

한 학기 한 권 읽기 워크북



하늘이 열리던 날
김대조 글 | 이소영 그림 | 가문비어린이

독서 준비 활동: 책과 만나기

하늘이 열리던 날



『하늘이 열리던 날』 책 표지 보고 생각 나누기



책 제목이 『하늘이 열리던 날』인 까닭은 무엇일까요?



이 책에 나오는 이야기는 어떤 종류의 글일까요?



책 표지에 나오는 인물은 어떤 사람들일지 상상해 보세요.



『하늘이 열리던 날』 책 차례 보고 생각 나누기

1. 하늘이 열리던 날 ★★★ 9
단군의 고조선 건국 이야기

2. 활을 잘 쏘는 아이 ★★★ 45
주몽의 고구려 건국 이야기

3. 밝은 빛으로 다스리는 세상 ★★★ 81
박혁거세의 신라 건국 이야기

4. 거북아 머리를 내밀어라 ★★★ 115
김수로왕의 가야 건국 이야기



이야기들의 공통점은 무엇인지 생각해 보세요.



책 차례를 살펴보고 어떤 부분이 가장 기대되는지 생각을 말해 보세요.

독서 준비 활동: 배경지식/경험 떠올리기

하늘이 열리던 날



건국 신화에 대해 알아보기



건국 신화의 뜻을 검색해 보고, 우리나라의 건국 신화에는 어떤 이야기가 있는지 간단히 조사해 보세요.



다음 인물이 어느 나라의 시조(나라를 처음 세운 왕)인지 바르게 연결해 보세요.

| | | | |
|------|------|------|-----|
| 김수로왕 | 단군왕검 | 박혁거세 | 주몽 |
| • | • | • | • |
| • | • | • | • |
| 고조선 | 가야 | 신라 | 고구려 |



연극에 대한 경험 떠올리기



연극을 본 경험을 떠올려 봅시다. 언제, 어떤 작품을 보았는지 말해 보세요.
(TV나 영화 등에서 통해서 본 경험도 괜찮아요)



다음 중 연극을 공연할 때 필요한 것들을 찾아 ○표시를 해 보세요.

배우 강아지 관객 운동장 컴퓨터 극본 소품 간식



자신이 연극 공연을 한다면 어떤 배역(또는 역할)을 맡고 싶는지 말해 보세요.

1. 하늘이 열리던 날

독서 활동: 내용 확인하기/어휘 학습

하늘이 열리던 날



내용 확인하며 읽기



‘하늘이 열리던 날’에 나오는 나라는 어디이고, 이 나라를 세운 사람은 누구 인가요?



개천절은 언제이고, 무슨 날인지 설명해 보세요.



곰과 호랑이가 환웅을 찾아간 까닭은 무엇인가요?



사람이 된 웅녀가 외로움을 느낀 까닭은 무엇인가요?



어휘력 다지며 읽기



다음 낱말이 쓰인 부분을 글에서 찾아 뜻을 생각해 보세요. 낱말 중 몇 가지를 골라 다양한 쓰임으로 문장을 만들어 보세요.

- | | | | | |
|------|-----|----|----|-------|
| 금수강산 | 골똥히 | 천제 | 혼인 | 신령스럽게 |
| 조아리다 | 염치 | 산신 | 포효 | 경사스러운 |

