

노벨경제학상 수상자 에스테르 뒤플로의 문제해결 지식그림책

## ④ 여성과 정치

# 올라네 마을 선거

교수학습 과정안 및  
독후활동지











# 올라네 마을 선거 교수·학습과정안




차시	독서단계	수업모형 단계	학습 흐름
1	읽기전	반응준비	책 속 그림을 보며 책의 내용 짐작하기
2	읽기중	반응형성	책의 내용 파악하며 등장인물 정리하기
3		반응명료화	촌장 선거 후보 인터뷰하기
4	읽기후	반응심화	학급 촌장 선거 활동하기

# (올라네 마을 선거) 교수.학습 과정안 1

본시 학습주제	책 속 그림을 보며 책의 내용 짐작하기	차시	1/4
		단계	읽기 전 활동
		수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)	
	학생용	활동지, 필기도구	

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	<p>동기 유발</p> <p>학습 문제 확인</p> <p>활동 안내</p>	<p>◎책표지를 보고 이야기나누기</p> <p>☞우리가 읽을 책의 앞.뒤표지 그림입니다. 각 표지에서 가장 눈에 확 들어오는 부분은 어느 부분인가요?(예시 참고)</p> <p>☞제목으로 미루어 어떤 이야기가 중심이 될까요? -마을 선거 이야기가 중심이 될 것 같습니다.</p> <p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>읽기 전 책의 표지와 여러 그림을 보며 어떤 내용일지 짐작해 봅시다.</p> </div> <p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 활동1 : 등장인물 알아맞히기 퀴즈</li> <li>▸ 활동2 : 어떤 이야기일까?</li> <li>▸ 활동3 : 첫인상 투표해 보기</li> </ul>	 <p>&lt;예시&gt;</p> <p>-앞표지 : 사람얼굴과 이름, 공작새가 보여요, 어린 여자 아이가 주인공일 것 같아요. 등등</p> <p>-뒤표지 : 올라네 마을 선거에 입후보한 사람인 것 같아요. 등등</p>	5'
전개	<활동1>	<p><b>【활동1】 등장인물 알아맞히기 퀴즈</b></p> <p>☞1. 다음 중 제목에 나오는 올라는 누구일까요? -C</p> <p>☞2. 책 속에 자주 나오는 세 명의 인물입니다. 이들은 어떤 관계일까요? A 가족관계                      B 친구관계 C 이제 막 만난 관계 D 서로 잘 모르는 사이</p> <p>☞3. 다음 세 사람은 어떤 관계일까요? - 올라네 가족입니다.</p> <p>☞4. 다음 그림을 참고하여 올라의 아빠와 함께 마을 촌장 선거에 입후보한 인물은 누구일까요?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  - 누르아주머니         </div> <div style="text-align: center;">  - 날루엄아 쇼나         </div> <div style="text-align: center;">  - 소사 선생님         </div> </div>	<p>*ppt등으로 자료활용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.  A      B      C</li> <li>2. </li> <li>3. </li> <li>4. </li> </ol>	<p>10'</p> <p>10'</p>

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<p>&lt;활동2&gt; <b>【활동2】 어떤 이야기일까?</b></p> <p>☞ 세 명의 인물은 돌아다니며 마을 사람들에게 무엇인가를 물어봅니다. 무엇을 물어보고 있을지 활동지에 써 봅시다.</p> <p>- 자유롭게 생각하여 의견을 나눕니다.</p> <p>☞ 마을 촌장 후보끼리 서로 대화를 나누고 있습니다. 어떤 대화를 나누고 있을까요? 활동지에 대화를 완성해 봅시다.</p> <p>&lt;활동3&gt; - 활동지에 대화를 쓰고 발표해 봅니다.</p> <p><b>【활동3】 첫인상 투표해 보기</b></p> <p>☞ 마을 촌장 선거에 입후보한 마구와 쇼나 아주머니와 관련된 그림을 보고, 첫인상 투표를 해 봅시다.</p> <p>- 활동지에 마을 촌장으로 뽑고 싶은 사람을 적고 그 이유와 함께 발표합니다.</p>	<p>*활동지 활용</p>  <p>쇼나</p> <p>마구</p> <p>-말주머니를 지우고 제시한다.</p>	10'	
정리	정리	<p>◎ 정리</p> <p>☞ 책을 읽기 전 책의 제목과 표지, 그림 등으로 책의 내용을 미리 상상해 보았습니다. 수업을 하며 어떤 점이 재미있었나요?</p> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>☞ 다음 시간에는 책을 읽고 내용을 파악하는 시간을 갖도록 하겠습니다.</p>	<p>&lt;예시&gt;</p> <p>-그림 속에 힌트가 담겨있는 것이 재미있었습니다.</p> <p>-그림을 재미있게 나타내어 흥미가 생겼습니다.</p>	5'
차시 예고				

