

노벨경제학상 수상자 에스테르 뒤플로의 문제해결 지식그림책

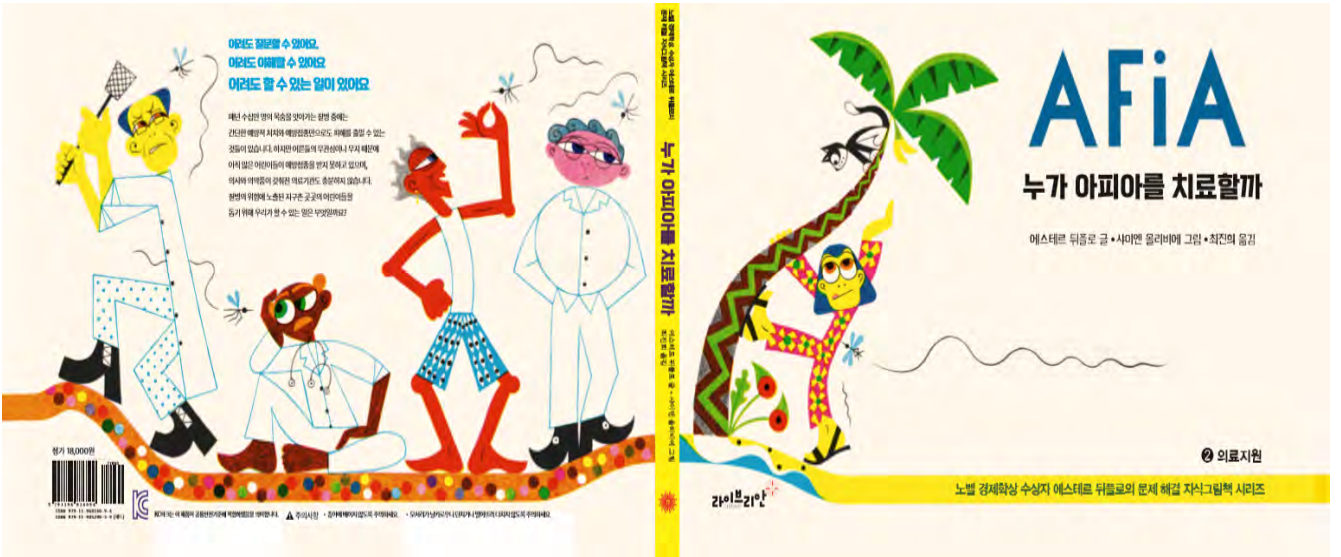
② 의료지원

누가 아피아를 치료할까

교수학습 과정안 및
독후활동지




<누가 아피아를 치료할까> 교수·학습과정안




차시	독서단계	수업모형 단계	학습 흐름
1	읽기전	반응준비	제목과 표지로 책의 내용 짐작하기
2	읽기중	반응형성	책을 읽으며 책의 내용 탐구하기
3		반응명료화	이야기의 줄거리 이해하기
4	읽기후	반응심화	이야기를 역할극으로 만들기

(누가 아피아를 치료할까) 교수.학습 과정안 1

본시 학습주제	제목과 표지로 책의 내용 짐작하기		차시	1/4
			단계	읽기 전 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)		
	학생용	활동지, 필기도구		

