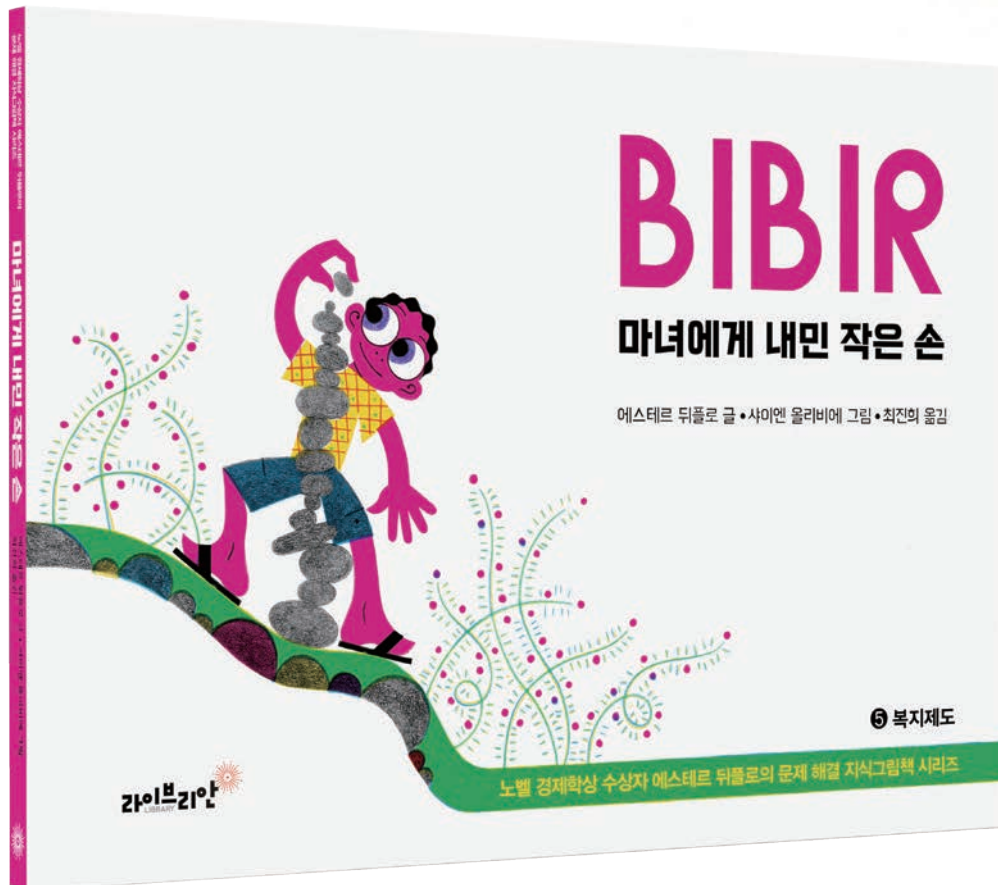


노벨경제학상 수상자 에스테르 뒤플로의 문제해결 지식그림책

## ⑤ 복지제도

# 마녀에게 내민 작은 손

교수학습 과정안 및  
독후활동지





# 〈마녀에게 내민 작은 손〉 교수·학습과정안



차시	독서단계	수업모형 단계	학습 흐름
1	읽기전	반응준비	책 속 그림을 보며 책의 내용 짐작하기
2	읽기중	반응형성	이야기를 읽으며 줄거리 요약하기
3		반응명료화	책의 내용을 파악하며 서로 질문하고 대답하기
4	읽기후	반응심화	책의 주제를 이해하며 복지 정책 만들기

# ( 마녀에게 내민 작은 손 ) 교수.학습 과정안 1

본시 학습주제	책 속 그림을 보며 책의 내용 짐작하기	차시	1/4
		단계	읽기 전 활동
		수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)	
	학생용	활동지, 필기도구, (국어사전 또는) 인터넷 검색기기	