평가 계획	평가관점	•제목과 표지그림, 책의 그림에 관심을 가지고 즐겁게 활동하였는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가?</li> <li>• 발표에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>• 그림을 살펴보고 어떤 장면인지 파악하려고 노력하는가?</li> </ul>		
	평가결과 피드백	• 흥미를 갖게 하는 준비활동을 통해 본 그림책에 흥미와 호기심을 가지게 유도한다.		



# (올라네 마을 선거) 과정안 1 활동지

본시 학습주제	책 속 그림을 보며 책의 내용 짐작하기	학년반	
		이름	

## 활동 2 어떤 이야기일까?

세 명의 인물은 돌아다니며 마을 사람들에게 무엇인가를 물어봅니다. 무엇을 물어보고 있을지 활동지에 써 봅시다. (여러 가지 의견을 써도 좋아요)




## 활동 2 첫인상 투표하기



<p>마 구</p>	<p>쇼 나</p>

나는 ( )에게 투표하겠습니다. 왜냐하면 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_(하기) 때문입니다.

## (올라네 마을 선거) 교수.학습 과정안 2

본시 학습주제	책의 내용 파악하며 등장인물 정리하기		차시	2/4
			단계	독서 중 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지		
	학생용	그림책, 활동지, 필기도구, 질문상자와 질문종이		

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	동기 유발	<p>◎ 두 그림을 잘 보고 빈 칸에 공통으로 들어갈 말은 무엇인지 생각해 보세요.</p> <p>☞ 빈 칸에 어떤 말이 들어갈지 얘기해 봅시다.</p> <p style="padding-left: 20px;">- 자유롭게 그림을 보고 이야기합니다.</p> <p>&lt;원문내용 &gt;</p> <p style="padding-left: 20px;">- 남자든 여자든 상관없이 말이지.</p> <p style="padding-left: 20px;">- 남자든 여자든.</p>		5'
	학습 문제 확인	<p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">책을 읽으며 등장인물을 정리해 봅시다.</p> </div>		
	활동 안내	<p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 활동1 : 그림책 읽기</li> <li>▸ 활동2 : 등장인물 관계도 정리하기</li> <li>▸ 활동3 : 썸네일로 줄거리 만들기</li> </ul>		
전개	<활동1>	<p><b>【활동1】 그림책 읽기</b></p> <p>☞ 각자 &lt;올라네 마을 선거&gt; 책을 읽어 봅시다. 그림의 장면을 잘 살펴보며 읽어보세요.</p>	<p>- 그림책은 읽기 시간이 짧습니다.</p>	10'
	<활동2>	<p><b>【활동2】 등장인물 관계도 정리하기</b></p> <p>☞ 활동지를 참고하여 올라네 마을 선거 책 등장인물을 정리해 봅시다.</p> <p>☞ 등장인물이 따라 그리기 좋은 삽화로 그려져 있어 그림책을 보며 따라 그려 봅시다.</p> <p>☞ 제목과 가장 관계가 많은 사람들은 누구인가요?</p> <p style="padding-left: 20px;">- 올라, 마구(올라의 아빠), 누르(올라의 엄마), 쇼나(닐루의 엄마)</p> <p>☞ 촌장선거에 입후보한 사람은 누구인가요?</p> <p style="padding-left: 20px;">- 마구와 쇼나</p> <p>☞ 지금 현재는 누가 촌장인가요?</p> <p style="padding-left: 20px;">- 누르</p>	<p>- 이 책은 등장인물이 많이 나오기 때문에 그림책에 나오는 그림을 보고 누구인지 파악하며 읽는 것이 중요합니다. 직접 따라 그리며 중요인물의 그림을 머릿속에 넣어두는 활동을 합니다.</p> <p>- 학생 스스로 관계도에 추가하고 싶은 내용을 추가해도 좋습니다.</p>	10'