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	<p>동기 유발</p> <p>학습 문제 확인</p> <p>활동 안내</p>	<p>◎책표지를 보고 이야기나누기</p> <p>☞제목은 무엇인가요? -‘누가 아피아를 치료할까’입니다.</p> <p>☞제목과 표지를 보고 알 수 있는 내용은 무엇일까요? -‘아피아’라는 사람이 아프는데 치료할 사람이 없는 것 같습니다. -병원이나 의료에 관한 내용일 것 같습니다.</p> <p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>제목과 표지로 책의 내용을 생각해 봅시다.</p> </div> <p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ 활동1 : 아팠던 경험 나누기 ▸ 활동2 : 책 표지 힌트 찾기 ▸ 활동3 : 표지 인물 추측하기 		5'
전개	<p><활동1></p> <p><활동2></p>	<p>【활동1】 아팠던 경험 나누기</p> <p>☞각자 자기가 가장 아팠던 경험을 떠올려 봅시다. 그 때 나는 어떻게 해서 낫게 되었나요? 활동지에 쓰고 발표해 봅시다. - 학생들의 여러 발표를 들어봅시다.</p> <p>【활동2】 책 표지 힌트 찾기</p> <p>☞책 표지 속에는 다양한 내용 힌트가 들어 있습니다.</p> <p>☞표지에 쓰여져 있는 글을 읽어보며 어떤 내용인지, 어떤 사람들이 나올지 알 수 있는 내용을 활동지에 써 봅시다.</p> <p><예시></p> <ul style="list-style-type: none"> -아피아가 전염병에 걸린다. -아피아가 예방접종을 하지 않았다. -여러 사람이 도와주었지만 낫지 않을 것 같다.등 	<p>-활동지 참고</p> <p>-자기가 아팠던 경험을 떠올리며 아피아가 아팠을 때 어떻게 하는지, 어떻게 치료받는지 관심을 가지고 읽게 됩니다.</p> <p>-<표지글></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; font-size: small;"> <p>“개인 수렴한 정보 수집을 했다”는 일진영씨는 간단한 예방접종과 예방접종만으로도 예방할 수 있는 질환이 아니다. “개인 수렴한 정보 수집을 했다”는 일진영씨에 이러한 질환이 예방접종을 받지 못했다고도, 예방접종이 있었지만 예방접종만으로는 예방할 수 없는 질환이므로 예방접종과 더불어 다른 예방접종을 필수 있게 두어야 할 수 있는 질환이 아닐까?</p> </div>	<p>10'</p> <p>10'</p>

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<활동3>	【활동3】 표지 인물 추측하기 ☞ 표지에는 다음과 같이 네 명의 인물이 등장합니다. 아피아가 아파서 이 사람들을 찾아갑니다. 이 사람들은 어떤 일을 하는 사람들일까요? -사람들의 옷차림과 동작 등을 유심히 관찰하여 활동지에 직업을 추측하여 써 봅니다.	 -(참고자료)왼쪽부터 의사, 의사(박사), 주술사, 보건소 의사	10'
정리	정리	◎ 정리 ☞ 책 표지의 제목과 그림을 통해 내용을 미리 짐작해보는 활동을 해 보았습니다. 표지에 나오는 인물을 미리 짐작해 보면 어떤 점이 좋을까요?	<예시> -책을 읽을 때 내 짐작이 맞았는지 확인하며 재미있게 읽을 것 같습니다. -다음 시간 책 읽는 시간이 기다려집니다.	5'
	차시 예고	◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기 ☞ 다음 시간에는 책을 읽으며 내용을 파악하는 활동을 하겠습니다.		

평가 계획	평가관점	•제목과 표지그림, 책의 그림에 관심을 가지고 즐겁게 활동하였는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	•자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가? •발표에 적극적으로 참여하는가? •그림을 살펴보고 어떤 인물인지 파악하려고 노력하는가?		
	평가결과 피드백	•흥미를 갖게 하는 준비활동을 통해 본 그림책에 흥미와 호기심을 가지게 유도한다.		

