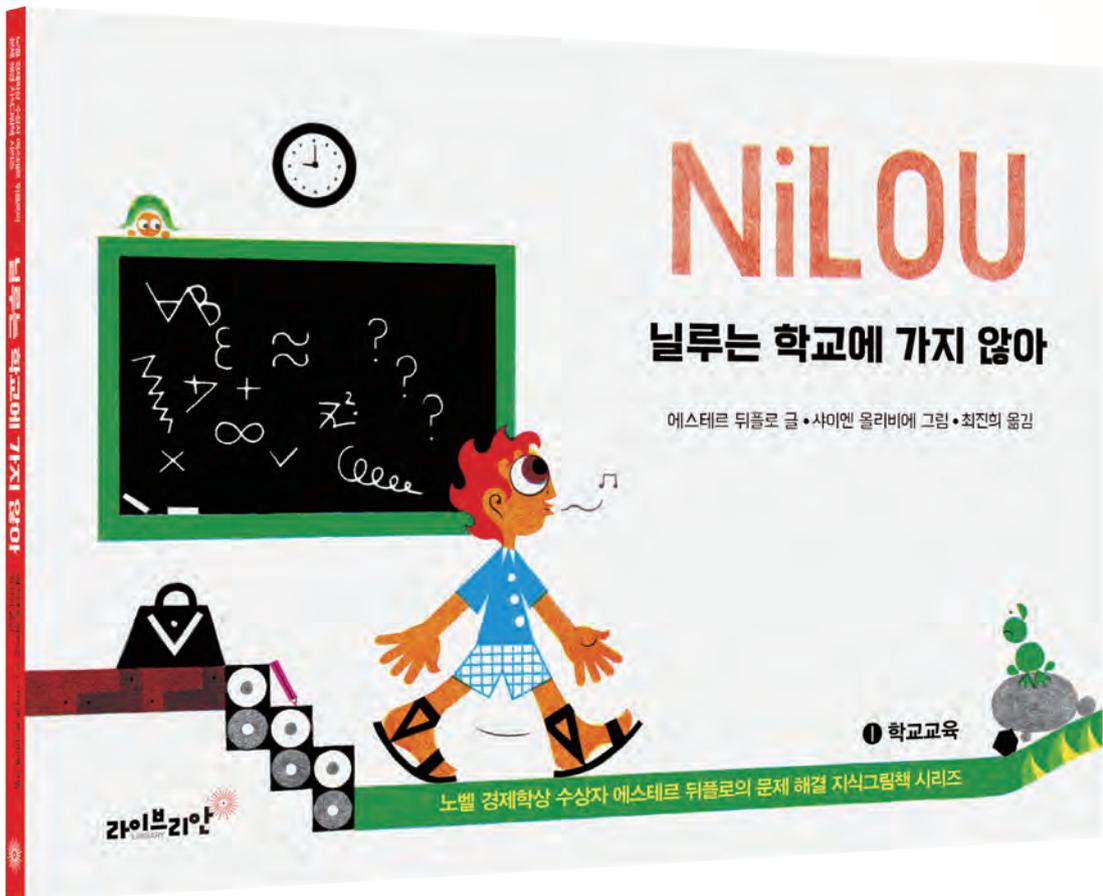


노벨경제학상 수상자 에스테르 뒤플로의 문제해결 지식그림책

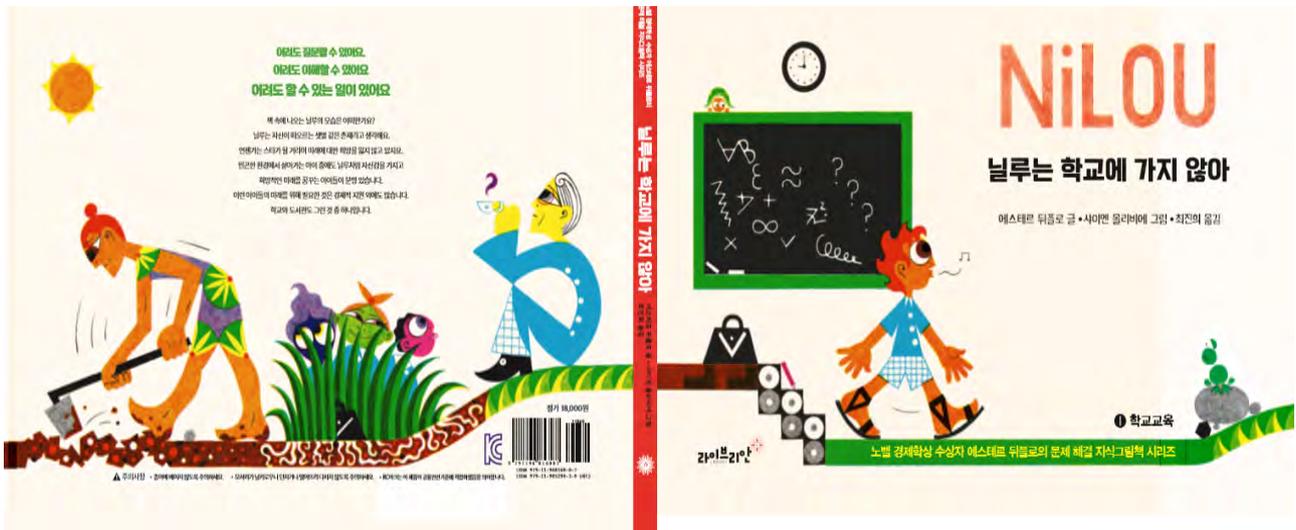
① 학교교육

닐루는 학교에 가지 않아

교수학습 과정안 및
독후활동지



<닐루는 학교에 가지 않아> 교수·학습과정안



차시	독서단계	수업모형 단계	학습 흐름
1	읽기전	반응준비	책 속 그림을 보며 책의 내용 짐작하기
2	읽기중	반응형성	책의 내용을 파악하며 장면 정리하기
3		반응명료화	책을 읽으며 의견을 나누고 퀴즈 만들기
4	읽기후	반응심화	생각을 나누고 이어질 내용 쓰기

(닐루는 학교에 가지 않아) 교수.학습 과정안 1

본시 학습주제	책을 읽기 전 제목과 표지 등으로 책의 내용 짐작하기		차시	1/4
			단계	읽기 전 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)		
	학생용	활동지, 필기도구		

