	비고
1	읽기 전	[활동1] 인권에 대한 OX 퀴즈 풀기 [활동2] 등장인물 추측하기 [활동3] 이주민이 겪는 어려움 생각해 보기	모둠 활동
2	읽기 중	[활동1] <제니 이야기> 읽고 생각 나누기	
3	읽기 중	[활동2] <소반과 썸남 이야기> 읽고 생각 나누기	
4	읽기 중	[활동3] <테이 이야기> 읽고 생각 나누기	
5	읽기 중	[활동4] <찬드라 이야기> 읽고 생각 나누기	
6	읽기 중	[활동5] <미누 이야기> 읽고 생각 나누기	
7	읽기 후	[활동1] 세계인권선언 내용 파악하기 [활동2] 인권을 지킬 수 있는 방법 토의하기	모둠 활동

# 1차시

## 읽기 전 활동 ① 인권에 대한 OX 퀴즈 풀기

1. 다음 인권에 대한 말이 맞으면 ○ 틀리면 X를 ( ) 안에 넣으세요.

- 1) 인권은 사람으로서 태어난 이상 모든 사람에게 보장되어야 하는 권리이다. ( )
- 2) 인권은 사람이라면 누구나 당연히 가지는 권리이기 때문에 그 내용은 변화가 없다. ( )
- 3) 인권 확보를 위해 노력하지 않은 사람에게는 인권을 보장할 필요가 없다. ( )
- 4) 인권에 대한 대표적인 약속인 <세계 인권 선언>은 제1차 세계 대전 직후인 1948년에 만들어졌다. ( )

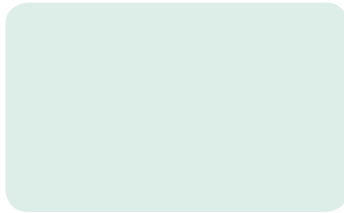
\* 정답은 학습지 맨 뒷장에 있습니다.

## 읽기 전 활동 ② 등장인물 추측하기

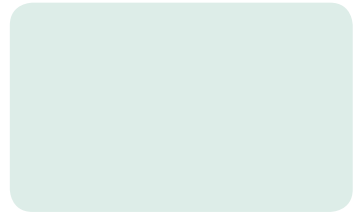
다음 그림은 이 책에 나오는 여섯 명의 등장인물입니다. 그림을 보고 어떤 사람인지 추측해 봅시다.



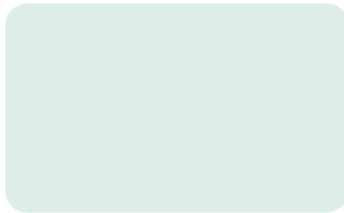
제니



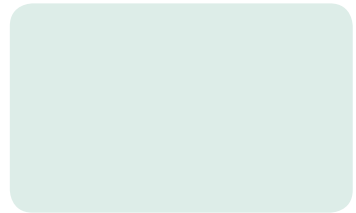
테이



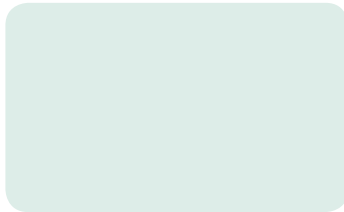
썸남



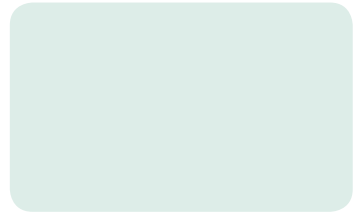
찬드라



소반



미누



■■■ 읽기 전 활동 ③ 이주민이 겪는 어려움 생각해 보기

1. 이 책은 우리 사회에서 함께 살아가고 있는 이주민들이 겪는 어려움을 보여주고 있습니다. 우리가 이주민의 인권에 대해 알아야 하는 이유는 무엇일까요?

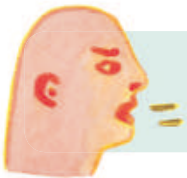
2. 책을 읽기 전에 이주민들이 우리 사회에서 겪는 어려움은 어떤 것이 있을지 모둠 친구들과 토의하여 적어 보세요.

**2차시**

■■■ 읽기 중 활동 ① <제니 이야기> 읽고 생각 나누기

1. <제니 이야기>를 읽고 다음 질문에 답해 보세요.

