

한 학기 한 권 읽기 독서 활동지

초등 3~4학년
(학생용)

어린이들이 책을 읽고,
생각을 나눌 수 있도록 만들었습니다.
영리를 목적으로 하는 게 아니라,
누구나 자유롭게 이용하실 수 있습니다.



다른 사람들

글-그림 미연 | 34쪽 | 210mm×272mm | 양장 | 13,000원

그림책속

차시별 수업 계획 예시

단계	차시	활동내용	비고
1 독서 전	1	<ul style="list-style-type: none"> * 책 읽기 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> -읽을 책을 고르기 -책을 선정한 이유 생각해 보기 -책 읽기 계획 세우기 * 책의 기본 정보 파악하고 성장앨범 만들기 <ul style="list-style-type: none"> -제목, 저자, 표지 등 기본 정보 살펴보기 -자기 모습을 탐색하고 나만의 성장앨범 소개하기 	책을 깊이 있게 살펴볼 수 있도록 1인 1책을 권장합니다.
	2	<ul style="list-style-type: none"> * 이야기의 내용을 생각하며 글 읽기 <ul style="list-style-type: none"> -다양한 방법으로 책 읽기 -작가에 대해 알아보고 자료 찾기 	책을 완독할 수 있도록 시간을 적절하게 배분합니다.
2 독서	3	<ul style="list-style-type: none"> * 등장인물의 마음 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> -아이를 왜 그렇게 대하는지 그 마음을 공감해 보기 -나의 경험과 비추어 생각해 보기 	국어사전을 준비합니다.
	4	<ul style="list-style-type: none"> * 이야기에 나온 단어를 사전에서 찾아보며 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> -국어사전을 살펴보며 뜻 파악하기 - '치유의 섬' 에 대해 생각해 보기 	
3 독서 후	5	<ul style="list-style-type: none"> * 이야기를 소리 내어 읽어보고 내용 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> -소리 내어 읽으면서 알맞은 낱말 찾기 -퀴즈 풀기 -주인공과 사람들 모습에서 같은 점 생각해 보기 	독후 활동지를 활용하여 독서 효과를 증진시킵니다.
	6	<ul style="list-style-type: none"> * 삽화 보고 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> -주인공의 마음 상태 생각해 보기 -내가 선생님이라면 어떻게 행동할 것인지 생각해 보기 	
	7	<ul style="list-style-type: none"> * 상상하여 뒷이야기 만들기 <ul style="list-style-type: none"> -작가가 되어 이야기를 새롭게 만들어 보기 	
	8	<ul style="list-style-type: none"> * 매체 활용해 자료 찾기 <ul style="list-style-type: none"> -사회적 폭력을 다룬 기사, 책 찾아보기 	

★ 이 독서 지도안은 8차시 기준으로 작성했습니다. 학급의 인원이나 상황, 학생들의 독서력에 따라 책 읽을 시간과 토론할 시간을 안배하고, 두세 가지 활동 가운데 가능한 것을 선택해 수업에 활용하시면 됩니다.

1차 독서준비 활동지 ()학년 ()반 이름: ()

1. 『다른 사람들』을 누구와 읽기로 정하였나요?

혼자 짝 모둠 학급

2. 『다른 사람들』을 누구와 읽기로 정했는지 그 이유를 각자 생각하고 발표해 보세요.

혼자:

짝:

모둠:

학급:

3. 책의 표지를 보고 이 책의 정보를 적어 보세요.



제목:

글 작가:

그림 작가:

출판사:

4. 책의 제목을 보고 어떤 내용이 예상되는지 말해 보세요.

5. 『다른 사람들』을 읽기 전에 나의 어릴 때 모습을 탐색해 볼까요?

태어날 때부터 지금까지 성장앨범을 만들고 친구들에게 나의 모습을 소개해 주세요.

준비물 : 성장앨범을 만들 수 있는 이미지 자료, +가위, 풀, 필기도구 등

방법 : 하나. 부모님의 도움으로 나의 어릴 때 모습을 살펴보세요.
 둘. 마음에 드는, 또는 친구에게 소개하고픈 사진을 선택해요.
 셋. 사진 이미지를 모아 부모님, 또는 선생님 도움으로 출력해요.
 넷. 나만의 성장앨범을 만들어요.
 (쓰기, 그리기, 오리기, 붙이기 등 다양한 활동으로 앨범을 자유롭게 꾸며요.)
 다섯. 성장앨범을 통해 나만의 경험, 특징을 공유해요.

2차 독서준비 활동지 ()학년 ()반 이름: ()

1. 『다른 사람들』을 어떤 방법으로 읽기로 했나요? 그 이유는 무엇인가요?

