

고민이 있다고? 우리에게 맡겨!

온책 읽기

워크북

고민해결사무소



동아리 아이들은 고민으로 힘들어하는 친구들을 돕고 싶어서 '고민해결사무소'를 만들었습니다. 동아리 아이들은 어떤 사연들을 어떤 방법으로 해결했을까요?

#K-초딩 #고민해결 #동아리 #자기주도 #친구 #고백

플리마켓이

초등학교

이름

학년

반

워크북을 펴내며

초등학교에서는 독서 단원을 통해 한 학기 동안 긴 호흡으로 온전히 한 권의 책을 읽습니다. 학생들은 한 권의 책과 친해지며 등장인물의 상황과 마음을 들여다보고 다양한 상상력을 펼칩니다. 이를 통해 많은 간접 경험을 하게 되고, 이러한 간접 경험이 우리의 삶을 풍요롭게 합니다.

《고민해결사무소》는 저자인 초등 선생님이 동아리 아이들과 ‘우직한 프로젝트’에 참여한 일화를 동화로 각색한 것입니다. 우직한 프로젝트는 광주광역시교육청에서 학생들이 직접 하고 싶은 프로젝트에 참여할 수 있도록 지원하는 사업으로, 여기서 우직한은 ‘우리가 직접 한다’의 줄임말입니다. 우직한 프로젝트로 탄생한 “고민해결사무소” 동아리는 사연함을 통해 초등학생의 고민을 직접 받고 힘들어하는 친구들에게 공감과 작은 위로를 건네고자 합니다.

이 워크북은 《고민해결사무소》를 활용한 ‘독서 단원’ 수업에 도움이 되고자 그동안 저자가 해 온 수업 경험을 바탕으로 만들었습니다. 해당 활동의 길잡이 역할을 하길 바라는 마음으로 몇 가지를 소개합니다.

워크북의 활용

1. 워크북 활동으로 확장할 수 있는 주제(키워드)

고민, 공감, 감정, 갈등, 다양성, 자기주도, 꿈, 가족, 우정, 협동

2. 워크북 활용의 주안점

- 동아리 아이들이 하고 싶은 동아리를 정하는 과정을 보고 내가 하고 싶은 것과 할 수 있는 것은 무엇인지 생각해 보기
- 등장인물의 성격과 감정을 들여다보고 나와 비교해 보기
- 나의 경험 떠올리기
- 친구들의 다양한 고민을 읽고 나라면 어떻게 해결해 줄지 의견 나누기
- 우리 주변의 다양한 친구들에게 긍정적인 관심 가지기

3. 워크북 흐름

Step 1. 읽기 전	Step 2. 읽기 중	Step 3. 읽기 후
<ul style="list-style-type: none">• 책 놀이• 등장인물의 성격 짐작하기• 삽화를 보고 사건 예상하기	<ul style="list-style-type: none">• 내가 우직한 프로젝트에 도전한다면?• 등장인물 살펴보기• 등장인물의 감정 살펴보기• 어서 와! 우즈베키스탄은 처음이지?• 내가 “고민해결사무소” 부원이라면?• “고민해결사무소”에 사연 접수하기• 뒷이야기 이어 쓰기, 친구를 다섯 글자로 표현하기	<ul style="list-style-type: none">• 등장인물에게 상장 만들어 주기• 책을 읽고 생각이나 느낌 표현하기

* 워크북의 내용은 예시안으로 학급의 상황에 맞게 창의적으로 재구성할 수 있습니다.

Step 1. 읽기 전 활동

책 놀이



1 책 펼치기 놀이를 해 봅시다.

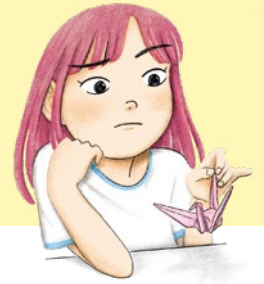
1R	펼쳐서 사람 그림이 가장 많이 나온 사람이 승리! → 우리 반에서 승리한 사람은? ()
2R	펼쳐서 ‘금진주’ 이름이 가장 많이 나온 사람이 승리! → 우리 반에서 승리한 사람은? ()
3R	큰따옴표(“ ”) 개수가 가장 많은 사람이 승리! → 우리 반에서 승리한 사람은? ()
4R	우리 반이 원하는 방법으로! 한 번 더! → 우리 반에서 승리한 사람은? ()

2 책의 표지와 차례를 보고, 이 책에 나오지 않을 것 같은 낱말 5개를 지워 봅시다.

