

한 학기 한 권 읽기 독서 활동지

초등 5~6학년
(학생용)

어린이들이 책을 읽고,
생각을 나눌 수 있도록 만들었습니다.
영리를 목적으로 하는 게 아니라면,
누구나 자유롭게 이용하실 수 있습니다.



손 없는 색시

글 경민선 | 그림 류지연 | 82쪽 | 225mm×280mm | 양장 | 18,000원

고려비행서

차시별 수업 계획 예시

단계	차시	활동내용	비고
1 독서 전	1	<ul style="list-style-type: none"> * 책 읽기 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> -읽을 책을 고르기 -책을 선정한 이유 생각해 보기 -책 읽기 계획 세우기 * 책의 기본 정보 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> -제목, 저자, 표지 등 기본 정보 살펴보기 -책과 관련된 정보를 통해 그림책에 대해 살펴보기 	책을 깊이 있게 살펴볼 수 있도록 1인 1책을 권장합니다.
	2	<ul style="list-style-type: none"> * 이야기의 내용을 생각하며 글 읽기 <ul style="list-style-type: none"> -다양한 방법으로 책 읽기 	책을 완독할 수 있도록 시간을 적절하게 배분합니다.
2 독서	3	<ul style="list-style-type: none"> * 등장인물의 마음 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> -감정카드 만들기 -등장인물의 마음 살펴보기 	국어사전을 준비합니다.
	4	<ul style="list-style-type: none"> * 이야기에 나온 단어를 사전에서 찾아보며 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> -국어사전을 살펴보며 책 읽기 -어휘력 기르기 -나의 경험과 비추어 생각해 보기 	
3 독서 후	5	<ul style="list-style-type: none"> * 이야기를 읽고 추리해 보기 <ul style="list-style-type: none"> -사건의 순서 알기 	독후 활동지를 활용하여 독서 효과를 증진시킵니다.
	6	<ul style="list-style-type: none"> * 이야기 내용 파악하기 <ul style="list-style-type: none"> -세부 내용 이해하기 -다른 작품에 대해 알아보고 분석하기 	
	7	<ul style="list-style-type: none"> * 등장인물이 되어 동극 만들어 보기 <ul style="list-style-type: none"> -마음에 드는 장면 원고지에 따라 써 보기 -동화의 내용을 바탕으로 동극의 대사 만들기 	
	8	<ul style="list-style-type: none"> * 상상하여 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> -등장인물에게 편지 쓰기 -작가가 되어 이야기 만들기 	

★ 이 독서 지도안은 8차시 기준으로 작성했습니다. 학급의 인원이나 상황, 학생들의 독서력에 따라 책 읽을 시간과 토론할 시간을 안배하고, 두세 가지 활동 가운데 가능한 것을 선택해 수업에 활용하시면 됩니다.

1차 독서준비 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 『손 없는 색시』를 누구와 읽기로 정하였나요?

혼자 짝 모둠 학급

2. 『손 없는 색시』를 누구와 읽기로 정했는지 그 이유를 각자 생각하고 발표해 보세요.

혼자:

짝:

모둠:

학급:

3. 책의 표지를 보고 이 책의 정보를 적어 보세요.



제목:

글 작가:

그림 작가:

출판사:

4. 『손 없는 색시』의 쪽수는 몇 쪽인가요? () 쪽

5. 책의 앞표지를 보고 어떤 내용이 예상되는지 적어 보세요.

6. 『손 없는 색시』는 인형과 배경무대를 직접 제작해서 만든 그림책이에요. 이처럼 인형을 제작하여 만든 그림책을 찾아볼까요? 아래 <보기>처럼 친구들에게 책 이름과 내용도 소개해 주세요.

<보기>

책 이름 : 구름빵

내용 : 비 오는 날 아침, 구름빵을 먹고 행복해지는 고양이 가족 이야기이다.

고양이 형제 이름은 흥시, 흥비이다. 고양이 인형은 종이 인형 같다.

2차 독서준비 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 『손 없는 색시』는 어떤 방법으로 읽기로 했나요? 그 이유는 무엇인가요?

예시) 소리 내지 않고 혼자 읽기, 친구와 번갈아 가며 읽기, 역할을 정해서 읽기.

선생님이 읽어주기, 선생님과 번갈아 가며 읽기 등

선택한 읽기 방법:

이유:

2. 『손 없는 색시』는 등장하는 인물이 많이 있어요. 색시, 색시 몸에서 떨어져 나간 손, 할아버님 아기 등 각자 역할을 맡아서 대화하는 부분을 읽어 보아요.

등장인물



색시



색시의 손



누더기 할멈



할아범 아기



살구밭 주인



땅

3차 독서 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 색시의 손이 스스로 떨어져 나갔을 때 색시는 어떤 마음이 들었을까요? 또 할아범 이야기를 낳았을 때 색시는 어떤 마음이 들었을까요? 감정카드를 활용해 보세요.

준비물 : 감정카드

방법 : 하나. A4 종이를 낱말카드 크기 정도로 잘라요.
 둘. 종이 위에 다양한 감정을 나타내는 말을 적어요.
 (슬프다, 기쁘다, 화가 난다, 속상하다, 행복하다 등 다양한 감정 표현 써 보기)
 셋. 본문 19쪽 장면을 보며 감정카드를 사용해 이야기해 보도록 해요.
 넷. 감정카드를 통해 다양한 감정을 찾고 공유할 수 있어요.

손이 색시에게서 떨어져 나가다



색시가 할아범 이야기를 낳다



▶ 어떤 감정 카드를 골랐나요? 그 카드를 고른 이유도 나눠 보아요.

.....

.....

.....

.....

4차 독서 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 『손 없는 색시』를 읽고, '전쟁'과 관련된 단어들을 찾아볼까요? <보기>처럼 찾은 단어를 빈칸에 적어보고, 실물 책으로 된 국어사전이나 온라인 표준국어대사전(<https://stdict.korean.go.kr/main/main.do>)을 활용해 그 뜻도 알아보아요.

전쟁과 관련된 낱말	책에서 낱말이 속해 있었던 문장	낱말의 뜻
<보기> 전쟁터	"이렇게 커다란 선물을 보내다니! 그것도 전쟁터에서!" 도대체 뭘까?	싸움을 치르는 장소

2. 마음에 인상 깊었던 부분을 아동극 대본으로 만들어 보세요. 대화문을 만들 때 책을 읽고 등장인물이 해야 하는 표정이나 동작 등을 () 안에 적어 보아요.

<동극 대본> *‘동극’은 어린이들이 하는 연극을 말해요.

등장인물:
배경:
소품:
내레이션 : ()

8차 독서 후 활동지

()학년 ()반 이름: ()

1. 손 없는 색시는 여전히 손이 없지만 과거의 아픈 상처, 고통들이 회복된 것 같아요. 붉은 점과 다시 만난 손 없는 색시에게 어떤 말을 해 주고 싶나요? 손 없는 색시에게 편지를 써 보아요.

<p>손 없는 색시에게</p>

2. 손 없는 색시의 결말을 나만의 이야기로 바꾸어 볼까요? 새롭게 만들고 싶은 부분을 생각하여 이야기를 그림으로 그려 보아요.