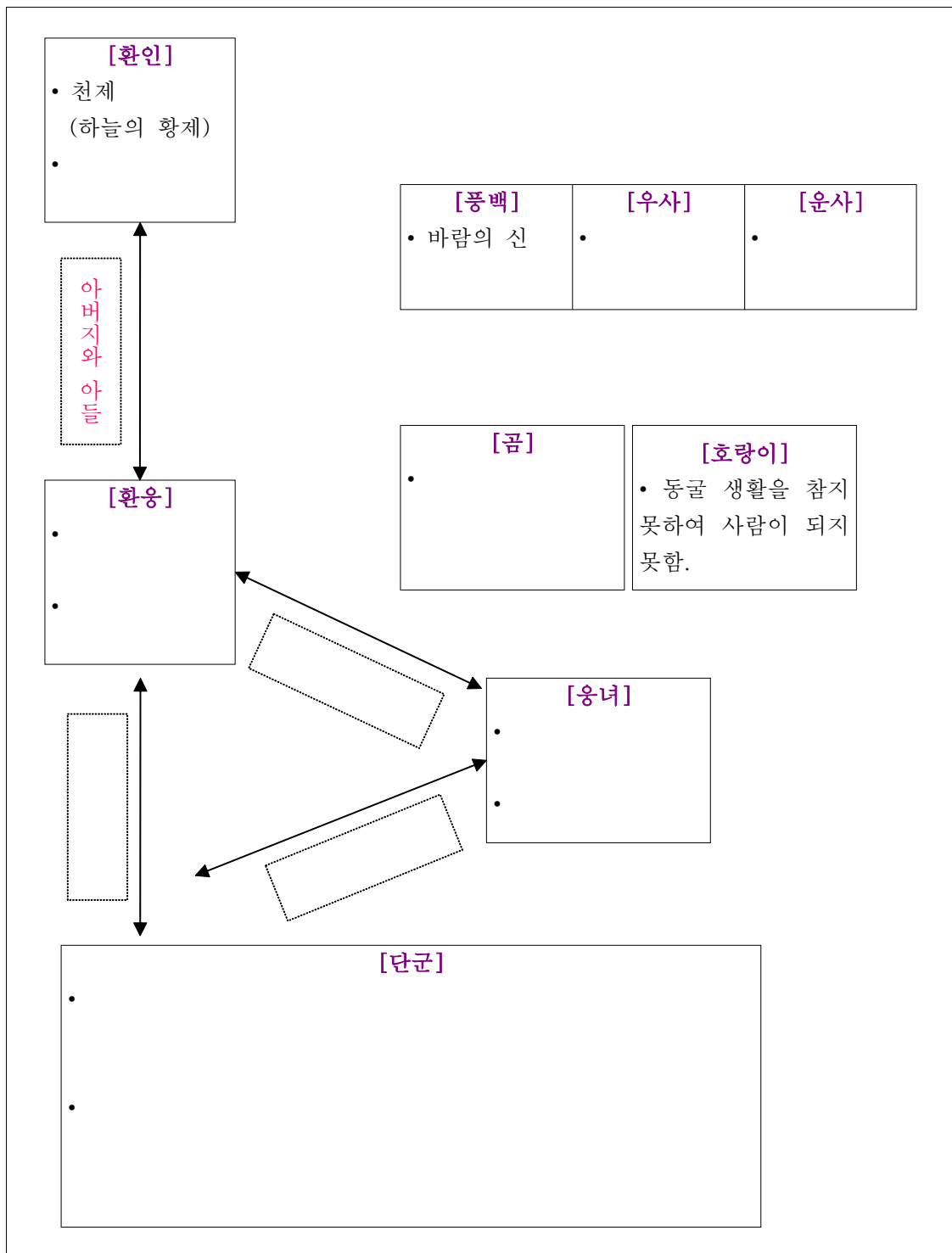
1. 하늘이 열리던 날

독서 활동: 인물 사이의 관계

하늘이 열리던 날



인물의 관계를 파악하고 인물의 특징 정리하기



1. 하늘이 열리던 날

독서 활동: 사건의 줄거리

하늘이 열리던 날



사건의 순서대로 내용 간추리기

| | | |
|---|-----------------------|--------------------|
| <p>[2장 - 하늘나라]</p> <p>환웅이 인간 세상을 다스리고 싶다고 하자, 환인이 천부인과 풍백, 우사, 운사를 주어 인간 세상으로 가게 해 주었다.</p> | <p>[3장 - 태백산 신단수]</p> | <p>[4장 - 동굴 안]</p> |
|---|-----------------------|--------------------|

| | |
|-------------------|---------------------|
| <p>[5장 - 시냇가]</p> | <p>[6장 - 신단수 앞]</p> |
|-------------------|---------------------|



'하늘이 열린 날'을 읽고 알게 된 점이나 느낀 점 쓰기

1. 하늘이 열리던 날

독서 활동: 연극 연습하기

하늘이 열리던 날



실감 나게 낭독하기



다음 대사를 어떻게 읽으면 좋을지 생각해 보고, 친구들과 낭독해 보세요.