(누가 아피아를 치료할까) 활동지 1

본시 학습주제	제목과 표지로 책의 내용 짐작하기	학년반	
		이름	

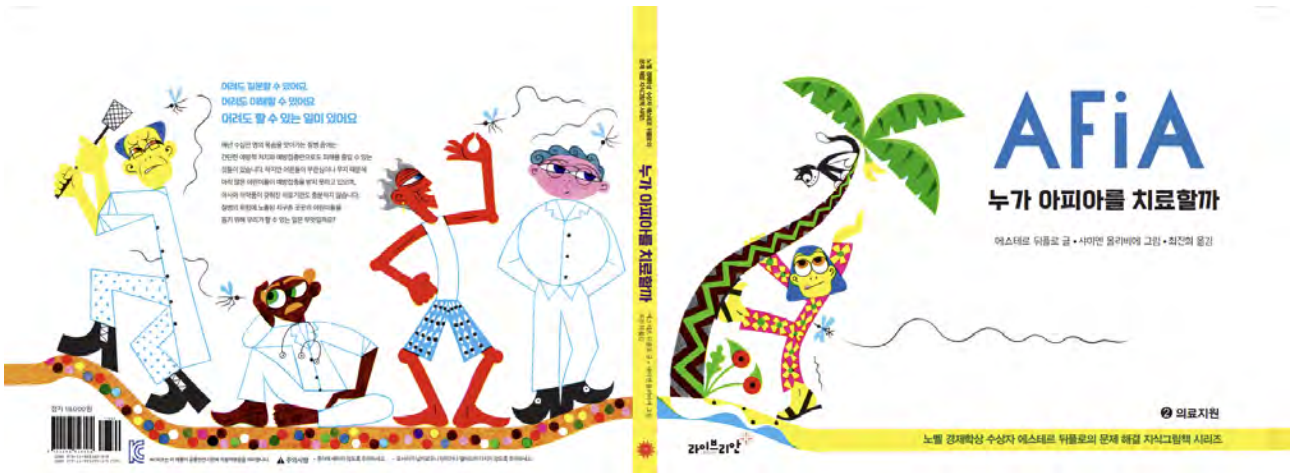
활동 1 나는 아플 때 어떻게 하나요



여러분도 아팠던 경험이 있지요? 많이 아팠던 경험을 적어보고, 그 때 나와 가족들이 어떻게 해서 나았는지 써 보세요.

활동 2 표지와 제목으로 짐작하기

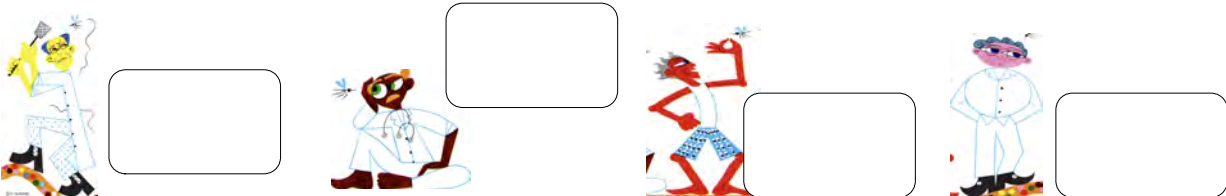
표지와 제목을 보며 이것으로 내가 알게 되었거나 짐작한 내용을 자유롭게 써 봅니다.




<예시> 작가는 노벨 경제학상 수상자이다. / 야자나무가 있어 더운 나라인 것 같다. 등등

활동 3 인물 추측하기

표지에 나온 다섯 인물은 중심인물입니다. 아피아가 아파서 찾아가는 이 네 명은 어떤 직업을 가진 사람들일까요?



(누가 아피아를 치료할까) 교수.학습 과정안 2

본시 학습주제	책을 읽으며 책의 내용 탐구하기		차시	2/4		
			단계	읽기 중 활동		
			수업모형	반응중심 수업모형		
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)				
	학생용	활동지, 필기도구, 인터넷 검색도구				
학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동			시간	
		수업활동	자료 및 유의점			
도입	동기 유발	<p>◎우리 나라의 최근 전염병 이야기 나누기</p> <p>☞코로나19 바이러스에 대해 들어본 적이 있나요? -몇 년간 코로나19 때문에 등교도 어려웠고, 재택 수업도 했습니다.</p> <p>☞영상을 보며 그 때 우리 나라도 어떻게 대처했는지 봅시다. -유튜브 자료를 시청합니다.</p>			-유튜브 자료 코로나19 3년 4개월의 기록	5'
	학습 문제 확인	<p>◎ 공부할 문제 확인</p> <p style="text-align: center;">책을 읽으며 책의 내용을 알아봅시다.</p>				
	활동 안내	<p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ 활동1 : 그림책 읽기 ▸ 활동2 : 인터넷 검색으로 찾아보자! ▸ 활동3 : 등장인물 정리하기 			 <p>https://www.youtube.com/watch?v=DdieWSznPKY</p>	
전개	<활동1>	<p>【활동1】 그림책 읽기</p> <p>☞아피아가 병에 걸린 후 어떻게 치료했는지 그림책을 읽어봅시다.</p>			10'	
	<활동2>	<p>【활동2】 인터넷 검색으로 찾아보자!</p> <p>☞활동지에 그림책 속에 나오는 전염병과 의학용어에 대해 검색해서 정리해 봅시다.</p> <p>☞말라리아는 어떤 전염병인가요? - 모기가 옮기는 전염병이며, 두통과 식욕부진이 계속되다가 점점 오한과 고열이 계속되어 심하면 사망에 이를 수 있는 병입니다. 감기와 증세가 유사하지만 고열이 계속되는 특징이 있습니다.</p> <p>☞예방접종이란 무엇인가요? -예방접종이란 병을 일으키는 세균이나 바이러스의 일부분을 일부러 사람의 몸 안에 넣어주는 것입니다. 이렇게 하면 몸에 들어간 세균이나 바이</p>			<p>-말라리아(Malaria) 또는 학질(瘧疾)은 학질모기가 옮기는 전염병으로, 매년 2억에서 3억 명의 사람이 감염되고 수백만 명이 사망하는 질병이다. 주로 열대 지방에서 발병한다. 화학요법을 통한 예방법으로는 예방약 복용과 백신접종법이 있다.(구글검색)</p> <p>-항생제의 등장은 이후 인류의 삶을 바꾸어놓은 혁명</p>	10'