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	<p>동기 유발</p> <p>학습 문제 확인</p> <p>활동 안내</p>	<p>◎제목을 보고 이야기 나누기</p> <p>☞ ‘마녀’는 어떤 사람인가요?</p> <p>☞ ‘내민 손’은 손을 내밀었다는 뜻입니다. 어떤 뜻을 가지고 있을까요?</p> <p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>제목과 표지로 이야기를 짐작하여 봅시다.</p> </div> <p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 활동1 : 표지 힌트 찾기</li> <li>▸ 활동2 : 어려운 낱말 뜻 찾기</li> <li>▸ 활동3 : 우리 나라의 노인 복지 생각하기</li> </ul>	<p>-화면에 이미지를 확대해서 보여줍니다.</p>  <p><b>BIBIR</b> 마녀에게 내민 작은 손</p> <p>에스테르 뒤종로 글 • 시미엔 몰라비에 그림 • 최진의 옮김</p>	5'
전개	<p>&lt;활동1&gt;</p> <p>&lt;활동2&gt;</p>	<p><b>【활동1】 표지가 주는 힌트 찾기</b></p> <p>☞ 그림책의 표지에는 여러 가지 내용을 암시하는 힌트들이 많이 들어 있습니다. 표지를 자세히 보며 힌트를 찾아 활동지에 찾는 대로 적어 봅시다.</p> <p>☞ 앞표지→뒷표지 순서대로 화면을 확대해 제시해 주고 뒷표지의 글을 함께 읽어 보며 힌트를 찾습니다.</p> <p>&lt;예시&gt; - 할머니를 마녀라고 부른다. - 복지제도에 대한 이야기이다. - 할머니는 나무를 캐는 직업이다. - 할머니는 혼자 사는 것 같다. - 비비르가 할머니에게 손을 내미는 것 같다. 등</p> <p><b>【활동2】 어려운 낱말 뜻 찾기</b></p> <p>☞ 뒷표지에 나오는 글을 다함께 한번 더 읽어봅시다.</p> <p>☞ 여기 나오는 낱말 중 뜻이 어려운 낱말이 있습니다. 인터넷이나 사전을 활용하여 낱말 뜻을 찾아 봅시다.</p>	<p>-활동지 참고</p>  <p><b>BIBIR</b> 마녀에게 내민 작은 손</p> <p>에스테르 뒤종로 글 • 시미엔 몰라비에 그림 • 최진의 옮김</p> <p>☞ 국어사전, 또는 인터넷 검색기기</p>	10'

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간																		
		수업활동	자료 및 유의점																			
	<활동3>	<p>- 뜻을 찾아 활동지에 적습니다.</p> <p><b>【활동3】 우리 나라의 노인 복지 생각하기</b></p> <p>☞ 이것은 우리 나라는 65세 이상 인구가 전체 인구의 14%를 훨씬 넘어 고령사회로 진입한 지 얼마 되지 않았는데 이제 초고령사회가 되기까지 1% 남았다는 여러 신문의 기사자료입니다.</p> <p>☞ 우리 나라는 노인들의 생활을 위해 정부가 어떤 정책을 시행하고 있는지 인터넷으로 검색하여 발표해 봅시다.</p> <p>&lt;예시&gt; 보건복지부 노인정책 참고</p> <p><b>노인정책</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>치매검진사업 <span style="float: right;">상세보기 &gt;</span></p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>치매지원관리복지원사업 <span style="float: right;">상세보기 &gt;</span></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>노인실명예방관리사업 <span style="float: right;">상세보기 &gt;</span></p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;"> <p>노인맞춤돌봄서비스 <span style="float: right;">상세보기 &gt;</span></p> </div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px; width: 45%;"> <p>노인주거복지시설 <span style="float: right;">상세보기 &gt;</span></p> </div>	<p>(*5-1 사회 1-3단원 연계)</p> <p>- 인터넷 검색자료 참조</p> <p>대한민국 초고령 사회로 진입 1% 남았다</p> <p><small>* 초고령사회는 전체 인구 중 65세 이상 인구가 차지하는 비율이 20% 이상인 사회를 말한다. 65세를 기준으로 하여 65세 이상 인구 비율이 7% 이상이면 '고령화사회(aging society)', 14% 이상이면 '고령사회(aged society)', 20% 이상은 '초고령사회(super-aged society)'로 분류하고 있다(World Bank Group 2019).</small></p> <p><small>* 2022년 기준 우리나라의 65세 이상 고령인구는 전체 인구의 17.5%로 계속 증가하며 2025년에는 20%를 기록할 것으로 전망되고 2035년 30.1%, 2050년에는 43%를 넘어설 것으로 전망되고 있다(통계청 2022)</small></p> <p style="text-align: right;"><small>* 구글 검색 자료</small></p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>내국인 고령 인구 전망 단위: 명</caption> <thead> <tr> <th>연도</th> <th>인구 (명)</th> <th>비율 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>807만</td> <td>(16.1)</td> </tr> <tr> <td>2025</td> <td>1045만</td> <td>(21.0)</td> </tr> <tr> <td>2030</td> <td>1287만</td> <td>(26.1)</td> </tr> <tr> <td>2035</td> <td>1507만</td> <td>(30.9)</td> </tr> <tr> <td>2040</td> <td>1698만</td> <td>(35.3)</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">- 동아일보(구글검색)</p>	연도	인구 (명)	비율 (%)	2020	807만	(16.1)	2025	1045만	(21.0)	2030	1287만	(26.1)	2035	1507만	(30.9)	2040	1698만	(35.3)	10'
연도	인구 (명)	비율 (%)																				
2020	807만	(16.1)																				
2025	1045만	(21.0)																				
2030	1287만	(26.1)																				
2035	1507만	(30.9)																				
2040	1698만	(35.3)																				
정리	정리  차시 예고	<p>◎ 정리</p> <p>☞ 그림책의 표지 그림을 통해 이야기를 짐작해 보는 활동을 해 보았습니다. 새롭게 알게 된 내용이 있나요?</p> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>☞ 책을 읽고 책의 내용을 파악하는 활동을 해 보겠습니다.</p>	<p>&lt;예시&gt;</p> <p>- 어려운 용어 뜻을 알게 되었습니다.</p> <p>- 초고령사회로 진입하는 우리나라의 여러 노인 정책을 알게 되었습니다.</p>	5'																		