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	<p>동기 유발</p> <p>학습 문제 확인</p> <p>활동 안내</p>	<p>◎학교에 꼭 있어야 할 것과 없어야 할 것을 생각해 봅시다.</p> <p>☞학교에 꼭 있어야 할 것은 무엇일까요? -선생님, 학생, 책, 쉬는 시간, 놀이 시간, 체육 시간 등</p> <p>☞학교에서 없어졌으면 하는 것은 무엇입니까? -야단치는 선생님, 학교폭력, 괴롭히는 사람, 때리고 욕하는 것 등</p> <p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 제목과 표지 등으로 책의 내용을 짐작해 봅시다. </div> <p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ 활동1 : 왜 학교에 가지 싫을까? ▸ 활동2 : 학교를 꼭 가야만 할까? ▸ 활동3 : 학교가 없어진다면? 	<p>-화면</p> 	5'
전개	<p><활동1></p> <p><활동2></p>	<p>【활동1】 왜 학교에 가지 싫을까?</p> <p>☞그림책의 제목을 읽어봅시다. ‘닐루는 학교에 가지 않아’입니다. 닐루라는 주인공이 학교에 가지 않는다는 것 같습니다. 닐루는 학교에 가지 않는다면 기분이 어떨까요? -기분이 좋을 것 같습니다^^</p> <p>☞여러분은 아침마다 학교에 등교할 때 어떤 기분이 드나요?</p> <p>☞만약 학교에 가지 싫다면 어떤 이유가 있을 때 가지 싫었나요? 활동지에 솔직하게 써 봅시다.</p> <p>【활동2】 학교를 꼭 가야만 할까?</p> <p>☞여러분은 학교를 꼭 다녀야 한다고 생각하나요? 활동지에 표시해 보고 선택을 한 이유를 적어봅시다.</p>	<p>NiLOU 닐루는 학교에 가지 않아</p> <p>-자유롭게 이야기해 봅니다.</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<활동3>	<p>-다녀야 한다고 생각하는 이유와, 다니지 않아도 된다고 생각하는 이유를 발표해 봅니다.</p> <p>【활동3】 학교가 없어진다면?</p> <p>☞ 만약 이 세상에 존재하는 모든 학교가 없어진다면 어떤 일이 생길까요? 활동지에 생각그물이나 만화, 또는 그림 등으로 나타내어 봅시다.</p> <p>- 활동지에 작성한 후 앞에 가지고 나와서 발표해도 좋습니다.</p>	<p>-자칫 분위기가 과열되어 상대방을 비난하지 않도록 합니다.</p>	10'
정리	정리 차시 예고	<p>◎ 정리</p> <p>☞ 학교가 없어지면 어떤 일이 생길지 상상해 보았습니다. 학교가 있어서 좋은 점도 생각해 보고 발표해 봅시다.</p> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>☞ 다음 시간에는 책을 읽고 장면을 정리해서 알아맞히는 활동을 하겠습니다.</p>	<p>-친구들과 함께 배워 즐겁습니다.</p> <p>-아빠, 엄마가 밖에 나가서 일할 수 있습니다.</p> <p>-사람들이 똑똑해져서 나라가 발전할 수 있습니다.</p> <p>등</p>	5'

평가 계획	평가관점	• 제목과 표지그림, 책의 그림에 관심을 가지고 즐겁게 활동하였는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> • 자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가? • 발표에 적극적으로 참여하는가? • 그림을 살펴보고 어떤 장면인지 파악하려고 노력하는가? 		
	평가결과 피드백	• 흥미를 갖게 하는 준비활동을 통해 본 그림책에 흥미와 호기심을 가지게 유도한다.		

(닐루는 학교에 가지 않아) 활동지 1

본시 학습주제	책을 읽기 전 제목과 표지 등으로 책의 내용 짐작하기	학년반	
		이름	

활동 1 왜 학교에 가지 싫을까

제목을 보고 학교에 가지 싫은 이유가 있다면 여러분은 왜 가지 싫은지 이유를 써 봅시다.

NiLOU

닐루는 학교에 가지 않아

--

활동 2 학교를 꼭 가야만 할까?

나의 생각은 어떤지 다음 중 선택해서 그 이유를 적어 봅시다.

나의 선택에 ○표	이유를 적어 보세요
가야 한다!	
가지 않아도 된다.	

활동 3 학교가 없어진다면?

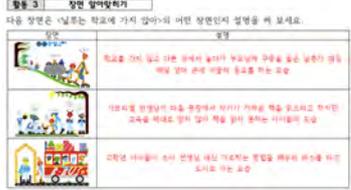
만약 이 세상에 있는 모든 학교가 없어진다면 어떤 일이 일어날까요?

나의 상상력을 발휘해서 글이나 그림으로 표현해 보세요.