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간																				
		수업활동	자료 및 유의점																					
	<활동3>	<p>러스(병원체)에 대한 방어물질(항체)이 생기게 되어, 그 병원체가 다시 침입을 하여도 병에 걸리지 않는 것입니다.</p> <p>☞항생제란 무엇인가요? -항생제(antibiotic)란 세균을 죽이거나 세균의 성장을 억제하는 약을 말합니다. (*예방접종과 항생제에 대해 검색하여 자세히 알아보는 시간을 갖습니다.)</p> <p>【활동3】 등장인물 탐구하기</p> <p>☞이 책에는 활동지에 나와있는 여러 등장인물이 이야기를 이끌어갑니다. 이 등장인물들의 이름을 찾아 써 보고, 각자 어떤 역할을 하는지 <예시>를 참고하여 정리해 봅시다. -각자 그림책을 넘기며 인물을 찾아보고 정리합니다. -정리가 다 되면 발표해 봅시다.</p>	<p>적인 사건으로 받아들여지고 있습니다. 그러나 항생제의 등장은 항생제 내성이라는 문제를 낳았고, 항생제 내성은 인류의 건강에 중요한 위협이 되고 있습니다.</p> <p><예시></p> <p>활동 3 등장인물 탐구하기 다음 등장인물은 이야기 속에서 어떤 일을 하는지 요약하여 써 보세요.</p> <table border="1"> <tr> <td>등장인물</td> <td>아리아</td> <td>아리아의 생애</td> <td>디디슈 박사</td> <td>바칼라</td> </tr> <tr> <td>역할</td> <td>말리리아에 걸려 지체 없이 입원생활을 하던 중 디디슈 박사의 치료를 위해 찾은 주인공</td> <td>말리리아를 전파하며, 말리리아의 입원생활을 돕기 위해 디디슈 박사를 찾아온 인물</td> <td>말리리아를 퇴치할 수 있는 방법을 찾고, 말리리아를 퇴치하는 데 중요한 역할을 한다</td> <td>말리리아의 후술사로, 아리아의 병을 낫게 하는 치료약을 개발한다</td> </tr> <tr> <td>등장인물</td> <td>소환박사</td> <td>말리리아의 생애</td> <td>예시: 소환박사의 일하는 모습</td> <td>대아노드림의 연구 조력자</td> </tr> <tr> <td>역할</td> <td>말리리아는 말리리아 아리아 말리리아에 걸린 것을 알고 자살 예방약을 개발한다</td> <td>아리아는 아리아를 돕기 위해 디디슈 박사를 찾아온 인물</td> <td>소환박사의 일하는 모습</td> <td>말리리아에 걸린 아리아의 후술사로, 아리아의 병을 낫게 하는 치료약을 개발한다</td> </tr> </table>	등장인물	아리아	아리아의 생애	디디슈 박사	바칼라	역할	말리리아에 걸려 지체 없이 입원생활을 하던 중 디디슈 박사의 치료를 위해 찾은 주인공	말리리아를 전파하며, 말리리아의 입원생활을 돕기 위해 디디슈 박사를 찾아온 인물	말리리아를 퇴치할 수 있는 방법을 찾고, 말리리아를 퇴치하는 데 중요한 역할을 한다	말리리아의 후술사로, 아리아의 병을 낫게 하는 치료약을 개발한다	등장인물	소환박사	말리리아의 생애	예시: 소환박사의 일하는 모습	대아노드림의 연구 조력자	역할	말리리아는 말리리아 아리아 말리리아에 걸린 것을 알고 자살 예방약을 개발한다	아리아는 아리아를 돕기 위해 디디슈 박사를 찾아온 인물	소환박사의 일하는 모습	말리리아에 걸린 아리아의 후술사로, 아리아의 병을 낫게 하는 치료약을 개발한다	10'
등장인물	아리아	아리아의 생애	디디슈 박사	바칼라																				
역할	말리리아에 걸려 지체 없이 입원생활을 하던 중 디디슈 박사의 치료를 위해 찾은 주인공	말리리아를 전파하며, 말리리아의 입원생활을 돕기 위해 디디슈 박사를 찾아온 인물	말리리아를 퇴치할 수 있는 방법을 찾고, 말리리아를 퇴치하는 데 중요한 역할을 한다	말리리아의 후술사로, 아리아의 병을 낫게 하는 치료약을 개발한다																				
등장인물	소환박사	말리리아의 생애	예시: 소환박사의 일하는 모습	대아노드림의 연구 조력자																				
역할	말리리아는 말리리아 아리아 말리리아에 걸린 것을 알고 자살 예방약을 개발한다	아리아는 아리아를 돕기 위해 디디슈 박사를 찾아온 인물	소환박사의 일하는 모습	말리리아에 걸린 아리아의 후술사로, 아리아의 병을 낫게 하는 치료약을 개발한다																				
정리	정리 차시 예고	<p>◎ 정리</p> <p>☞책을 읽고 여러 용어를 알아보고, 등장인물을 탐색해 보았습니다. 등장인물 중 기억에 남는 인물은 누구인가요?</p> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>☞다음 시간에는 줄거리를 정리하는 활동을 하겠습니다.</p>	<p><예시></p> <p>-바칼라 주술사입니다. 몸이 아픈데 치료의식을 했다는 것이 어이가 없어 기억에 남습니다.</p>	5'																				