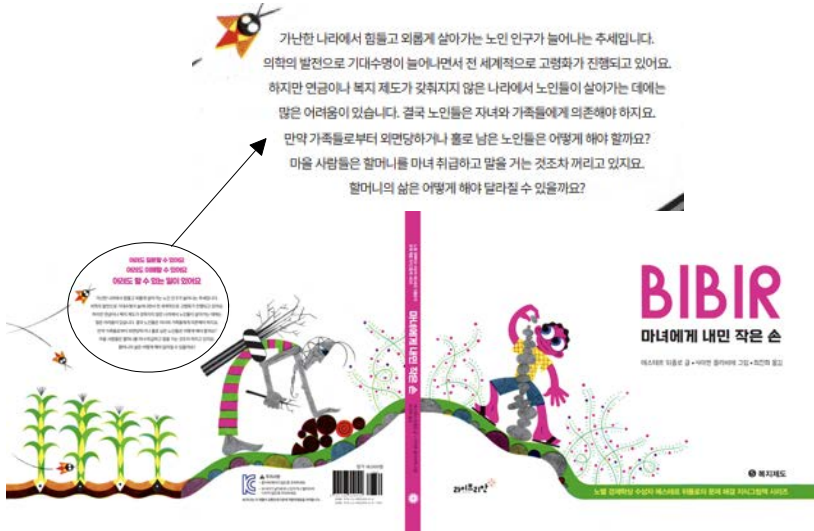
평가 계획	평가관점	• 제목과 표지그림, 책의 그림에 관심을 가지고 즐겁게 활동하였는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발표에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>• 그림을 살펴보고 어떤 장면인지 파악하려고 노력하는가?</li> <li>• 검색기기를 활용하여 학습에 필요한 자료를 찾기 위해 열심히 검색하여 찾았는가?</li> </ul>		
평가결과 피드백	• 흥미를 갖게 하는 준비활동을 통해 본 그림책에 흥미와 호기심을 가지게 유도한다.			

# (마녀에게 내민 작은 손) 활동지 1

본시 학습주제	제목과 표지로 이야기 짐작하기	학년반	
		이름	

## 활동 1 표지를 보고 짐작하기

표지에 있는 글과 그림을 통해 짐작할 수 있는 내용을 많이 떠올려 적어보세요.








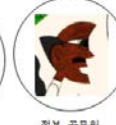
<예시> 할머니를 마녀라고 부른다.