| | | |
|---|-------------|---|
| ① | 단군왕검 | (화를 내듯이 호통치며) 이놈들! 뭐 어째? 개천절 이 개가 천 마리 넘는 날을 기념하는 날이라고? |
| ② | 환웅 | (감격해하며) 아버님, 감사합니다. 제가 꼭 인간을 위해 훌륭한 나라를 만들겠습니다. |
| ③ | 호랑이 | 아니, 아니! 난 안 돼! 인간이고 뭐고, 당장 살고 볼 거야. 곰아, 넌 꼭 인간이 되어라. 난 도저히 못 참겠다. |
| ④ | 단군 | (또렷한 목소리로) 어머니, 저는 나라를 세워서 훌륭하게 이끌어가고 싶습니다. |



인물을 정해 친구들과 대사를 주고받으며 연극 연습하기

| 말고 싶은 역할 | 연기를 할 때 주의할 점 |
|----------|---------------|
| | |

2. 활을 잘 쏘는 아이

독서 활동: 내용 확인하기/어휘 학습

하늘이 열리던 날



내용 확인하며 읽기



'활을 잘 쏘는 아이'에 나오는 나라는 어디이고, 이 나라를 세운 사람은 누구 인가요?



유화 부인이 호숫가에서 홀로 울고 있었던 까닭은 무엇인가요?



유화 부인이 알을 낳았다는 말을 듣고 금와왕과 백성들은 각각 어떤 생각을 했을까요?



금와왕이 주몽에게 말 한 마리를 준다고 했을 때, 주몽이 왜 불품없는 말을 골랐을까요?



어휘력 다지며 읽기



다음 낱말이 쓰인 부분을 글에서 찾아 뜻을 생각해 보세요. 낱말 중 몇 가지를 골라 다양한 쓰임으로 문장을 만들어 보세요.

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 태평성대 | 온화하다 | 측은하다 | 선의 | 기특하다 |
| 기이하다 | 해괴망측 | 징조 | 허드렛일 | 신령스러운 |