영화	종이학	치킨	플리 마켓	조언
친구	스트레스	다이어트	놀이공원	찐빵
고민	별똥별	태권도	우크라이나	고백
암벽 등반	치과	공부	편지	요리
출범기	동아리	문자	학교	보물

Step 1. 읽기 전 활동

등장인물의 성격 짐작하기



1 우리가 함께 읽을 책의 등장인물을 보고, 세 명을 골라 그 성격을 짐작해 봅시다.



()의 성격은?	()의 성격은?	()의 성격은?

2 등장인물에 관해 궁금한 점은 무엇인가요?

Step 1. 읽기 전 활동

삽화를 보고 사건 예상하기



1 아래 삽화를 보고 어떤 상황일지 예상하여 써 봅시다.

<p>→</p>	<p>→</p>	<p>→</p>
<p>→</p>	<p>→</p>	<p>→</p>

Step 2. 읽기 중 활동

1~3장: 11~47쪽

내가 우직한 프로젝트에 도전한다면?



1 이제껏 했던 동아리 활동 중 재미있었던 것을 떠올려 봅시다.

2 광주광역시교육청의 ‘우직한 프로젝트’에서는 다음과 같은 학생 주도 동아리 활동을 수행했습니다. 여러분이 우직한 프로젝트에 도전한다면 어떤 동아리를 만들고 싶나요?

- 우직한 프로젝트는 ‘우리가 직접 한다’의 줄임말로, 학생들이 주도적으로 기획한 프로젝트를 학교와 마을을 무대로 직접 실천하는 활동입니다.

지구를 생각하고 마을과 함께 환경을 지키는 기후 환경 동아리	우리가 사는 마을에 대해 알아보는 마을 탐험대, 건전한 놀이 공간 탐방	코로나로 학급 추억이 없는 상황에서 학급의 추억을 기록으로 남기기(반 티셔츠 만들기, 사진 전시회, 문집 만들기)
암벽 등반 도전	아침을 먹지 않고 등교하는 친구들에게 도시락 만들어 주기	학교를 위한 쓰레기 분리 배출함 직접 만들기
학교 공간 직접 만들기, 학교 행사 직접 계획해서 실천하기	학생들이 건강한 학교생활을 할 수 있도록 운동 기구 대여, 게임 설치, 건강 체력 교실 운영	급식 먹는 게 더 좋고 급식 시간을 더 재미있게 만드는 프로젝트
진로 체험(목공예, 천연 화장품, 공인회계사, 농산물 유통 등), 마을의 직업 체험	생명과 자연 사랑을 일깨우는 원예 동아리	학교와 마을의 문제 상황 해결을 위한 봉사단 활동

만들고 싶은 동아리 이름:

➔ 이유

Step 2. 읽기 중 활동

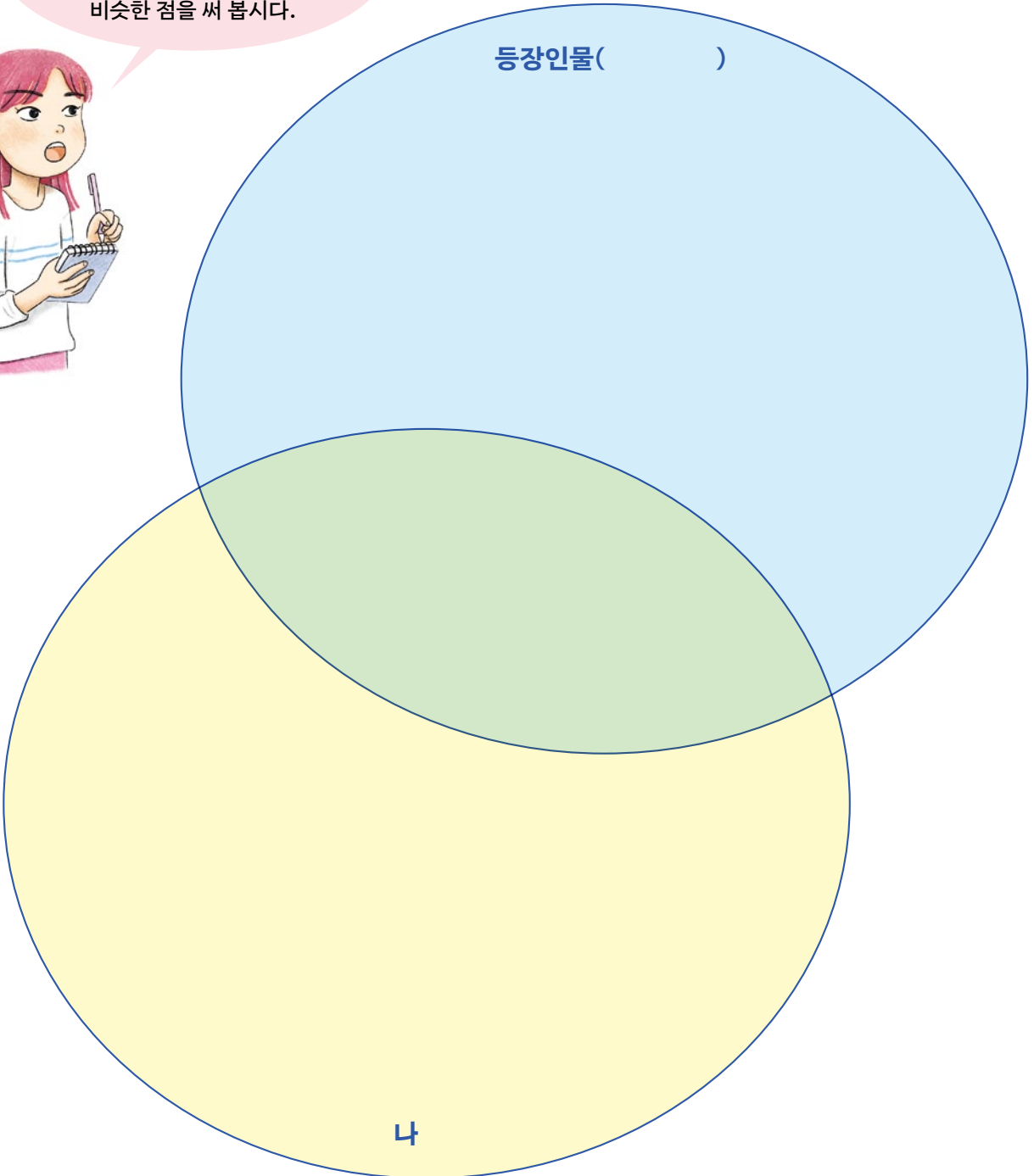
1~3장: 11~47쪽

등장인물 살펴보기



1 등장인물 한 명을 선택해 나와 다른 점과 비슷한 점을 찾아봅시다.

겹치지 않은 원에는 각각 등장인물과 나의 다른 점을 쓰고, 겹치는 부분에는 등장인물과 나의 비슷한 점을 써 봅시다.



Step 2. 읽기 중 활동

4~5장: 49~71쪽

등장인물의 감정 살펴보기



1 등장인물 중 민영이의 감정이 드러난 곳을 찾아봅시다. 민영이의 감정을 나타내는 낱말을 다음 <보기>에서 골라 동그라미로 표시해 보세요.

보기

조마조마하다, 피곤하다, 신나다, 막막하다, 실망하다, 우울하다, 만족스럽다, 불편하다, 힘나다, 섭섭하다, 미안하다, 불안하다, 후회스럽다, 황당하다, 허전하다, 원망스럽다, 비참하다, 화나다, 고맙다, 부럽다, 놀라다, 부끄럽다, 답답하다, 심심하다, 지겹다, 망설여지다, 억울하다, 혼란스럽다, 자랑스럽다, 무섭다, 자신만만하다, 곤란하다, 밉다, 어색하다, 알밉다, 안타깝다, 아쉽다, 싫다, 부담스럽다, 두렵다, 긴장하다, 기쁘다, 기대되다, 걱정되다, 편안하다, 두근거리다, 귀찮다, 짜증나다, 속상하다, 슬프다, 설레다, 힘들다, 당황스럽다, 마음 아프다, 즐겁다, 쑥스럽다, 사랑스럽다, 안심되다, 서럽다, 뿌듯하다, 행복하다, 괴롭다, 외롭다, 분하다, 감동하다.