## 활동 2 어려운 낱말 뜻 탐구

책의 표지에 다루고 있는 내용 중에서 다음과 같은 낱말 등이 나옵니다. 어려운 낱말의 뜻을 인터넷 검색 등을 활용하여 검색하여 조사해 봅시다.

낱말	뜻이나 관련 지식을 검색하여 쓰기
마녀	
기대 수명	
고령화	
연금	
복지제도	
외면	

## ( 마녀에게 내민 작은 손 ) 교수.학습 과정안 2

본시 학습주제	이야기를 읽으며 줄거리 요약하기		차시	2/4
			단계	읽기 중 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)		
	학생용	활동지, 필기도구		
학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	<p>동기 유발</p> <p>☉ ‘마녀’에 대해 이야기하기</p> <p>☞ ‘마녀’의 뜻은 무엇인가요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마법을 사용하며, 저주와 약물 제조 및 사용에 능한 신화나 전설, 동화 속의 여성입니다.</li> <li>- 실제 중세에는 신기한 능력이 있는 여성을 ‘마녀’로 생각해서 죽이기도 했다고 읽은 적이 있습니다.</li> </ul> <p>☞ ‘마녀’라는 말이 주는 느낌은 어떠한가요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 부정적이다. 좋지 않다 등</li> </ul> <p>☉ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     이야기를 읽으며 줄거리를 요약해 봅시다.                 </div> <p>☉ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 활동1 : 그림책 읽기</li> <li>▸ 활동2 : 등장인물 정리하기</li> <li>▸ 활동3 : 일어난 일 순서대로 정리하기</li> </ul>	 <p>에스테르 뒤롱로 글 • 사이먼 몰리비에 그림 • 최진의 옮김</p> <p>- ‘마녀’에 대한 동영상이나 이미지를 보여주어도 좋습니다.</p>	5'	
전개	<p>&lt;활동1&gt; <b>【활동1】 그림책 읽기</b></p> <p>☞ 그림책을 집중하여 읽어 봅시다.</p> <p>&lt;활동2&gt; <b>【활동2】 등장인물 정리하기</b></p> <p>☞ 이야기를 잘 읽었나요? 이야기 속에 나오는 주요 인물들을 활동지를 참고해 찾아서 얼굴그림을 그려봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 책을 보고 특징을 잡아 따라 그립니다.</li> </ul> <p>&lt;예시&gt;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div>	<p>-활동지 참고</p> <p>-책을 보고 찾아서 따라 그리는 활동입니다.</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<활동3>	<b>【활동3】 일어난 일 순서대로 정리하기</b> ☞ 활동지를 참고하여 책을 다시 읽으며 빈 칸에 알맞게 일어난 일을 찾아 정리해 봅시다. <예시> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; margin-bottom: 5px;"> <p>아빠와 닮은 빈빈은 내기를 하다가 진 빈빈에게 마녀를 찾아가 말을 걸고 오라는 벌칙을 줍니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; margin-bottom: 5px;"> <p>빈빈은 두너친 오두막에 갇힌 할머니를 구해 주었고, 외로운 할머니는 마녀가 아니었음을 알게 되었습니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; margin-bottom: 5px;"> <p>할머니는 빈빈과 비밀친구가 되었습니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>할머니는 빈빈과 친해졌습니다. 나이가 들어 아무도 받아주지 않자 혼자 살게 되어 이식을 주위 모아 먹을 것을 해결했습니다.</p> </div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; margin-bottom: 5px;"> <p>어느날 마을에 큰 돌리매가 나타나 수확을 멈추자 성난 마을 사람들이 코누 할머니에게 물러 가고 할머니는 도망칩니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; margin-bottom: 5px;"> <p>촌장 소나가 코누 할머니를 도와 정부지원 프로그램을 신청했습니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; margin-bottom: 5px;"> <p>코누 할머니는 12벌의 옷을 만들어 시장에 나와 팔았습니다. 그러나 더 이상 팔리지 않았습니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>빈빈은 나지에게 도움을 요청하여 코누 할머니에게 마스크를 만들도록 했습니다.</p> </div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; margin-bottom: 5px;"> <p>완성된 마스크를 보고 악사가 기뻐하며 더 주문했습니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; margin-bottom: 5px;"> <p>마스크를 요청하는 사람이 많아져 할머니를 도와 사람들이 필요했습니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; margin-bottom: 5px;"> <p>마을 사람들은 일 자리를 갖게 되었습니다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>마을 사람들은 누구도 코누 할머니를 무시하지 않게 되었습니다.</p> </div> </div>	-줄거리를 잘 파악하여 빈칸에 일이 일어난 순서대로 알맞게 정리하는 능력을 키우는 활동입니다. -학생들의 발표를 통해 빈칸에 어떤 내용을 넣는 것이 알맞을지 소통하여 넣도록 합니다.	10'
정리	정리  차시 예고	◎ 정리 ☞ 책을 읽고 내용을 정리해 보았습니다. 읽기 전에 짐작한 내용과 어떤 부분이 같기도 하고 다르기도 했는지 이야기해 볼까요?  ◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기 ☞ 다음 시간에는 책의 내용을 파악하며 서로 질문하고 대답하는 활동을 하겠습니다.	<예시> -진짜 마녀가 나오는 줄 알았는데 마녀가 나오지 않았습니다. -코누 할머니가 외롭고 힘들게 살 줄 알았는데 정부 지원 프로그램으로 즐겁게 살 수 있게 끝나서 좋았습니다.	5'