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<활동3>	<b>【활동3】 작은 그림으로 줄거리 만들기</b> ☞ ‘썸네일’이란 무엇일까요? 들어본 적이 있나요? - 썸네일(thumbnail)은 엄지손톱이라는 뜻을 가지고 있습니다. 하지만 엄지손톱처럼 작게 축소한 사진이나 그림을 가리킬 때 사용하는 것도 썸네일이라고 합니다. ☞ 학습지에 제시된 낱말을 간단히 작게 그려 봅시다. ☞ 주어진 줄거리 내용을 읽으며 빈칸에 알맞은 말을 골라 썸네일로 그려서 줄거리를 완성해 봅시다. - 각자 완성된 줄거리를 크게 읽어 봅시다.	- 보이는 이미지가 썸네일이 될 수도 있으나 추상적인 낱말을 썸네일로 나타내는 연습을 해 본다.  <예시> 마을   선거 	10'
정리	정리	◎ 정리 ☞ 책의 등장인물을 정리하는 활동에서 재미있었던 것은 무엇이었나요? - 등장인물을 그려서 정리하는 것이 좋았습니다. - 그림책 그림을 자세히 보게 되어 재미있었습니다. 차시 예고 - 내용 이해가 잘 되어 재미있었습니다.		5'
		◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기 ☞ 다음 시간에는 이야기의 주제를 이해하며 의견을 나누는 활동을 하겠습니다.		

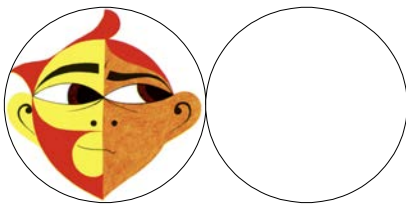
평가 계획	평가관점	• 책을 진지하게 읽고 활동지를 활용하여 활동에 적극적으로 참여하였는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	• 그림과 글을 연결하여 책을 집중하여 읽는가? • 책의 내용을 이해하여 발표에 열심히 참여하는가? • 책 내용의 앞뒤 관계를 이해하여 줄거리 작성을 하였는가?		
	평가결과 피드백	• 그림책을 읽으며 글과 그림을 연결하여 내용을 머릿속으로 그려내고, 내용 이해에 활용한다.		

# (올라네 마을 선거) 과정안 2 활동지

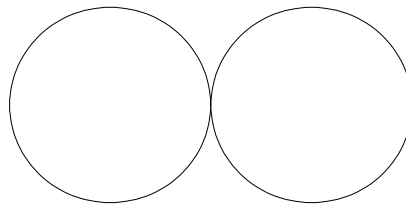
본시 학습주제	책의 내용을 파악하며 등장인물 정리하기	학년반	
		이름	

## 활동 2 등장인물 관계도 정리하기

그림을 잘 보고 관계도를 완성해 보세요. 빈칸에 얼굴그림도 그려 주세요.



아빠      엄마:



아빠:      엄마:

친구관계



[ ]      비비르      [ ]













→ [ ] 의 선거운동을 도움

마을 사람들      블리블리, 소사선생님 외 마을사람들

## 활동 3 작은 그림(썸네일) 넣어 줄거리 만들기

-보기 :



친구		촌장		선거		마을	
----	--	----	--	----	--	----	--


[ ] 사이인  는 함께 놀던 중, 마을 [ ] 선거 이야기를 합니다.  는 엄마  가 현재 촌장이지만 ‘여자라서 진짜 촌장은 남편  아니냐’는 이야기를 듣게 되고 아이들은 [ ] 을 돌아다니며  가 좋은 [ ] 인지 물어봅니다. 좋은 일을 많이 한  는 촌장 선거에 나가지 않겠다고  의 엄마  를 추천합니다.  의 조언을 듣고 촌장 후보에 등록한  는 마을 사람들의 이야기를 들으며 마을을 위한 일이 무엇인지 탐구합니다. 다른 촌장 후보  는 부자이며 정당의 도움을 받아 자신만만하지만 마을을 위한 일들에 질문을 받고 대답하지 못합니다. [ ] 일이 되어  는 과반수 이상의 표를 얻어 [ ] 으로 뽑혔습니다.