--

(날루는 학교에 가지 않아) 교수.학습 과정안 2

본시 학습주제	책의 내용을 파악하며 장면 정리하기		차시	2/4
			단계	읽기 중 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)		
	학생용	활동지, 필기도구		
학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	<p>동기 유발</p> <p>학습 문제 확인</p> <p>활동 안내</p>	<p>◎화면 보고 이야기나누기</p> <p>☞ 주인공 날루는 책 속에서 자신을 이렇게 표현하고 있습니다. 여러분도 이렇게 생각한 적이 있나요? 경험을 발표해 봅시다. -관련된 경험을 자유롭게 발표합니다.</p> <p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">책의 내용을 파악하며 장면 정리하기</div> <p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ 활동1 : 그림책 읽기 ▸ 활동2 : 날루가 학교에 가지 싫은 이유 ▸ 활동3 : 장면 알아맞히기 	<p>-화면</p> 	5'
전개	<활동1>	<p>【활동1】 그림책 읽기</p> <p>☞ 날루가 왜 학교에 가지 않는지 궁금한 마음을 담아 그림책을 읽어 보세요.</p> <p>【활동2】 날루가 학교에 가지 싫은 이유</p> <p>☞ 날루가 학교에 가지 않게 된 원인과, 학교에 가지 않은 날루가 결국 무엇을 하는지 그림책을 다시 보며 생각그물로 정리해 봅시다. -완성된 생각그물을 실물화상기 등으로 함께 보며 이야기나눠 봅시다.</p> <p>☞ 날루는 학교에 가지 싫은 이유가 뭐였나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> -소사 선생님이 무섭기 때문입니다. -나쁜 꿈을 꾸었기 때문입니다. -소사 선생님께서 문제를 풀지 못해 꾸중과 잔소리를 들었는데 계속 생각이 났기 때문입니다. -학교에 가지 않고 노는 학생들이 생각이 났기 때문입니다. 등등 <p>☞ 날루는 학교에 가지 않고 어떻게 하였습니까?</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	10'

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<p><활동2></p> <p>-학교에 가지 않고 친구들과 하루종일 놀았습니다. -며칠간 그렇게 놀고 학교에 가지 않은 것을 나중에 부모님이 알고 노하셨습니다.</p> <p>【활동3】 장면 알아맞히기</p> <p>☞ 활동지를 보며 활동지에 나타나 있는 장면이 어떤 장면인지 써 보세요. 다 쓰고 함께 발표하며 어떤 장면인지 맞춰보겠습니다.</p> <p><활동3></p> <p>*잘 생각나지 않으면 그림책을 다시 보고 찾아서 씁니다. -활동지에 쓰고 발표해 봅니다.</p>	<p>-<예시>(그림을 확대하면 예시답안이 보입니다.)</p>  <p>*이 외에도 선생님들께서 장면을 추가하셔서 화면으로 제시하셔도 좋습니다.</p>		
정리	<p>정리</p> <p>☞ 오늘은 책을 읽으며 내용을 파악하는 활동을 했습니다. 날루네 가기 싫어했던 학교에는 어떤 문제가 있었습니까?</p> <p>차시 예고</p> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>☞ 다음 시간에는 내용 파악을 위해 퀴즈를 만들어 놀이해보는 시간을 가지겠습니다.</p>	<p>- 학생들이 배우기에 너무 어려운 내용과 낱말을 가르쳤습니다. - 글자교육 등이 제대로 이루어지지 않아 학생들이 글을 잘 읽지 못했습니다.</p>	5'	

평가 계획	평가관점	• 그림책을 읽고 내용 이해를 위한 활동에 열심히 참여했는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> • 자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가? • 활동지에 날루가 가기 싫어하는 이유를 잘 찾아 생각그물로 나타내는가? • 장면 그림을 보고 어떤 장면인지 알 수 있는가? 		
	평가결과 피드백	• 그림과 이야기를 맞춰보고 이야기의 흐름을 파악하여 다음 차시 활동에 활용한다.		

(닐루는 학교에 가지 않아) 활동지 2

본시 학습주제	책의 내용을 파악하며 장면 정리하기	학년반	
		이름	

활동 2 | 닐루가 학교에 가지 싫은 이유 찾기

책을 읽으며 주인공 닐루가 학교에 가지 싫었던 이유를 찾아서 생각그물로 나타내 봅시다.



활동 3 | 장면 알아맞히기

다음 장면은 <닐루는 학교에 가지 않아>의 어떤 장면인지 설명을 써 보세요.