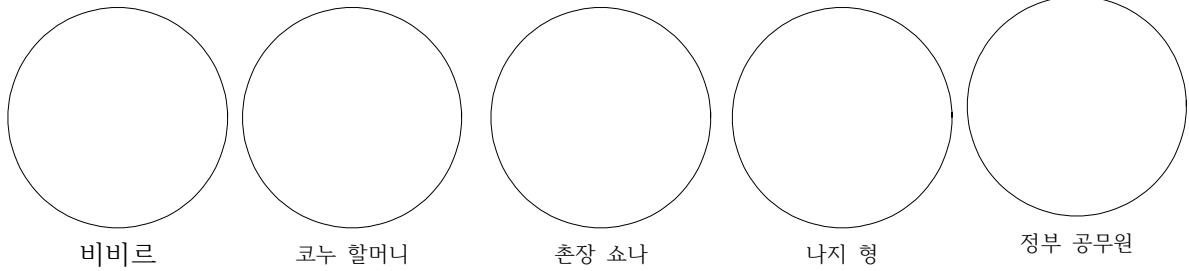
평가 계획	평가관점	• 책의 줄거리를 만들어가는 활동에 열심히 참여했는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	• 등장인물을 찾아 활동지에 성의있게 그렸는가? • 발표에 적극적으로 참여하는가? • 빈칸을 채우며 줄거리를 파악하는 활동에 적극적으로 참여하는가?		
	평가결과 피드백	• 그림책의 내용을 파악하는 활동을 통해 통해 우리 사회와 내 주변을 돌아보는 다음 차시 활동을 위해 활용한다.		

# (마녀에게 내민 작은 손) 활동지 2

본시 학습주제	이야기를 읽으며 줄거리 요약하기	학년반	
		이름	

## 활동 1 등장인물 얼굴 그리기

다음 등장인물의 얼굴을 그림책에서 찾아 그려 보세요.



## 활동 2 줄거리 요약하기

빈 칸을 채우며 줄거리를 요약해 보세요.


아피아와 닐루, 비비르는 내기를 하다가 진 비비르에게 마녀를 찾아가 말을 걸고 오라는 벌칙을 줍니다. → [ ] → 할머니는 비비르와 비밀친구가 되었습니다. → [ ]

어느날 마을에 -----가 나타나 수확을 망치자 성난 마을 사람들이 코누 할머니에게 몰려 가고 할머니는 도망칩니다. → [ ] → 코누 할머니는 12벌의 옷을 만들어 시장에 나와 팔았습니다. 그러나 더 이상 팔리지 않았습니다. → [ ]

[ ] → [ ] → [ ] → [ ]