평가 계획	평가관점	• 인터넷을 통한 검색과 등장인물 정리에 성실히 참여하였는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> • 검색한 것을 활동지에 잘 정리하였는가? • 발표에 적극적으로 참여하는가? • 등장인물의 이름과 한 일을 찾아 간략히 요약할 수 있는가? 		
	평가결과 피드백	• 다음 차시인 줄거리 요약활동에서 본 학습을 통해 알게 된 것을 바탕으로 이해가 곁들여져 이야기의 흐름이 잘 떠오를 수 있다.		

(누가 아피아를 치료할까) 활동지 2

본시 학습주제	책을 읽으며 책의 내용 탐구하기	학년반	
		이름	


활동 2 검색하여 찾아보자!

1. 아피아가 걸린 말라리아는 어떤 병인가요?	2. 예방접종은 왜 하는 것일까요?
---------------------------	---------------------

3. 항생제가 무엇인가요?

활동 3 등장인물 탐구하기

다음 등장인물은 이야기 속에서 어떤 일을 하는지 요약하여 써 보세요.

배우				
이름	아피아	아피아의 아빠	다다스 박사	바칼라
요약	말라리아에 걸려 가족들과 여기 저기 치료를 위해 다닌다.	약국을 운영하며, 딸 아피아가 감기증세를 보이자 여기 저기 치료를 위해 뛰어 다닌다.	아피아를 보자 성급하게 진단을 내리고 항생제 주사를 놓아 준다.	마을의 주술사로 아피아의 병을 낫게 하는 치료의식을 행한다.
배우				
이름	소렌박사	닐루와 닐루의 아빠	<예시> 소렌박사와 일하는 간호사	<예시>도시의 약국 주인
요약	실력있는 의사로 아피아가 말라리아에 걸린 것을 알고 약을 처방해 준다.	어떻게든 아피아를 돕기 위해 도시로 가서 약을 구해 온다.	소렌박사와 함께 아피아의 마을에 와서 예방접종을 해 준다.	아피아에게 필요한 약을 마침 팔고 있어서 닐루와 아빠가 가서 약을 사 온다.