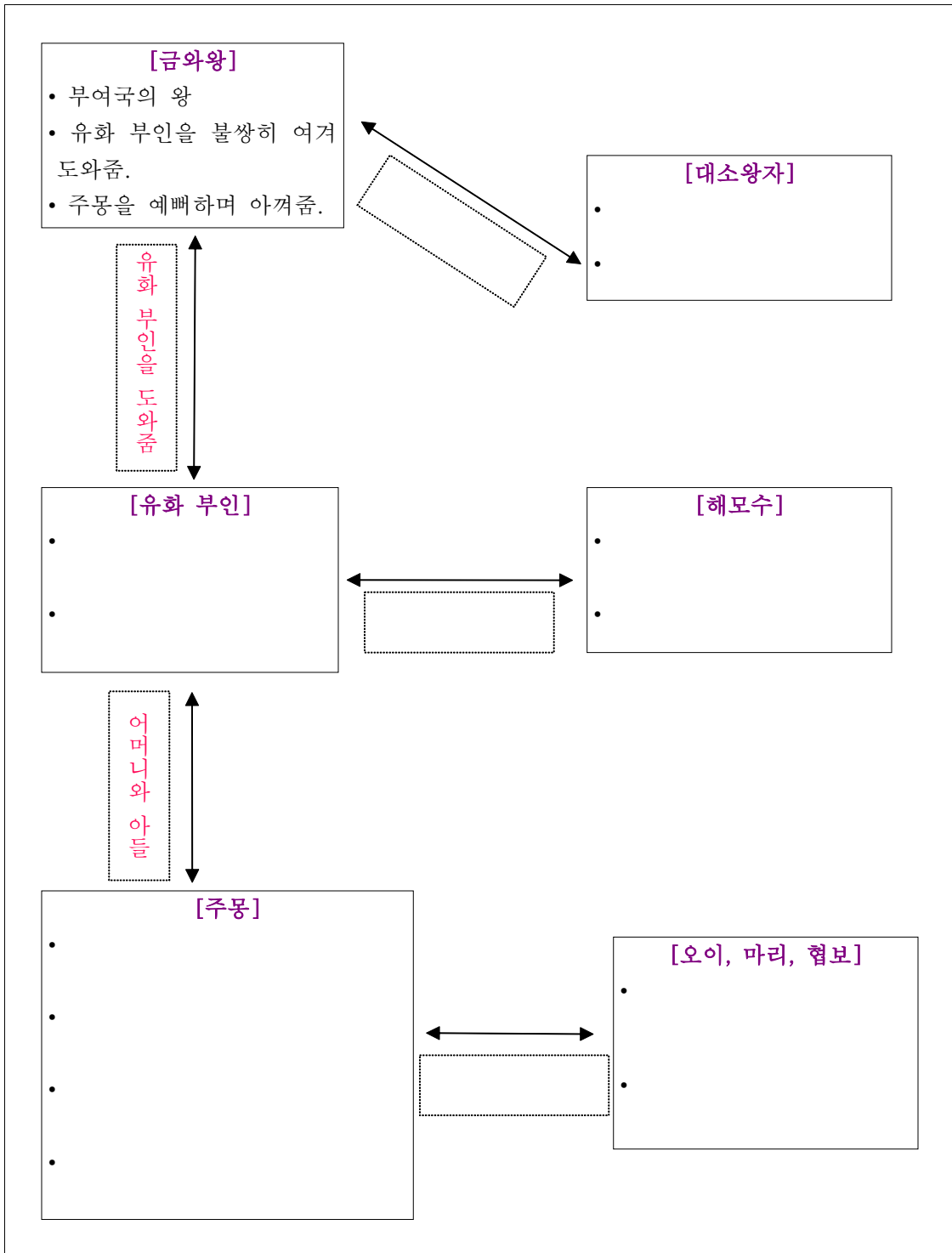
2. 활을 잘 쏘는 아이

독서 활동: 인물 사이의 관계

하늘이 열리는 날



인물의 관계를 파악하고 인물의 특징 정리하기



2. 활을 잘 쏘는 아이

독서 활동: 사건의 줄거리

하늘이 열리던 날



사건의 순서대로 내용 간추리기

| | | |
|---|-----------------------|---------------------------|
| <p>[1장 - 우발수]</p> <p>금와왕이 우발수 가에서 홀로 울고 있는 유화 부인을 만났는데, 그녀가 부모님의 허락 없이 천제의 아들인 해모수와 혼인하여 쫓겨났다는 사연을 듣고 궁궐로 데려와 정성껏 보살펴 준다.</p> | <p>[2장 - 금와왕의 궁궐]</p> | <p>[3장 - 저잣거리]</p> |
| <p>[4장 - 금와왕의 궁궐]</p> | <p>[5장 - 궁궐 뜰]</p> | <p>[6, 7장 - 강가, 졸본 땅]</p> |



'활을 잘 쏘는 아이'를 읽고 알게 된 점이나 느낀 점 쓰기

2. 활을 잘 쏘는 아이

독서 활동: 연극 연습하기

하늘이 열리던 날



실감 나게 낭독하기



다음 대사를 어떻게 읽으면 좋을지 생각해 보고, 친구들과 낭독해 보세요.

| | | |
|---|------------|--|
| ① | 금와왕 | (두리번거리며) 아니! 이게 무슨 소리냐? 흐느끼는 소리가 들리지 않느냐? |
| ② | 상인1 | (떡을 팔며) 떡 사세요! 아침에 갓 만든 따뜻한 떡입니다. (지나가는 수레를 보며 깜짝 놀란다.) 허억! 저, 저게 뭐야? 무슨 일이 저렇게 커? |
| ③ | 병사1 | (단호하게 결심하며) 안 되겠소. 이대로 돌아가면 우리는 금와왕께 벌을 받을 것이오. 알을 |
| ④ | 주몽 | (주변을 둘러보며) 여기가 좋겠구나. 땅이 비옥하며 넓고, 외세의 침략을 막아내기에 적당하구나. 이곳을 도읍지로 정하겠다. |



인물을 정해 친구들과 대사를 주고받으며 연극 연습하기

| 말고 싶은 역할 | 연기를 할 때 주의할 점 |
|----------|---------------|
| | |

3. 밝은 빛으로 다스리는 세상

독서 활동: 내용 확인하기/어휘 학습

하늘이 열리던 날



내용 확인하며 읽기



'밝은 빛으로 다스리는 세상'에 나오는 나라는 어디이고, 이 나라를 세운 사람은 누구인가요?



진한 땅 여섯 촌장들의 고민은 무엇인가요?



나정에서 밝은 빛을 내는 알을 본 여섯 촌장들은 어떤 생각이 들었을까요?



여섯 촌장들이 알에서 태어난 아기의 이름을 '박혁거세'라고 지은 까닭은 무엇인가요?



어휘력 다지며 읽기



다음 낱말이 쓰인 부분을 글에서 찾아 뜻을 생각해 보세요. 낱말 중 몇 가지를 골라 다양한 쓰임으로 문장을 만들어 보세요.