## ( 마녀에게 내민 작은 손 ) 교수.학습 과정안 3

본시 학습주제	책의 내용을 파악하며 서로 질문하고 대답하기		차시	3/4	
			단계	읽기 중 활동	
			수업모형	반응중심 수업모형	
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)			
	학생용	활동지, 필기도구			
학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간	
		수업활동	자료 및 유의점		
도입	동기 유발	<p>◎비비르와 할머니가 만나는 장면 이야기하기</p> <p>☞비비르와 할머니가 어떻게 만나게 되었나요?</p> <p>-비비르와 친구들이 내기를 했는데 비비르가 져서 벌칙으로 할머니에게 말을 걸고 오라고 합니다.</p> <p>☞여러분도 비슷한 경험이 있으면 나누어 봅시다.</p> <p>-친구와 게임을 하다가 게임에 져서 벌칙으로 운동장을 한바퀴 돌았습니다.</p> <p>-친구들과 지우개를 걸고 내기를 하다가 져서 새 지우개를 준 경험이 있습니다.</p>		-화면에 이미지 크게 제시	5'
	학습 문제 확인	<p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;">                 책의 내용을 파악하며 서로 질문하고 대답하기             </div>			
	활동 안내	<p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 활동1 : 책의 내용 파악하기</li> <li>▸ 활동2 : 생각 나누기</li> <li>▸ 활동3 : 제목을 바꾸자!</li> </ul>			
전개	<활동1>	<p><b>【활동1】 책의 내용 파악하기</b></p> <p>☞활동지를 보고 물음에 답하여 써 봅시다. 책의 내용에 대한 질문입니다.</p> <p>-활동지에 답을 쓰고 발표해 봅시다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 비비르와 코누 할머니는 어떻게 친해지게 되었나요?</li> <li>2. 할머니가 오두막에 혼자 살게 된 이유는 무엇이었나요?</li> <li>3. 귀뚜라미 떼가 마을의 수확을 망치자 사람들은 왜 코누 할머니에게 몰려 갔나요?</li> <li>4. 할머니의 생활은 어떻게 달라졌나요?</li> </ol>		-활동지 활용	10'
				<p>&lt;예시&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.비비르가 무너지는 오두막에서 할머니를 구해주고 할머니가 고맙게 생각하며 서로 친해집니다.</li> <li>2. 남편이 폭력을 행사하고, 고향에서 아무도 받아주지 않아 혼자 살게 됩니다.</li> <li>3. 마을의 마녀가 사악한 주문을 걸었다고 생각해서입니다.</li> <li>4. 마을 사람들의 도움을</li> </ol>	

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<p>&lt;활동2&gt; <b>【활동2】 생각 나누기</b></p> <p>☞ 활동지를 활용하여 활동 2번에 대한 자신의 생각을 써 봅시다. 정답이 없는 '왜' 질문입니다.</p> <p>☞ 각 문항에 답을 써 보고 모둠별로 돌아가면서 자신의 생각을 이야기하여 봅시다.</p> <p>☞ 모둠별 이야기가 끝나면 전체적으로 교사가 질문하고, 손을 들어 생각을 발표해 봅시다.</p>	<p>받아 마스크를 만들어 팔며 사람들과 외롭지 않게 살아가게 되었습니다.</p>	<p>*1번 활동은 내용 질문, 2번 활동은 생각 질문입니다.</p>	10'
	<p>&lt;활동3&gt; <b>【활동3】 제목을 바꾸자!</b></p> <p>☞ 이 책의 제목은 &lt;마녀에게 내민 작은 손&gt;입니다. 마녀는 누구였나요? -코누 할머니입니다.</p> <p>☞ 코누 할머니는 마녀 취급을 받았지만 나중에는 사람들과 어울려 즐겁게 살게 되었습니다. 책의 제목을 다르게 바꿔본다면 어떻게 바꿀 수 있을까요?</p>	<p>&lt;예시&gt; -마스크 할머니 코누 -외로운 할머니와 비비르 -외로운 할머니의 행복 만들기 등</p>		10'
정리	정리	<p>◎ 정리</p> <p>☞ 코누 할머니가 사람들과 어울리고 함께 살아가도록 만든 것은 무엇이었습니까? -(오른쪽 예시 참고) 결국 스스로 일어나기 위해 온 마을과 여러 사람들이 도움을 주었습니다. -도움을 준 여러 가지를 모두 '복지제도'라고 할 수 있습니다.</p> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>☞ 다음 시간에는 책이 주는 중심생각을 생각하면서 복지정책을 만들어 보겠습니다.</p>	<p>&lt;예시&gt; -비비르의 노력 -쇼나의 생각(정부지원) -정부 공무원의 도움 -나지 형의 아이디어 -약사의 도움 -마을 사람들의 협업</p>	5'
	차시 예고			