학습단계	학습요소	교수·학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<p><활동2> 【활동2】 일어난 일 순서 정하기</p> <p>☞ 활동지를 보며 빈칸에 일어난 일을 정리하여 써 봅시다.</p> <p>☞ 다다스 박사가 항생제 주사까지 놓아 주었지만 왜 낫지 않았을까요?</p> <p>- 성급히 진단을 내렸고, 항생제는 세균을 없애지만 내성이 생길 수도 있기 때문</p> <p>☞ 가짜약이 약국에 있던 이유는 무엇일까요?</p> <p>- 진짜약은 비싸고 유통기한이 있어 안 팔리면 폐기되며, 사기를 치려는 나쁜 사람들이 있기 때문</p> <p>☞ 왜 사람들은 예방접종을 하지 않았을까요?</p> <p>- 예방접종이 무엇인지, 필요성을 잘 모르고 있었기 때문</p> <p>【활동3】 생각 나누기</p> <p>☞ 모둠 친구들과 활동지의 질문에 대해 이야기를 나누어 봅시다. 나눈 내용을 활동지에 써 봅시다.</p> <p>☞ 모둠원들과 생각 나누기가 끝나면 교사와 이야기를 합니다.</p>		<p>- 일어난 일은 활동 1번 참고</p> <p>- 그 까닭에 대해 질문하고 답해 봅시다.</p>	10'
정리	정리	<p>◎ 정리</p> <p>☞ 작가는 실제로 이런 일들이 일어나고 있다는 것을 그림책을 통해 알려주고 있습니다. 지구상의 어떤 나라에서 이런 일이 일어나고 있을 수 있습니다. 여러분은 어떻게 생각하나요?</p> <p>◎ 다음 시간에 배울 내용 확인하기</p> <p>☞ 다음 시간에는 직접 여러분이 그림책의 내용을 바꾸어 역할극을 꾸며 보겠습니다.</p>	<p>- 우리는 겪어보지 않아 이런 일이 있다는 것을 책으로 알았습니다.</p> <p>- 형편이 어려운 나라를 도와주어야겠다는 생각이 듭니다.</p>	5'
	차시 예고			

