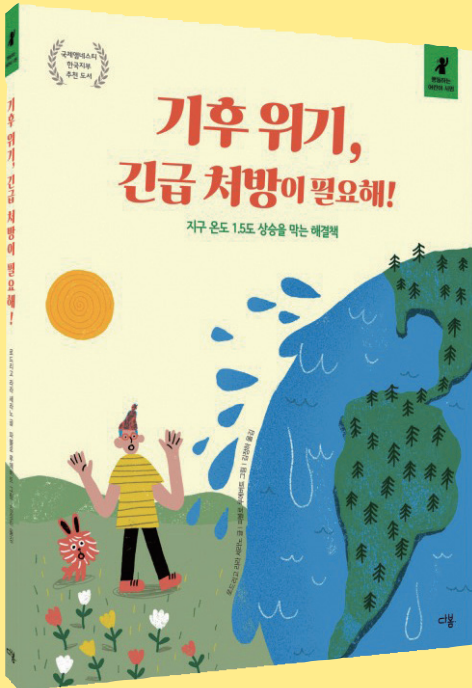


책을 읽기 전에



교과연계

- 사회 5학년 1학기 2단원 인권 존중과 정의로운 사회
- 과학 3학년 1학기 5단원 지구의 모습
- 과학 5학년 2학기 2단원 생물과 환경
- 과학 6학년 1학기 2단원 지구와 달의 운동
- 과학 6학년 2학기 2단원 계절의 변화



주요 내용


우리나라를 비롯해 세계 곳곳에서 극심한 폭염과 가뭄 그리고 폭우로 수천 명이 목숨을 잃고 살 곳이 파괴되었습니다. 하루가 멀게 한 번도 겪어 보지 못했던 기후 재난 뉴스가 들리면서 '위기'라는 말의 위력조차 줄어든 것처럼 느껴집니다. '위기'를 위기로 감지하지 못하고, 위기가 재앙이 될 수 있는 상황까지 이르렀는데도 그 심각성을 실감하지 못할 때도 많습니다.

하지만 과학자들은 앞으로 지구 온도가 1.5도 이상 오르면 더 이상 지구에서 안전한 곳은 없다고 말합니다. 태풍은 전보다 강력해지고 빈번히 발생할 것이고 수많은 생물종이 서식지를 잃고 멸종할 것으로 예측합니다. 해수면이 높아져 해안가 도시와 몇몇 섬나라는 수면 아래로 사라져 버릴지도 모릅니다. 지구에서 사는 한, 기후 위기 상황에서 예외인 사람은 한 명도 없습니다. 곧 기후 문제는 전 인류가 공동으로 적극적으로 대응해야 합니다. 어린이는 당장 무엇을 할 수 있을까요?

키워드

이상 기후, 지구 온도, 지구 온난화, 탄소 발자국, 미세 플라스틱

메타-생각 Meta-thinking

 그림을 보고 연상되는 단어를 찾아 빈칸을 채워 보세요.




1. 우리가 생활에서 사용하는 탄소의 양을 표현하는 것을 _____ 이라고 해. 이것을 줄이는 것이 기후 변화를 막기 위한 가장 시급한 일이야.

2. 소 한 마리는 하루에 300리터의 _____ 를 내뿜는다고 해. 그리고 이것은 이산화 탄소보다 많은 열을 잡아두는 두꺼운 담요 같은 역할을 하지.



3. 우리가 쉽게 사용하는 비닐봉지 한 장은 175만 개의 _____ 이 되어 바다를 떠다닌다고 해. 물을 마시는 것 만으로도 일 년에 약 9만 개를 섭취하게 된다고 하니 정말 무서운 일이야.

 지구 의사가 되어 지금 지구의 현 상태를 설명하는 진단서를 작성해 주세요.




진단서

이름: 지구 병명:

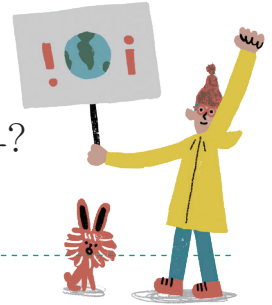
증상 정도 (심각성):

인터뷰 Interview 1

 여러분이 이 책의 주인공 테오를 인터뷰해 볼까요? 책을 읽고 답해 보세요.

Q : 만나서 반갑습니다. 당신은 어떻게 ‘기후 위기’에 관심을 갖게 되었나요?

테오 :



Q : 기후 위기를 알고 나서 가장 놀란 점은 무엇인가요?

테오 :

Q : 지구의 열을 식히기 위한 가장 좋은 방법은 무엇일까요?

테오 :

Q : 기후 변화가 자연을 변화시키면서 사람들을 떠나게 하고 있어요.
기후난민이 된 이 사람들을 보면서 어떤 생각이 들었나요?

테오 :



 이 책의 주인공 테오가 여러분을 인터뷰한대요. 질문에 답해 볼까요?

Q 만나서 반갑습니다. 당신은 '기후 위기'에 어떻게 관심을 갖게 되었나요?

나



Q 당신은 '지금', 기후 위기를 막기 위해 어떤 일을 시작할 수 있을까요?

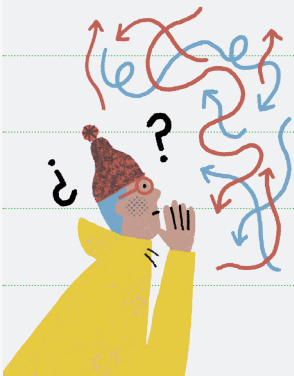
나

Q 책 속에서 발견한 환경에 대한 개념을 하나 소개해 주세요.