예시) 소리 내지 않고 혼자 읽기, 친구와 번갈아 가며 읽기, 역할을 정해서 읽기, 선생님이 읽어주기, 선생님과 번갈아 가며 읽기 등

선택한 읽기 방법:

.....

이유:

.....

.....

2. 다음 중 『다른 사람들』은 어떤 분야에 속한 책인지 체크해 봅시다.

종교 사회과학 과학 예술 언어 문학 역사

3. 『다른 사람들』을 쓰고 그린 미안 작가에 대해 알아보을까요? 작가의 꿈은 무엇이고, 작가가 쓰고 그린 책도 알아보아요.

작가 소개 :

.....

.....

작가의 다른 책 :

.....

.....

3차 독서 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 아이는 자라고 자라서 건물보다 커져요. 사람들은 아이 모습에 놀라 도망을 가고, 아이를 향해 돌멩이와 폭탄을 던져요. 사람들이 그렇게 행동하는 이유가 무엇인지 생각해 볼까요?

사람들이 아이를 공격하다



2. 주인공 아이처럼 누군가에게 공격받은 적이 있었는지 말해 보세요.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4차 독서 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 『다른 사람들』을 읽고, '치유'의 단어 뜻을 찾아보아요. 실물 책으로 된 국어사전이나 온라인 표준국어대사전(<https://stdict.korean.go.kr/main/main.do>)을 활용해 그 뜻을 빈칸에 적어 보아요.

낱말	책에서 낱말이 속해 있었던 문장	낱말의 뜻
치유		

2. 주인공 아이는 작은 틀에 갇혀 사람들이 말하는 '치유의 섬'으로 보내졌어요. '치유의 섬'에서는 어떤 일이 일어났나요? 여러분이 '치유의 섬'에 있었다면 어떤 마음이 들 것 같나요?

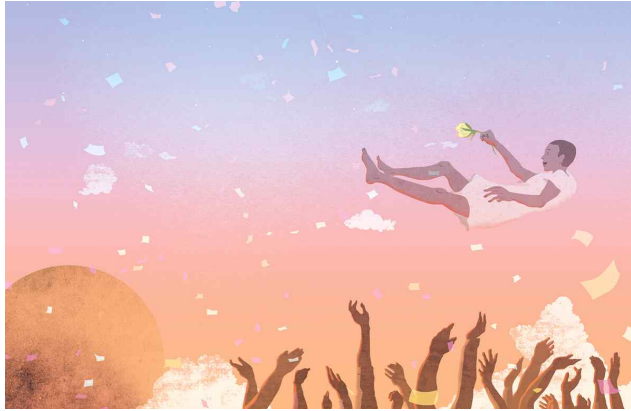
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5차 독서 후 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 다른 사람들처럼 작아진 후에야 주인공은 원래 살던 곳으로 돌아올 수 있었어요. 주인공의 기분은 어떤가요? 아래 글을 소리 내어 읽어 보고, () 안에 알맞은 낱말을 적어 보아요.

다른 사람들처럼 작아진 주인공



더 작은 틀로 옮겨질수록 줄고 줄고 줄어서
작아졌어. 다른 사람들만큼.

전에는 타지 못했던 작은 배에 태워져 돌려보내졌어.
나를 반겨 주는 사람들을 보며 나도 ().
이제는 식탁에 둘러앉아 가족들과 함께 식사도 할 수 있어.

2. 아래 그림에서 주인공은 누구일까요? 주인공을 찾아 ○ 하고, 주변 사람들과 어떤 모습이 같은지도 이야기해 보아요.

같은 모습의 사람들



▶ 주인공과 주변 사람들 모습에서 같은 점을 찾아보아요.

①

.....
.....

②

.....
.....

③

.....
.....

6차 독서 후 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 주인공이 걸다가 큰 사람을 만났어요. 주인공이 큰 사람과 마주할 때 어떤 기분이 들었는지 상상해 보고 글로 적어 보아요.

이전의 나만큼, 지금의 나보다 큰 사람



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. 만약에 내가 선생님이라면 주인공이 큰 사람에게 했던 행동에 대해 무슨 말을 해 주고 싶나요? 그리고 선생님께서 지금의 상황을 어떻게 대처할 계획인가요?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7차 독서 후 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 주인공의 가방 공격을 당한 큰 사람은 어떻게 되었을까요? 주인공 주변에 있었던 사람들은 어디로 갔을까요? 글이나 그림으로 뒷이야기를 마음껏 표현해 보아요.

8차 독서 후 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 국가 이기주의, 양파, 사회적 약자, 획일화된 사회 모습 등 '우리'라는 사회적 폭력을 다룬 기사나 책을 찾아볼까요? 제목과 내용, 생각해 볼 점을 간추려 발표해 보아요.

제목 :
내용 :
생각해 볼 점 :