- | | | | | |
|-----|------|-------|----|------|
| 체면 | 귀엣말 | 도읍 | 자태 | 상서로운 |
| 예삿일 | 불경하다 | 투명스럽게 | 배필 | 기틀 |

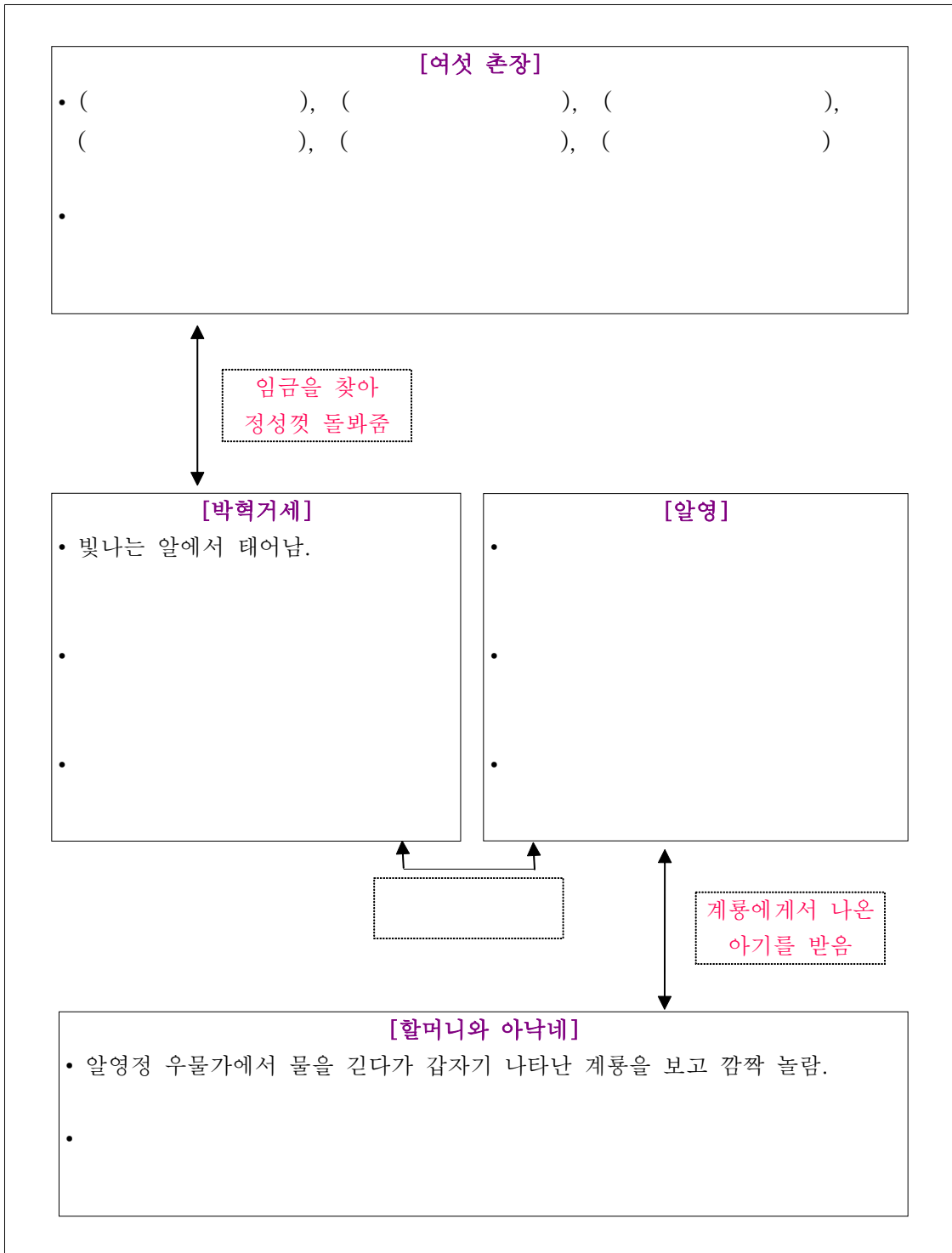
3. 밝은 빛으로 다스리는 세상

독서 활동: 인물 사이의 관계

하늘이 열리는 날



인물의 관계를 파악하고 인물의 특징 정리하기



3. 밝은 빛으로 다스리는 세상

독서 활동: 사건의 줄거리

하늘이 열리던 날



사건의 순서대로 내용 간추리기

| | | |
|---|-------------------|------------------|
| <p>[1장 - 진한 땅 회의실]</p> <p>진한 땅의 여섯 촌장들이 모여 나라를 다스려 줄 왕을 찾기 위해 기도를 올려도 이루어지지 않자 임금을 찾아 높은 산으로 올라가기로 함.</p> | <p>[2장 - 산 위]</p> | <p>[3장 - 나정]</p> |
| <p>[4장 - 동천 샘]</p> | <p>[5장 - 알영정]</p> | <p>[6장 - 남산]</p> |