나

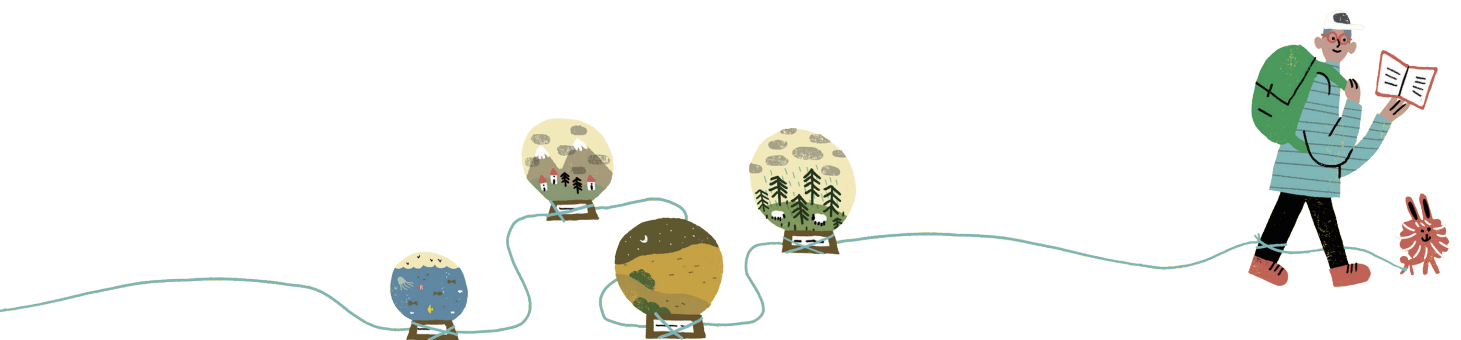
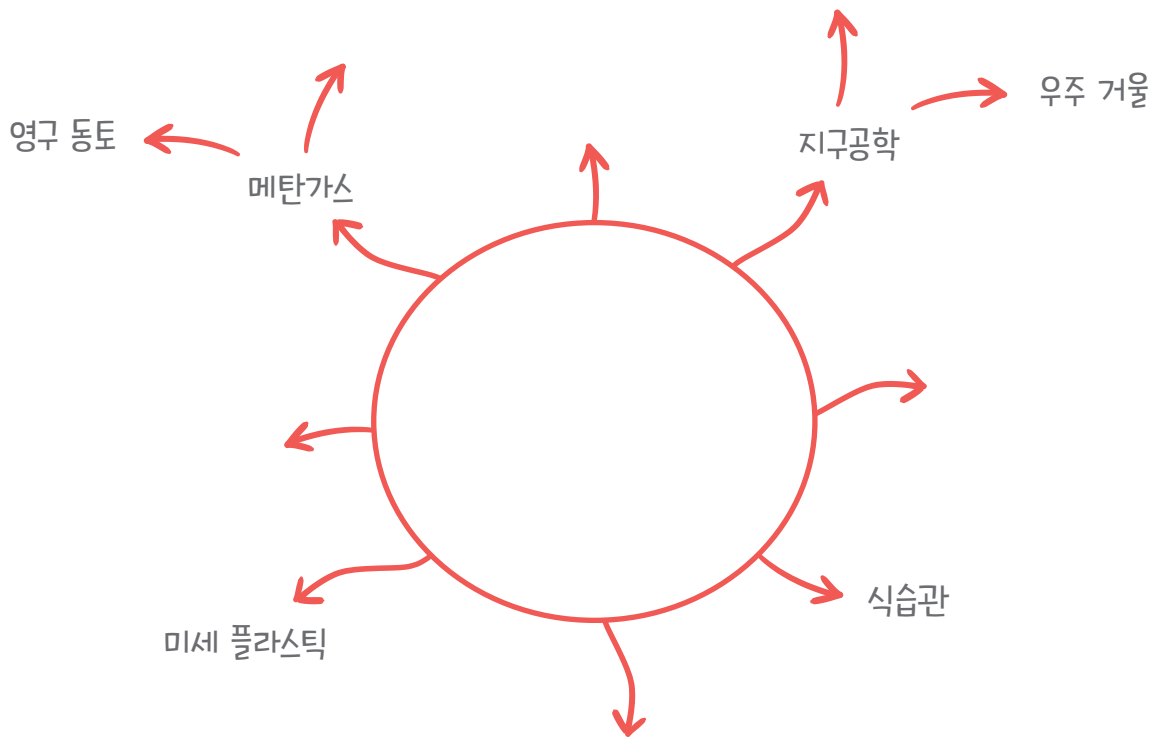
Q 기후 위기를 해결하기 위해 지금 하고 있는 일이 있다면 소개해 주세요.


나



키워드 Keywords

 책을 읽으면서 중요하다고 생각되는 단어나 궁금한 단어들을 찾아보고 기록해 보세요.
그리고 연결되는 단어들을 추리해 보고 생각의 지도를 넓혀 봅시다.

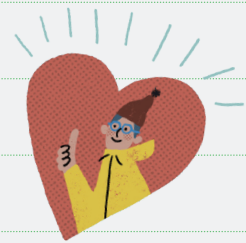


 앞에서 작성한 지구의 진단서에 대한 긴급 처방전을 만들어 봅시다.

진단서

이름: 지구 병명:

증상 정도 (심각성):



긴급 처방전