장면	설명

(닐루는 학교에 가지 않아) 교수.학습 과정안 3

본시 학습주제	책을 읽으며 의견을 나누고 퀴즈 만들기	차시	3/4
		단계	읽기 중 활동
		수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)	
	학생용	활동지, 필기도구	

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	<p>동기 유발</p> <p>학습 문제 확인</p> <p>활동 안내</p>	<p>◎장면을 보고 이야기나누기</p> <p>☞이 장면은 어떤 장면인가요? -닐루가 가장 좋아하는 시간은 아빠와 책을 읽는 시간이라는 장면입니다.</p> <p>☞여러분도 하루 중 가장 좋아하는 시간이 있다면 언제, 무엇을 할 때인가요? -자유롭게 이야기 합니다.</p> <p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>책을 읽으며 의견을 나누고 퀴즈 만들기</p> </div> <p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ 활동1 : 의견 나누기 ▸ 활동2 : 내용 퀴즈 만들기 ▸ 활동3 : 만든 퀴즈로 묻고 답하기 	<p>-화면자료</p>  <p style="font-size: small; text-align: center;">닐루가 가장 좋아하는 시간은 아빠와 책을 읽는 시간입니다.</p>	5'
전개	<활동1>	<p>【활동1】 의견 나누기</p> <p>☞책에서의 상황은 우리 나라와 조금 다른 부분들이 있습니다. 그런 상황들에 대해 활동지를 참고하여 이야기를 나누어 봅시다.</p> <p>☞몇몇 부모는 학교 수업이 바뀌어야 한다고 했어 요. 어떻게 바뀌어야 할까요? -학생들에게 가르치기 알맞은 내용으로, 생활에 필요한 내용으로 바뀌어야 합니다.등</p> <p>☞소사 선생님이 아니라 고학년 아이들이 왜 도시 로 가서 가르치는 방법을 배워왔나요? -소사 선생님은 학교와 선생님을 원망하는 부모 들로 인해 많이 힘들어하고 있었으므로 마을 사 람들이 의논한 끝에 좀 더 크고 자란 고학년이 다녀오도록 했습니다.</p> <p>☞교과서 내용이 어려워도 진도에 맞춰서 가르쳐 야 한다는 학교 규정에 대해 어떻게 생각하</p>	<p>-학생들의 다양한 의견을 들어봅니다.</p>	10'

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<활동2>	<p>요?</p> <p>-학교 규정을 바꾸어야 한다고 생각합니다. 등</p> <p>【활동2】 내용 퀴즈 만들기</p> <p>☞그림책을 읽고 내용 파악을 위한 퀴즈를 만들어 봅시다. 활동지에 각자 5개 이하의 문제를 만들고 정답을 적어 보겠습니다.</p> <p>-교사는 돌아다니며 학생들이 만든 문항을 확인해 봅니다.</p>	<p>-친구들이 답을 보지 않도록 합니다.</p> <p>-답이 바로 나오거나 너무 일상적이며 단순한 대답의 문제는 내지 않습니다.</p>	10'
	<활동3>	<p>【활동3】 만든 퀴즈로 묻고 답하기</p> <p>☞한 사람씩 나와서 만든 문제를 퀴즈로 내도록 하겠습니다.</p> <p>- 2문제를 내고 호명하여 정답을 맞추는 활동을 합니다.</p> <p>-다음 사람은 문제가 중복되지 않게 다른 문제를 냅니다.</p>	<p>-발표자 뽑기 프로그램 등을 활용합니다.</p> <p>*문제가 다소 애매할 경우가 있으므로 교사가 주의깊게 듣고 정답자를 판단해주어야 할 수도 있습니다.</p>	10'
정리	정리	<p>◎ 정리</p> <p>☞이야기의 내용과 흐름을 파악하며 퀴즈활동을 해 보았습니다. 퀴즈활동을 하고 난 느낌과 소감을 말해 봅시다.</p>		5'
	차시 예고	<p>-자유롭게 이야기합니다.</p> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>☞다음 시간에는 닐루네 교육환경을 이야기 해보고, 이어질 이야기를 상상하여 써 보겠습니다.</p>		