① 제니는 마다가스카르 출신으로 검은 피부를 갖고 있는 여성입니다. 제니가 어렸을 때 피부색 때문에 들었던 차별적인 말은 어떤 것이 있었나요?



② 제니가 한국에 와서 차별받았던 경험은 어떤 것이 있었나요?

③ “차별과 혐오가 바오밥 나무와 같다.”는 말의 뜻은 무엇인가요?

Blank light green rounded rectangular area for student response.

2. 31쪽~32쪽의 “공연이나 연기를 위한 흑인 분장도 차별인가요?”를 읽은 뒤 다음 기사에 대한 여러분의 생각을 말해 보세요.



2020년 여름 의정부고 학생들이 유튜브에서 크게 화제가 된 ‘관짝 소년단’을 패러디한 사진을 촬영했습니다. 학생들은 관을 들고 춤을 추는 아프리카 가나의 장례 문화를 패러디하면서 흑인 분장을 했는데, 이에 대해 한 흑인 연예인이 흑인 입장에서 매우 불쾌한 인종차별적 행동이라고 지적했습니다. 학생들은 흑인을 비하할 목적으로 흑인처럼 분장을 한 것이 아니라고 해명했습니다.

Blank light green rounded rectangular area for student response.



## 3차시

■ 읽기 중 활동 ② <소반과 썸남 이야기> 읽고 생각 나누기

1. <소반과 썸남 이야기>를 읽고 다음 물음에 답해 보세요.

① 소반과 썸남이 '불량 농장'을 탈출한 과정을 정리해 봅시다.

	소반과 썸남이 요구한 것	요구한 결과
농장 사장님에게		
고용센터에 가서		
이주노동자 상담소 담당자와 함께 노동부에 가서		

② 소반과 썸남이 불량 농장에서 겪었던 일을 육하원칙(언제, 어디서, 누가, 무엇을, 왜, 어떻게)에 따라 기사문으로 작성해 봅시다.

<b>제목 :</b>

2. 58쪽~61쪽의 <함께 생각해 봐요>를 읽고 다음 물음에 답해 보세요.



① 고용허가제란 무엇인가요?

Blank light blue rounded rectangular area for the answer to question 1.

② 고용허가제 노동자가 다른 직장으로 옮기지 못하고 힘든 상황을 참아야 하는 이유는 무엇인가요?

Blank light blue rounded rectangular area for the answer to question 2.





■ 읽기 중 활동 ③ <테이 이야기> 읽고 생각 나누기

1. <테이 이야기>를 읽고 다음 질문에 대해 보세요.

① 테이는 어느 나라 출신인가요?

② 테이의 가정 환경은 어떠했으며 그의 꿈은 무엇이었나요?

③ 테이가 고용허가노동자로 한국에 와서 처음에 한 일은 무엇이었나요? 비자가 만료된 이후 테이가 하게 된 일은 무엇이었나요?

④ 테이가 억울하게 죽음에 이르게 된 까닭은 무엇이었나요?

⑤ 국가 인권 위원회가 테이가 죽은 사건에 대해 조사한 후 발표한 권고문의 내용을 정리해 봅시다.

- 
- 
- 
- 
-

2. 테이의 일생을 기리며 그를 추모하는 글을 써 봅시다.



3. 76쪽~79쪽 <함께 생각해 봐요>를 읽고 다음 물음에 답해 보세요.

① ‘불법체류 외국인’이라는 용어를 쓰면 안 되는 이유는 무엇인가요?

② 고용주들이 힘들고 열악한 근무조건에서 일할 사람을 구하지 못해서 미등록 이주민들을 저임금으로 고용하는 일이 많습니다. 이런 문제를 해결하기 위한 방법은 무엇일까요?

■ ■ ■ 읽기 중 활동 ④ <찬드라 이야기> 읽고 생각 나누기

1. <찬드라 이야기>를 읽고 다음 물음에 답해 보세요.

① 6년 4개월 동안 정신병원에 갇혔던 찬드라가 인권 단체의 도움으로 '대한민국'에 손해배상 청구를 하면서 짚었던 대한민국의 잘못은 어떤 것이었나요?

경찰 :

출입국 관리사무소 :

정신병원 :

② 네팔에서 조금씩 안정을 찾아가던 찬드라는 과거를 다시 힘들게 회상해야 함에도 불구하고 '말해요, 찬드라'라는 영화를 찍게 됩니다. 영화를 통하여 찬드라가 우리에게 꼭 들려주고 싶은 말은 무엇일지 상상해서 써 봅시다.