'밝은 빛으로 다스리는 세상'을 읽고 알게 된 점이나 느낀 점 쓰기

3. 밝은 빛으로 다스리는 세상

독서 활동: 연극 연습하기

하늘이 영리던 날



실감 나게 낭독하기



다음 대사를 어떻게 읽으면 좋을지 생각해 보고, 친구들과 낭독해 보세요.

| | | |
|---|-------------|---|
| ① | 고허촌장 | (입을 삐죽이며) 찻! 거 너무 딱딱하게 굴지 마 시구려. 오랜만에 만나 반가워서 그러는데. |
| ② | 가리촌장 | (놀라는 목소리로) 우물가에서 어찌 저리 신비로운 빛이 나올 수 있을까요? |
| ③ | 아낙네1 | (떨리는 목소리로) 계룡이 지금 무얼 하는 걸까요? 설마 우리에게 별을 주려는 건 아니겠죠? |
| ④ | 박혁거세 | (용감한 목소리로) 이제 이 땅에 새 나라를 세우려고 하오. |



인물을 정해 친구들과 대사를 주고받으며 연극 연습하기

| 말고 싶은 역할 | 연기를 할 때 주의할 점 |
|----------|---------------|
| | |

4. 거북아 머리를 내밀어라

독서 활동: 내용 확인하기/어휘 학습

하늘이 열리던 날



내용 확인하며 읽기



‘거북아 머리를 내밀어라’에 나오는 나라는 어디이고, 이 나라를 세운 사람은 누구인가요?



아홉 간들이 하늘에서 들리는 목소리를 처음 들었을 때 어떤 생각이 들었을까요?



금합 속에 들어있던 여섯 개의 알은 나중에 어떻게 되었나요?



수로왕의 부인은 누구이며 어떤 사람인가요?



어휘력 다지며 읽기



다음 낱말이 쓰인 부분을 글에서 찾아 뜻을 생각해 보세요. 낱말 중 몇 가지를 골라 다양한 쓰임으로 문장을 만들어 보세요.

- | | | | | |
|------|------|------|-----|------|
| 우렁차다 | 예사롭다 | 허탈하다 | 진귀한 | 용모 |
| 미천한 | 공경하다 | 여식 | 간절히 | 경솔하다 |