평가 계획	평가관점	• 물음에 진지하게 답하며 생각을 의미있게 나누는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가?</li> <li>• 발표에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>• 모둠원들과 질서있게 의견을 주고 받는가?</li> </ul>		
	평가결과 피드백	• 내용질문과 생각질문을 통해 사고력을 키워서 다음 차시 복지정책을 만드는 활동에서 다양한 아이디어가 나올 수 있도록 한다.		

# (마녀에게 내민 작은 손) 활동지 3

본시 학습주제	책의 내용을 파악하며 서로 질문하고 대답하기	학년반	
		이름	

## 활동 1 책의 내용 파악하기

아래 질문에 답을 써 보고, 모둠 친구들과 서로 돌아가며 질문하고 답해 보세요.

1. 비비르와 코누 할머니는 어떻게 친해지게 되었나요?



2. 할머니가 오두막에 혼자 살게 된 이유는 무엇이었나요?



3. 귀뚜라미 떼가 마을의 수확을 망치자 사람들은 왜 코누 할머니에게 몰려 갔나요?



4. 코누 할머니가 마스크를 만들면서 마을에 달라진 점은 무엇인가요?



## 활동 2 이야기 속 내용 깊이 생각해 보기

아래 질문에 답을 써 보고, 모둠 친구들과 생각을 나눠 보세요.

1. 코누 할머니가 만든 12벌의 옷이 팔리고, 왜 더 이상 옷이 팔리지 않았을까요?



2. 마을 사람들은 더 이상 코누 할머니를 무서워하지 않게 되었습니다. 전에는 코누 할머니를 왜 무서워 했을까요?



3. 비비르가 사는 마을과 나지 형이 일하는 도시는 어떤 차이점이 있을까요?



4. 할머니의 생활은 어떻게 달라졌나요?



## ( 마녀에게 내민 작은 손 ) 교수.학습 과정안 4

본시 학습주제	책의 주제를 이해하며 복지 정책 만들기		차시	4/4
			단계	읽기 후 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수.학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)		
	학생용	활동지, 필기도구		
학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	<p>동기 유발</p> <p>학습 문제 확인</p> <p>활동 안내</p>	<p>◎할머니의 재능 키우기</p> <p>☞코누 할머니는 재봉틀을 잘 다루어서 옷과 마스크를 잘 만들었습니다. 코누 할머니가 만들어 팔면 잘 팔릴 것 같은 물건에는 또 무엇이 있을까요? (오른쪽 예시 참조)</p> <p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;">책의 주제를 이해하며 복지 정책 만들기</div> <p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 활동1 : 책의 주제 탐구</li> <li>▸ 활동2 : 복지 정책 만들기</li> <li>▸ 활동3 : 복지 정책 발표하기</li> </ul>	<p>-편하게 입는 바지, 반바지</p> <p>-사람들이 자주 사용하는 모자나 스카프</p> <p>-자주 신는 양말 등</p>	5'
전개	<p>&lt;활동1&gt;</p> <p>&lt;활동2&gt;</p>	<p><b>【활동1】 책의 주제 탐구</b></p> <p>☞이 책에서 다루고 있는 분야는 무엇인가요? -노인을 위한 복지제도입니다.</p> <p>☞마녀에게 내민 '작은 손'이 의미하는 것은 무엇일지 활동지에 적어 봅시다.</p> <p>☞코누 할머니의 이야기는 앞으로 어떻게 이어질까요? 할머니는 앞으로 어떻게 생활하게 될지 상상하여 간략하게 적어 봅시다.</p> <p>☞이 그림책이 전하고자 하는 주제는 무엇일까요?</p> <p>&lt;예시&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모든 사람을 위한 복지제도는 매우 중요하다.</li> <li>- 사람의 인생이 복지제도로 달라질 수 있다.</li> <li>- 모두를 위한 훌륭한 복지제도가 필요하다.</li> <li>- 잘 계획된 복지 정책으로 삶의 질이 달라진다.</li> <li>등</li> </ul> <p><b>【활동2】 복지 정책 만들기</b></p> <p>☞ '복지'란 어떤 뜻이 있나요?</p>	<p>-활동지 활용</p> <p>-'작은 손'은 비비르의 손길에서 시작하여, 쇼나, 나지형, 마을 주민, 공무원 등 등 코누 할머니를 도와주었던 도움의 손길을 의미합니다.</p> <p>- 주제를 찾는 것은 어려울 수 있습니다. 문장이 아니더라도 어구와 어절 등으로 만들 수 있습니다.</p>	10'
				10'