2. 만일 우리나라 사람이 외국에 일하러 갔는데, 그 나라 말이 서툴다는 이유로 정신 질환자로 취급되어 6년 4개월 동안이나 정신병원에 갇히는 사건이 일어났다면 어땠을지 친구들과 이야기를 나누어 봅시다.

① 우리나라 사람이 억울하게 정신병자로 취급되어 병원에 6년 4개월이나 감금되었다는 소식을 들으면 어떤 마음일까요?



② 우리는 그 나라 사람들을 용서할 수 있을까요?

Blank rounded rectangular area for answer.

③ 정신병원에 갇혀 있던 사람에게는 어떤 위로의 말을 건넬 수 있을까요?

Blank rounded rectangular area for answer.

3. <함께 생각해 봐요>를 읽고 다음 물음에 답해 보세요.

① 찬드라 외에도 우리 사회에 온 이주민들이 한국어에 능숙하지 않아서 겪게 되는 어려움에는 어떤 것이 있을지 떠올려 봅시다.

Blank rounded rectangular area for answer.

② 이주민들이 한국어에 능숙하지 않아서 겪는 어려움을 덜 수 있는 방법은 어떤 것이 있을까요?

Blank rounded rectangular area for answer.



읽기 후 활동 ⑤ <미누 이야기> 읽고 생각 나누기

1. <미누 이야기>를 읽고 다음 물음에 답해 보세요.

① 미누 삼촌이 한국에서 일하면서 했던 활동들은 어떤 것이었나요?

Answer box for question 1-1.

② 미누 삼촌이 원하지 않음에도 네팔로 돌아가야 했던 까닭은 무엇이었나요?

Answer box for question 1-2.

③ 네팔에 돌아간 미누 삼촌은 어떤 활동을 했나요?

Answer box for question 1-3.



2. 132쪽~135쪽의 <함께 생각해 봐요>를 읽고 다음 물음에 답해 보세요.

① 저출산 고령화의 뜻은 무엇인가요?

Answer box for question 2-1.

② 저출산 고령화로 인해 우리 사회에 들어오는 이주민은 앞으로 점점 늘어나게 될 전망입니다. 이주민들과 함께 어울려 살기 위해 필요한 것들은 무엇이 있나요?

Answer box for question 2-2.

3. 미누 삼촌과 만나 인터뷰하는 내용을 상상하여 써 봅시다.

질문(나)	응답(미누 삼촌)



## 읽기 후 활동 ① 세계인권선언 내용 파악하기

1. 세계 인권 선언을 친구들과 한 조항씩 돌아가며 읽어 봅시다.

## 세계 인권 선언

\* 세계인권선언 원문과 국제앰네스티, 유니세프의 축약본을 참조하여 인권운동사랑방이 쉬운 말로 고쳐 쓴 것입니다.

### 제1조: 우리는 모두 형제 자매다

우리 모두는 태어날 때부터 자유롭고, 존엄성과 권리에 있어서 평등하다. 우리 모두는 이성과 양심을 가졌으므로 서로에게 형제자매의 정신으로 행해야 한다.

### 제2조: 차별은 안 돼!

피부색, 성별, 종교, 언어, 국적, 갖고 있는 의견이나 신념 등이 다를지라도 우리는 모두 평등하다.

### 제3조: 안심하고 살아간다

우리는 누구나 생명을 존중받으며, 자유롭게 그리고 안전하게 살아갈 권리가 있다.

### 제4조: 노예는 없다!

어느 누구도 사람을 노예처럼 다루거나 물건처럼 사고 팔 수 없다.

### 제5조: 고문이나 모욕은 싫다!

사람은 누구나 고문이나 가혹하거나 비인도적이거나 모욕적인 처우 또는 형벌을 받지 않는다.

### 제6조: 법의 보호를 받는다

우리는 모두 어디서나 똑같이 법의 보호를 받으며 인간답게 살아간다.

### 제7조: 법은 누구에게나 똑같다

법은 누구에게나 평등해야 하며 차별적이어서는 안 된다.



### 제8조: 억울할 때는 법의 도움을 청하라

우리는 누구나 기본적인 권리를 침해당했을 때 법의 도움을 구할 수 있다. 그리고 재판을 해서 그 권리를 되찾을 수 있다.

### 제9조: 제멋대로 잡아 가둘 수 없다

사람은 정당한 법률에 의하지 않고는 제멋대로 잡히거나 감히거나 그 나라에서 쫓겨나지 않는다.