## (올라네 마을 선거) 교수.학습 과정안 3

본시 학습주제	촌장 선거 후보 인터뷰하기		차시	3/4
			단계	독서 후 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지		
	학생용	그림책, 활동지, 필기도구, 역할 머리띠		

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	동기 유발	◎ 학급임원의 역할 이야기하기 ☞우리 반에는 ‘학급회장’과 ‘학급부회장’이 있습니다. 학급임원의 역할은 무엇일까요? -학급에서 선생님을 도와 여러 일을 진행합니다. -친구들에게 봉사하여 도와줍니다. -학급에서 다른 친구들이 하기 어려운 일을 해주기도 합니다.	-상황에 맞게 ‘전교임원’의 역할 등으로 바꾸어 질문해도 좋습니다.	5’
	학습 문제 확인	◎ 공부할 문제 확인 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                         마구와 쇼나가 되어 인터뷰 활동을 해 보기                     </div>		
	활동 안내	◎ 학습 활동 안내 ▶ 활동1 : 마구와 쇼나의 태도 비교하기 ▶ 활동2 : 마구와 쇼나 인터뷰 질문 만들기 ▶ 활동3 : 마구와 쇼나 인터뷰하기(핫시팅)	-핫시팅 (Hot-sitting)은 가상의 인물과 만나 서로 대화하는 토론 기법입니다.	
전개	<활동1>	<b>【활동1】 마구와 쇼나의 태도 비교하기</b> ☞(장면을 이미지로 보여주며 질문) 마구는 다음과 같은 선거 유세 활동을 합니다. 책 속에 자세한 공약은 나와있지 않으나 어떤 마음으로 선거에 참여하고 있을까요? - 돈이 많으니 사람들에게 먹을 것, 생활용품을 무료로 주며 유세를 할 것 같습니다. - 마을의 문제에 대해 구체적인 해결 방법을 생각하지 않았습니다. ☞(장면을 이미지로 보여주며 질문) 쇼나는 다음과 같이 선거 유세 활동을 합니다. 쇼나는 어떤 마음으로 선거에 참여하고 있을까요? - 마을 사람들을 직접 만나고 물어보며 불편한 점을 알아보고 해결방법을 생각합니다. - 마을 사람들의 말에 귀를 기울여 좋은 의견을 많이 이끌어냅니다.	-마구의 마음가짐과 관계된 장면  -쇼나와 관계있는 장면 	10’

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<p>&lt;활동2&gt; <b>【활동2】 마구와 쇼나 인터뷰 질문 만들기</b></p> <p>☞ 다음 화면은 마구에게 마을 사람들이 물어보는 장면입니다. 어떤 질문들을 했나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마을에 시장이 열리면 좋겠다.</li> <li>- 농부들을 위해 무슨 일을 할 건가요?</li> <li>- 낡은 학교 건물을 고칠 계획이 있나요?</li> </ul> <p>☞ 이 장면처럼 마구와 쇼나를 직접 만나서 인터뷰를 해 본다면 어떤 질문을 할지 생각해 보고, 활동지에 질문을 만들어 보세요.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동지에 인터뷰 질문을 3~4가지 씩습니다.</li> </ul> <p>&lt;활동3&gt; <b>【활동3】 마구와 쇼나 인터뷰하기(핫시팅)</b></p> <p>☞ 각각 마구와 쇼나가 되어 직접 인터뷰에서 대답할 학생을 뽑습니다.</p> <p>☞ 마구 역할의 학생이 교실 앞 의자에 앉습니다. 다른 학생들은 활동지의 질문을 참고하여 손을 들고 질문합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마구 역할의 학생은 직접 마구라고 생각하여 마구의 입장에서 질문에 대답합니다.</li> </ul> <p>☞ 쇼나 역할의 학생이 교실 앞 의자에 앉습니다. 다른 학생들은 활동지의 질문을 참고하여 손을 들고 질문합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 쇼나 역할의 학생은 직접 쇼나라고 생각하여 쇼나의 입장에서 질문에 대답합니다.</li> </ul>	 <p>- 교사는 돌아다니며 학생들이 쓴 질문을 보고 인터뷰에 알맞은 질문인지 검토합니다.</p> <p>- 너무 장난스러운 분위기로 가지 않도록 유의합니다.</p> <p>- 교사는 사회자가 되어 인터뷰를 진행합니다. 질문이 다소 불편하거나 상황에 맞지 않으면 조정해 줍니다.</p>	10'	
정리	정리	<p>◎ 정리</p> <p>☞ 마구와 쇼나가 되어 인터뷰를 해보는 활동을 하였습니다. 어떤 점이 기억나나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실감나게 인터뷰를 해 보니 어떤 사람이 촌장이 될지 궁금하고 촌장이 매우 중요하다는 생각이 들었습니다.</li> <li>- 실제 선거에서도 이런 인터뷰를 하는지 봐야겠다는 생각을 했습니다.</li> </ul> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>☞ 다음 시간에는 &lt;우리반 학급총장 선거 활동하기&gt;로 진행하겠습니다.</p>		5'
차시 예고				