평가 계획	평가관점	• 의견을 나누고 퀴즈를 내보는 활동에 즐겁게 참여하였는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> • 자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가? • 발표에 적극적으로 참여하는가? • 퀴즈활동에 흥미를 가지고 열심히 참여하였는가? 		
	평가결과 피드백	• 내용의 흐름과 줄거리 이해를 완성하며 다음 차시 현실적인 문제를 토의할 때에 떠올린다.		

(닐루는 학교에 가지 않아) 활동지 3

본시 학습주제	책을 읽으며 의견을 나누고 퀴즈 만들기	학년반	
		이름	

활동 1 의견 나누기

책을 읽으며 다음 질문에 대해 생각해 보고 모둠 친구들과 의견을 나누어 봅시다.

번호	질문	나의 의견
1	몇몇 부모는 학교 수업이 바뀌어야 한다고 했어요. 어떻게 바뀌어야 할까요?	
2	소사 선생님이 아니라 고학년 아이들이 왜 도시로 가서 가르치는 방법을 배워왔나요?	
3	교과서 내용이 어려워도 진도에 맞춰서 가르쳐야 한다는 학교 규정에 대해 어떻게 생각하나요?	

활동 2 퀴즈 만들기

책 내용에 대한 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 문제를 내고 맞추는 놀이를 해 봅시다.

번호	내가 만든 퀴즈 문제	답
1		
2		
3		
4		

(닐루는 학교에 가지 않아) 교수.학습 과정안 4

본시 학습주제	책을 읽으며 의견 나누고 이어질 내용 쓰기	차시	4/4
		단계	읽기 후 활동
		수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)	
	학생용	활동지, 필기도구	

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	<p>동기 유발</p> <p>학습 문제 확인</p> <p>활동 안내</p>	<p>◎ 장면을 보고 이야기 나누기</p> <p>☞ 어떤 장면인가요?</p> <p>-소사 선생님이 수업하는 장면입니다. -아이들이 무슨 말인지도 모르고 듣습니다. -쿨쿨 자는 아이도 있습니다.</p> <p>☞ 소사 선생님은 학생들이 이해하지 못하는 것을 알고 있을까요, 모르고 있을까요?</p> <p>-알고 있을 것 같습니다. 왜냐하면~ -모르고 있을 것 같습니다. 왜냐하면~</p> <p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>책을 읽으며 의견 나누고 이어질 내용 쓰기</p> </div> <p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동1 : 닐루네 교육환경 이야기하기 ▶ 활동2 : 생각 나누기 ▶ 활동3 : 이어질 내용 상상하여 쓰기 	 <p>-자유롭게 이야기합니다.</p>	5'
전개	<활동1>	<p>【활동1】 닐루네 교육환경 이야기하기</p> <p>☞ 선생님은 그림책에서 인물의 말을 단독으로 한 페이지로 나타낸 다음 세 장면을 이야기의 주제로 뽑아봤습니다.(각 장면에 대해 다음과 같은 순서로 이야기를 이끌어봅니다.) 활동지를 참고하고, 활동지의 1번에 자기 의견을 써 봅니다.</p> <p>☞ 이 장면은 어떤 장면인가요?</p> <p>-<예시>닐루의 아빠가 학교를 안 간 닐루에게 잔소리를 하는 장면입니다.</p> <p>☞ 인물의 말을 크게 읽어 봅시다.</p> <p>☞ 인물의 말을 듣고 알게 된 닐루네 마을의 교육환경은 어떠한지 이야기를 나눠 봅시다.</p> <p><예시></p> <p>-닐루네 마을에서는 공부를 잘 하면 가난에서 벗</p>	<p><예시>세 번째 (닐루의 아빠가 학교를 안 간 닐루에게 잔소리를 하는 장면)</p>  <p>-공부를 하지 않으면 좋은 직업을 가질 수 없고, 가난에서 벗어날 수 없어. -열심히 노력해서 1등을 해야지.</p>	10'