### 제10조: 재판은 공정하게

우리는 어느 누구를 편들지 않는 독립되고 편견 없는 법원에서 공정한 재판을 받을 권리를 갖는다.

### 제11조: 잡혀도 반드시 유죄라고 볼 수 없다

공정한 재판으로 유죄가 결정될 때까지는 어느 누구도 죄인이 아니다. 또한 자신을 변호할 수 있는 모든 방법을 보장받아야 한다. 그리고 사람은 죄를 범했을 때에 존재하는 법률에 따라서만 벌을 받는다. 나중에 만들어진 법률로는 처벌받지 않는다.

### 제12조: 나만의 세상을 가질 수 있다

나의 사생활, 가족, 집, 편지나 전화 등 통신에 대하여 아무도 함부로 간섭할 수 없다. 나의 명예와 신용에 상처 입지 않는다. 만약 그런 일이 있을 때는 법의 보호를 받을 수 있다.

### 제13조: 떠나고 돌아올 수 있다

우리는 모두 지금 살고 있는 나라 안에서 어디든 오고 갈 수 있으며, 살고 싶은 곳에서 살 수 있다. 어떤 나라에서도 떠날 수 있고 또 자기 나라로 돌아올 수 있는 권리가 있다.

### 제14조: 도망치는 것도 권리다

누구나 괴롭힘을 당하면 다른 나라로 도망쳐 피난처를 찾아 살 권리가 있다. 그러나, 그 사람이 누가 보아도 나쁜 짓을 저지른 경우는 제외된다.

### 제15조: 어느 나라 사람이든 될 수 있다

우리는 누구나 한 나라의 국민이 될 권리를 가지며, 국적을 바꿀 권리도 가진다. 누구도 함부로 나의 국적을 빼앗거나 국적을 바꿀 권리를 방해할 수 없다.

### 제16조: 사랑하는 사람끼리

어른이 되면 누구나 결혼하여 가정을 가질 수 있다. 인종, 국적, 종교를 이유로 한 제한이 있어서는 안 되며 결혼할 사람 둘 간의 자유로운 동의에 의해서만 결혼할 수 있다. 결혼에 있어서나 가정생활에 있어서나 설령 이혼할 때에도 남녀는 동등한 권리를 갖는다. 가정은 나라의 보호를 받는다.



### 제17조: 재산을 갖는다

사람은 누구나 혼자 또는 다른 사람과 함께 재산을 가질 수 있다. 재산은 함부로 빼앗기지 않는다.

### 제18조: 생각하는 것은 자유다

우리는 누구나 사상, 양심, 종교의 자유를 누릴 권리를 갖는다. 스스로 자유롭게 생각할 수 있으며, 생각을 바꾸는 것도 자유이고, 혼자서 또는 여럿이 함께 자기의 생각을 표현할 자유도 있다.

### 제19조: 표현하는 것도 자유다

우리는 누구나 의견을 가질 수 있고 또 표현할 수 있다. 누구도 그것을 방해해서는 안 된다. 사람은 누구나 모든 매체를 통해 국경과 상관없이 다른 나라 사람들과 정보와 의견을 교환할 수 있다.

### 제20조: 모일 수 있다

우리는 누구나 평화롭게 집회를 열고 단체를 만들 자유가 있다. 그러나 싫어하는 사람에게 소속을 강요할 수는 없다.

### 제21조: 선거할 수 있다

우리는 모두 선거로 자기 나라 정치에 참여할 권리를 가진다. 그리고 누구나 공무원이 될 수 있다. 선거는 올바르게 평등하게 해야 하며, 누구에게 표를 찍는지는 비밀로 할 수 있다.

### 제22조: 사회보장제도를 누릴 수 있다

우리는 모두 사회의 일원으로서 사회보장제도에 대한 권리를 가진다. 각 나라의 구조와 자원에 따라서 또한 국제협력을 통해서 사람답게 살 수 있는 권리를 실현할 수 있다.

### 제23조: 마음 놓고 일하기 위하여

사람은 직업을 자유롭게 골라서 일할 권리를 갖는다. 노동조건은 일하는 사람에게 공정하고 유리한 것이어야 하며, 일터를 잃지 않도록 보호받을 권리가 있다.

차별 없이 동일 노동에 대해서는 동일 임금을 받을 권리를 갖는다. 일에 대한 대가는 일한 사람과 그 가족이 인간다운 생활을 누릴 수 있는 수준이어야 한다.