평가 계획	평가관점	• 실제 마구와 쇼나가 되어, 또는 마구와 쇼나에게 질문을 준비하여 인터뷰에 참여하였는가? 선거에 관련된 질문을 열심히 만들었는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기의 감정을 솔직하게 표현하는가?</li> <li>• 핫시팅 활동에 적극적으로 참여하는가?</li> <li>• 자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 활동지에 질문을 만들었는가?</li> </ul>		
	평가결과 피드백	• '좋은 촌장이란', '촌장의 역할'을 생각하여 우리반 모의 학급총장 선거에 참여할 수 있다.		

# (올라네 마을 선거) 과정안 3 활동지

본시 학습주제	촌장 선거 후보 인터뷰하기	학년반	
		이름	

## 활동 1      마구와 쇼나의 태도 비교하기

<p>마구 후보 마구 후에 마구 후보가 마구 마을 사람들에게 마구 후보를 뽑아달라 고 부탁하는 걸 봤어.</p> <p>마구 후보는 마구 마을에 있는 모든 사람에게 마구 후보를 뽑아달라 고 부탁하는 걸 봤어.</p> <p>마구 후보는 마구 마을에 있는 모든 사람에게 마구 후보를 뽑아달라 고 부탁하는 걸 봤어.</p> <p>마구 후보는 마구 마을에 있는 모든 사람에게 마구 후보를 뽑아달라 고 부탁하는 걸 봤어.</p>	<p>&lt;마구의 선거활동 태도&gt;</p>
<p>쇼나 후보는 마구 마을에 있는 모든 사람에게 쇼나 후보를 뽑아달라 고 부탁하는 걸 봤어.</p> <p>쇼나 후보는 마구 마을에 있는 모든 사람에게 쇼나 후보를 뽑아달라 고 부탁하는 걸 봤어.</p> <p>쇼나 후보는 마구 마을에 있는 모든 사람에게 쇼나 후보를 뽑아달라 고 부탁하는 걸 봤어.</p> <p>쇼나 후보는 마구 마을에 있는 모든 사람에게 쇼나 후보를 뽑아달라 고 부탁하는 걸 봤어.</p>	<p>&lt;쇼나의 선거활동 태도&gt;</p>


## 활동 2      마구와 쇼나 인터뷰 질문지 만들기

마구와 쇼나가 우리 학급에 선거 운동하러 온다고 합니다. 어떤 질문을 하고 싶은지 아래 표에 써 보세요.

<p>마구</p>	<p>&lt;하고 싶은 질문&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>
<p>쇼나</p>	<p>&lt;하고 싶은 질문&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>

# (올라네 마을 선거) 교수.학습 과정안 4

본시 학습주제	학급 촌장 선거 활동하기		차시	4/4
			단계	독서 후 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지		
	학생용	그림책, 활동지, 필기도구, 투표용지		