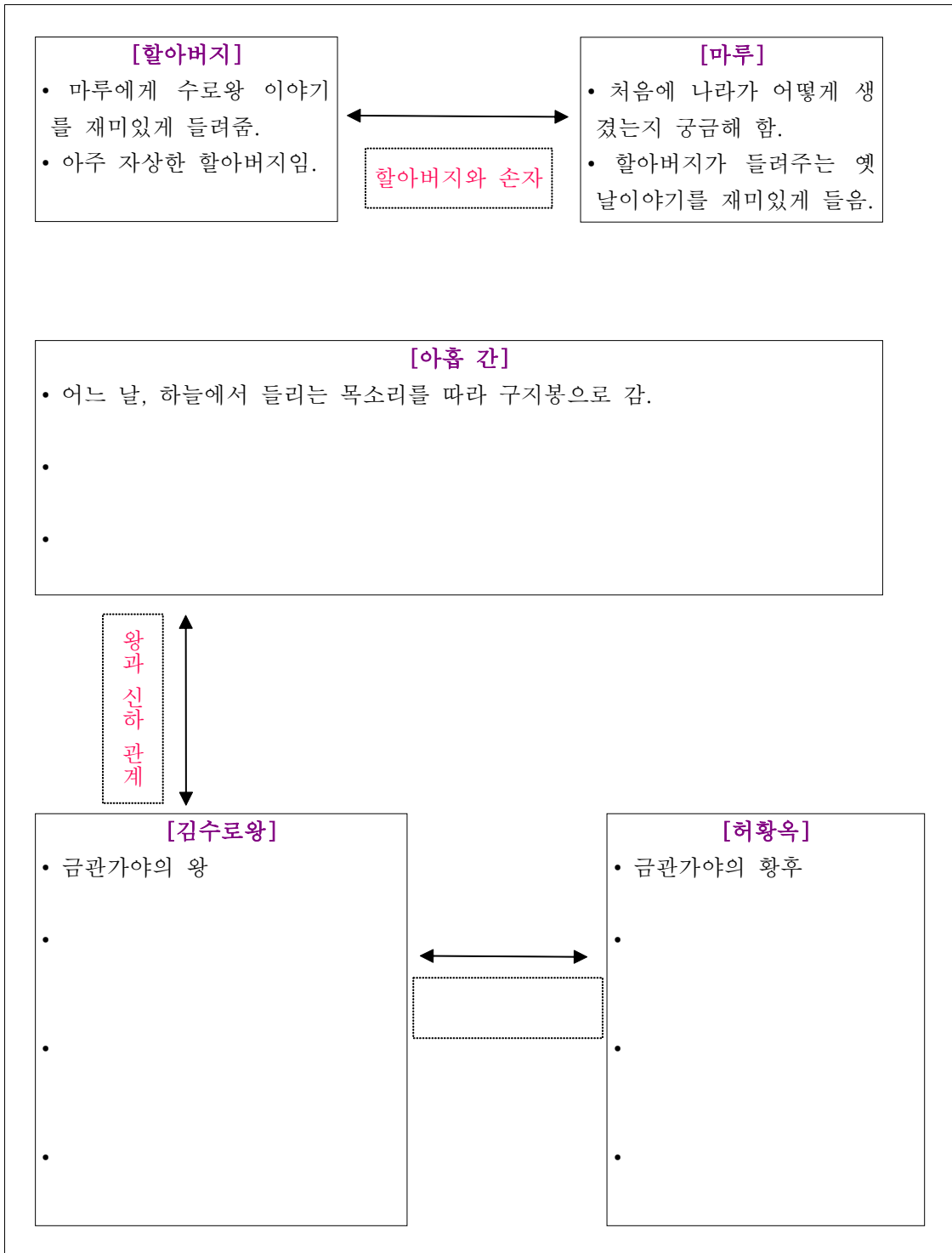
4. 거북아 머리를 내밀어라

독서 활동: 인물 사이의 관계

하늘이 열리는 날



인물의 관계를 파악하고 인물의 특징 정리하기



4. 거북아 머리를 내밀어라

독서 활동: 사건의 줄거리

하늘이 열리던 날



사건의 순서대로 내용 간추리기

| | | |
|--|-------------------|----------------------|
| <p>[2장 - 큰 나무 아래]</p> <p>아홉 간들이 모여 하늘에 기도를 드리던 중, 구지봉 하늘에서 이상한 소리가 들려와 구지봉으로 가서 확인하려고 함.</p> | <p>[3장 - 구지봉]</p> | <p>[4장 - 아도간의 집]</p> |
| <p>[5장 - 금관가야 궁궐]</p> | <p>[6장 - 망산도]</p> | <p>[7장 - 바닷가]</p> |



'거북아 머리를 내밀어라'를 읽고 알게 된 점이나 느낀 점 쓰기

4. 거북아 머리를 내밀어라

독서 활동: 연극 연습하기

하늘이 열리던 날



실감 나게 낭독하기



다음 대사를 어떻게 읽으면 좋을지 생각해 보고, 친구들과 낭독해 보세요.

| | |
|---|---|
| ① | 아도간 (손사래 치며) 아, 아니오! 내가 맨날 장난만 치는 줄 아시오? 엄숙한 제사를 올리는데, 어찌 장난을 친단 말이오! |
| ② | 목소리 (우렁차게) 거기 누구 없느냐? |
| ③ | 아홉 간 (함께 절하며) 하늘에서 내려오신 수로왕이시여! 임금님의 명을 받들어 새 나라를 열어가겠습니다. 부디 저희를 밝은 곳으로 인도하여 주시옵소서! |
| ④ | 수로왕 (기뻐하며) 오시느라 고생이 많았소. 당신도 나처럼 하늘의 명을 받고 온 것이오? |