일하는 사람의 이익을 보호하기 위하여 노동조합을 만들고 참여할 권리를 갖는다.

### 제24조: 쉬는 것도 중요하다

사람에게는 쉴 권리가 있다. 무한정 일하는 것이 아니라 노동시간은 합리적으로 제한되어야 하며, 정기적인 유급휴가를 포함한 휴식과 여가를 누릴 권리를 갖는다.

### 제25조: 적합한 생활 수준을 누릴 권리

누구에게나 가족과 함께 건강하고 행복하게 살아갈 권리가 있다. 이 권리를 위하여 실업, 질병, 장애, 배우자와의 사별, 노령 또는 자신이 어찌할 수 없는 상황에서는 나라가 제공하는 보장제도를 누릴 권리를 갖는다. 어머니와 아이는 특별한 보살핌과 도움을 받을 권리를 갖는다.

### 제26조: 배울 수 있다

누구나 교육을 받을 수 있다. 초등기초단계의 교육은 무료여야 한다. 기술교육과 직업교육은 원하는 누구나 받을 수 있어야 하며, 고등교육은 실력 있는 모든 사람에게 평등하게 개방돼야 한다.

교육을 통해 우리는 자기의 인격을 발전시키고 사람의 권리와 자유가 소중하다는 것을 배워야 한다. 그리고 전 세계 모든 나라와 모든 인종과 모든 종교 간에 서로를 이해하고 우호적으로 지내는 법을 배워야 한다.

### 제27조: 즐거운 생활

누구나 자유롭게 문화생활에 참여하고 예술을 감상할 권리를 갖는다. 과학의 진보와 그 혜택을 나눠 가질 권리를 갖는다. 그리고 사람은 자기가 만들어낸 과학·문학·예술의 산물에서 나오는 이익을 보호받을 권리를 갖는다.

### 제28조: 이 선언이 바라는 세상

우리 모두는 이 선언에 선포된 권리와 자유를 충분히 실현할 수 있는 사회적, 국제적 질서를 누릴 권리를 갖는다.

### 제29조: 우리의 의무

우리에게는 모든 사람의 자유와 권리를 지키고 살기 좋은 세상을 만들기 위한 의무가 있다. 다른 사람의 권리와 자유를 존중하기 위하여 필요한 경우에만 우리의 자유와 권리는 법률에 따라 제한된다.

### 제30조: 권리를 짓밟는 권리는 없다

이 선언에서 말한 어떤 권리와 자유도 다른 사람의 권리와 자유를 짓밟기 위해 사용될 수 없다. 누구에게도 어떤 나라에도 남의 권리를 파괴할 목적으로 자기 권리를 사용할 권리는 없다.



■ 읽기 후 활동 ② 인권을 지킬 수 있는 방법 토의하기

1. 위의 세계인권 선언에 나온 내용이 지켜지지 않는 사례가 있을까요? 우리 사회에서 그 내용이 지켜지지 않는 예를 들어 보세요. 모둠별로 각자가 찾은 사례들을 발표해 봅시다.

	조항	그 조항이 잘 지켜지지 않는 예
1		
2		
3		

2. 여러분 자신이 인권을 침해당하고 있다고 느껴지는 항목은 무엇인지 찾아보고, 인권을 지킬 수 있는 방법은 무엇일지 생각해 보세요. 모둠별로 각자 기록한 것을 발표해 봅시다.

	내가 침해당하고 있는 인권(항목)	그 항목의 인권을 지키기 위한 방법
1		
2		
3		

\* 읽기 전 활동 ① OX 퀴즈 정답

- 1) O : 인권은 보편적인 것이며, 누구에게나 보장되어야 할 권리이다.
- 2) X : 인권은 역사적인 것이며, 여러 시대적, 사회적 조건에 의하여 규정되면서 발전되어 왔다.(예를 들어 보통 선거권이 완전하게 주어진 것은 20세기 이후이다.)
- 3) X : 인권은 사람이면 누구나 갖게 되는 권리이므로, 인권에 대해 모르는 어린이나 인권을 침해한 사람에게도 적용되어야 한다.
- 4) X : 세계인권선언은 2차 대전 직후인 1948년에 만들어졌다. 가장 반인권적인 전쟁, 특히 나치의 유대인 학살이 인류에게 준 교훈으로 탄생하게 된 것이다.