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	동기 유발	<p>◎경험해 본 선거에 대해 이야기하기</p> <p>☞자기가 경험했던 선거를 떠올려 자유롭게 얘기해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국회의원 선거가 있었습니다.</li> <li>- 대통령 선거가 있었습니다.</li> <li>- 부모님이 투표했던 후보가 당선되지 않았습니 다. 등등</li> </ul>	<p>*이 차시는 2시간 연속차시로 운영하는 것도 좋습니다.</p>	3'
	학습 문제 확인	<p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>모의 학급 촌장 선거를 해 봅시다.</p> </div>	<p>-이 차시에서는 학급을 작 은 마을이라고 생각하여 모의 촌장 선거를 해 봅니 다. (학급회장 선거와 비 슷한 개념이지만, 학급을 마을이라고 생각하여 아이 디어를 내 봅니다.)</p>	
	활동 안내	<p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ 활동1 : 좋은 촌장이란?</li> <li>▸ 활동2 : 학급 촌장 도전 선거 포스터 만들기</li> <li>▸ 활동3 : 모의 선거 하기</li> </ul>		
전개	<활동1>	<p><b>【활동1】 좋은 촌장이란?</b></p> <p>☞화면을 보며 &lt;올라네 마을 선거&gt;에서 마을 사람 들이 바라는 촌장은 어떤 모습이었나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 마을을 위해 봉사할 사람</li> <li>- 우리 이야기에 귀 기울이는 사람</li> <li>- 우리가 처한 상황에 관심이 많은 사람</li> <li>- 우리 마음을 이해하는 사람</li> <li>- 이 외에도 다양한 학생들의 의견을 들어봅니다.</li> </ul>	 <p>-해당 이미지에서 말풍선을 가린 뒤 하나씩 열어주며 학생들과 이야기한다.</p>	7'
	<활동2>	<p><b>【활동2】 학급 촌장 도전 선거용 포스터 만들기</b></p> <p>☞우리 학급을 작은 마을이라고 생각해 보세요. 여 러분이 이 작은 마을에서 사는 주민입니다. 마을 에는 아직 촌장이 없습니다. 모두 각자 촌장 선거 에 나간다고 생각하며 우리 학급에 필요한 공약 을 만들어 보겠습니다.</p>	<p>- 우리 마을에 필요한 것, 규칙 등을 생각하며 공 약을 활동지에 작성한 다.</p>	10'



학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<활동3>	<p>- 활동지를 활용하여 선거 홍보 포스터를 작성합니다.</p> <p>&lt;공약 예시&gt;</p> <p>-우리 마을에 수학박사 학당을 만들어 수학이 어려운 친구들을 일대일 무료 지도해 주겠습니다.</p> <p>-우리 마을에 음악감상 시간을 만들어 점심시간에 항상 음악을 틀어 주겠습니다. 등등</p> <p><b>【활동3】 모의 선거하기</b></p> <p>☞작성한 공약을 가지고 모둠끼리 의논해 봅니다. 모둠끼리 의논하여 가장 좋은 공약이라고 판단되는 공약을 쓴 학생을 촌장 후보로 뽑아 봅니다.</p> <p>- 각 모둠에서 후보를 한 명씩 뽑습니다.</p> <p>☞모둠별 후보들은 앞에 나와 공약을 발표합니다.</p> <p>☞준비한 투표용지를 활용하여 모의 투표를 하고 발표하여 모의 선거를 해 봅니다.</p> <p>☞학급 촌장에 당선된 학생은 앞에 나와 소감을 이야기 합니다.</p>	<p>- 활동 1에서 ‘좋은 촌장’에 대해 이야기하였으므로 학생들 마음에 기준이 생겼다고 봅니다. 모듬 활동을 하며 가장 실천 가능한 공약을 가진 학생을 뽑아 봅니다.</p> <p>- 모듬에서 뽑힌 촌장 후보는 앞에 나와 공약을 발표하고 모듬원들은 유세를 도와 줍니다.</p>	17'
정리	정리	<p>◎ 모의 선거와 공약에 대해 이야기 하기</p> <p>☞투표를 할 때 어떤 후보에게 투표하였나요?</p> <p>-실천 가능한 공약을 쓴 후보</p> <p>-진지하게 모의 선거에 임하는 후보</p> <p>-우리 마을을 위해 정말 열심히 일할 것 같은 후보</p>		3'
평가 계획	평가관점	• 모의 학급 촌장 선거에 진지하며 성실하게 임하는가? 실천 가능한 공약을 공리하였는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘좋은 촌장’이란 어떤 태도를 가지고 있는지 이해하는가?</li> <li>• 촌장 선거를 위해 실천 가능한 공약을 공리하여 작성하는가?</li> <li>• 모의 선거에 진지한 태도와 다른 후보를 존중하는 태도로 참여하는가?</li> </ul>		
	평가결과 피드백	• 주변의 선거에 관심을 가지고, 각 후보가 이야기하는 실천 가능한 공약에 대해 생각할 수 있다.		

# (올라네 마을 선거) 과정안 4 활동지

본시 학습주제	마음 속의 감정을 찾아 존중하기	학년반	
		이름	

## 활동 2 선거 홍보 포스터 만들기

기호          번

이름

<나의 얼굴>

<공약을 한 눈에 알아볼 수 있게 간략하고 크게 적습니다>