2 여러분이라면 별명 때문에 고민인 사연자에게 어떤 조언을 해 줄 수 있나요? 60~61쪽의 민영이처럼 편지를 써 봅시다.

→

Step 2. 읽기 중 활동

6장: 73~85쪽

어서 와! 우즈베키스탄은 처음이지?



1 6장에 나오는 민영이와 소피아의 대화를 읽고, 아래 활동을 해 보세요.

소피아 “맞아! 난 영어도 어렵고, 국어도 너무 어려워.”

민영 “국어? 난 국어는 할 만하던데?”

공부 못하는 나도 국어 공부는 별로 어렵지 않았는데 소피아가 어렵다고 하니 의아했다.

소피아 “난 우즈베키스탄에서 왔잖아. 한국말 좀 어려워. 헤헤.”

민영 “아... 맞다. 미안.”

소피아 “아니야, 뭐가 미안하니?”

요즘 자주 만나다 보니 소피아가 다른 나라 사람이라고 느끼지 못했는데,
소피아의 말을 듣고 속으로 깜짝 놀랐다.

1) 세계지도에서 우즈베키스탄의 위치와 주변 나라를 찾아봅시다.

- 사회과 부도 또는 인터넷에서 세계지도를 살펴보세요.

2) 우즈베키스탄에 대해 조사해 보고, 그 내용을 적어 봅시다.

- 예) 언어, 화폐, 기후 등

→

Step 2. 읽기 중 활동

7장: 87~103쪽

내가 “고민해결사무소” 부원이라면?



1 여러분이 “고민해결사무소” 동아리 부원이라면 다음 사연을 어떻게 해결해 줄 것인지 모둠에서 토의해 봅시다.

<p style="text-align: center;">고민이 있어요</p> <p style="text-align: center;">공부가 너무 어려워요~! 살려 주세요!</p> <p>이름: 김나경 연락처: 010-##&*~♡♣\$♡</p> 	<p>내가 생각한 해결 방법은?</p> <p>➔</p>
--	--------------------------------

• 모둠 토의를 해 봅시다.

- 1) 모둠 친구들이 말한 의견은 무엇이 있나요?
- 2) 우리 모둠에서 토의한 결과, 가장 좋은 해결 방법은 무엇인가요? 그 이유는?

<p style="text-align: center;">고민이 있어요</p> <p style="text-align: center;">곤 있으면 신체검사를 해요. 애들이 제 몸무게를 보고 놀랄까 봐 걱정돼요.</p> <p>이름: 연락처: 010-*1\$@-\$##\$#</p> 	<p>내가 생각한 해결 방법은?</p> <p>➔</p>
--	--------------------------------

• 모둠 토의를 해 봅시다.

- 1) 모둠 친구들이 말한 의견은 무엇이 있나요?
- 2) 우리 모둠에서 토의한 결과, 가장 좋은 해결 방법은 무엇인가요? 그 이유는?

Step 2. 읽기 중 활동

8~10장: 105~144쪽

“고민해결사무소”에 사연 접수하기



- 1** 여러분도 “고민해결사무소”에 접수하고 싶은 사연이 있나요? 아래에 자기 고민을 적어 봅시다.

고민이 있어요!



학년:
이름:

고민이 있어요!



학년:
이름:

Step 2. 읽기 중 활동

11~12장: 147~173쪽

뒷이야기 이어 쓰기, 친구를 다섯 글자로 표현하기

1 민영이와 진주는 우정 영화제를 통해 조금 더 가까워진 것 같지요? 그 이후에 민영이와 진주에게는 어떤 일이 있었을까요? 친구와 싸우고 화해했던 경험을 떠올리며 뒷이야기를 이어 써 봅시다.

→

2 본문 172쪽에서 동아리 아이들은 친구를 다섯 글자로 표현해 보았습니다. 내가 생각하는 ‘친구’를 다섯 글자로 표현한다면?

--	--	--	--	--

Step 3. 읽기 후 활동

책을 읽고 생각이나 느낌 표현하기



1 다음 <보기> 중 하고 싶은 활동을 골라 자유롭게 활동해 봅시다.

- 칸이 모자라면 뒷장을 이용하거나 별도의 종이를 활용하세요.

보기

- | | |
|----------------|--------------|
| ① 등장인물에게 편지 쓰기 | ② 작가에게 편지 쓰기 |
| ③ 이야기 바꾸어 쓰기 | ④ 독후화 그리기 |

→