인물을 정해 친구들과 대사를 주고받으며 연극 연습하기

| 말고 싶은 역할 | 연기를 할 때 주의할 점 |
|----------|---------------|
| | |

독서 후 활동: 독서 퀴즈 만들기

하늘이 열리던 날



책 읽고 독서 퀴즈 문제 만들기

<문제1>

<예시 답안>

<문제2>

<예시 답안>

<문제3>

<예시 답안>

<문제4>

<예시 답안>

<문제5>

<예시 답안>

독서 후 활동: 인물 인터뷰하기

하늘이 열리던 날



이야기의 인물이 되어 가상 인터뷰하기

<방법>

1. 의자 하나를 교실 앞에 준비한다.
 2. 친구들 중에 한 명이 나와서 의자에 앉아 등장인물이 된다.
 3. 다른 친구들은 의자에 앉은 친구(인물)에게 궁금한 점을 물어본다.
 4. 등장인물이 된 친구는 물음에 성실하게 대답한다.
- * 활발한 인터뷰 진행을 위해 아래의 질문지를 준비해 둔다.

| 인물 | 궁금한 점 |
|----|-------|
| | |

| 인물 | 궁금한 점 |
|----|-------|
| | |

| 인물 | 궁금한 점 |
|----|-------|
| | |

독서 후 활동: 연극 계획하기

하늘이 열리던 날



배역 정하기



친구들과 함께 연극으로 꾸미고 싶은 이야기를 골라서 배역을 정해 보세요.

| | |
|------------------|--|
| 함께 공연해 보고 싶은 이야기 | |
|------------------|--|

| 인물 | 말은 사람 | 인물 | 말은 사람 |
|----|-------|----|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |



대본 읽기 연습



친구들과 함께 정해진 배역에 따라 대본 읽기 연습을 해 보세요.

| 잘했는지 생각해 보기 | 스스로 평가하기 |
|-------------------------|-----------|
| 실감 나는 목소리로 읽었나요? | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| 모두에게 잘 들리도록 큰소리로 읽었나요? | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| 인물의 기분이나 상황을 생각하며 읽었나요? | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| 친구들과 협력을 잘했나요? | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |

하늘이 열리던 날

독서 후 활동: 연극 발표하기



소품 마련하기



연극 공연에 필요한 소품을 간단히 만들어 보세요.

- ◎ 두꺼운 종이에 자신이 맡은 역할의 가면 그리기
- ◎ 머리띠 모양(또는 목걸이 모양)의 역할 표시 그림 그리기
- ◎ 쉽게 구할 수 있는 물건으로 무대 소품 만들기

※ 모든 소품을 다 준비할 필요는 없어요. 조금 부족해도 쉽고 재미있게 만들어서 연극 발표를 해 보세요.



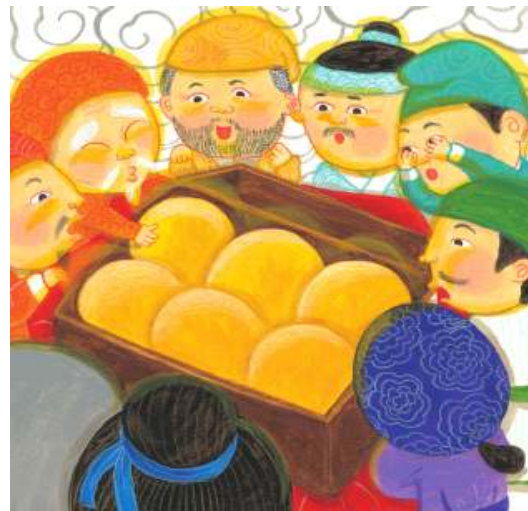
연극 발표하고 감상하기



친구들과 함께 연극을 발표하고, 다른 모둠의 연극을 감상해 봅시다.

| | 잘했는지 생각해 보기 | 스스로 평가하기 |
|---------------|---------------------------|-----------|
| 연극을 발표할 때 | 실감 나는 몸짓과 표정, 목소리로 연기했나요? | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| | 친구들과 협력하여 즐겁게 참여했나요? | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| | 모듬 친구들끼리 격려하고 칭찬해 주었나요? | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| 친구의 연극을 감상할 때 | 집중하여 연극을 감상했나요? | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| | 연극 공연에 방해되는 행동은 없었나요? | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |
| | 친구들을 칭찬하고 격려해 주었나요? | ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ |

하늘이 열리던 날



연극으로 꾸미는 우리나라 건국 신화