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<p>어날 수 있다.</p> <p>-닐루네 마을에서는 좋은 직업을 가지려면 공부를 잘 해야한다.</p> <p>-닐루네 부모님은 닐루가 공부를 잘 해서 좋은 직업을 가지고 가난에서 벗어날 수 있으며, 닐루만 믿고 있다.</p> <p><활동2> 【활동2】 생각 나누기</p> <p>☞활동 1에서 나눈 닐루네 교육환경을 생각하며, 각 인물들의 말을 보고, 나의 생각은 어떠한지 발표해 봅시다.</p> <p>☞각 인물들의 말에 대해 학생들의 생각을 발표하도록 합니다.</p> <p><예시></p> <p>-학교를 졸업하는 것은 중요하지만 ‘부모님처럼 돼’라고 말하는 것은 현재의 부모님을 무시하는 말이라 기분이 나쁩니다. 등</p> <p><활동3> 【활동3】 이어질 내용 상상하여 쓰기</p> <p>☞이번에는 닐루와 마을 사람들이 바꾸어 놓은 교육제도를 통해 닐루의 이야기가 앞으로 어떻게 될지 이야기의 마무리를 상상하여 써 보겠습니다.</p> <p>활동지에 써 봅시다.</p> <p>-활동지에 쓰고 발표해 봅시다.</p>	<p>-학교를 결석하다니 말도 안돼. 우린 너만 믿고 있다고!</p> <p><예시>소사 선생님의 말</p> <p>-학교를 졸업하지 못하면 너도 부모님처럼 돼.</p> <p>-제대로 듣지 않으면 시험을 통과할 수 없어.</p> <p>-그것도 모르면서 대체 뭘 하고 있는 거니? 등</p> <p>-행복하게 살았다, 잘 살았다와 같은 추상적인 이야기 말고, 구체적인 생활 모습을 문장으로 나타내어 이야기를 마무리지어 봅시다.</p>	10'	
정리	정리	<p>◎ 정리</p> <p>☞<닐루는 학교에 가지 않아>이야기를 읽고 활동을 마쳤습니다. 어떤 활동이 기억에 남습니까?</p> <p>-자유롭게 이야기합니다.</p>	<p>-제목과 표지로 짐작하기</p> <p>-내용 확인 활동</p> <p>-퀴즈 활동 등이 기억에 남습니다.</p>	5'

평가 계획	평가관점	• 닐루네 마을 교육환경과 인물의 말에 대한 자기의 생각을 잘 표현하는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> • 자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가? • 발표에 적극적으로 참여하는가? • 이어질 이야기를 진지하게 상상해 보고 글이나 그림으로 표현하였는가? 		
	평가결과 피드백	• 교육제도에 흥미와 관심을 가지고 우리 마을과 학교의 교육 방식에 대해 깊이 생각해 본다.		

(닐루는 학교에 가지 않아) 활동지 4

본시 학습주제	책을 읽으며 의견 나누고 이어질 내용 쓰기	학년반	
		이름	

활동 1,2 닐루네 교육환경 이야기하기+생각 나누기

다음 장면에 대해 친구들과 토의토론 활동을 해 보세요.

	어떤 장면인가요?	선생님과 아이들은 왜 닐루가 멋진 아이란 걸 눈치채지 못하고 있을까요?
	어떤 장면인가요?	선생님의 말에 대해 어떻게 생각하나요?
	어떤 장면인가요?	닐루 아빠의 말에 어떻게 생각하나요?

활동 3 이어질 이야기 상상하여 쓰기

책의 마지막 쪽에는 이런 내용이 있습니다. 이 다음에는 이야기가 어떻게 마무리될지 상상하여 써 보세요.



그림으로 그려도 좋고 글로 나타내도 좋습니다.