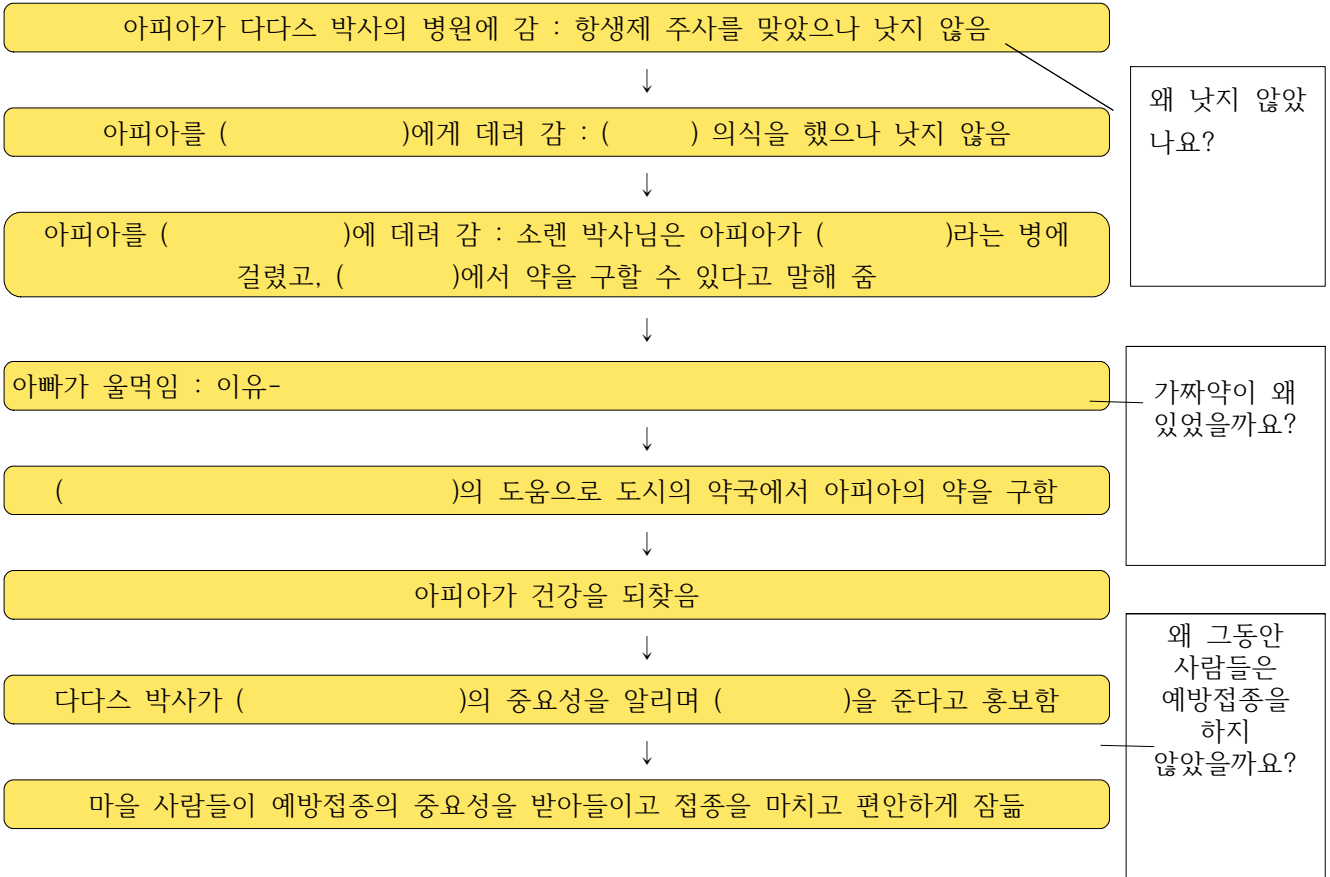
평가 계획	평가관점	• 줄거리를 정리하고 생각을 나누는 활동에 열심히 참여하였는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> • 자기의 생각을 또박또박 잘 표현하여 말하는가? • 줄거리를 정리하는 활동에서 일이 일어난 순서대로 잘 정리하였는가? • 모둠활동으로 생각을 나누는 활동에 열심히 임하였는가? 		
	평가결과 피드백	• 그림책에서 그렇게 일이 일어날 수밖에 없었던 상황을 이해하여 현실 생활에서도 개연성이 있음을 느낄 수 있다.		

(누가 아피아를 치료할까) 활동지 3

본시 학습주제	이야기의 줄거리 이해하기	학년반	
		이름	

활동 1 일어난 일 정리하기

이야기를 읽고 차례차례 일어난 일과 그 까닭을 정리해 보세요.



활동 3 생각 나누기

모둠 친구들과 이야기 나누어 보세요.

1. 다다스 박사는 아피아가 아파서 병원에 왔을 때 왜 아닌 걸 알면서도 항생제 주사를 놓아주었나요?

친구들과 나누는 생각을 적어 보세요

2. 사람이 아플 때 주술사의 치료의식은 효과가 있을까요?


친구들과 나누는 생각을 적어 보세요

3. 가짜약이란 무엇이며 왜 만들어져서 유통되고 있을까요?

친구들과 나누는 생각을 적어 보세요

(누가 아피아를 치료할까) 교수.학습 과정안 4

본시 학습주제	이야기를 역할극으로 만들기		차시	4/4
			단계	읽기 후 활동
			수업모형	반응중심 수업모형
교수·학습 자료	교사용	그림책 이미지 자료 (ppt 등)		
	학생용	활동지, 필기도구, 역할극 도구(병원놀이 장난감 등)		