학습단계	학습요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<활동3>	<p>-복지(福祉, 영어: welfare)는 좋은 건강, 운택한 생활, 안락한 환경들이 어우러져 행복을 누릴 수 있는 상태를 말합니다.</p> <p>☞우리 나라에서 시행되고 있는 노인 복지 정책에는 어떤 것들이 있을까요? 자기가 본 것이나 알고 있는 것을 자유롭게 발표해 봅시다.</p> <p>- 65세 이상 공공 교통요금 무료로 운영</p> <p>- 모든 아파트에 경로당 설치</p> <p>- 65세 이상 노인들의 의료비 감면, 무료 예방접종 확대, 건강검진 실시 등</p> <p>☞내가 국회의원이라면 노인들을 위해 어떤 복지 정책을 만들어 운영할지 생각해 보고 활동지에 적어 봅시다.</p> <p><b>【활동3】 복지 정책 발표하기</b></p> <p>☞각자 정책을 만드는 국회의원이라 생각하고, 자기가 쓴 복지정책을 앞으로 나와 발표해 봅시다.</p> <p>- 친구들이 발표하는 정책을 듣고 실현 가능한지, 문제점은 없는지 질문하고 답하는 시간을 가진다.</p>	<p>*보건복지부 누리집 : 정책 -노인-노인정책 등을 참고합니다.</p> <p>-정책을 너무 큰 범위에서 만들지 않도록 합니다.</p> <p>-실생활에서 이해하기 쉬운 정책으로 만들어 봅니다.</p>	10'
정리	정리	<p>◎ 정리</p> <p>☞&lt;마녀에게 내민 작은 손&gt;이라는 책을 읽고 여러 활동을 하며 가장 기억에 남는 활동은 무엇입니까?</p> <p>- 친구들과 생각을 나누고 문제에 대한 답을 이야기했던 것이 좋았습니다.</p> <p>- 줄거리를 이어서 쓰고, 등장인물을 그려보는 시간이 즐거웠습니다.</p> <p>- 복지정책을 만들어 발표하고 친구들에게 박수를 받아 좋았습니다. 등</p>		5'

평가 계획	평가관점	• 책의 주제를 파악하고, 복지정책을 만드는 데에 적극적으로 임하는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가?</li> <li>• 발표에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>• 어린이의 시선으로 실현 가능하고 현실적인 복지정책을 생각하여 발표할 수 있는가?</li> </ul>		
	평가결과 피드백	• 주변에서 실시하고 있는 복지정책에 관심을 가지고 관찰할 수 있는 '눈'을 키워줄 수 있다.		

# (마녀에게 내민 작은 손) 활동지 4

본시 학습주제	책의 주제를 이해하며 복지 정책 만들기	학년반	
		이름	

## 활동 1 책의 주제 이해하기

# BIBIR

마녀에게 내민 작은 손



이 이야기의 제목에서 말하고 있는 '작은 손'의 의미는 무엇일까요?

코누 할머니는 앞으로 어떤 생활을 하게 될까요? 이어질 내용을 상상해 보세요.

이 책이 전하고자 하는 주제는 무엇일까요?

## 활동 2 복지 정책 만들기

가난한 나라에서 힘들고 외롭게 살아가는 노인 인구가 늘어나는 중입니다. 전 세계적으로 인구의 고령화가 진행되고 있어, 연금이나 복지제도가 갖춰지지 않은 나라에서는 노인들이 살아가는 데에 많은 어려움이 있습니다. 각자 스스로 정책을 만드는 국회의원이라 생각하면서 우리 나라 노인들의 생활을 배려할 수 있는 노인들을 위한 복지 정책을 만들어 보세요.

정책 1

정책 2

정책 3