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
도입	<p>동기 유발</p> <p>학습 문제 확인</p> <p>활동 안내</p>	<p>◎화면 보고 이야기 나누기</p> <p>☞어떤 장면인가요? -소렌 박사가 예방접종에 대해 설명하는 장면입니다.</p> <p>☞마을 사람들의 질문에 학생 여러분이 대답해 볼까요? - 질문 세 가지에 대해 학생들이 답변해 줍니다.</p> <p>◎ 공부할 문제 확인</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 이야기를 우리나라에 맞게 바꾸어 역할극으로 만들어 봅시다. </div> <p>◎ 학습 활동 안내</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ 활동1 : 우리 주변의 의료 시설 알기 ▸ 활동2 : 줄거리 바꾸고 역할 정하기 ▸ 활동3 : 역할극 하기 	<p>-화면</p> 	3'
전개	<p><활동1></p> <p><활동2></p>	<p>【활동1】 우리 주변의 의료 시설 알기</p> <p>☞활동지를 참고하여 우리 주변의 의료시설을 써 봅니다.</p> <p>☞의료와 관련된 직업에 대해 발표해 봅시다.</p> <p>☞만약 우리 나라의 모든 병원(의료관련 기관)이 없어진다면 어떻게 될까요?</p> <p>☞의료시설과 의료관련 직업은 왜 중요할까요?</p> <p>【활동2】 줄거리 바꾸고 역할 정하기</p> <p>☞모둠별로 활동지를 참고하여 함께 의논하여 줄거리를 바꾸어 봅니다. 줄거리를 바꾸고 필요한 역할을 정하여 필요한 대사나 상황을 생각해 보고 활동지에 기록해 가며 역할극을 준비합니다.</p> <p>☞먼저 역할극의 제목을 정해 칠판에 적어보겠습니다. 의논한 역할극의 제목은 무엇인가요?</p>	<p>- 병원, 한의원, 의원, 보건소, 이동식 보건소 등</p> <p>- 의사, 간호사, 약사, 전문치료사 등</p> <p>-자유롭게 이야기합니다.</p> <p>-사람들의 생명을 구하고 고통을 줄여줄 수 있으며 치료를 통해 다시 회복할 수 있기 때문입니다.</p> <p>-너무 장난스러운 분위기가 되지 않도록 합니다.</p> <p>-경험을 자연스럽게 상황극으로 만들어도 좋습니다.</p>	<p>5'</p> <p>15'</p>

학습 단계	학습 요소	교수 · 학습 활동		시간
		수업활동	자료 및 유의점	
	<활동3>	<p>-모둠별로 제목을 발표한다.</p> <p>☞ 각 모둠별로 바꾼 줄거리에 따라 환자를 어떻게 대처해서 치료하고 생명을 구했는지 상황극을 연습합니다.</p> <p>【활동3】 역할극 하기</p> <p>☞ 각 모둠에서 연습한 역할극을 교실 앞쪽에 나와서 실연합니다.</p>	<p>- 아픈 환자와 치료하는 사람들을 통해 의료기관과 의료직업인들의 중요성, 고충을 함께 학습하는 기회가 되도록 합니다.</p>	15'
정리	정리	<p>◎ 정리</p> <p>☞ 역할극을 하며 느낀점은 무엇인가요?</p> <p>- 사람을 구하는 일이 중요하고, 아픈 사람은 의사 혼자가 아니라 온 마을이라는 것을 느꼈습니다.</p>		2'

평가 계획	평가관점	• 모둠원들과 협동하여 역할극을 잘 수행하는가?		
	평가방법	관찰평가	평가도구	체크리스트
	평가내용	<ul style="list-style-type: none"> • 역할극의 줄거리를 진지하게 모색하여 바꾸었는가? • 모둠원들과 협동하는가? • 맡은 배역에 충실하게 잘 나타냈는가? 		
	평가결과 피드백	• 실제상황과 유사한 상황극을 만들어 연기에 봄으로써 집중도를 높이고 사회 의료기관과 의료 지원에 관심을 갖는다.		

(누가 아피아를 치료할까) 활동지 4

본시 학습주제	이야기를 역할극으로 만들기	학년반	
		이름	

활동 1 우리 주변의 의료시설과 의료직업의 중요성

우리 주변의 의료시설과 의료 관련 직업에는 어떤 것들이 있을까요?

의료 시설	
-------	--

의료 관련 직업	
----------	--

만약 의료시설과 관련직업이 없어진다면?		
-----------------------------	---	--

활동 2 역할극 하기

<누가 아피아를 치료할까> 이야기를 우리 나라의 현실에 맞게 바꾸어 역할극을 해 봅시다.

제목	(예시) 누가 은주를 치료할까 등등
필요한 배역	
내가 맡은 배역	
대강의 줄거리	
모둠원끼리 자기가 만든 이야기를 발표해 보고 잘 구성된 줄거리를 정하여 역할극을 만들어 보세요.	